



REPÚBLICA DE COLOMBIA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### INFORMACIÓN GENERAL

#### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS – GEOMETRIA-ARTISTICA - INGLES</b>
<b>NOMBRE DE LA GUIA(S):</b>	Guía No. 3
<b>DURACIÓN (MES)</b>	4 Semanas – 5 ABRIL al 30 - ABRIL 2021
<b>DOCENTE(S):</b>	María Felicidad Colorado, Luz Dary Riascos, Nelly Patricia González, Liliana López Ospina, Martha Parra, Ana Isabel Perlaza, José Daniel Pérez.
<b>GRADO:</b>	Primero (1°)
<b>PERIODO:</b>	Uno
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y operaciones.</li><li>• Construye a partir de agrupaciones el valor posicional de los números en base diez.</li><li>• Organiza los datos en tablas de conteo y pictogramas sin escala.</li><li>• Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.</li><li>• Utiliza las características posicionales del sistema de numeración decimal para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</li><li>• Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.</li><li>• Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.</li></ul>



#### INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene como objetivo aportar en la innovación de los proceso enseñanza-aprendizaje que le permita a los estudiantes un desarrollo integral, fortaleciendo las competencias para el aprendizaje de la lecto-escritura y un desarrollo del pensamiento lógico matemático y así aplicar estrategias didácticas para fortalecer el cálculo (relaciones lógico matemática). Los estudiantes aprenderán a identificar los números, a contar, a comparar y a utilizar estrategias para resolver problemas que involucren la adición, sustracción y desarrollar habilidades geométricas que, se llevan a cabo por medio de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los niños tener diferentes conocimientos muy interesantes que debes saber.

Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones diarias que tu profesora te envía, para que realices con éxito tu aprendizaje académico en casa. Mucha suerte y espero pronto nos podamos reunir. Bendiciones para toda la familia.

**SEMANA**  
**5 al 9 de abril**

**Saludo y oración del día**

**Explicación de la docente de las siguientes actividades**

**Con la ayuda de tú acudiente realiza las siguientes actividades**

<https://www.youtube.com/watch?v=uJaN2WpPrLw>

**Actividad de motivación**

**Busca en la sopa de letras cero, uno, dos, tres cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez.**

C	E	R	O	U	S	C	D
U	N	T	D	N	E	I	I
A	U	R	O	0	I	N	E
T	E	E	S	L	S	C	Z
R	V	S	O	C	H	O	S
O	E	S	I	E	T	E	S




**Saberes previos escribe los números del 1 hasta el 10.**

**¿Qué voy a aprender?**

**Números hasta el 19**

**Los primeros 19 números en un ábaco**

**Punto de partida**  
Diego tiene algunos números y quiere ubicarlos en un ábaco.  
¿Cómo debe hacerlo?




**Recuerda**

1. Completa la serie.  
1 3 5  9   15  19
2. La composición numérica de algunos de ellos se presenta en la siguiente tabla:

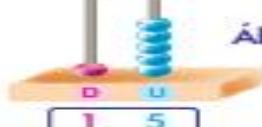
Decenas	Unidades	Número
0	3	3
1	5	15
1	7	17

Los números se ubican en el ábaco de acuerdo con su valor posicional: unidades o decenas. Mira el ejemplo:

15



1 decena + 5 unidades



Ábaco

D U

1 5

**Aplica y resuelve**

1. Lee el ejemplo y completa.



2. Observa los siguientes ábacos y escribe el número que está ubicado en ellos.



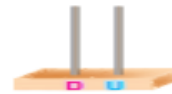
3. Ubica en el ábaco cada números que tiene Diego.



7



13



19

Escribo en el cuaderno

Conoce: Los números del 11 al 19 se pueden descomponer en decenas y unidades. Cuando hay más de 10 unidades se pueden agrupar las decenas y quedan algunas unidades sueltas



**Lo que estoy aprendiendo**

Completa la tabla, observa el ejemplo.

Descomposición	Decenas	unidades	nombre	Número
Una decena y una unidad	1	1	once	11
Una decena y dos unidades				
Una decena y tres unidades	1	3	trece	13
Una decena y cuatro unidades				
Una decena y cinco unidades				
Una decena y seis unidades				
Una decena y siete unidades				
Una decena y ocho unidades				
Una decena y nueve unidades				



**Práctico lo que aprendí**

Comunicación

2. Cuenta y completa.

10		1 y .....
		2 y .....
		..... y .....
		..... y .....
		..... y .....



