



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
 PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO
 de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

Grado:	NOVENO
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Duración un Mes :	ABRIL
Docentes :	Nelly Agudelo; Liliana Hurtado Trujillo, Cesar Tulio Arias Medina
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	
	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- I. Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
- II. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
- III. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
- IV. Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo generar conciencia sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente como paramos, humedales, manglares, reserva naturales ?

INTRODUCCION

El país ocupa el segundo lugar en biodiversidad y está entre las 12 naciones más megadiversas del planeta. Colombia es un país privilegiado por sus riquezas naturales, por su variedad, belleza geográfica y por la diversidad de sus ecosistemas.

Colombia por ser un país tropical cuenta con una gran variedad de especies que hacen de su riqueza natural un activo.

Colombia no es un país que conoce, cuida de forma sostenible sus recursos naturales. Nuestro principal patrimonio es la gran variedad de ecosistemas que tenemos, somos privilegiados ante el mundo y por eso oxigenamos el planeta para llenarlo de vida.

En nuestro país, hasta la fecha contamos con 54.871 especies registradas, con 3.625 especies exclusivas, 66 aves, 1.500 plantas, 367 anfibios endémicos (únicos en Colombia), 115 reptiles, 34 mamíferos y 1543 orquídeas, con 7.432 especies de vertebrados: 479 mamíferos, 1889 aves, 571 reptiles, 803 anfibios, 2.000 peces marinos, 1533 peces dulceacuícolas y 197 aves migratorias, tenemos 30.436 especies de plantas, contamos con 32 biomas terrestres y 314 tipos de ecosistemas, los de páramo representan aproximadamente el 1,7% del territorio colombiano que aportan agua al 70% de la población.

Sin embargo, éstas son cifras estimadas porque aún desconocemos la cantidad de microorganismos y especies que conforman nuestra Biodiversidad. Es por eso que la ciencia y la investigación son dos herramientas valiosas, con las cuales podemos, primero conocer nuestro planeta, conocer mundos inexplorados y en segundo lugar, nos permite contribuir al cuidado y preservación de nuestro mundo, proponer alternativas de cambio para el bienestar de todos.

Sin duda alguna, hablar de biodiversidad implica no solo pensar en los recursos naturales, sino en todas las manifestaciones de la vida, en cultura, costumbres, dialectos y formas de vida.

Gracias a los conocimientos científicos y los adelantos tecnológicos que hoy poseemos, tenemos la responsabilidad de conocer, preservar y administrar sosteniblemente nuestros recursos naturales. La protección de la biodiversidad y la belleza de la tierra es un deber de cada uno de nosotros. Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud.



ACTIVIDAD 1

Responde

- I. Observa la Imagen ¿ describe, que sientes cuando estas en contacto con la naturaleza?
- II. ¿Por qué Crees que Colombia no cuida la biodiversidad de la flora y fauna?
- III. ¿Cuáles Son las especies que existen en Colombia?
- IV. ¿Define que es ciencia e investigación?
- V. ¿Qué implica hablar de biodiversidad?

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

USO DE LOS RECURSOS:



Los recursos naturales son los bienes que nos ofrece la naturaleza, tales como: fauna, flora, suelo y agua. El agua: la usamos para asearnos, cocer los alimentos, regar las plantas. Del agua obtenemos alimentos como: peces, camarón y otros. El suelo: es utilizado para cultivar las plantas, desarrollar la agricultura, obtener materiales para confeccionar: ladrillo, teja; materiales arcillosos y hacer objetos de cerámica como: potes, tinajas, cazuelas. La flora: es el conjunto de plantas de una región. Se usa para alimentos, medicina, vestidos. La Fauna: conjunto de animales de una región. Los cuales favorecen la vida del hombre, proporcionándole; alimentación,

transporte, además de contribuir al desarrollo de sus faenas diarias, como: la agricultura, entre otras.

