



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE**  
**PALMIRA**  
**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”**  
**Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de**  
**2.017**

### INFORMACIÓN GENERAL

#### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	SOCIALES
<b>NOMBRE DE LA GUIA(S):</b>	GUIA # 3 “CONFLICTOS ARMADOS Y BUSQUEDA DE LA PAZ”
<b>DURACIÓN (MES)</b>	ABRIL 2021
<b>DOCENTE(S):</b>	NELLY AGUDELO POSSO,
<b>GRADO:</b>	ONCE 11°
<b>PERIODO:</b>	Uno
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:</b>	-Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. -Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

### INTRODUCCIÓN



En esta guía veremos cómo los conflictos han acompañado siempre al género humano, de modo inevitable han existido en el seno de cualquier grupo social: familia, amigos, colegio, barrios, pueblos y naciones y son causados por muy variadas razones: diferencias de opinión, escasez de recursos esenciales, ambición y deseos de imponerse entre otros.

Pero los conflictos pueden resolverse sin necesidad de recurrir a la violencia. Esto es menos complejo si su existencia se percibe a tiempo y se acude a métodos pacíficos, de acuerdo, conciliación o diálogo.

Comprender al otro como diferente, desde una perspectiva humana, es un primer paso para superar las situaciones conflictivas.



## ¿QUÉ VOY A APRENDER?

### CINCO GRANDES DIALOGOS DE PAZ EN EL MUNDO.

#### 1.- COLOMBIA CON EXPERIENCIA EN LA MATERIA



Colombia ha vivido 6 procesos de diálogo entre guerrilla y Gobierno. Los más significativos han sido los de San Vicente del Caguán entre 1999 y 2002, liderado por el Presidente Andrés Pastrana y el líder de las FARC, Manuel Marulanda Vélez; y el diálogo que actualmente se desarrolla en La Habana, Cuba bajo el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos y el Jefe de la Guerrilla, Iván Márquez.

Aunque muchos analistas consideraron un fracaso las conversaciones en El Caguán, estas sirvieron para identificar los errores de ambas partes en este proceso que Gobierno y FARC desarrollan actualmente en La Habana. Noruega y Cuba cumplen el papel de países garantes, mientras que Venezuela y Chile son los países acompañantes del actual diálogo colombiano.

#### 2. ISRAELÍES Y PALESTINOS, NEGOCIACIÓN ETERNA



El Proceso de Paz Árabe israelí es quizás uno de los más largos y conocidos a nivel mundial. El proceso que ha vivido varias etapas desde 1949, tiene en la Conferencia de Paz de Madrid de 1991 un momento muy importante, pues aunque fue considerado un fracaso abrió la puerta para el acuerdo de Oslo que de 1993 que establece una serie de acuerdos firmados entre el Gobierno de Israel y la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), y está diseñado para ofrecer una solución permanente en el conflicto palestino-israelí.

Actualmente israelíes y palestinos han acordado prolongar las conversaciones de paz que mantienen desde julio de 2013 con la mediación de Estados Unidos más allá de la fecha tope prevista inicialmente del 29 de abril de 2014.



#### 3. LAS DOS COREAS



Las conversaciones sobre el acuerdo de armisticio comenzaron el 10 de julio de 1951, en la ciudad de Kaesong, una ciudad ocupada por Corea del Norte en la provincia de Hwanghae del Norte, cerca de la frontera con Corea del Sur. Los negociadores principales eran generales Nam Il, de Corea del Norte Viceprimer Ministro y Jefe de Estado Mayor del Ejército, y el vicealmirante Charles Turner Joy, un estadounidense por parte de Corea del Sur. Después de un período de dos semanas, el 26 de junio de 1951, se acordó un programa de cinco partes. Este programa mantuvo conversaciones guiadas hasta la firma del armisticio el 27 de julio de 1953.

El 19 de julio de 1953, los delegados llegaron a un acuerdo sobre todas las cuestiones relacionadas con el armisticio. El 27 de julio de 1953, el armisticio fue firmado por Nam Il, delegado del Ejército de los coreanos del Pueblo y los Voluntarios del Pueblo Chino, y William K. Harrison Jr. y los delegados de la ONU. Doce horas después de la firma del documento, todos estuvieron de acuerdo y el armisticio entró en vigor con la creación de una zona desmilitarizada.