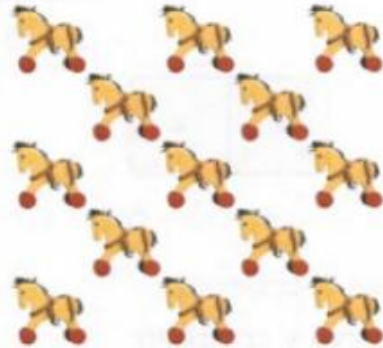
## ¿Cómo sé que aprendí?

### Comunicación

1. Completa las oraciones con los números que correspondan, según cada imagen.



..... decena y ..... unidades son .....



..... decena y ..... unidades son .....

### Resolución de problemas

3. Sofía tiene una decena de fresas y seis fresas más. ¿Cuántas fresas tiene Sofía? .....



## ¿Qué aprendí?

5. Cuento y escribo los números en la tabla de valores.



D	U



$\frac{10}{D}$  y  $\frac{1}{U}$

D	U



— y —

D	U



— y —

D	U



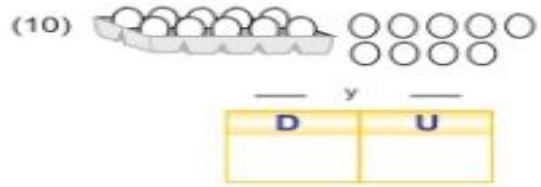
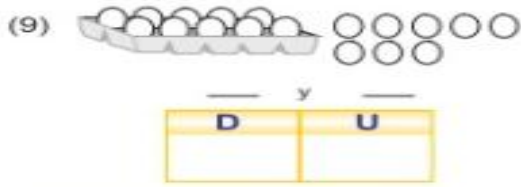
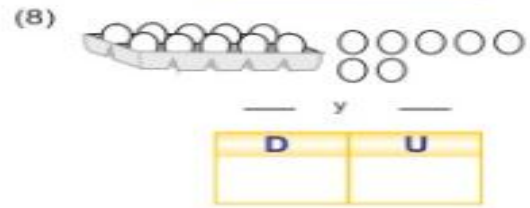
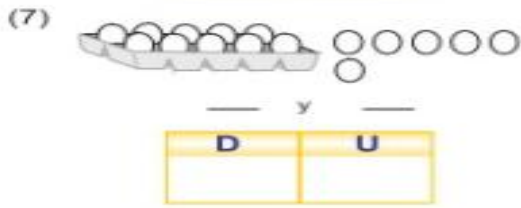
— y —

D	U

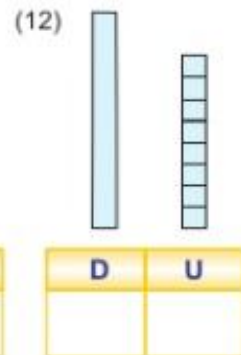
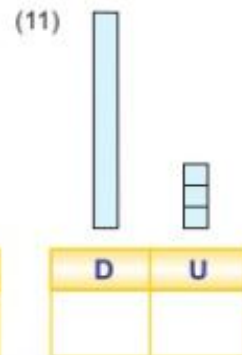
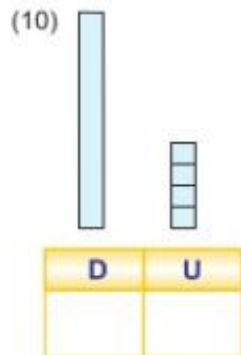
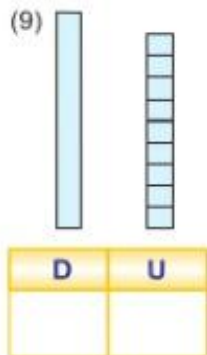
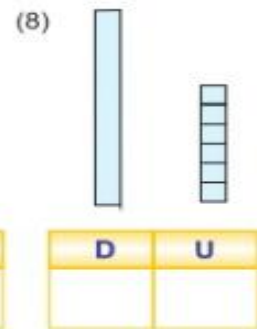
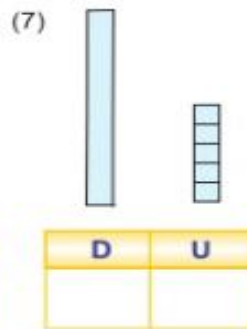
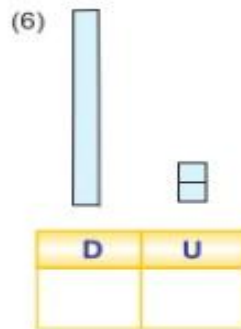
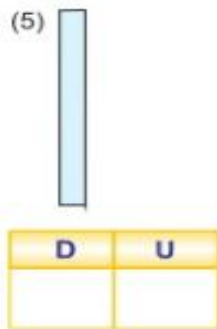
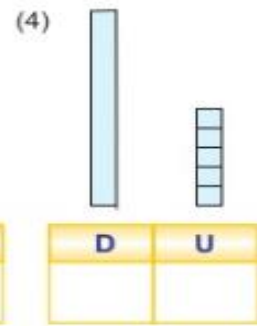
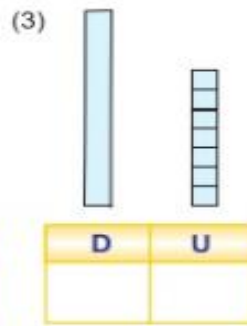
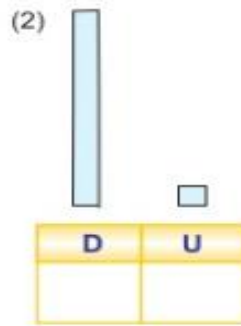
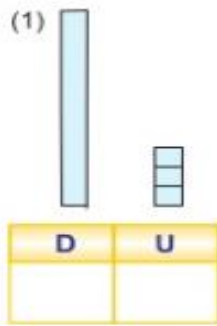


