



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE**  
**PALMIRA**  
**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”**  
**Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de**  
**2.017**

### INFORMACIÓN GENERAL

#### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
| <b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>               | <b>CIENCIAS (Castellano, Ética y Valores, Artística, Religión. Ed. Física)</b>  |
| <b>NOMBRE DE LA GUIA(S):</b>            | Guía No.2 CONOZCO MI CUERPO   |
| <b>DURACIÓN (MES)</b>                   | ABRIL ( 3 semanas)  |
| <b>DOCENTE(S):</b>                      | Liliana López Ospina, Luz Dary Riascos, María Felicidad Colorado, Ana Isabel Perlaza, Martha Parra, Nelly Patricia González, José Daniel Peña Nieva.  |
| <b>GRADO:</b>                           | <b>Primero 1°</b>   |
| <b>PERIODO:</b>                         | Uno   |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes del cuerpo y sus movimientos.</li> <li>• Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</li> <li>• Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</li> <li>• Valora cuida y respeta su cuerpo.</li> <li>• Respeta la vida creada por Dios.</li> <li>• Identifica colores primarios y secundarios.</li> </ul> |

### INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás las tres principales secciones en que está conformado tu cuerpo y las funciones de los sentidos, todo a través de divertidos cuentos y videos. Pero también otros conocimientos muy interesantes que debes saber. Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones diarias que tu profesora te envía por medio de mensajes de WhatsApp, para que realices con éxito tu aprendizaje académico en casa. Las actividades las resolverás en la guía y en los cuadernos.

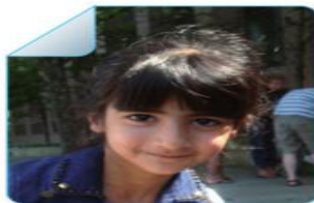


## ¿Qué voy a aprender? SEMANA 1

**ACTIVIDAD 1.** Lee con ayuda de tu acudiente las siguientes láminas y responde las preguntas.

### Los seres vivos se parecen.

Todos los seres vivos se mueven. Las plantas no pueden ir de un sitio a otro, pero pueden mover las hojas hacia la luz del Sol. Los animales, en cambio, pueden ir de un sitio a otro en busca de alimento o de compañía. Algunos animales nadan, otros saltan, otros vuelan y otros caminan.



Los seres vivos como los animales y los humanos tienen partes físicas y comportamientos parecidos. Observa la cara del tigre y de la niña. Luego responde: **¿Qué tiene en común sus rostros?** Muy bien por tú respuestas. Tienen ojos, nariz, boca, orejas.

**ACTIVIDAD 2.** Ahora pide a tu acudiente en casa que te lea las siguientes adivinanzas para que digas la respuesta.

### ¿Cómo es mi cuerpo?



¿Qué partes de tu cuerpo identificas?

**¡Adivina, adivina!**

Juntos vienen.  
juntos van.  
Uno va delante.  
otro va detrás.

(Pies)

Podrás tocarlo.  
podrás cortarlo.  
pero nunca contarlo.

(Cabello)



### Lo que estoy aprendiendo.

**Recuerda**

1. Con tu cuerpo puedes caminar, correr, jugar, ver, dibujar.
2. Relaciona cada actividad con la parte del cuerpo que la realiza. Utiliza líneas de colores.

Below each illustration is a blank cloud-shaped box for labeling:

- Green cloud under the girl writing.
- Blue cloud under the children eating.
- Red cloud under the children playing soccer.
- Purple cloud under the boy reading.

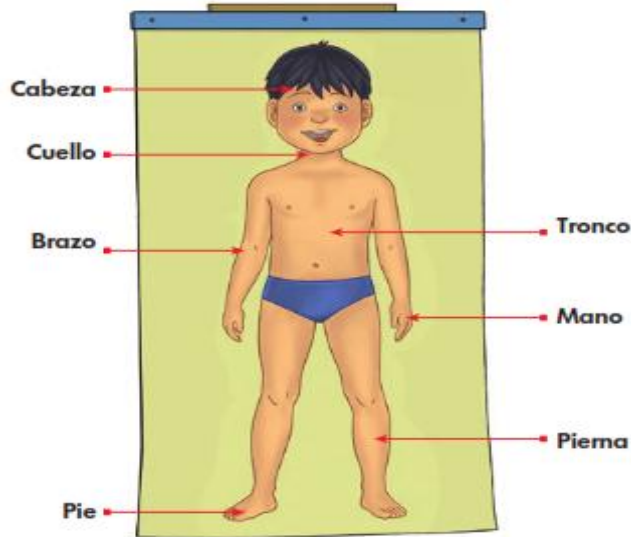


**ACTIVIDAD 3.** Leo con ayuda de mi acudiente el siguiente texto y luego Copio en el cuaderno

**PARTES DEL CUERPO.**

Tu cuerpo tiene tres secciones: la parte superior es la cabeza; la parte media, el tronco, la formada por el pecho, abdomen y espalda; y las extremidades, formada por los brazos y piernas. Las partes que se doblan como las rodillas, se llaman articulaciones.