#### 4. VIETNAM: LA PAZ PASA POR UNA MESA OVALADA



En los primeros meses de 1968, el gobierno estadounidense, presionado por la opinión pública de su país, había llegado a la conclusión de que la Guerra de Vietnam no se podría ganar. El 31 de marzo, el presidente Lyndon Johnson anunció la paralización de los bombardeos sobre Vietnam del Norte, gesto que encontró una respuesta positiva de Hanoi, y en mayo siguiente comenzaron en París las conversaciones de paz entre EEUU, Vietnam del Norte, Vietnam del Sur y el Frente Nacional de Liberación del Vietcong.

Después de una campaña de durísimos bombardeos la navidad de 1972 los norteamericanos consiguieron traer de vuelta a los vietnamitas del norte, pero tuvieron que renunciar a la mayoría de las solicitudes que antes llevaban en cartera.

Posteriormente se detuvieron por la forma de la mesa. Vietnam quería una mesa cuadrada similar a la utilizada en la Conferencia de Ginebra, pero EEUU deseaba una redonda donde no existieran bandos. Finalmente se llegó al acuerdo de una ovalada.

#### 5.-CENTROAMÉRICA: GRUPO CONTADORA GRAN MEDIADOR



El Acuerdo de Paz de Esquipulas fue una iniciativa hecha a mediados de la década de 1980 para resolver los conflictos militares que plagaron América Central por muchos años, y en algunos casos (Guatemala principalmente) por décadas. Este acuerdo fue construido sobre el territorio trabajado por el Grupo Contadora de 1983 a 1985.

El Grupo Contadora fue una instancia multilateral establecida por los gobiernos de Colombia, México, Panamá y Venezuela, en 1983, para promover conjuntamente la paz en Centroamérica.

En enero de 1983 los gobiernos de Colombia, México, Panamá y Venezuela establecieron un sistema de acción conjunta para promover la paz en Centroamérica, especialmente frente a los conflictos armados en El Salvador, Nicaragua y Guatemala, que amenazaban con desestabilizar toda la región.