— y —

D	U



6 Escribe el número que está representado en cada tabla de valores.





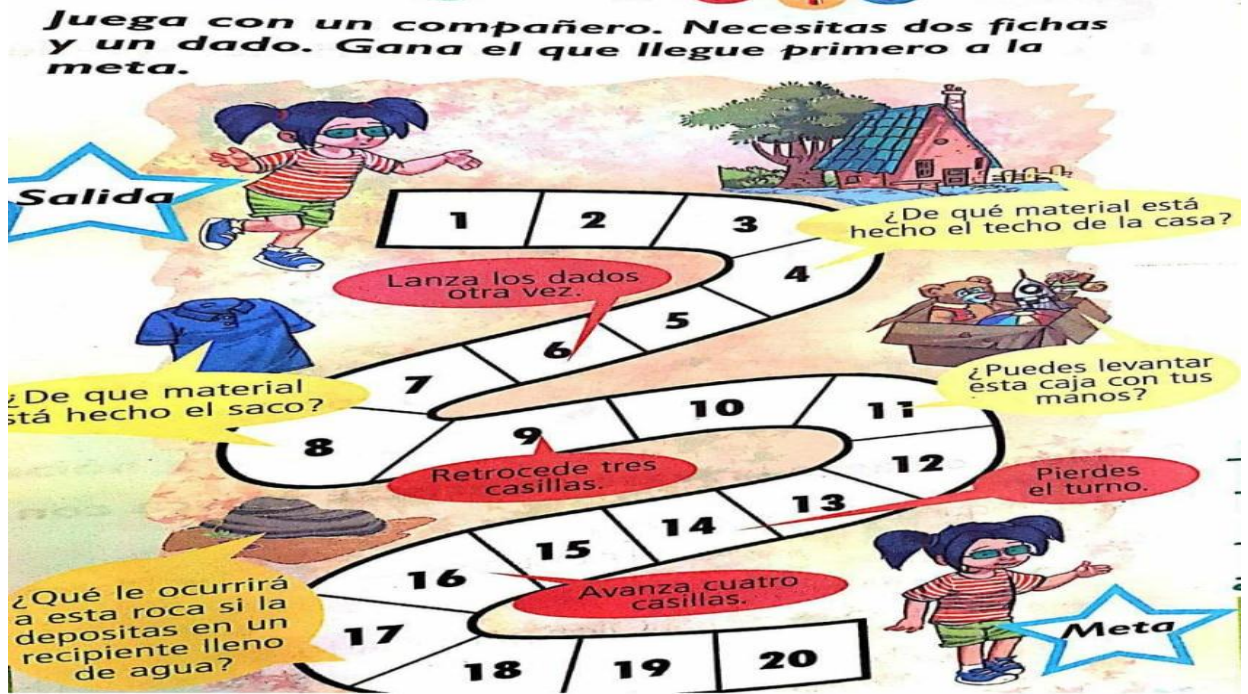
**SEMANA**  
12 al 16 de abril

*Saludo y oración del día*

*Explicación de la docente de las siguientes actividades*

**Con la ayuda de tú acudiente realiza las siguientes actividades**

Actividad de motivación



**¿Qué voy a aprender?**

Escribo en el cuaderno

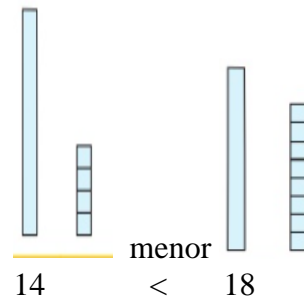
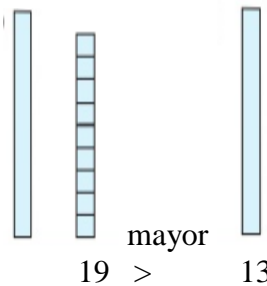
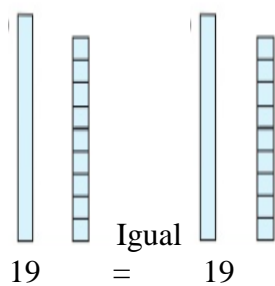
**ORDEN HASTA 19**