**Dibuja tu cuerpo y señala las partes como están en la lámina.**



**¿Cómo es mi rostro?**



¿Has observado detenidamente cómo es la forma y el color de los ojos? ¿Por qué crees que los ojos están en la cara?

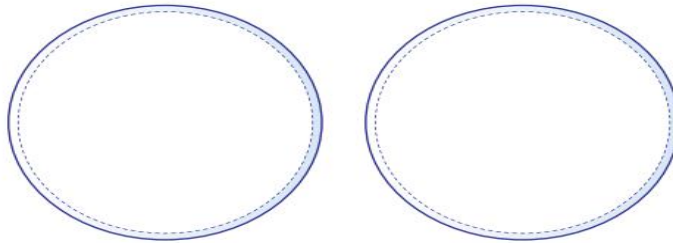
1. La cabeza es la parte superior del cuerpo, en ella se encuentra el cabello y el rostro.
2. Utiliza los círculos para dibujar la cabeza de Felipe y Andrea de acuerdo con las características.

**Felipe**

- ▶ Cabello rubio y liso.
- ▶ Ojos verdes y piel blanca.
- ▶ Labios delgados.

**Andrea**

- ▶ Cabello negro y rizado.
- ▶ Ojos negros y piel morena.
- ▶ Labios gruesos.



3. ¿Qué hace falta por dibujar?  
La  y las . ( y ).
4. Completa el dibujo.

## SEMANA 2

**ACTIVIDAD 4.** Lee con ayuda de tu acudiente. Copio y dibujo los sentidos en el cuaderno.

### LOS SENTIDOS

La cabeza dirige y organiza todas las actividades de tu cuerpo, tiene cabello para protegerse del frío, y en el rostro están los ojos, la nariz, la boca y las orejas.



Partes de la cabeza

**ACTIVIDAD 5** Para un mejor aprendizaje vas a escuchar y observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=PTCt0Jtkie0> (Video educativo de los sentidos)



### Práctico lo que aprendí

Completa la siguiente lamina.

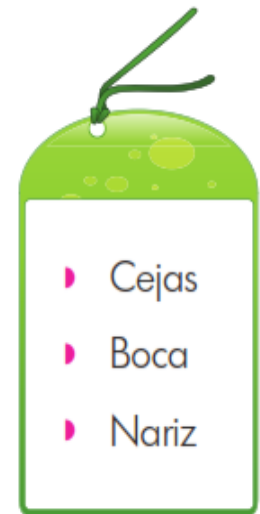


1. Completa las frases, con dibujos en vez de palabras.

- ◆ Los **ojos** están abajo de las
- ◆ La **nariz** está arriba de la
- ◆ La **boca** se encuentra debajo de la

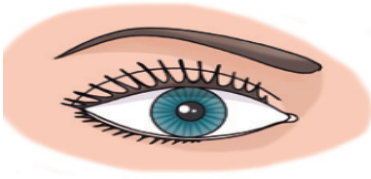
2. ¿Qué crees que pasaría si alguien no tuviera rostro?

3. ¿Por qué crees que las personas sin cabello utilizan gorro?





**ACTIVIDAD 6.** Lee con ayuda de tu acudiente el siguiente texto y resuelve la lámina.

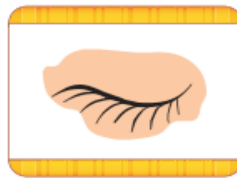


Los **ojos** forman parte de los cinco sentidos que nos permiten percibir las cosas que nos rodean. Los ojos conforman el sentido de la vista, y con ellos podemos reconocer las formas, tamaños y colores de los seres vivos y los objetos inertes que nos rodean. En los ojos se encuentra la pupila y el iris, protegidos por las pestañas, los párpados y las cejas.

**Recuerda** ▶

Relaciona las partes del ojo que lo protegen de manera natural con el nombre. Utiliza líneas de diferentes colores.

Los ojos, como todo nuestro cuerpo, deben cuidarse y mantenerse sanos.



**Pestañas**

**Cejas**

**Párpados**

**Actividad 7.** Lee con ayuda de tu acudiente y resuelve la lámina.

Las orejas forman el sentido del oído, y sirven para percibir las voces, sonidos y ruidos del mundo que nos rodea. En la oreja se encuentra el pabellón, el lóbulo y el orificio del oído por donde entran los sonidos.