IMPACTO DEL MAL USO DE LOS RECURSOS NATURALES

Problemas como el uso de agro químicos en el cultivo de alimentos, la deforestación, erosión del suelo, contaminación de las aguas subterráneas y expulsión de gases que pueden afectar la capa de ozono. Todos estos problemas también tienen consecuencias negativas y es difícil poder eliminarlas en un abrir y cerrar de ojos. Un ejemplo es la privatización de recursos

como el agua y el aire, todo esto lo hacen para la gente que vive en lugares donde ya se están agotando y deben pagar por obtener dichos recursos de forma segura,. Además, aquí se encuentra presente el factor economía que es aprovechado por los poderosos para obtener dinero y no se da una buena distribución de la riqueza. También en estos casos, muchas personas deciden irse a las zonas donde aún existe el recurso que están perdiendo y esto provoca sobre población. Este es otro de los problemas que más afecta al medio, porque entre más personas haya en un lugar mayor es la cantidad de recursos que deben ser tomados y esto se convierte en un ciclo que no parará de afectarnos..

ACTTIVIDAD 2

1. ¿elabora un mapa conceptual de la lectura anterior.?
2. ¿Explica en que consiste los Problemas como el uso de agro químicos en el cultivo de alimentos, la deforestación, erosión del suelo, contaminación de las aguas subterráneas y expulsión de gases.?
3. Ubica en el mapa de Colombia, paramos, reservas naturales, explotación de los recursos naturales.



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

ACTIVIDAD #3

DESARROLLEMOS COMPETENCIAS:



1. INTERPRETAR:

- A. Consulta un artículo relacionado sobre la contaminación y explotación de los recursos naturales en Colombia, escríbelo para compartir en el encuentro virtual.
- B. ¿Describe las situaciones del medio ambiente en el mundo de hoy?
- C. ¿Consulta en que Consiste el tratado de Kyoto?
- D. ¿Investiga sobre los alimentos transgénicos y escribe un ensayo ?

2. ARGUMENTAR:

- A. ¿Cuáles son las causas de la Deforestación y sus Consecuencias?
- B. **¿Cuáles son los sectores económicos que afectan el medio ambiente?**
- C. **¿Cómo mitigar la contaminación industrial?**
- D. **¿Para ti que es mas importante la parte económica y proteger el medio ambiente?**
- E. **¿Estás de Acuerdo con la aspersion de glifosato, para acabar con los cultivos ilícitos?**

3. PROPONER:

- A. Plantea 3. soluciones que se puedan aplicar un gobierno para proteger el medio ambiente.

¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



ACTIVIDAD #4

Observa los siguientes Videos en Internet en el siguiente enlace, saca 10 de cada uno conclusiones de los videos.

¿QUÉ APRENDÍ?

Contesta las siguientes pruebas saber relacionados con el tema visto.

1. Se ha generado un conflicto entre una empresa constructora y unas organizaciones ambientalistas en torno al desarrollo de un proyecto de apartamentos sobre un humedal. Por un lado, los ambientalistas afirman que cualquier construcción pone en riesgo todo el ecosistema del humedal. La constructora, por su parte, argumenta que el humedal no se afectará y que, por el contrario, el proyecto busca integrar el medio ambiente a sus zonas comunes. Para resolver el conflicto entre la constructora y los ambientalistas, se plantea que la constructora modifique sus planos para reducir el impacto sobre el humedal y salvar así algunos animales y árboles. ¿Cómo se ajusta esta solución a los intereses de la constructora y de los ambientalistas?

A. La solución beneficia a ambas partes, pues busca reducir gradualmente el daño ambiental y garantizar el negocio de la constructora.

B. La solución beneficia solamente a una de las partes en detrimento del medio ambiente y del ecosistema de humedal.

C. La solución beneficia a los ambientalistas, pues defiende sus intereses, y perjudica el negocio de la constructora.

D. La solución no beneficia a ninguna de las partes, porque el humedal será destruido y la constructora no podrá realizar su proyecto de construcción de apartamentos.