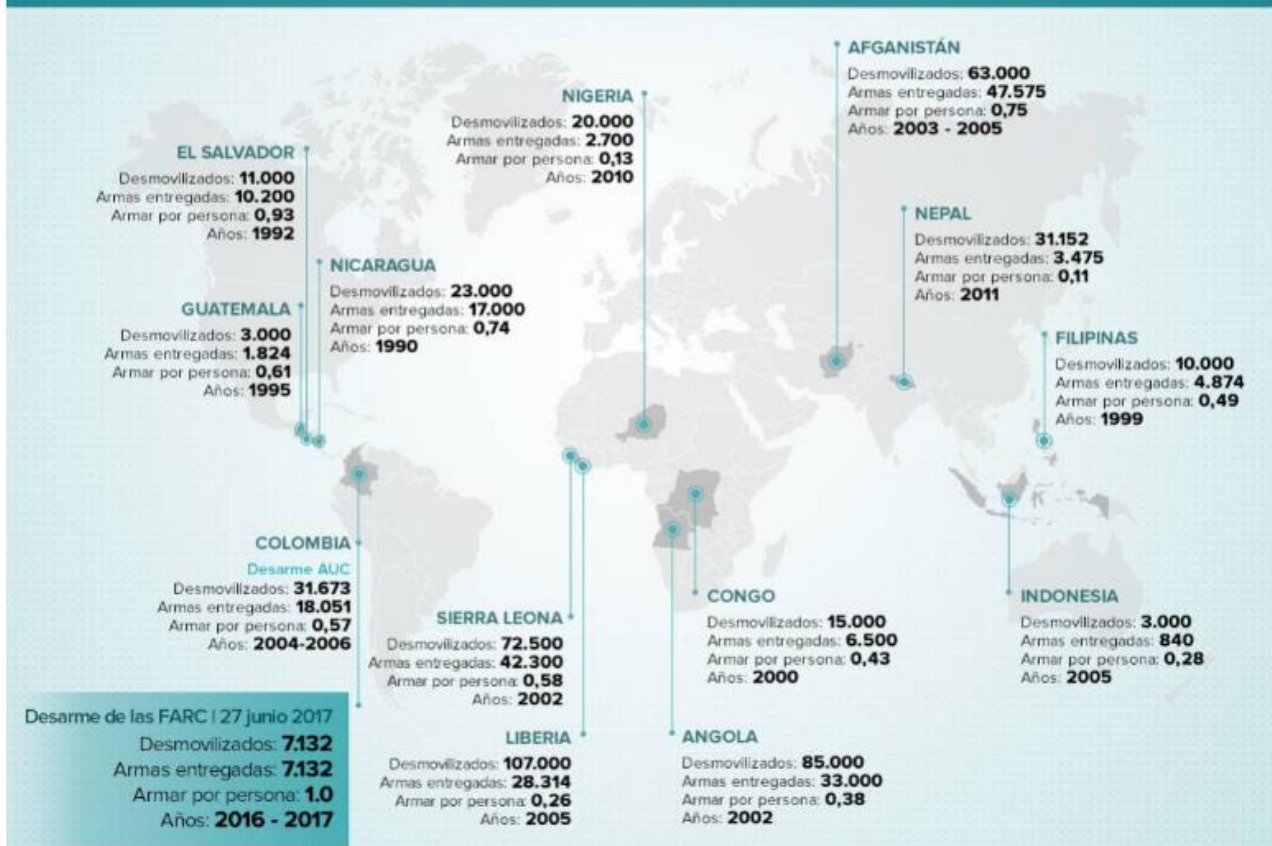


## ¿Cuáles han sido los acuerdos sobre participación política en los procesos de paz en el mundo?

 <p><b>Sudán</b> Después de 23 años</p>	<p>El gobierno de Sudán concedió la amnistía general a la guerrilla del ELPS</p>	<p>El movimiento reincorporado tuvo 126 diputados, 8 ministerios y la vicepresidencia</p>
 <p><b>Angola</b> Después de 27 años</p>	<p>El gobierno de Portugal concedió la amnistía general a más de 2000 guerrilleros del UNITA</p>	<p>La Unión Nacional UNITA tuvo 70 congresistas, 4 ministerios y 7 embajadas</p>
 <p><b>El Salvador</b> Después de 12 años</p>	<p>El gobierno de El Salvador concedió la amnistía general a la guerrilla del FMLN</p>	<p>Se pasó de 60 a 84 congresistas, el 30% de los cuales pasó a ser elegido por circunscripciones regionales</p>
 <p><b>Irlanda</b> Después de 23 años</p>	<p>El gobierno del Reino Unido emitió 187 cartas de amnistía a militantes del IRA</p>	<p>El partido que surgió del proceso de paz tuvo 8 parlamentarios. Hoy es el partido más fuerte de Irlanda</p>
 <p><b>Filipinas</b> Después de 40 años</p>	<p>El gobierno de Filipinas concedió la amnistía general a la guerrilla del MILF</p>	<p>Se realizó un tránsito del sistema presidencial al parlamentario, para permitir la participación política de quienes se reincorporaron</p>
 <p><b>NEPAL</b> Después de 10 años</p>	<p>El gobierno de Nepal concedió la amnistía general a 19.000 guerrilleros del PCN</p>	<p>Se realizó una Asamblea Constituyente en la que el Partido Comunista de Nepal obtuvo mayorías</p>
 <p><b>COLOMBIA</b> Después de 52 años</p>	<p>El gobierno colombiano concedió amnistía solo a los delitos políticos y conexos con el conflicto</p>	<p>La FARC debe presentarse a elecciones. El Acuerdo de Paz garantiza 5 curules en Cámara y 5 en Senado solo por 2 legislaturas</p>



## ASÍ HA SIDO LA ENTREGA DE ARMAS EN OTROS PROCESOS DE PAZ EN EL MUNDO



Documento original de la Primera convención de Ginebra.