**Aplica y resuelve**

◆ Relaciona cada animal con el nombre del sonido que hace. ¿Podrías simular algunos sonidos de animales?



**Cacarear**

**Maullar**

**Ladrrar**

**Balar**

**Croar**

**Mugir**





Recuerda

sordera

evitar

cuidar

1. El sentido de la vista y el oído deben cuidarse y protegerse; por eso debemos evitar la luz directa en los ojos y el ruido fuerte para los oídos.

2. Completa el mensaje.

Si la \_\_\_\_\_ y la ceguera quieres \_\_\_\_\_, la vista y el oído debes \_\_\_\_\_.

### Semana 3

**ACTIVIDAD 8.** Lee con ayuda de tu acudiente y resuelve las láminas.

### ¿Por qué siento frío o calor?



¿Sabes con qué parte del cuerpo sientes frío o calor?

- ◆ Cierra los ojos y pídele a un adulto que coloque diferentes objetos frente a ti.
- ◆ Con los ojos cerrados toca los objetos.
- ◆ ¿Son suaves?, ¿son ásperos?, ¿son fríos o calientes?, ¿qué forma tienen?, ¿puedes identificar el objeto?

La piel es el órgano más grande del cuerpo, lo protege de infecciones, permite que la temperatura del cuerpo se regule, es decir que entre calor cuando hace frío y que salga frío cuando hace calor; también permite sentir los abrazos, las caricias y las texturas suaves, ásperas, blandas y duras de las cosas, por eso la piel hace parte del sentido del tacto.



1. Observa las imágenes, describe la textura de cada objeto. ¿Qué crees que se siente al tocar cada objeto? Analiza el ejemplo.



Suave



2. Escribe cómo podemos cuidar el sentido del tacto.

3. De los objetos que tocas, ¿cuál te produce la sensación más agradable?, ¿por qué?



**Actividad 9.** Lee con ayuda de tu acudiente y resuelve las láminas de completar.

La **nariz** te permite oler todo lo que te rodea y saber con los olores lo que está ocurriendo en tu entorno; por ejemplo si hay peligro, como cuando algo se está quemando. La nariz es la parte del cuerpo que forma el **sentido del olfato**.

Dos de las partes más reconocidas de la nariz son el tabique nasal y los orificios nasales.

Por los orificios nasales entra el aire que se necesita para respirar y sale el aire que ya has respirado; los olores llegan a tu nariz viajando a través del aire.



 **Aplica y resuelve**

- ◆ Recuerda cada uno de los siguientes olores y escribe en los círculos una palabra relacionada con lo que sientes.



The workspace contains five circles of different colors (pink, blue, green, purple, orange) and five tags with illustrations and labels: Jabón (soap), Café (coffee), Cebolla (onion), Naranja (orange), and Canela (cinnamon). The purple circle already contains the word "Ácido".



**Actividad 10.** Lee con ayuda de tu acudiente y resuelve las láminas.

**¿A qué sabe?**



**Adivina adivinador:**



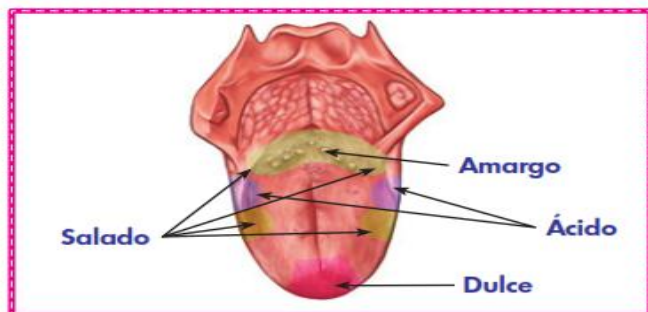
Una señora muy enseñoreada.  
Siempre va en coche.  
Y siempre va mojada.



- ◆ ¿Ya sabes qué es?
- ◆ ¿Cómo reconoces el sabor de tu helado favorito?



La **lengua** es la parte del cuerpo que conforma el sentido del gusto. La lengua tiene unos pequeños "bulticos" llamados papilas, que nos permiten reconocer los sabores: dulces, amargos, ácidos y salados.







**Actividad 11.** Con ayuda de tu acudiente lee y Resuelve las siguientes láminas

**Aplica y resuelve**

1. Mira tu lengua en un espejo, trata de ver las papilas. Luego, dibuja tu lengua en el cuaderno.
2. Con la ayuda de un adulto, prueba alimentos que tengan diferente composición. Identifica y describe los sabores, si son dulces, ácidos, amargos o salados.

Ahora, dibuja y escribe un ejemplo de cada alimento.



