

GRUPO BRUJULA 99-2 MES ABRIL

	 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO” Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017</p>	
---	---	---

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

Grado:	BRUJULA
Área o asignatura:	AREAS INTEGRADAS/EDU.FISICA/ ETICA/ RELIGION/ TECNOLOGIA
Duración:	01-04-2021
Docente:	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
Nombre del estudiante:	/
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>EDU. FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica diferentes movimientos de su cuerpo. ➤ Comprende la importancia del ejercicio para su desarrollo corporal. ➤ Se comunica con su cuerpo para expresar sus sentimientos. ➤ Realiza ejercicios de coordinación de movimientos con su cuerpo. <p>ETICA</p>

INTRODUCCIÓN



¡Hola! ...listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

Esta guía te va a orientar para trabajar los contenidos de las áreas de artística, religión y educación física, en donde reforzaras los procesos de lectura, escritura, motricidad fina y gruesa como también muchas manualidades.

Tener en cuenta el ritmo diario ósea la hora de trabajo que tienen disponible para realizar las actividades de aprendizaje o académicas en casa.

Animo recuerda que eres capaz de lograr lo que te propongas, realiza con amor y dedicación las actividades de aprendizaje te vas a divertir con tu familia

A continuación, te presento la guía que será de ayuda en tu proceso de aprendizaje, aprovéchala y aprende, la construimos pensando en ti.

Las actividades son agradables, con un toque de magia y entretenimiento, están proyectadas para que l@s niñ@s formen parte activa de su proceso de formación y aprendizaje.

Esta guía te va a orientar para aprender y realizar actividades relacionadas con las áreas de artística, religión y Edu. Física de forma clara, fácil y divertida por medio de lecturas, preguntas, imágenes, manualidades, ejercicios físicos y consultas de conceptos.

A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre EL MOVIMIENTO CORPORAL CON POSTURAS, EN EDU. FISICA. Y EN ETICA LA VOLUNTAD DEL HOMBRE.

¡¡¡RECUERDA!!!

El cuidado y la realización de esta guía es tu responsabilidad; así que mantenla en buen estado, limpia, no la pierdas ya que hace parte de tu camino hacia el aprendizaje y hacia un nuevo grado.

Recuerda que debes contar con acompañamiento familiar y si tienes dudas puedes escribir a mi WhatsApp para ayudarte a resolver tus inquietudes.

Al igual que, puedes llamarme los días que corresponde en el horario de clase en el transcurso de tu jornada de clase para aclararles dudas.

Área o asignatura:

EDU. FISICA

INTRODUCCIÓN



¡Hola! ...listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

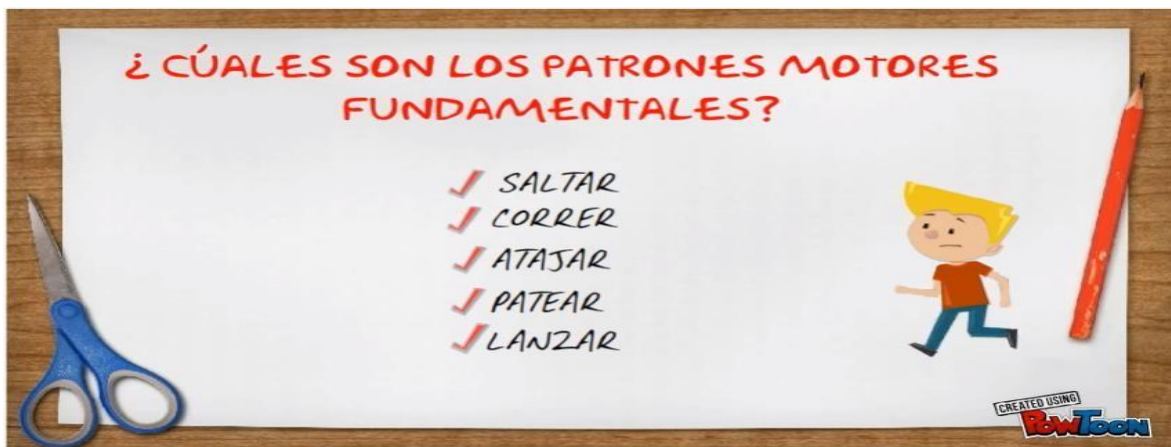
Esta guía te va a orientar para trabajar los contenidos del área de educación física, en donde reforzaras los procesos de motricidad gruesa.