## Fundamentos del Derecho Internacional Humanitario

El Derecho Internacional Humanitario hace parte del Derecho Internacional Público en lo correspondiente a situaciones de conflicto armado y está constituido por las normas del Pacto de Ginebra y la Convención de La Haya.

### ¿Qué es el derecho internacional?

El **derecho internacional** es el conjunto de normas que regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad internacional. Son sujetos del derecho internacional los Estados, las organizaciones internacionales y supranacionales (por ejemplo, la Unión Europea), las comunidades beligerantes (guerrillas, movimientos de autonomía nacional, etc.) y las personas. El derecho internacional pretende abarcar a todos los países del mundo sin distinción. Es decir, tiene vocación universalista. Esto se debe a que se basa en la creencia de que todos los pueblos del mundo merecen el mismo respeto. El derecho internacional público es vigilado por organismos internacionales como la ONU y la OEA. Su objetivo fundamental es coordinar acciones que permitan llegar a soluciones pacíficas para los conflictos de alcance mundial o regional.

## Principios que rigen el DIH

Uno de los aspectos más relevantes del Derecho Internacional Humanitario es que está sustentado por una serie de principios que expresan las mínimas condiciones de carácter humanitario que deben tenerse en cuenta en un conflicto. Estos son:

- ❑ El respeto del ser humano en caso de guerra.
- ❑ La destrucción únicamente del poder bélico del adversario.
- ❑ No hay derecho ilimitado para causar daño al adversario.
- ❑ La protección de las personas ajenas a las hostilidades.
- ❑ La garantía a la libertad y personalidad del individuo en todo tiempo.
- ❑ La integridad física y moral del combatiente que se rinde.
- ❑ La negación de la discriminación racial, política, religiosa, etc.
- ❑ La prohibición de represalias.
- ❑ La protección y no interferencia de las personas que participen en la asistencia humanitaria.
- ❑ La responsabilidad del Estado en la protección de los prisioneros de guerra.
- ❑ La protección a la población civil.
- ❑ La protección de lugares de culto, ciencia o beneficencia. Estos no deben ser objeto de ataque militar.
- ❑ La prohibición de armas causantes de daños innecesarios y actos de perfidia.
- ❑ La prohibición de cualquier forma de sometimiento humano.
- ❑ El derecho a actividades de formación integral del ser humano.
- ❑ La protección del medio ambiente humano y vegetal.

## Violaciones al DIH



En la guerra de Vietnam, la población civil sufrió múltiples violaciones por parte de los bandos enfrentados.

En la historia reciente abundan graves ejemplos de conflictos donde se presentan violaciones al DIH. No obstante, se ha logrado proteger a la población civil, prisioneros de guerra y heridos, limitando el uso de armas inhumanas.

## Guerras y conflictos internacionales

Los principales enfrentamientos que han marcado al mundo contemporáneo a partir del final de la Segunda Guerra Mundial son:

- ❑ Las guerras de descolonización en África y Asia, en el período que va de 1950 a 1980, fueron particularmente violentas. Cerca de un 60% de los conflictos mundiales presentados en el período mencionado corresponden a África, mientras que en Asia, el conflicto árabe-israelí se extiende hasta la época actual.
- ❑ La Guerra Fría (1945-1979), entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, URSS, precipitó y agudizó conflictos regionales en Asia y en América del Sur.
- ❑ La guerra de Yugoslavia. La desintegración del bloque de países socialistas despertó una serie de conflictos de orden étnico-nacionalista, lo que llevó a una guerra civil en la antigua Yugoslavia en 1991.

## Dos herramientas y un mismo fin: la protección de los derechos humanos

Tanto el Derecho Internacional Humanitario (DIH) como el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH), comparten el objetivo de proteger la vida, la salud y la dignidad de las personas, pero desde puntos de vista distintos. El DIDH dispone acerca de aspectos de la vida en tiempo de paz que no están reglamentados por el DIH, como la libertad de prensa, el derecho a reunirse, a votar y a declararse en huelga, entre otros.



