



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE N° 03

ÁREA O ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA
NOMBRE DE LA GUIA(S):	HUMANIDADES/LENGUA CASTELLANA/COMPRESION LECTORA
DURACIÓN (DOS SEMANAS)	01 al 30 de Abril del 2021
DOCENTE(S):	Leyda Caicedo Lozano (2-1), Nidia Rubiela Sánchez Alarcón(2-2), Nathaly Saavedra Salazar (2-3), María Del Carmen De Alba González (2-4), Willian Solís Ruíz (2-5), Eladio Domínguez Lozano (2-6), Nelly Patricia González Jaramillo (2-7).
GRADO:	SEGUNDO (2°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el acento pronunciarlo adecuadamente en las palabras para comunicarse responsable mente en su entorno. ➤ Reconoce palabras de la misma familia léxica. ➤ Reconoce palabras que pertenecen al mismo campo semántico. ➤ Conoce varios significados de palabras polisémicas simples. ➤ Conoce algunos sinónimos y antónimos de palabras sencillas. ➤ Forma antónimos y sinónimos. ➤ Forma palabras a partir de otras que ya conoce, añadiendo diminutivos o aumentativos. ➤ Reconoce y forma palabras compuestas sencillas. ➤ Crea palabras derivadas de otras que ya conoce, utilizando algunos prefijos o sufijos. ➤ Amplia su repertorio léxico y semántico, con el fin de lograr una mejor comprensión y expresión del lenguaje. ➤ Señala palabras que pertenecen a la misma familia.

INTRODUCCIÓN



¡Hola! ...listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

Esta guía te va a orientar para trabajar estos contenidos del área de castellano y comprensión de la lectura que la realizaras con el libro guía Lenguaje entre textos 2 cuaderno de trabajo semestre A, en donde reforzaras los procesos de lectura, escritura.

Tener en cuenta el ritmo diario ósea la hora de trabajo que tienen disponible para realizar las actividades de aprendizaje o académicas en casa.

Animo recuerda que eres capaz de lograr lo que te propongas, realiza con amor y dedicación las actividades de aprendizaje te vas a divertir con tu familia

A continuación, te presento la guía que será de ayuda en tu proceso de aprendizaje, aprovéchala y aprende, la construimos pensando en ti.

Las actividades son agradables, con un toque de magia y entretenimiento, están proyectadas para que los niños formen parte activa de su proceso de formación y aprendizaje. A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre: FAMILIA DE PALABRAS, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, USO DEL ACENTO, DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS. y la gran aventura del libro guía “¿En dónde tejemos la ronda?” y “La piel del cocodrilo”.

¡¡¡RECUERDA!!!

El cuidado y la realización de esta guía es tu responsabilidad; así que manténla en buen estado, limpia, no la pierdas ya que hace parte de tu camino hacia el aprendizaje y hacia un nuevo grado.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

EL ACENTO

Recuerda...

EL ACENTO es la mayor fuerza de voz con que se lee una sílaba de



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

01. Subraya la sílaba que se lee con la mayor fuerza de voz:

pas tel

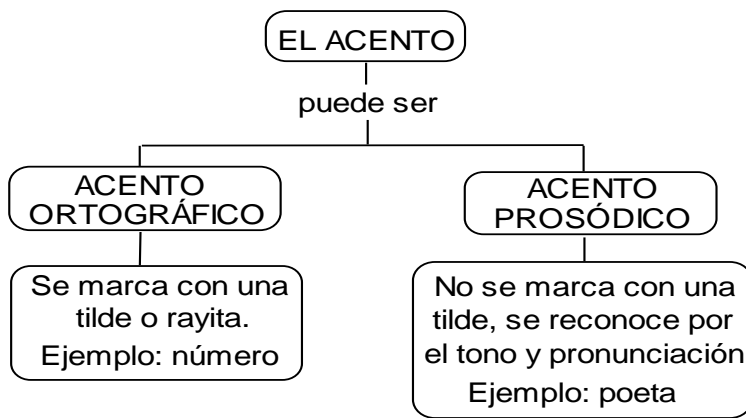
cam pa na

nú mero

aéreo
sílaba
maní
virgen
farol
cama
reloj
buey

pan
árboles
café
lunes
corazón
tomate
perejil
avestruz

nuez
pájaro
sofá
número
Satanás
vienen
calor
jueves



Dentro de las palabras con varias sílabas se notan dos tipos de sílabas, que son:

- a) SÍLABAS TÓNICAS: Aquellas sílabas que tiene el acento Prosódico u Ortográfico.
- b) SÍLABAS ÁTONAS: Aquellas sílabas que no tiene ningún tipo de acento.