Esta guía te va a orientar para aprender y realizar actividades relacionadas con las áreas de Edu. Física de forma clara, fácil y divertida por medio de lecturas, preguntas, imágenes, manualidades, ejercicios físicos y consultas de conceptos.

A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre EL MOVIMIENTO CORPORAL CON POSTURAS.



¿QUÉ VOY A APRENDER?



<https://www.youtube.com/watch?v=dtPJBr582xc>



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

PATRÓN DE MOVIMIENTO



Se refiere a una serie de movimientos estructurados y organizados de una forma secuencial.

Es una rutina o secuencia fija de una serie de movimientos establecidos.



LOCOMOCIÓN

- Andar
- Correr
- Saltar
- Variaciones de salto
- Deslizarse
- Rodar
- Trepar

NO LOCOMOTRICES

- Balancearse
- Inclinarsse
- Girar
- Doblar
- Estirar

MANIPULACIÓN DE OBJETOS

- Lanzar
- Atrapar
- Golpear
- Patear
- Empujar
- Levantar



<https://www.youtube.com/watch?v=q8gTibbGh6c>



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Caminar en línea recta: en el mismo tronco o banco anterior, podemos hacer otro ejercicio que consiste en caminar en línea recta, poniendo un pie delante y otro detrás y evitando la caída. Cuando más pequeña e inestable sea la superficie, más difícil será el ejercicio.

1- 2- 3 Momia: Este popular juego es una buena alternativa para desarrollar el equilibrio en posiciones estáticas, desafía a los niños a mantener la postura por cada vez más tiempo.



<https://www.youtube.com/watch?v=SCGhftqIDXM>



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

Material: - Balde reciclado - Agua - Cucharas recicladas - Cualquier tipo de tapa reciclada.

Procedimiento: Se unirá todos los materiales, dentro del balde se pondrá el agua luego se pondrá la tapa recicladas y a cada niño se le dará una cuchara reciclada. Utilización: Con un balde, se pondrá agua, donde se había reciclado diferentes tapas de botellas de todo tipo y cuchara de plástico recicladas, donde se harán diferentes juegos donde ganará el que sacara más tapa de botella.



Fútbol con globos

¿Has jugado alguna vez de esta forma? Es divertido y anima a que los que tengan miedo del balón se les quite y se sientan bien jugando. **Con un simple globo los niños deberán utilizar sus pies, rodillas y cabeza para maniobrar éste, sin que se lo quiten los demás.**

¡Juega a voleibol con globos!

Es importante adaptar, a veces, el juego a los niveles de habilidades de los niños. En concreto éste es muy divertido para los más pequeños. Usar un globo, como balón, es muy divertido. De esta manera también **les ayudará a desarrollar un estilo de vida sano y con juegos divertidos.**



“Ven que te voy a enseñar”

Mano derecha adelante, mano derecha atrás, mano derecha adelante y la muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Mano derecha adelante, mano izquierda atrás, mano izquierda adelante y la muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Hombro derecho adelante, hombro derecho atrás, hombro derecho adelante y lo muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Hombro izquierdo adelante, hombro izquierdo atrás, hombro izquierdo adelante y lo muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Con la barriga adelante, con la barriga atrás, con la barriga adelante y la muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Pie derecho adelante, pie derecho atrás, pie derecho adelante y lo muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Pie izquierdo adelante, pie izquierdo atrás, pie izquierdo adelante y lo muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.

Con la cabeza adelante, con la cabeza atrás, con la cabeza adelante y la muevo sin parar, Gira, gira, gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar.



¿QUÉ APRENDÍ?



ACTIVIDAD EN CASA

LOCOMOCION

Acción de Traslación, Mover el Cuerpo.

Ejemplo:

Arrastrarse, gatear, rodar, caminar, correr, brincar, deslizarse, galopar y combinaciones de los mismos.