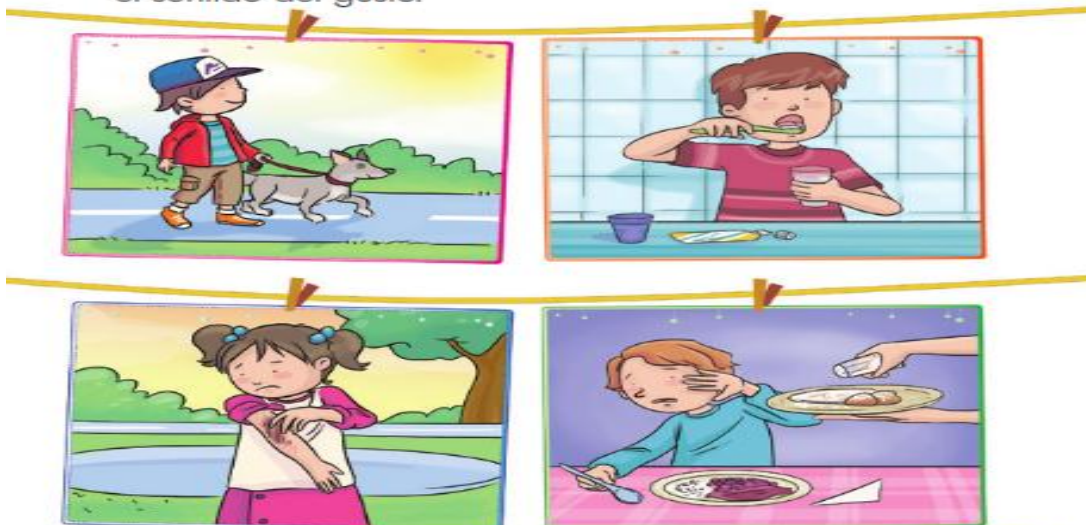
La lengua siempre trabaja con su gran amigo el olfato. Por eso, si estás resfriado y tu nariz se congestiona, no puedes reconocer los sabores de los alimentos.



La lengua requiere cuidados muy fáciles: por ejemplo al cepillar los dientes, también se debe cepillar suavemente la lengua. Los alimentos no deben estar muy calientes porque causan pequeñas heridas en la lengua, y tampoco muy fríos, salados o dulces, porque después no será fácil identificar los sabores.



- ◆ Encierra en un círculo los niños que están cuidando el sentido del gusto.







### ¿Cómo sé que aprendí?

**ACTIVIDAD 12.** Realiza una cartelera con los órganos de los sentidos y explica con un video corto sus funciones. (**Artística**)



### ¿Qué aprendí?

**ACTIVIDAD 12.** Con ayuda de tus padres o acudientes ley responde las siguientes láminas. (Completar)



#### Recuerda

1. Con el tacto podemos sentir, con la vista podemos ver, con el oído podemos escuchar y con olfato podemos oler.

2. Completa las frases con las palabras de la sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| S | N | A | R | I | Z |
| O | D | E | V | O | T |
| R | O | P | I | E | L |
| E | L | G | S | O | D |
| J | X | Y | T | I | V |
| A | S | M | A | M | A |
| S | W | V | E | Z | U |

a. El sentido del olfato funciona a través de la .

b. Los ojos forman parte del sentido de la .

c. El sentido del tacto funciona a través de la .

d. Las  son estructuras que forman parte de los órganos del sentido del oído.

◆ Completa las frases.



a. Baño mi cuerpo a diario para cuidar la .

b. Nunca introduzco objetos en mis .

c. No aplico ninguna sustancia en mis .

d. No introduzco mis dedos en la .

### ACTIVIDAD 13 (ED. FÍSICA)

**Nuestro cuerpo debemos cuidarlo con una buena alimentación, aseo personal; es decir bañarlo todos los días y cepillar los dientes después de cada comida. También es muy importante hacer ejercicios para crecer sanos y fuerte.**

Observa y escucha el siguiente video. Luego envía tu video haciendo los ejercicios que aprendiste. Mucha suerte.

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>



| Valora tu aprendizaje   | Sí | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| Establezco la importancia de la cabeza como la parte de mi cuerpo que dirige mi vida. |    |    |         |
| Identifico las partes del rostro a partir de un punto de referencia.                  |    |    |         |

Mi compromiso

**Respetar las expresiones de las personas, como alegría, tristeza, dolor y cansancio.**

A green lizard is illustrated on the right side of the page, positioned above a pink oval that contains the text "Mi compromiso" and "Respetar las expresiones de las personas, como alegría, tristeza, dolor y cansancio." The lizard is facing left and has its tail curled.