Ejemplo:

Co ra zón
s.a s.a s.t

a gra da ble
s.a s.a s.t s.a



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

01. Lee las palabras y escribe en los paréntesis A.P si las palabras tienen Acento Prosódico y A.O. si tienen Acento Ortográfico.

Betún	()	compro	()	ají	()
Grande	()	cartera	()	nariz	()
Policía	()	música	()	celular	()
Oxígeno	()	néctar	()	primero	()
Sílaba	()	grave	()	aguda	()
Leche	()	granja	()	azúcar	()

02. En el siguiente texto, subraya de rojo las palabras con acento ortográfico y de azul las palabras con acento prosódico.

“Célebre Presentación Científica”

“El celebre matemático Máximo Mínimo presentó su famosísimo invento matemático. Su llegada fue que el Árabe atravesara el Océano Pacífico.”

03. Escribe cinco palabras con acento Prosódico y cinco con acento Ortográfico.

ACENTO PROSÓDICO

ACENTO ORTOGRÁFICO

.....
.....
.....
.....
.....

04. Separa las palabras en sílabas y encierra la sílaba tónica y subraya la sílaba átona.

Casino.....

Mágico.....

Amiga

Ángel

Detrás

Capitán

Dinero

Preocupado.....

Paternal.....

Fotografía.....

Maletín

Espejo

Relato

Árabe

Llegada.....

Matemático.....

PILDORITA LINGÜÍSTICA ...

- No olvides la sílaba tónica es la que tiene mayor fuerza de voz y la sílaba átona son las que no tienen mayor fuerza de VOZ.
- Acento ortográfico es cuando las palabras llevan tilde y acento PROSÓDICO no llevan tilde.



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



COMPROMISO

01. En tu cuaderno, escribe diez palabras con acento ortográfico y diez palabras con acento prosódico.
02. En tu cuaderno, escribe las siguientes palabras y encierra la sílaba tónica y subraya las sílabas atonas.

Geografía

fotógrafo

pulmón

silla

Maleta

género

zoología

magia

Atmósfera

corregir

flores

árbol

Rápido

sartén

cortinas

coliflor

Sábado

enfermedad

lejano

tristeza



Recuerda ...

No es lo mismo tilde y acento.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

Observa:



una casa

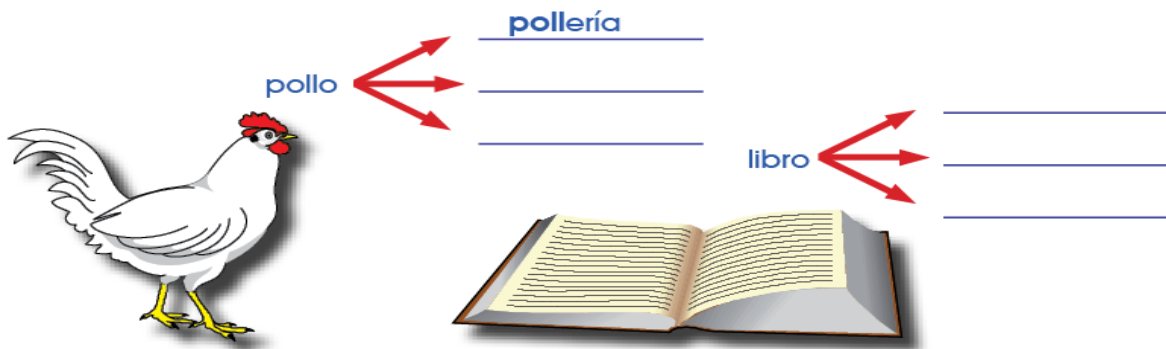
una :
 ── casita
 ── casucha
 ── caserón



un zapato

un(a) :
 ── zapatito
 ── zapatilla
 ── zapatero

El grupo de palabras que tiene una RAÍZ común, forma una FAMILIA de palabras.



Ahora observa cómo se forma la familia de una palabra:

Formando familias:











LO QUE ESTOY APRENDIENDO

No olvides que
tomando en
cuenta la raíz de
las palabras,
formarás una
familia de
palabras.



La familia de palabras

La familia de palabras es el grupo de palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y tienen cierta relación en su significado.

Raíz de una palabra

¿Qué tienen en común las palabras? La parte común de las palabras se llama raíz, también conocido como lexema.

La raíz de una palabra es la parte de la palabra que no cambia. A partir de una raíz podemos formar palabras que son relacionadas por su significado.