EQUILIBRIO

El equilibrio es la capacidad del cuerpo humano de asumir y sostener en cualquier posición la estabilidad, aun en contra de la ley de gravedad.

Hay dos tipos de equilibrio:

-Equilibrio Dinámico.

-Equilibrio Estático.

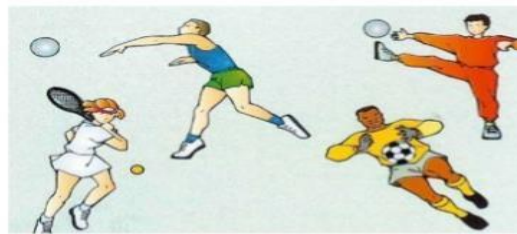


MANIPULACION

Acciones con Manos. Empleando un Objeto.

Ejemplo:

Lanzar, atrapar, halar, golpear, batear, empujar, levantar un objeto.



Área o asignatura:

ETICA

INTRODUCCIÓN



¡Hola! ...listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

Esta guía te va a orientar para trabajar los contenidos del área de educación física, en donde reforzaras los procesos de motricidad gruesa.

Esta guía te va a orientar para aprender y realizar actividades relacionadas con las áreas de Edu. Física de forma clara, fácil y divertida por medio de lecturas, preguntas, imágenes, manualidades, ejercicios físicos y consultas de conceptos.

A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre LA VOLUNTAD DEL HOMBRE, capacidad para decidir, elegir lo mejor para si mismos y para los demas.



¿QUÉ VOY A APRENDER?



ES IMPORTANTE QUE DESDE PEQUEÑO APRENDA BIEN COMO ES TODO.



TODOS NOS IDENTIFICAMOS CON ALGUIEN O CON ALGO QUE NOS PARECE SUPER!



LO QUE ESTOY APRENDIENDO



Todos somos iguales.
Tenemos características comunes: nuestra naturaleza racional: voluntad e inteligencia, libertad.

Estas características fundamentan la **dignidad** de cada persona.

Pero a la vez somos **irrepetibles** desde el punto de vista de una serie de características personales.

The illustration shows a line of seven human figures of increasing size from left to right, representing individual differences.

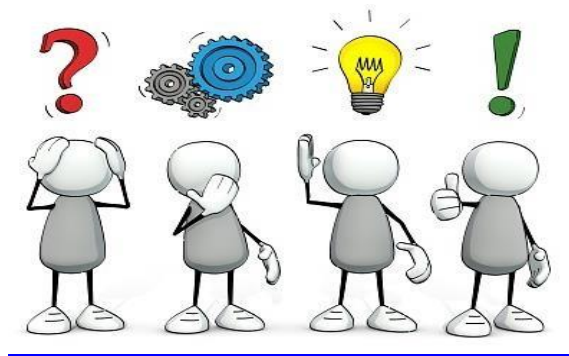
LA PALABRA VOLUNTAD VIENE DEL LATÍN VOLUNTAS-ATIS, QUE SIGNIFICA QUERER.



La voluntad toma contacto con la LIBERTAD a través de la INTELIGENCIA.