Cuando se comparan dos números pueden ocurrir que:

Sean iguales

Uno sea mayor que el otro

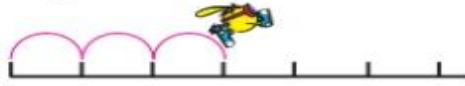
Uno sea menor que el otro





## Lo que estoy aprendiendo

**D** | Observo y comento.

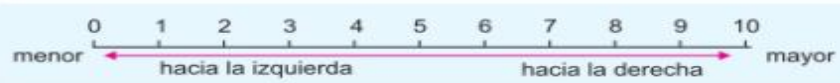
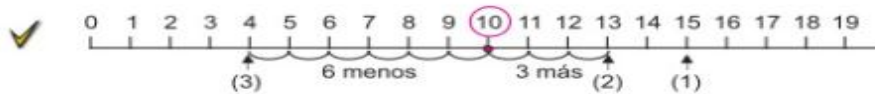


**1** | Escribo en la línea recta los números en orden.



**2** | Indico con la flecha en la línea recta de arriba.

- (1) El número 15
- (2) El número que es 3 más que 10
- (3) El número que es 6 menos que 10



**7** | Indico con la flecha.

- (1) 11
- (2) 7 más que 10
- (3) 5 menos que 10



**8** | Contesto.

- (1) ¿Cuál es mayor, 12 ó 10?
- (2) ¿Cuál es menor, 8 ó 19?



## Práctico lo que aprendí

**E 1** | Ordeno los números.



**2** | Comparo los números. ¿Cuál es mayor?



**9** | Escribo el número que falta.

(1)		11	12		14	15	16	17		19
(2)	10	11		13	14	15		17	18	19
(3)	10		12		14		16	17	18	
(4)		11			14		16			
(5)	19	18		16	15		13	12	11	
(6)	19		17	16		14		12		
(7)		18		16	15		13		11	
(8)	19			16				12		



## ¿Cómo sé que aprendí?

10 Escribe los números que están después y los que están antes.

(1)   12

(2)   19

(3)   16

(4)   14

de mayor a menor

de mayor a menor

(5)   15

(6)   11

de mayor a menor

de mayor a menor

(7)   17

(8)   9

11 Escribe los números que faltan.

(1)  8            19

(2)  10          19

(3)  3               19

(4)    5        14

(5)        10        19

(6)  19                     3

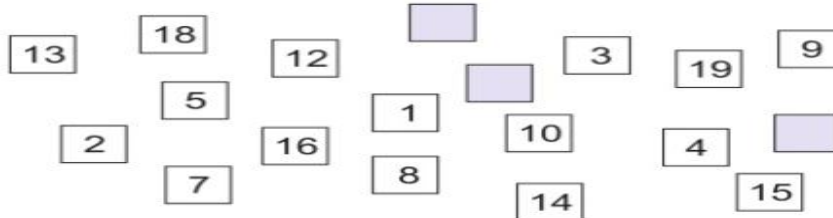
(7)  16                2

(8)  12       5

(9)      10      4

(10)    15    10

12. ¿Qué número está en cada tarjeta que aparece al revés?



13 Encierro.

(1) ¿Cuál número es mayor?

(2) ¿Cuál número es menor?

15  —  6

3  —  11

13  —  18

19  —  14

17  —  16

10  —  12

14 Encierro.

(1) ¿Qué número es el más grande?

( 7, 15, 14 )

( 10, 6, 7 )

( 9, 18, 19 )

( 12, 5, 11 )

(2) ¿Qué número es el más pequeño?

( 3, 13, 6 )

( 19, 18, 16 )

( 11, 9, 10 )

( 17, 14, 15 )





¿Qué aprendí?

Une los puntos de menor a mayor.



Ordena de mayor a menor número de hojas y escribe el nombre de cada folleto.



En cada flor, marca con X los pétalos que tienen cantidades mayores que el número del centro.



Completa la serie.



Escribe >, < o =.