Por ejemplo: **sal, salero, salado, salar**

Palabra Primitiva

La palabra primitiva es la que da origen a otras palabras, pudiendo formar así la familia de palabras relacionadas por su significado. La palabra primitiva es una palabra que no viene de otra.

Palabra Derivada

Es una palabra formada a partir de una primitiva. Tienen la misma raíz de la palabra primitiva y su significado está relacionado con ella.

Palabra Primitiva: pan

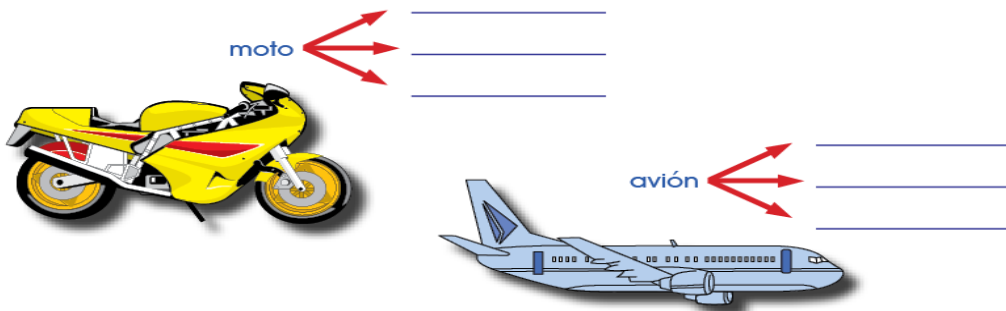
Palabras Derivadas: panera, panadero, panecillo etc.

Las Familias de Palabras

Las familias de palabras están relacionadas por su significado. La familia de palabras también se conoce como familia léxica.



Veamos entonces la familia de una palabra se forma de la siguiente manera:



Ahora miremos que tanto hemos entendido.

Familia de palabras

Una familia de palabras es el conjunto de las palabras formadas a partir de una palabra determinada.



Ejemplo:

Palabra primitiva: pan

Familias de palabras		
 mar marino marea marinero	 pan panadero panadería empanada	 fruta frutería frutero fruto
 flor florista flora florero	 casa casilla casero caserío	 caballo caballería caballete caballero

Familia de palabras: pan, panadero, panecillo, panadería, empanar, empanadilla, panificadora...

Veamos otros ejemplos de familias de palabras:

Palabra primitiva: fruta

Familia de palabras: fruta, frutería, frutero, frutal...

Palabra primitiva: carne



Familia de palabras: carne, carnicero, carnicería, cárnico...

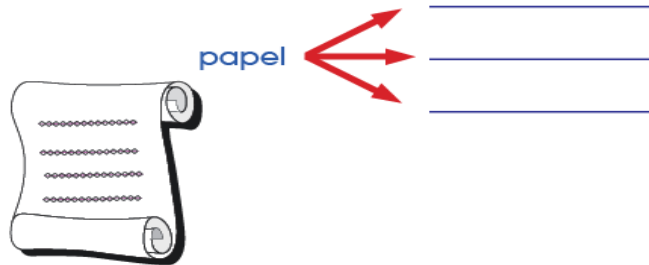
<https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

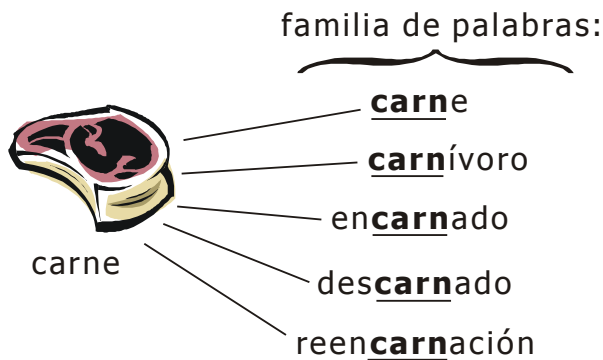
 pan  panadería

 flor  _____



DESCUBRIENDO

Observa el dibujo y lee las palabras:



Notarás que "**car**n" es el grupo de letras que se repite en estas palabras. Se le denomina "**RAÍZ**", porque encierra el significado fundamental de **car**ne. Todos los vocablos que derivan de ésta, forman una familia de palabras.

entonces:

FAMILIA DE PALABRAS es el conjunto de vocablos que tiene un parentesco en el significado porque proceden de una misma raíz.



PALABRA INFILTRADA

Subraya el término que no pertenece a cada familia de palabras.

pastear
pastel
pastelería
pastelero
pastelillo

jugazo
juego
jugo
juguería
juguero

lecho
leche
lechería
lechero
lechal

clarinete
claro
claridad
clarear
clarificar

viña
viñedo
viñeta
viñatero
viñal
viñador

vendedor
venta
vendido
vender
vendaje
vendemos

materno
maternidad
maternal
matriz
material
matriarcado

caballo
caballería
cabellera
caballero
caballete
caballeriza



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

A continuación, vas a encontrar diferentes actividades que tendrás que solucionar, lo puedes realizar con ayuda.