Activista encapuchado y vestido como si fuera un prisionero, protesta para pedir el cierre de la base naval de Guantánamo, en Cuba, donde se encuentran encerrados presuntos terroristas de países como Iraq.



### *LO QUE ESTOY APRENDIENDO*

#### **ACTIVIDAD # 1**

#### **DESARROLLA TUS COMPETENCIAS.**

#### **INTERPRETAR:**

1. ¿Qué entiendes por cultura de paz y por cultura de la violencia?
2. ¿Qué actitud debemos asumir ante las injusticias?
3. ¿En qué medida son legítimos los conflictos entre países?
4. ¿Qué papel cumple el derecho internacional en las agresiones entre los estados?
5. ¿Qué papel cumple la educación en la prevención de las guerras?

#### **ARGUMENTAR:**

1. ¿Por qué el territorio se toma como causa de conflictos armados entre países?
2. ¿Qué tienen en común los procesos de paz en el mundo?
3. ¿Cuáles son las razones que se practican desde la economía para desatar una guerra?
4. ¿Cuáles son los objetivos que comparten los derechos humanos y el derecho internacional humanitario?

## **PROPONER:**

1. ¿Qué puedes hacer para que en tu entorno la convivencia sea pacífica y armónica?
2. ¿Qué plantearías para que en las relaciones internacionales no se imponga el derecho de la fuerza?
3. ¿Cuál es tu planteamiento para que las relaciones entre los estados sean pacíficas?
4. Plantea dos soluciones y puntos de vista frente a la afirmación : “La guerra es un negocio internacional”



## ***PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ***

### **ACTIVIDAD # 2.**

1. Lee atentamente los casos de violaciones de derechos humanos de la siguiente tabla y completa las casillas restantes

<b>VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS</b>			
<b>Casos</b>	<b>Tipo de violación al DIH</b>	<b>¿En Colombia ocurren actos como estos?</b>	<b>Tu opinión</b>
Un grupo de personas que habitan en el campo son obligadas a abandonar su lugar de residencia en 24 horas, bajo amenaza de muerte.			
Los miembros de un grupo étnico que controlan el poder político y militar de un Estado se proponen la sistemática eliminación de otro grupo étnico minoritario por razones ideológicas.			
Varios habitantes de una vereda viven bajo la amenaza letal de minas antipersona esparcidas en su jurisdicción.			
Los miembros de un grupo armado irrumpen por la noche en un poblado con una lista de nombres, se llevan a un grupo de personas y nunca más se vuelve a saber de ellos.			



## ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



### Justicia, verdad y reparación en el proceso de paz en Colombia\*\*

Uno de los principales retos del proceso de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC-EP es la conciliación entre el logro de la paz y la garantía de los derechos de las víctimas a la justicia, a la verdad y a la reparación. El Congreso de Colombia aprobó en julio de 2012 el "Marco Jurídico para la Paz", un conjunto de mecanismos de justicia transicional que pretenden facilitar las negociaciones, evitar la impunidad de los graves crímenes cometidos por los diferentes actores (guerrillas, grupos paramilitares y agentes estatales) y otorgar garantías a las víctimas. Este Marco introduce los principios de *priorización y selección* para el ejercicio de la acción penal, es decir, define en qué supuestos y con qué criterios se pueden priorizar unos delitos respecto de otros e, incluso, si se puede centrar la investigación penal exclusivamente en los máximos responsables de crímenes de guerra, crímenes contra la humanidad y genocidio. Este es el umbral mínimo que cabe exigir tanto al Estado colombiano (y en particular a las fuerzas armadas) como a los miembros del Secretariado de las farc.

El Marco Jurídico para la Paz también prevé la creación de una Comisión de la Verdad que arroje luz sobre los gravísimos crímenes cometidos en Colombia, y deja en manos del Estado instrumentos importantes en materia de flexibilización de la respuesta penal ante los crímenes cometidos por diferentes actores armados. Estos beneficios están condicionados a que los desmovilizados efectúen contribuciones significativas para una paz duradera, la verdad y para lograr la reparación de las víctimas.

**Palabras clave:** Proceso de paz en Colombia; impunidad; justicia transicional; derechos humanos; Marco Jurídico para la Paz.