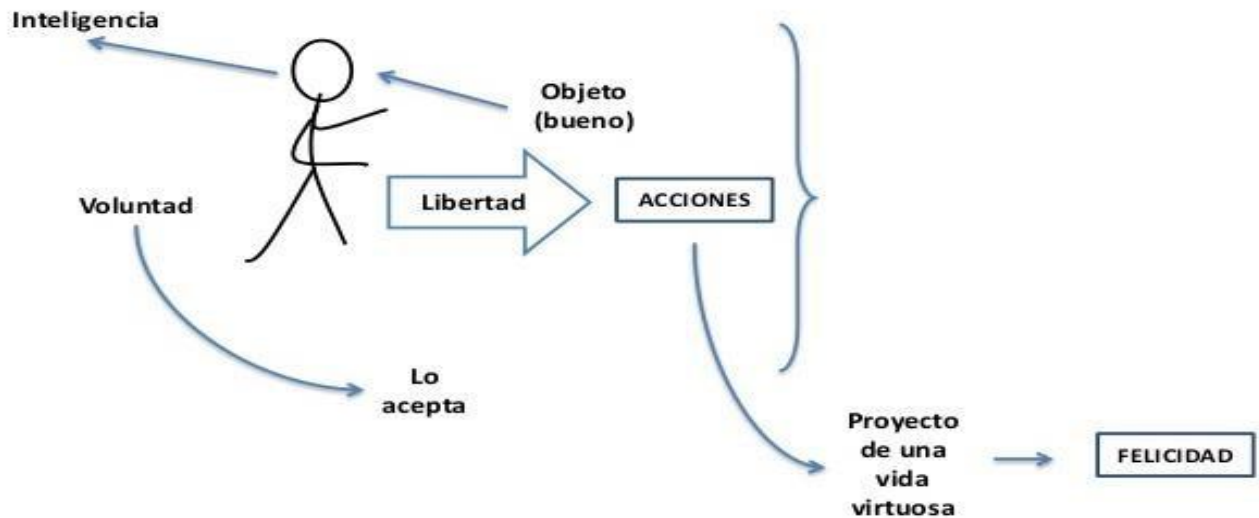


La voluntad el motor, lo que mueve a las personas: nos movemos, elegimos, actuamos, odiamos, pensamos... Porque queremos. Tiene que ver con el querer. La voluntad quiere el BIEN.



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

- Una acción será mala cuando la inteligencia le presente a la voluntad algo como bueno y no lo es. Entonces cuando la experiencia desengañe a la voluntad, esta irá a por otra cosa. Los errores morales son debidos a una equivocación sobre la felicidad.



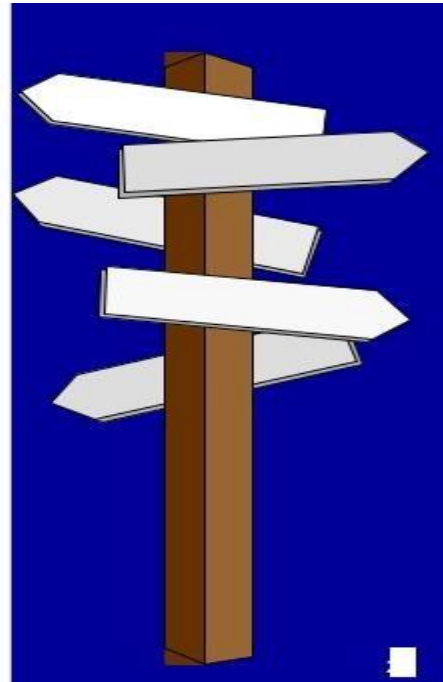
También una acción será mala cuando la inteligencia le presente a la voluntad algo como bueno, y la persona no tenga la suficiente fuerza de voluntad como para dirigirse hacia ello, asumiendo todo el esfuerzo que esto implica.



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

LA LIBERTAD:

Podemos elegir el hombre que somos y seremos. Hay acciones que nos hacen más libres y otras que nos esclavizan.