2. Una compañía petrolera identificó un yacimiento de petróleo en una zona en la que vive una comunidad indígena para la cual extraer el petróleo significa “robarle la sangre a la madre tierra”, y por ello se opone a la explotación del yacimiento. La compañía invirtió muchos recursos en un proceso de diálogo con los representantes de la comunidad, pero fue imposible llegar a un acuerdo. Ante esto, y después de un análisis detenido de las posiciones, el Estado le negó a la empresa el permiso de explotación. La razón que mejor sustenta esta decisión es que, de acuerdo con la Constitución, el Estado debe

A. garantizar el derecho a la igualdad.

B. garantizar el derecho a la libre asociación

C. proteger la diversidad étnica y cultural.

D. proteger el medio ambiente.

3. En una región de Colombia, una organización estatal promueve proyectos de agricultura para la reintegración de campesinos desplazados. Con este objetivo, se propone la utilización de unos terrenos que forman parte de un ecosistema de humedal. Una organización

ambientalista rechaza esta decisión porque afectará este ecosistema. De lo que busca cada una de las organizaciones mencionadas se puede afirmar que

A. es semejante, porque las dos buscan el aprovechamiento económico del humedal para el bienestar de los campesinos.

B. es semejante, porque las dos buscan defender a toda costa las riquezas naturales de la región.

C. es diferente, porque una defiende al ecosistema aunque esto signifique no poder dar tierras a los campesinos y la otra quiere ayudarlos, aunque se dañe el ecosistema.

D. es diferente, porque una busca que los campesinos se asienten y trabajen en otra región y la otra busca que se preserve el ecosistema del humedal.

4. El gobierno decidió construir una represa que es indispensable para generar electricidad para todo el país. La represa solo puede construirse en un sitio en el que hay un asentamiento indígena. En principio, al hacer las consultas respectivas con esta comunidad, ellos se negaban a la construcción de la represa. Sin embargo, después de un largo proceso de conciliación con la comunidad, se acordó la construcción de la represa y que los indígenas se asentaran en otro territorio. Según la Constitución política de Colombia, en esta situación el gobierno

A. actuó en contra de los derechos de las comunidades indígenas.

B. favoreció a la comunidad indígena en contra del interés general.

C. mostró respeto por la comunidad indígena y actuó pensando en el bien común.

D. debió hacer una consulta popular para resolver este problema.

5. En un municipio se propone implementar una ruta de recolección de residuos orgánicos, cuyo proceso estará coordinado por instituciones públicas, personas seleccionadas por la comunidad y organizaciones sociales. Los ingresos que se generen se dirigirán a procesos educativos y de capacitación en torno a la conservación y protección del medio ambiente que permitan un desarrollo social. La propuesta implementada es de tipo ambiental, debido a que

A. establece mecanismos de manejo ambiental que se articulan en forma armónica con el desarrollo sostenible del entorno.

B. promueve procesos de participación comunitaria en acciones ambientales, para generarle ingresos económicos a la comunidad.

C. las acciones buscan la solución del problema ocasionado por el manejo de residuos orgánicos en la comunidad.

D. a partir de la recolección de los residuos se busca la educación de toda la comunidad involucrada en el proceso.

6. En una vereda, un grupo de campesinos afronta una difícil situación respecto a la venta de los productos, debido a los bajos precios que les ofrecen los compradores. El grupo de campesinos se reúne para elaborar un diagnóstico participativo, que lleve a concretar una propuesta que favorezca una mejor venta de sus productos y el aumento de sus ingresos. Para lograr este propósito, se debe optar por

A. estudiar alternativas y ejecutar las acciones propuestas por la comunidad.

B. gestionar recursos para la solución de la situación que vive la comunidad.

C. identificar y analizar conjuntamente las necesidades, intereses y expectativas.

D. organizar el grupo de campesinos y coordinar con otros la venta de sus productos.

7. Un alcalde ordena el desalojo de la población que recicla en el basurero municipal, para facilitar su conversión a relleno sanitario. A la empresa de aseo municipal le interesa contar con un área de disposición final sin presencia de recicladores e implementar acciones que disminuyan el volumen de residuos que deben enterrarse. Los recicladores viven del día tras día, carecen de experiencia y conocimientos para el desempeño de otros oficios y se han organizado en un comité de defensa de su derecho al trabajo. Dos partidos políticos han ofrecido apoyo a los recicladores para que se resistan al desalojo; organizaciones de defensa de los Derechos Humanos han motivado una movilización; la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad local está interesada en mediar en el conflicto, que ha afectado las relaciones de diversos sectores sociales con la administración local. Desde el punto de vista de la universidad, la alternativa de acción más pertinente frente a esta situación es

A. desarrollar un proceso participativo con los diferentes actores, orientado a construir una alternativa de reciclaje fuera del basurero.