- 12  10
- 14  11
- 16  15
- 17  14
- 14  15
- 15  19
- 18  13
- 10  19
- 9  12
- 10  7
- 2  12
- 16  8
- 19  6
- 4  16
- 13  6
- 11  11

**SEMANA**  
**19 al 23 de abril**

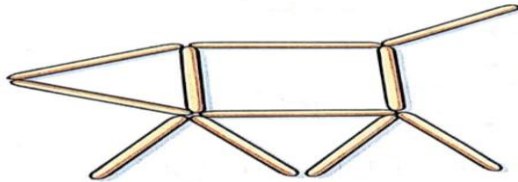
**Saludo y oración del día**

**Explicación de la docente de las siguientes actividades**

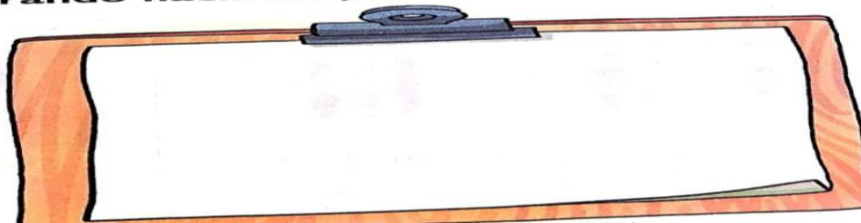
**Con la ayuda de tú acudiente realiza las siguientes actividades**

**Actividad de motivación**

**La siguiente figura fue armada con palitos y muestra una vaca que mira a la izquierda.**



**Mueve dos palitos para que la vaca quede mirando hacia abajo.**



**¿Qué voy a aprender?**

**DECENAS COMPLETAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=AzumRq60da4>

**Saberes previos**

Si te piden dibujar una decena de balones, ¿cuántos debes dibujar?

**Ve al cuaderno de trabajo**

**Analiza**

Marcela compró adornos para hacer collares. Para contarlos, los agrupó en bolsas de una decena. ¿Cuántos adornos tiene Marcela?



Para contar decenas completas se tiene en cuenta que 1 decena son 10 unidades, 2 decenas son 20 unidades, 3 decenas son 30 unidades, 4 decenas son 40 unidades y 5 decenas son 50 unidades.

60 unidades = 6 decenas →

70 unidades = 7 decenas →

80 unidades = 8 decenas →

90 unidades = 9 decenas →

**R:** Marcela tiene 90 adornos.

Escribo en el cuaderno

Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 están formados por grupos de diez.



## Lo que estoy aprendiendo

**4 Decenas completas**

**Modelación**

1. Une las expresiones que indiquen la misma cantidad.

6 decenas	30 unidades
2 decenas	10 unidades
8 decenas	60 unidades
1 decena	20 unidades
5 decenas	50 unidades
3 decenas	80 unidades

**Comunicación**



## Práctico lo que aprendí

**Comunicación**

2. Completa los enunciados.

- 60 unidades son ..... decenas.
- 40 unidades son ..... decenas.
- 9 decenas son ..... unidades.
- 7 decenas son ..... unidades.

**Resolución de problemas**

3. Patricia tiene un libro de adhesivos de ocho páginas. Si en cada página hay diez adhesivos, ¿cuántos adhesivos tiene el libro? Presenta la operación.

.....

.....

4. Un auditorio tiene nueve filas. Si en cada fila hay diez asientos, ¿cuántos asientos tiene el auditorio? Presenta la operación.

.....

.....



## ¿Cómo sé que aprendí?

### 3 | Juego.



2. Escribo en mi cuaderno los números formados por decenas (10~90) y los leo.




















## ¿Qué aprendí?

**B1** | ¿Cómo se dice la cantidad formada por 4, 5, 6, 7, 8 y 9 decenas?

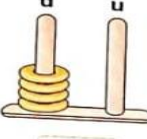
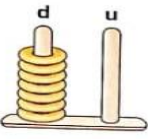
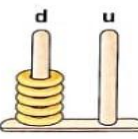
 4 decenas cuarenta	 5 decenas cincuenta	 6 decenas sesenta
 7 decenas setenta	 8 decenas ochenta	 9 decenas noventa

**2** | ¿Cómo se escribe con los números?

 D U 1 0	 D U 2 0	 D U 3 0	 D U 4 0	 D U 5 0
 D U 6 0	 D U 7 0	 D U 8 0	 D U 9 0	

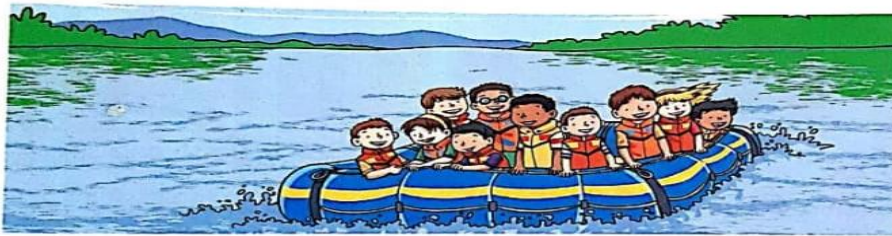
razonamiento

1. Escribe el número representado en cada ábaco.

 d u [ ] [ ]	 d u [ ] [ ]	 d u [ ] [ ]
--	--	---

solución de problemas

Observa la ilustración y responde.



