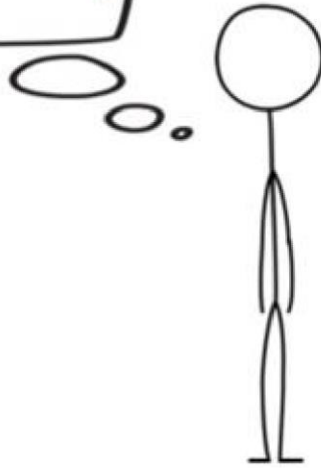
Entonces actuemos con buena voluntad

BUENA VOLUNTAD



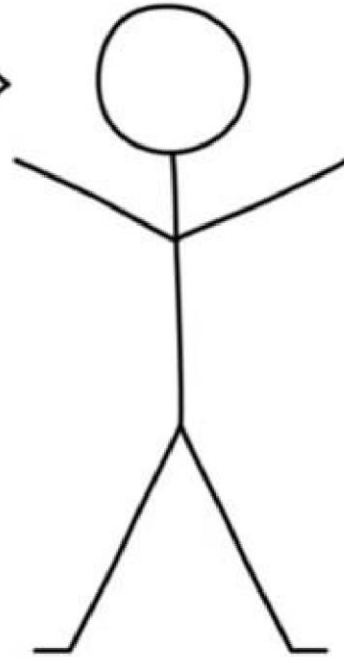
ACTUAR SIEMPRE CON BUENA VOLUNTAD, QUERIENDO LO MEJOR PARA LOS DEMAS Y PARA MI

¿ESTOY OBRANDO DE TAL MODO
QUE QUIERO QUE MI ACCIÓN
SE CONVIERTA EN



ACTIVIDAD EN CASA

NO VOY A ROBAR
PORQUE LE TEMO
A LA POLICÍA



LA DECISION SIEMPRE SERA MIA



¿QUÉ APRENDÍ?

La voluntad puede más que la inteligencia porque su propósito es el cumplimiento de las metas y la inteligencia sin voluntad no llega lejos.



Área o asignatura:

RELIGION

INTRODUCCIÓN



Por medio de esta guía daremos continuidad a la temática de la semana mayor o semana santa. La idea es que analices la información que te brindan tus familiares y/o amigos, también en la televisión encontrarás herramientas para solucionar y desarrollar las actividades. Las actividades debes realizarlas en orden, bonitas y completas.



¿Qué voy a aprender?

Durante la semana Santa se conmemoran una serie de hechos bíblicos que se dieron lugar cuando Jesús el hijo de Dios permaneció con nosotros aquí en la tierra. Esto sucedió hace mucho tiempo, pero aprenderemos que conmemoramos durante la semana santa. Escribe en tu cuaderno:

¿Cuáles acontecimientos se conmemoran en la semana mayor?

□ **Domingo de Ramos:** comienza con el Domingo de Ramos donde se celebra la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén, cuando fue aclamado por la multitud como el Mesías

mientras la gente agitaba palmeras como un signo de saludo y homenaje. En este día vamos a la iglesia para la misa tradicional y tomamos una rama de olivo bendito.

☐ **lunes, martes y miércoles:** en estos días recordamos la traición que Judas cometió contra Jesús por treinta denarios.

☐ **Jueves Santo:** en este día celebramos la Última Cena que Jesús hizo con sus apóstoles y el ritual de lavar los pies.

☐ **Viernes Santo:** es el día de la muerte de Jesucristo. En muchos países se llevan a cabo procesiones y recreaciones del Vía Crucis.

☐ **Sábado Santo:** es el día en que el Señor Jesucristo se celebra en el misterio de su descenso al infierno después de su muerte.

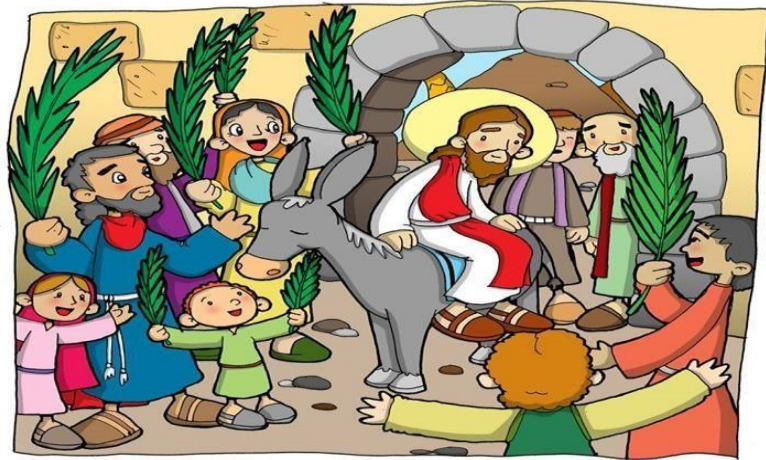
☐ **Domingo de Pascua:** ¡Jesús resucita y es un día de gran celebración! La familia se reúne para celebrar con una oración de agradecimiento a Dios.