Observa bien la raíz de la palabra para que formes **familia de palabras.**



Encierra las palabras que pertenecen a la familia de las palabras que están en los recuadros.

a. caja • cajón
• cajonera
• casa

b. zapato • media
• zapatería
• zapatero

c. tejer • tejido
• tetera
• tejedor

d. llave • llaverito
• llavero
• llanta

2. Une las palabras que son de la misma familia.

a. pastel

frutero

b. pan

panadero

c. carro

carretilla

d. fruta

pastelería

3. Marca con una (x) las palabras que integren la familia de la palabra papel.

a. paciencia ()

d. papelote ()

b. papelería ()

e. paleta ()

c. pasador ()

f. papelera ()



De acuerdo a todos los puntos desarrollados anteriormente vamos a solucionar lo siguiente, esto tendrá que ser sin la ayuda de los padres para observar el conocimiento obtenido por los niños.

Completa las siguientes familias de palabras.

1. niño, _____, _____, _____.

2. pastel, _____, _____, _____.

3. pluma, _____, _____, _____.

4. casa, _____, _____, _____.

IV. Dentro de cada familia de palabras existe una palabra que no corresponde, encuéntrala y táchala.

mar - marino - barco - marea - marítimo

pluma - plumero - polvo - desplumado

pastelería - pastelero - pastilla - pastel

dedo - dedal - dadito - uña - dedos

campo - campesino - compañero - campestre

Recuerda que ellas forman una familia de palabras.



V. Colorea de rojo las palabras que correspondan a la familia de palabras.

café	→	té	cafetera	cafetería
cocina	→	cocinero	carne	cocido
pez	→	pescado	pescador	pecera
libro	→	librero	estante	librería
vidrio	→	ventana	vidriería	vitral



IDENTIFICANDO LA RAÍZ

Escribe en el círculo la raíz común de cada familia de palabras.

○	○	○	
h u e s u d o	h u e s i t o	h u e s o s o	d e s h u e s a r
p e r s e g u i d o r	c o n s e g u i r	p e r s e g u i r	p r o s e g u i r
n o t i c i a	n o t i f i c a r	n o t i c i o s o	n o t i f i c a c i o n



ACTIVIDAD EN CASA

Para mi casita



No olvides que tomando en cuenta la raíz de las palabras, formarás una familia de palabras.

- Encierra las palabras que formen parte de la familia de palabras. Luego, escríbelas en los renglones.



El zapatero colocó los zapatos y las zapatillas en la zapatería.





¿QUÉ APRENDÍ?



La familia Domínguez

La familia Domínguez es muy original. El papá se llama Domingo y al hijo mayor le pusieron Dominguito. Después nació una niña, y... adivinen ¿qué nombre le dieron? Se llama ¡Dominga! Es que el papá siempre les dice que los une una misma raíz.



¿Qué parte se repite de las palabras destacadas del texto?

Domínguez
Domingo
Dominguito
Dominga

Se repite _____

Esta parte de las palabras que se repite en cada una se llama: RAÍZ **Doming.**
Raíz

Las palabras que tienen una misma raíz forman una familia de palabras



¿QUÉ VOY A APRENDER?

COMPRENSIÓN LECTORA

LOS ANIMALES

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.



LO QUE ESTOY
APRENDIENDO

H. Almendros

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.¿Dónde descansaba el ratón?

- a) En su cama.
- b) En su madriguera
- c) Al pie de un árbol.

2.¿Quién era el mejor amigo del ratón?

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdito.

3.¿Qué creían los animales?

- a) Que era una broma.
- b) Que se hundía el mundo.
- c) Que no pasaba nada.

