



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 03

ÁREA O ASIGNATURA:	COMPRESIÓN LECTORA
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No. 3
DURACIÓN (MES)	4 Semanas 04 al 30 de Abril
DOCENTE(S):	Esther Julia Ramos Eliana Vásquez Luz Emperatriz Andrade Gladys Carvajal Martha Urrea
GRADO:	SÉPTIMO (7°.)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE, DBA y/o ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:	DBA No. 8 Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada a partir de un proceso de planificación textual. ESTÁNDAR. Produzco textos escritos que responden a necesidades especiales de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.

INTRODUCCIÓN

La capacidad de resumir va ligada, por lo tanto, a la capacidad de comprender con precisión lo que se considera esencial. Es el paso previo a todo análisis y comentario del texto, que nos garantiza la comprensión con exactitud de lo esencial de aquello que tenemos, posteriormente, que analizar o comentar.

¿Qué voy a aprender?

Técnicas de estudio. El resumen

<https://www.youtube.com/watch?v=XJfsYDuCb9A>

Al terminar de leer un texto se debe ser capaz de explicar en forma breve clara y clara oralmente o por escrito lo que leyó.

Por ejemplo: Después de leer los dos párrafos uno y dos, que a continuación se presentan, se puede comprobar que el segundo es más breve que el primero y que, sin embargo, ambos comunican esencialmente el mismo mensaje, por lo que el párrafo dos puede considerarse un resumen del uno.

1. Egipto, regalo del Nilo

Los habitantes del Antiguo Egipto se establecieron en el valle del río Nilo, pues gracias a él obtenían abundantes cosechas. Sus aguas crecían cada año hasta desbordarse y, al retirarse, cubrían de fértil lodo sus orillas. Sin el Nilo, Egipto sería una continuación del desierto, por eso se ha dicho que este país es un regalo del Nilo.

2. Egipto, regalo del Nilo

Los pobladores del Antiguo Egipto vivían en el valle del río Nilo, cuyas aguas, al desbordarse, dejaban cubiertas de fértil lodo sus orillas. Por eso a este país se le considera un regalo del Nilo.

Lo que estoy aprendiendo

El resumen

Un resumen es una reducción del texto, expresado con palabras y expresiones propias, en la que no debe faltar nada esencial para la comprensión del mismo.

El resumen es una actividad académica importante ya que con él se simplifican las tareas de repaso y memorización, ya que mejora la expresión escrita y el vocabulario, aumenta la comprensión lectora al exigir captar las ideas principales y ayuda a ser más ordenado en las exposiciones tanto escritas como orales.

Algunas características de un resumen son:

- Es breve y claro.
- Brinda una visión general sobre un tema.
- Mantiene la objetividad en la descripción y evitar la autocrítica.
- Sintetiza los datos más relevantes de un artículo, discurso o escrito.
- Facilita el aprendizaje de una materia de estudio.
- Unifica los conocimientos de diversos autores que trabajan en un mismo tema de estudio.

Un resumen se puede realizar siguiendo los siguientes pasos:

- Leer detenidamente todo el documento.
- Subrayar la información o los párrafos que contienen información importante.
- Realizar anotaciones, de ser necesario, al lado de cada concepto importante.
- Resaltar con color las palabras más importantes.
- Pasar en limpio en un cuaderno los conceptos importantes según lo subrayado, las anotaciones y lo resaltado.
- Volver a escribir esa información pasada en limpio, esta vez más sintetizada.
- Revisar la síntesis y eliminar los datos que no sumen a la comprensión general del tema o no resulten tan importantes.



Algunos consejos útiles para elaborar con éxito un resumen:

- – **Evita comenzar con la preposición «En».** Comenzar con un sintagma nominal, sujeto, ofrece más naturalidad al resumen y evita el uso de la pasiva refleja. Además, nos evita expresiones innecesarias como «*el autor dice*» «*el artículo expresa*»
- – **Sigue un orden:** de lo general a lo específico
- – **Evita usar verbos en pasado.** No se trata de narrar el contenido sino de explicarlo y, por tanto, un resumen exige verbos en presente, por mucho que en ocasiones relate hechos pasados.
- – **Evita usar la primera persona del singular.** La primera persona del singular sirve para expresar opiniones y un resumen consiste en explicar un contenido no en opinar sobre ello. **Usar la tercera persona del singular.**
- – **Evitar copiar fragmentos literales del texto.** Para ello es recomendable hacer el resumen sin tener delante el texto inicial sino tan solo las ideas principales y secundarias, en forma de esquema o simplemente como listado de palabras claves. Una vez realizado el resumen podrás cotejarlo con el original.
- En el caso de que en el texto aparezcan citas textuales de autores tampoco hay que copiarla. Lo importante es captar la esencia de la cita y expresarla con palabras propias.