- ¿Cuántas personas se transportan en cuatro botes iguales? ¿A cuántas decenas equivalen?

 Ve al cuaderno de trabajo: 23

### Evaluación del aprendizaje

- Copia y completa la serie, sumando o restando en cada caso una decena.

	→		→		→		→		→		→		→	
	→		→		→		→		→		→		→	

SEMANA  
26-30 Abril

Saludo y oración del día

Explicación de la docente de las siguientes actividades

Con la ayuda de tú acudiente realiza las siguientes actividades

Actividad de motivación

**ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Construyo un "Ringlete"**

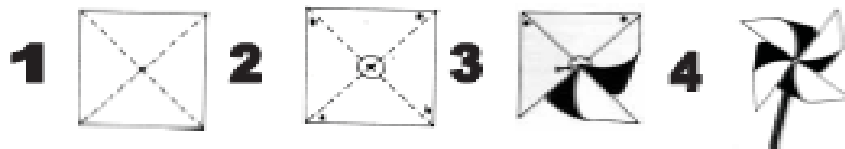
Necesito los siguientes materiales: \*Una hoja de papel, \*Un palo de balsa, \*Un chinche, \*una regla, \*tijeras.

**Paso 1:** Corto en forma de cuadrado la hoja de papel.

**Paso 2:** Trazo las diagonales del cuadrado, marco con asteriscos las esquinas y dibujo un pequeño círculo en el centro.

**Paso 3:** Corto la hoja siguiendo las diagonales hasta el círculo e inclino las esquinas marcadas con los asteriscos hacia el centro del círculo.

**Paso 4:** Atravieso con el chinche las cuatro esquinas y el centro del papel, luego lo clavo en el palo de balsa.



¿Qué voy a aprender?

<https://www.youtube.com/watch?v=kR-4tyRsQ1c>

Escribo en el cuaderno

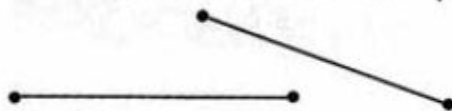
Las **líneas cerradas** empiezan y terminan en el mismo punto.



Las **líneas abiertas** empiezan y terminan en puntos diferentes.



Las líneas también pueden ser rectas o curvas.



**Rectas**



**Curvas**







## Lo que estoy aprendiendo

### ANALIZO

Observo el siguiente ejemplo:  
Encierro las líneas cerradas y tacho con X las líneas abiertas.



Adriana dibujo algunos de sus juguetes:



El lazo y la piola del trompo pudieron dibujarse mediante líneas curvas. ¿Dónde empiezan y donde terminan esas líneas? Observo los puntos de partida y llegada señalados en el dibujo.

### PRACTICO

1. Observo el mapa y completo la información.



\*¿Cuántas islas están dibujadas en el mapa? \_\_\_\_\_.

\*Para dibujar las islas del mapa, ¿Se utilizaron líneas cerradas o líneas abiertas?  
\_\_\_\_\_.

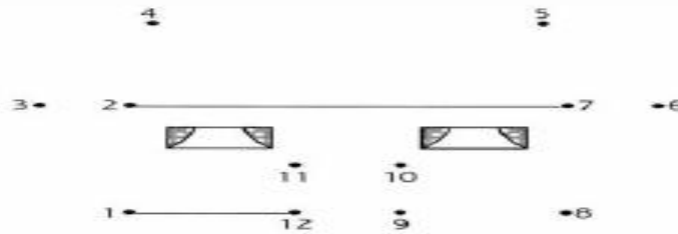
\*La ruta para encontrar el tesoro, ¿está representada por una línea abierta o una línea cerrada? \_\_\_\_\_. La repinto de color amarillo.

\*Señalo con color rojo el punto donde se inicia la ruta y con verde donde termina.