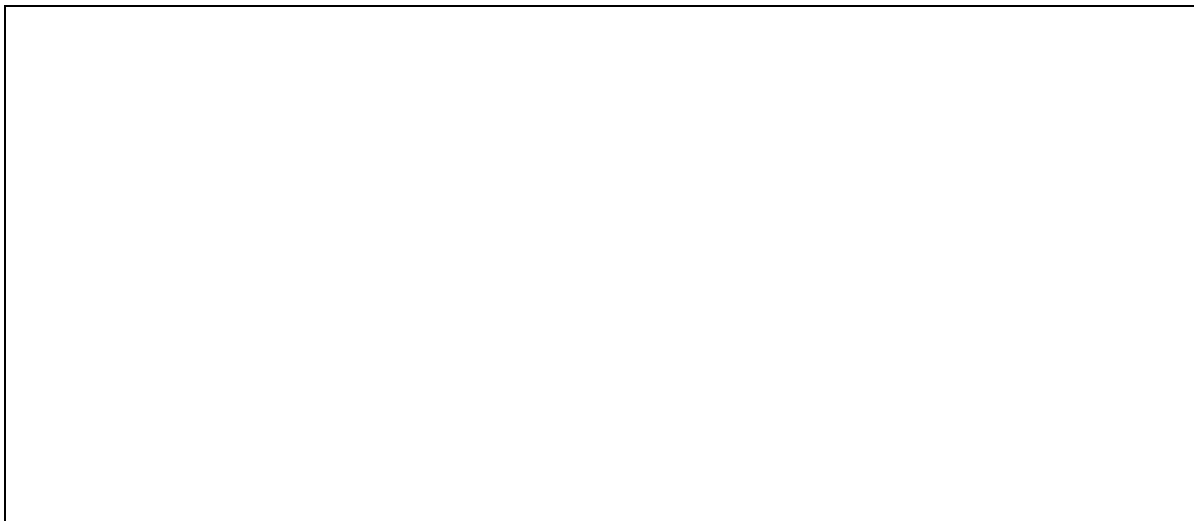
4.¿Qué contó el conejo a la ardilla?

- a) Que al ratón se le había caído una teja en la cabeza.
- b) Que al ratón se le había caído una teja en la cabeza.
- c) Que el ratón se había caído de un árbol.

5.¿Tenían los animales motivo para asustarse?

- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había rayos y centellas.
- c) No. Al ratón le había caído una fruta.

6. Dibuja los animales que salen en la historia y escribe cómo se llaman.



7. Dibuja esta historia en tres escenas.

--	--	--

8. Subraya las palabras de la historia que tengan “rr”

9. ¿A que se refiere en el texto cuando dice “todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo”.

10. ¿Cuál es el motivo por el cuál crees que sucede eso (variar la información)?



¿QUÉ VOY A APRENDER?

NORMAS ORTOGRÁFICAS

Uso de la "B" y "V"

<https://www.youtube.com/watch?v=DasATN8Zr3I>



OBSERVA; detenidamente el vídeo.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Uso de la "b"

1. Agrega la terminación "aba" a los verbos:

cantar _____

patinar _____

dibujar _____

soñar _____

pintar _____

pasear _____

bordar _____

saltar _____

celebrar _____

bailar _____

jugar _____

escuchar _____

2. Atención:

¡Formen columnas de verbos terminados en "bir".
Cuiden que no se filtren: hervir, servir o vivir!



concibe _____
percibe _____
sucumbe _____
exhibe _____
escribe _____

describe _____
recibe _____
sube _____
prohibe _____
suscribe _____

3. Escribe dos palabras que empiecen con:

bu

bus

bur

burro

búsqueda

burgués

¡Practicamos con la "v"!

Te invito a completar oraciones
con palabras que lleven "v" después
de "n".



1. Completa las oraciones:

- El teléfono es un gran _____.
- Tengo una chompa para protegerme del _____.
- Nadie les puede ganar; es un equipo _____.
- El cigarrillo _____ los pulmones.
- Te _____ a mi fiesta.

invito - invencible - envenena - invierno - invento

2. Escribe tres adjetivos terminados en:



¡Se positivo! Usa **v** en los adjetivos terminados en **iva - ivo**.

iva

ivo

Comprensiva

Caritativo

¿Usamos la "v" o "b"?

1. Ordena las letras de cada nube formando palabras con "v" y "b". Utiliza la letra Trilce. ¡Tú puedes!!

NOVUMEL

ARGIBRA

LOVACN

UQBUE

DIORIV

TOÍRVC

ELBIER

DEBAIB

LANRÍBAI

ÑAVUIC



Palabras con b - v

1. Escribe en los recuadros las palabras según el número que se indica:

1			P						
11			A						
5			L						
8			A						
2			B						
12			R						
7			A						
10			S						
6				C					
9				O					
3				N					
4				B					
13				Y					
14				V					

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. vapor | 6. bicicleta | 11. ballena |
| 2. bebida | 7. viaje | 12. verano |
| 3. vainilla | 8. barco | 13. Betty |
| 4. bosque | 9. volar | 14. viento |
| 5. bola | 10. vaso | |



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

A continuación, vas a realizar un video casero donde me hables sobre lo que entendiste del tema del uso de la “b” y la “v”.