B. organizar un plan de capacitación en oficios alternativos para que la población recicladora vea la necesidad de abandonar su oficio.

C. realizar un censo de recicladores para que la alcaldía pueda garantizarles nuevas alternativas ocupacionales individuales.

D. adherir a las organizaciones de Derechos Humanos y grupos opositores al alcalde, para presionar la suspensión del desalojo.

8. El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) de un sector rural ubicado a 2.800 metros sobre el nivel del mar determina el uso del suelo como reserva forestal y zona de páramo, y les prohíbe a los campesinos la construcción de vivienda y el cultivo, pues estos utilizan indiscriminadamente fungicidas que afectan el ambiente. Aunque ellos no tienen títulos de propiedad sobre los predios, se organizan para protestar ante la administración local, pues consideran que se está vulnerando el derecho al trabajo y limitando el uso del suelo donde han vivido durante décadas. Teniendo en cuenta que el Ministerio de Ambiente definió el límite de páramo por encima de 3.000 metros sobre el nivel del mar, la intervención social, en el caso anterior, debería jerarquizarse en el siguiente orden:

A. Legalización de predios a los campesinos; organización comunitaria para exigir la modificación del POT; formación a los campesinos para el uso adecuado de fungicidas y químicos.

B. Formación a los campesinos para el uso adecuado de fungicidas y químicos; organización comunitaria para exigir la modificación del POT; legalización de predios a los campesinos.

C. Organización comunitaria para exigir la modificación del POT; legalización de predios a los campesinos; formación a los campesinos para el uso adecuado de fungicidas y químicos.

D. Legalización de predios a los campesinos; formación a los campesinos para la implementación adecuada de fungicidas y químicos; organización comunitaria para exigir la modificación del POT.

9. Para solucionar los problemas de basura de la capital del departamento, se decidió construir un relleno sanitario en un lote de otro municipio cercano, al cual se le compensaría económicamente por prestar este servicio a la capital. Según el gobierno departamental, la escogencia del lote se hizo conjuntamente con las autoridades ambientales y con la alcaldía del municipio. El proyecto del relleno sanitario cuenta con todas las licencias ambientales requeridas y su construcción es necesaria para la salubridad de la capital. En una consulta popular, los habitantes del municipio cercano votaron 96 % en contra de la construcción del

relleno, porque consideran que este es una amenaza para la salud de la población y el ecosistema, y disminuiría el valor de la tierra circundante. En esta situación, ¿cuáles de los siguientes aspectos están en conflicto?

- A. El medio ambiente en la capital y la voluntad del gobierno departamental.
- B. La economía del municipio y las políticas medioambientales de la capital.
- C. La salubridad de la capital y la voluntad de los habitantes del municipio.
- D. Las políticas económicas de la alcaldía del municipio y la salubridad de la capital.

10. Un municipio turístico colombiano está altamente afectado por el manejo incontrolado de las basuras. La administración municipal decide trabajar en una solución que contempla varias dimensiones. En lo político se implementan acuerdos y ordenanzas en cuanto al mejoramiento del medio ambiente; en lo social se brinda capacitación a los habitantes del lugar en el manejo de residuos y se comienza a reciclar; en lo económico se asignan recursos del presupuesto municipal a la adecuación de los edificios públicos para facilitar el reciclaje y la separación de las basuras. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra un aspecto que NO se contempló en la solución propuesta?

- A. El poco compromiso de la administración con la conservación del medio ambiente.
- B. El desconocimiento del manejo de residuos sólidos por parte de la población.
- C. La inversión de dineros públicos para llevar a cabo las obras de infraestructura necesarias.
- D. La existencia de turistas poco comprometidos con el manejo de las basuras en el lugar.