### Práctico lo que aprendí

3. Para descubrir el dibujo, uno los puntos siguiendo el orden de los números y completo la información.



- \* ¿Qué figura descubrí? \_\_\_\_\_
- \* ¿Cuántas líneas forman el dibujo? \_\_\_\_\_
- \* Las líneas que forman el dibujo, ¿Son rectas o curvas? \_\_\_\_\_



- \* ¿Qué figura descubrí? \_\_\_\_\_
- \* ¿Cuántas líneas forman el dibujo? \_\_\_\_\_
- \* Las líneas que forman el dibujo, ¿Son abiertas o cerradas? \_\_\_\_\_



### ¿Qué aprendí?

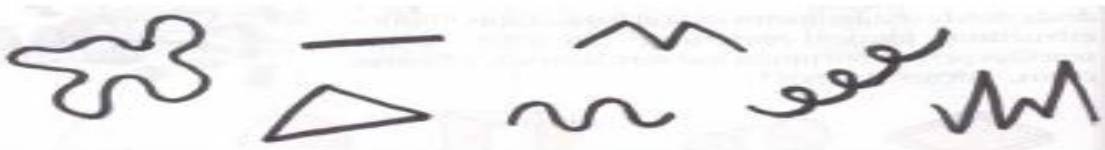
4. Marco con una **X** las líneas curvas y con **✓** las líneas rectas.



5. Observo las líneas que formó Mariana con una hebra de hilo. Repinto de rojo las líneas abiertas y con color azul las líneas cerradas.



6. Retiño con color verde las líneas rectas.



7. En mi cuaderno realizo 3 dibujos, donde utilice trazos de líneas rectas, y 3 dibujos donde utilice trazos de líneas curvas.

8. Busco en diferentes revistas, periódicos imágenes de objetos con trazos de líneas abiertas y cerradas, recorto y las pego en mi cuaderno.

Saludo y oración del día

Explicación de la docente de las siguientes actividades

Con la ayuda de tú acudiente realiza las siguientes actividades

<https://www.youtube.com/watch?v=AiNYHEByYjA>



¿Qué voy a aprender?

### Actividades preparatorias

1. Observa la ilustración y completa la tabla.



Color	Número de globos
Rojo	
Verde	
Azul	
Amarillo	
Naranja	

Escribe en el cuaderno

### ORGANIZACIÓN DE DATOS

Para analizar la información de tablas se tienen en cuenta las frecuencias correspondientes a cada dato y la relación que se puede establecer entre ellas.

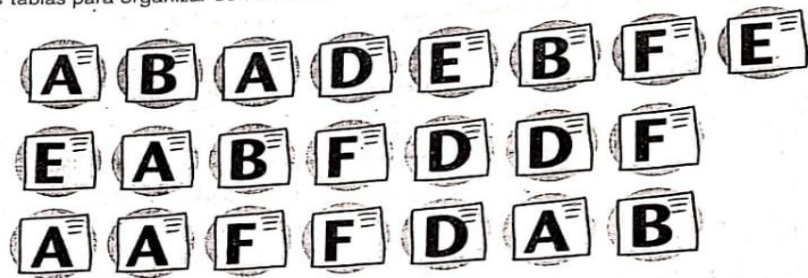


Lo que estoy aprendiendo

### Organización de datos

Logro: aprender a utilizar las tablas para organizar de forma adecuada la información.

La maestra de español nos dio una hoja y pidió que dibujáramos en ella la letra del alfabeto que más nos gusta.



Diego decide hacer una tabla y colocar una rayita por cada dibujo de la misma letra.

Con la información de la tabla, respondamos:

Letra A	
Letra B	
Letra D	
Letra E	
Letra F	

- ¿Cuál es la letra que más les gusta a las niñas y a los niños? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuál es la letra que menos les gusta a las niñas y a los niños? \_\_\_\_\_.

Por medio de tablas podemos **organizar** y **clasificar** la información.



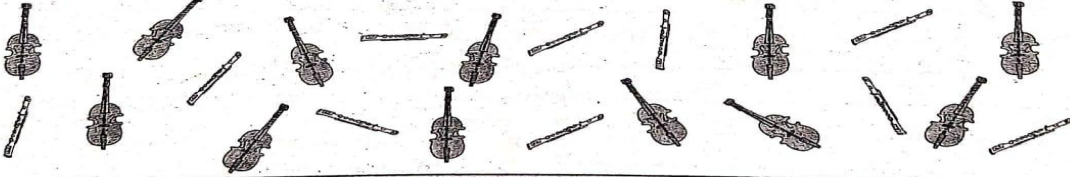


Practico lo que aprendí



## Piensa y practica

1. Por cada instrumento en la ilustración marca una raya en la tabla. Luego completa la tabla.



Instrumento		Total
Violines		
Flautas		

Escaneado con CamScanner

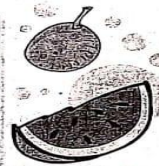


## ¿Qué aprendí?

2. Pregunta a tus compañeras y compañeros, cuál de las siguientes frutas es la que más les gusta. Completa la tabla colocando una rayita por cada voto.