### ACTIVIDAD # 3

Lee el siguiente texto:

#### **En Colombia, Derechos no; terror si**

Los actores armados han sabido aprovechar y potenciar la sensación de desarraigo y miedo entre la población por medio de prácticas del terror, como las masacres y los desplazamientos masivos de personas. Tanto las guerrillas como los paramilitares han encauzado a través de la guerra de exterminio que libran unas contra otros los conflictos entre familias, veredas y municipios y las luchas entre diversos grupos sociales <sup>33</sup>.

El terror se ha convertido así en una forma de hacer política: afirma determinadas relaciones de poder y persuade a otros para que se adhieran o sometan a ellas. Esto explica en buena medida porqué la población civil es instrumentalizada por los grupos armados para conducir la guerra; la violencia que se ejerce sobre ésta es un medio fundamental para

consolidar posiciones y para quitarle espacios al grupo rival. Las regiones donde la presencia del Estado es precaria y que son de interés estratégico para los actores armados se transforman en zonas de guerra en disputa donde la población civil se convierte en parte del conflicto.

1. ¿Cuál fue la idea que más te llamo la atención?
2. Saca una conclusión a partir de tu propia reflexión.
3. Observa el video en el siguiente enlace

[https://www.youtube.com/watch?v=YKmVbr3fRg0&ab\\_channel=Fundaci%C3%B3nIdeasparaLaPaz](https://www.youtube.com/watch?v=YKmVbr3fRg0&ab_channel=Fundaci%C3%B3nIdeasparaLaPaz) y realiza un mapa conceptual cuyo título sea “**LOS ACUERDOS DE PAZ**”

#### **ACTIVIDAD # 4**

1. Es frecuente en nuestro país que el común de los ciudadanos reclame constantemente al gobierno el logro de la paz, que, y para muchos, ya es un sueño irrealizable. Sin embargo; muchos ciudadanos olvidan que la paz debe iniciarse desde una verdadera transformación interior de las personas individuales. Indica con qué hechos concretos vas a contribuir a construir la civilización de la paz en tu familia, en tu colegio, con tus amigos y en el barrio. Para ello competa un cuadro como el siguiente.

<b>MIS APORTES EN LA CONSTRUCCION DE LA CIVILIZACIÓN DE LA PAZ</b>			
Para construir la civilización de la paz en...	Tendré las siguientes actitudes:	Desarrollaré los siguientes valores:	Resolveré los conflictos mediante:
Mi familia			
Mi colegio			
Mi grupo de amigos			
Mi barrio			

2. Después de escuchar el siguiente video :
 

[https://www.youtube.com/watch?v=xJN\\_eKq0Ow&t=370s&ab\\_channel=CanalInstitucional](https://www.youtube.com/watch?v=xJN_eKq0Ow&t=370s&ab_channel=CanalInstitucional)

  - A. Escribe 5 frases que dice la historiadora Diana Uribe que te hayan llamado la atención.
  - B. Completa el siguiente cuadro con la información del video.

PROCESO DE PAZ	CARACTERISTICAS
IRLANDA	
GUATEMALA	
SALVADOR	
COLOMBIA	
SUDAFRICA	
LIBANO	
LIBERIA(GHANA)	
RUANDA	



## ¿QUÉ APRENDÍ?

**Lee atentamente y señala solo una respuesta correcta.**

1. En un barrio existen altos niveles de violencia entre los jóvenes. Para encontrar una manera de resolver los conflictos a través de un proyecto de investigación, ésta debe dirigirse hacia la identificación de

- A. los estratos sociales de las personas que pelean.
- B. los rangos de edad de los jóvenes en conflicto.
- C. las condiciones y los factores que generan el conflicto.
- D. las culturas urbanas a las que pertenecen los jóvenes.

2. En una investigación que busca medir la incidencia de las culturas juveniles en el aumento de los pleitos barriales, se considera que la entrevista es el mejor mecanismo de recolección de información, porque permite

- A. reconocer el origen y distribución de las culturas barriales.
- B. obtener datos demográficos de los jóvenes que pelean.
- C. recoger los argumentos y opiniones de los jóvenes.
- D. determinar las culpabilidades y penas judiciales.