- – **Evitar las enumeraciones**, sustituyéndolas por un solo término que las englobe, por ejemplo «*se explican las consecuencias de la exposición a pantallas*» en vez de «*se explican las consecuencias de la exposición a televisión, móviles, tablets, ...*»
- – **Transformar todas las palabras clave en nombres**. En el caso de que alguna de las palabras claves no sea un sustantivo, es recomendable transformarlas en nombre. Por ejemplo. De esta manera podrás colocar dicho nombre después del verbo de la oración.
- – **Usar conectores textuales**. Se trata de aquellas palabras o conjunto de palabras que unen oraciones o párrafos y contribuyen a la cohesión del texto. Los tipos de conectores más habituales para los resúmenes son:
 - de introducción: *el objetivo principal de, el propósito de este, este texto trata de, ...*
 - de cambio de perspectiva, anuncian que se va a abordar otro aspecto del mismo tema: *a su vez, con respecto a, en cuanto a, en relación con, por otra parte, ...*
 - de comienzo. Se utilizan para iniciar un tema nuevo: *acerca de, con respecto a, en relación con, sobre, ...*
 - de continuidad. Para dar continuidad al tema o mostrar una transición: *a continuación, además, en primer lugar, ...*



Explicación de conceptos.

Sintagma Nominal

<https://www.youtube.com/watch?v=11wUdm7gBmI>

Un sintagma nominal es una palabra o grupo de palabras que puede tener como núcleo un sustantivo, pronombre o palabra sustantivada y cumple una función en la oración. Ejemplo:

1.- La **casa** embrujada.

Sustantivo

2.- **Algunos** pobres.

Pronombre

3. Lo **bueno** de la vida.

Sustantivación

Las palabras sustantivadas corresponden a aquellas palabras que son transformadas en sustantivos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xz1fUFhj0P8>

Algunos ejemplos de palabras sustantivadas son:

- Comprar --> compra.
- Reír --> Risa.
- Dormir --> Dormitorio.

Un sustantivo, son aquellas palabras que hacen referencia al sujeto del cual se habla en la oración, haciendo referencia a una persona o a un objeto central.

Los pronombres. Son palabras que se emplean para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlas (yo, tú, él, nosotros, eso, aquel), siendo de esta manera posible; sustituir al sustantivo, definir o variar el número, género y hasta persona en una oración.

<https://www.youtube.com/watch?v=u8HYsRXIOxw>

Clase	Definición
Personales	Sustituyen a las personas gramaticales y van delante de los verbos. Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Nosotras, <input type="text"/> Ustedes <input type="text"/> Ellos, Ellas.
Demostrativos	Se refieren a nombres indicando proximidad o lejanía respecto a las personas que hablan y escuchan. <u>Cercanía</u> : éste, ésta, esto, éstos, éstas. <u>Distancia media</u> : ése, ésa, eso, esos, esas. <u>Lejanía</u> : aquél, aquélla, aquello, aquéllos, aquéllas.
Poseivos	Se refieren a un nombre y además indican si el objeto pertenece a una o varias personas. <u>Un poseedor</u> : mío, mía, míos, mías; tuyo -a -os -as; suyo -a -os -as. <u>Varios poseedores</u> : nuestro-a-os-as; <input type="text"/> suyo-a-os-as.
Indefinidos	Señalan una cantidad imprecisa de lo nombrado. Un, uno, una, alguno, alguien, cualquiera, nadie, ninguno, pocos, muchos, escasos, demasiados, bastantes, varios, otros, tantos, tales...
Relativos	Se refieren a un nombre ya citado en la oración, sin necesidad de repetirlo. Que, el cual, la cual, lo cual, los cuales, las cuales, quien, quienes, cuyo, cuya, cuyos, cuyas, donde.
Numerales	Informan con exactitud de cantidades y órdenes de colocación referidos a nombres, pero sin mencionarlos. Pueden ser: <u>Cardinales</u> : uno, dos, tres, cuatro... <u>Ordinales</u> : primero, segundo, tercero, cuarto... <u>Fraccionarios</u> : mitad, tercio, cuarto... <u>Multiplicativos</u> : doble, triple, cuádruple...

Práctico lo que aprendí

1.- A continuación se encuentra un texto dividido en tres párrafos.