Fruta	Número de votos
Manzana	
Pera	
Melón	
Sandía	

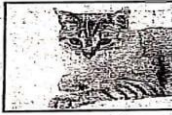
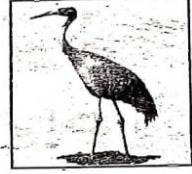
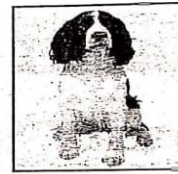


- a. ¿Cuántos votos obtuvo la manzana? \_\_\_\_\_.
- b. ¿Cuántos votos obtuvo la pera? \_\_\_\_\_.
- c. ¿Cuántos votos obtuvo el melón? \_\_\_\_\_.
- d. ¿Cuántos votos obtuvo la sandía? \_\_\_\_\_.
- e. ¿Cuál fruta obtuvo más votos? \_\_\_\_\_.
- f. ¿Cuál fruta obtuvo menos votos? \_\_\_\_\_.

Escaneado con CamScanner

## 3. Resuelve la siguiente lámina.

1. Observa las siguientes láminas.



En la siguiente tabla marca una rayita por cada dibujo del mismo animal

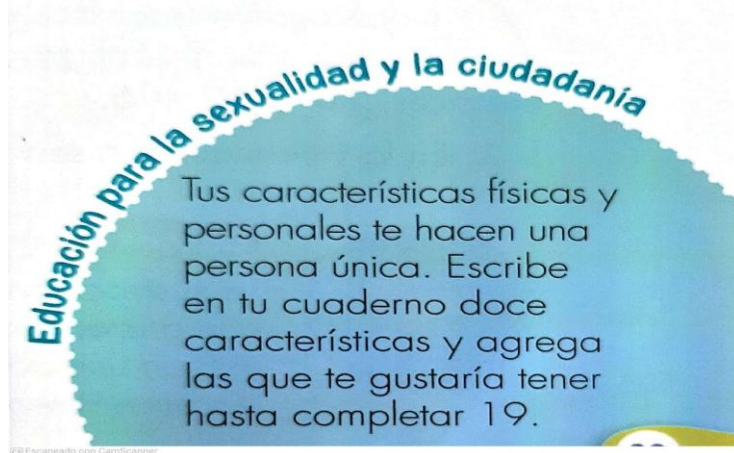
Perro	
Gato	
Caballo	
Pájaro	
Oso	



Con la información de la tabla, responde:

- a. ¿Cuál es el animal que más aparece? \_\_\_\_\_.
- b. ¿Cuál es el que menos aparece? \_\_\_\_\_.

- Realiza la siguiente actividad en el cuaderno INTEGRADO



### ***Cibergrafía***

[file:///C:/Users/Soledad/Downloads/docdownloader.com-pdf-matematicas-1-dd\\_3da2493ce9f2814ebe42ffec9c71c8a1.pdf](file:///C:/Users/Soledad/Downloads/docdownloader.com-pdf-matematicas-1-dd_3da2493ce9f2814ebe42ffec9c71c8a1.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=90ppgXRdu2M>

[https://drive.google.com/drive/folders/1E-DQYaiioMogdvQ\\_adqTSuNG3iV0\\_Ke1](https://drive.google.com/drive/folders/1E-DQYaiioMogdvQ_adqTSuNG3iV0_Ke1)

[Capsula de Colombia aprende, grado primero.](#)

<https://www.pinterest.es/pin/560276009877998974/>

<https://aprende.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=m-qUXjkjfdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=cjWgNI8Cw5o>

### ***Multisaberes, editorial norma***

***Vamos a aprender, grado 1, Claves, Santillana grado 1***

[https://www.google.com/search?q=dibujos+para+unir+puntos&tbm=isch&rlz=1C1CHBF\\_esCO916CO917&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwig8tCGxoXvAhVgdzABHZcUCxUOrNwCKAB6BQgBEMEB&biw=1323&bih=551#imgrc=jWFRUQjgAOvVOM](https://www.google.com/search?q=dibujos+para+unir+puntos&tbm=isch&rlz=1C1CHBF_esCO916CO917&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwig8tCGxoXvAhVgdzABHZcUCxUOrNwCKAB6BQgBEMEB&biw=1323&bih=551#imgrc=jWFRUQjgAOvVOM)

<https://es.slideshare.net/educatrachoset/cuaderno-de-trabajo-primer-grado>

<https://www.youtube.com/watch?v=aV4n-NSSkk8>

<https://www.youtube.com/watch?v=AiNYHEByYjA>