3.

Observe la figura.



Eje Y: número de personas.

Eje X: razones.

De la figura se puede concluir que las personas:

- A. les dan más importancia a las vías que a la cercanía a zonas verdes.
- B. necesitan zonas verdes con diversiones mecánicas.
- C. cambian de residencia cuando se trasladan los hijos de colegio.
- D. seleccionan su lugar de residencia teniendo en cuenta sus ingresos.

4. Uno de los escenarios de mayores conflictos a finales del siglo XX y principios del XXI, ha sido el suroccidente asiático. Las tensiones internas y la intervención de las grandes potencias se relacionan con las potencialidades del territorio porque

- A. es un reservorio para las guerras por agua.
- B. cuenta con grandes yacimientos petrolíferos.
- C. allí reposan los vestigios de Mesopotamia.
- D. aún es la ruta de intercambio del Viejo Mundo.

5. Ante disputas territoriales que se presentan entre países como Colombia y Nicaragua o Bolivia y Chile, se presentan demandas sustentadas en la posesión histórica o en los tratados celebrados entre gobiernos o sus cancilleres. La imprecisión inicial de los límites podría relacionarse con

- A. la falta de métodos cartográficos precisos hasta hoy.
- B. el señalamiento de límites a partir de ríos y bosques.
- C. el desconocimiento del territorio desde la Colonia.
- D. los acuerdos verbales y sin testigos oficiales.

6. Muchos de los conflictos que estallaron en África en la segunda mitad del siglo XX tuvieron sus raíces en la división territorial impuesta por los europeos sin respetar la pertenencia étnica de sus habitantes. En el mismo sentido, el conflicto actual entre Israel y Palestina se originó debido a las políticas contradictorias de Gran Bretaña y al ofrecimiento del territorio en forma simultánea a dos naciones. En consecuencia, es posible concluir que diversos conflictos actuales

- A. se relacionan con la era imperialista.
- B. son producto de diferencias religiosas.
- C. dependen del control de los recursos.
- D. deben resolverse por medio de las potencias.

7. En agosto de 2009 la región separatista de Osetia del sur (Georgia) fue atacada por el gobierno de Georgia, esto fue el culmen de una crisis entre Rusia y Georgia que terminó con la declaración de independencia de Osetia en la cual la mayoría de la población es rusa. El informe hecho por las naciones europeas ha demostrado que Georgia NO tuvo razones de peso para atacar a Osetia y que el conflicto sigue presente amenazando la estabilidad del continente. De lo anterior se puede concluir que

- A. los conflictos en el Cáucaso son consecuencia de la división de la Unión Soviética.
- B. la estabilidad europea depende de la política exterior de la Federación Rusa.
- C. los estados resultantes de la división soviética mantienen conflictos étnicos.
- D. los problemas internos de cada Estado deben ser resueltos por extranjeros.

8. Las llamadas revoluciones democráticas del norte de África que iniciaron el presente año han sido ampliamente respaldadas por Estados Unidos, lo que representa una oportunidad de aumentar su presencia en la región porque

- A. la oposición pretende entregar el territorio a quien pueda pagarlo.
- B. desde los cincuenta el país tiene bases militares en esos países.
- C. es el único país que cuenta con los recursos para invadir la zona.
- D. ha mostrado su completo apoyo a los movimientos de oposición.



***Cibergrafía***

<https://viva.org.co/inforgrafias/303-cinco-grandes-dialogos-de-paz-en-el-mundo>

<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/3956/4335>

[https://www.youtube.com/watch?v=YKmVbr3fRg0&ab\\_channel=Fundaci%C3%B3nIdeasparaLaPaz](https://www.youtube.com/watch?v=YKmVbr3fRg0&ab_channel=Fundaci%C3%B3nIdeasparaLaPaz)

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_xJN\\_eKq0Ow&t=349s&ab\\_channel=CanalInstitucional](https://www.youtube.com/watch?v=_xJN_eKq0Ow&t=349s&ab_channel=CanalInstitucional)