Leer el texto

Resumir cada uno de los párrafos.(tener en cuenta los pasos y consejos que se encuentran en la guía pág. 3) **Copiar** en tu cuaderno el resumen de cada párrafo.

Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso

De pronto la más pequeña quedó atrapada entre unos rosales; al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovechó el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperado le decía ¡no me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por safarse de los rosales donde se encontraba atrapada.

Después de mucho la mariposilla logró salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas – debemos tener más cuidado.

2.- El siguiente es el resumen de un texto.

Utiliza la descripción de los sustantivos (**añade si lo consideras conveniente adjetivos**) y **amplia** de esta forma el texto. (Copiarlo en tu cuaderno)

“En una mañana de abril, las golondrinas volaban en el campo. Rubiela cuidaba el jardín mientras Rafael alimentaba los animales.”

¿Cómo sé que aprendí?

3.- **Lee** cada uno de los párrafos

Selecciona de cada párrafo la opción que mejor sintetiza o resume su contenido

Copia en tu cuaderno la opción elegida

A

Entre los animales sociales, el grupo suele estar dirigido por el macho más fuerte. Sin embargo, hay diversas especies de animales en las cuales las hembras desempeñan un papel preponderante. Así, las manadas de elefantes están al mando de la hembra más vieja-la matriarca- que mantiene el orden en el grupo y señala el camino. Asimismo, en las manadas de leones son las leonas adultas las responsables de la supervivencia, ya que son ellas las que cazan.

- A.- las hembras desempeñan un papel preponderante.
- B.- El liderazgo animal lo desempeñan los machos.
- C.- El liderazgo animal puede estar desempeñado por una hembra o macho.
- D.- Las leonas adultas enarbolan el liderazgo de su manada

B

La temperatura es una propiedad de los cuerpos, igual que lo son el volumen y la masa. Cada cuerpo, en cada momento está a una cierta temperatura. Así, por lo general, los objetos que hay a nuestro alrededor están a la misma temperatura que el aire que los rodea. La temperatura de los cuerpos se mide en grados. Para medir la temperatura se utiliza el termómetro.

- A.- Sólo la temperatura se mide por grados.
- B.- El termómetro es utilizado para medir la temperatura, que es una propiedad de los cuerpos.
- C.- La temperatura es una propiedad de los cuerpos, igual que lo son el volumen y la masa.
- D.- Cada cuerpo posee una propiedad fundamental, llamada volumen.

C

La balanza es un instrumento de precisión, ya utilizado hace miles de años por los egipcios y, que se emplea para medir masas. Su función consiste en comparar el peso de un cuerpo con otro, cuyo peso ya se conoce. Para hacerlo se emplean las pesas.

- A.- Los egipcios fueron los primeros en utilizar la balanza para el comercio.
- B.- Las pesas favorecen el cálculo del peso en la balanza.
- C.- La balanza es el instrumento de precisión por el que conocemos el peso de los cuerpos.
- D.- La balanza ayuda a distinguir el peso entre los cuerpos.

¿Qué aprendí?

4.- Escribe en tu cuaderno los siguientes enunciados

En cada uno de ellos escribe (F) si es falso o (V) si es verdadero

- A.- En el resumen de un texto se deben copiar partes e ideas del texto leído ()
- B.- Para realizar un buen resumen se deben identificar las ideas principales del texto ()
- C.- Una estrategia fundamental para iniciar el resumen de un texto es utilizar un sintagma nominal ()



Finalizaste el trabajo ¡*Felicitaciones!*!, ahora puedes tomarle fotos y enviarlas al correspondiente correo que tiene destinado cada docente

GRADO	DOCENTE	CORREO
7º.-1	Esther Julia Ramos	profecastellano12@gmail.com
7º. 2	Gladys Carvajal D.	gcarvajal@iederozo.edu.co
7º.-3	Gladys Carvajal D.	gcarvajal@iederozo.edu.co
7º.-4	Eliana Vásquez	evasquez@iederozo.edu.co
7º.-5	Martha Urrea	murrea@iederozo.edu.co
7º..6	Martha Urrea	murrea@iederozo.edu.co
7º.7	Luz Emperatriz Andrade	landrade@iederozo.edu.co

Cibergrafía

Adaptación realizada por:

.Esther Julia Ramos

Docente de Lengua Castellana

I.E DEROZO, Estas actividades fueron tomadas de páginas de Google que hacen referencia a la temática tratada. Lo anterior, con fines educativos Marzo de 2021 Palmira.

Cree en ti mismo con tanta fuerza que el mundo no pueda evitar creer en ti también”