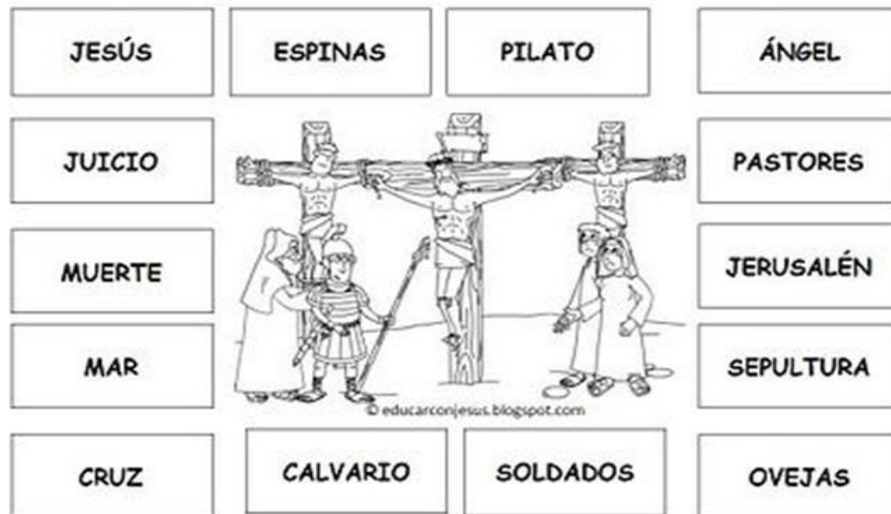
Lo que estoy aprendiendo

Ahora, te invito a reflexionar sobre la semana Santa y realizar las siguientes actividades:

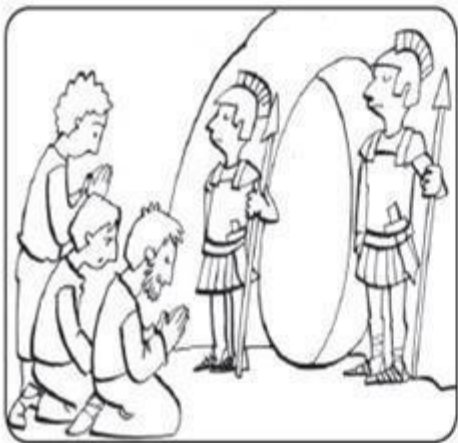
- Realiza un dibujo de lo que sucedió en el domingo de Ramos



- Colorea las palabras que se relacionan con lo que sucedió en el viernes santo.



- ¿Qué sucedió tres días después de la muerte de Jesús? Explica y dibuja.



¡Excelente trabajo!!!



¿Cómo sé que aprendí?

Observa las diferentes programaciones de la televisión durante la semana mayor. Escribe lo que aprendiste de las historias de la biblia. No olvides realizar dibujos de los personajes y sucesos que viste.



¿Qué aprendí?

-Recuerda enviar a tu docente las evidencias de tu trabajo, las fotografías y/o videos mientras realizas las actividades. Recuerda que debes usar tu uniforme y presentar las actividades en orden y pulcras.

En esta parte vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. ¡Debes ser muy sincero!

AUTOEVALUACION			
Aprendiste sobre Jesús y lo que hizo por la humanidad.			
Aprendiste sobre los acontecimientos de la semana santa			
Reconoces que el amor de Dios ha sido, es y será eterno hacia nosotros			

INTRODUCCIÓN



BIENVENIDO Y BIENVENIDA, soy la guía de aprendizaje de tecnología e informática para segundo Año Básico. En el que aprenderás explorando el ingenio ayer, hoy...y mañana.

Para lograr esta misión te invito a emprender contigo un viaje muy interesante y divertido. ¡Verás que maravilloso es conocer, compartir, investigar y aprender! Te invito a compartir con tu familia; ellos son una

Fuente inagotable de conocimientos y experiencia, aprovéchalos al máximo. Así podrás poner en práctica todo lo que aprendas en tu vida práctica. Recuerda que debes contar con acompañamiento familiar y si tienes duda puedes escribirme a mi WhatsApp para ayudarte a resolver tus inquietudes

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Área o asignatura:

TECNOLOGIA

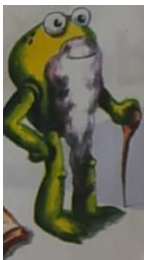


Amiguitos y amiguitas

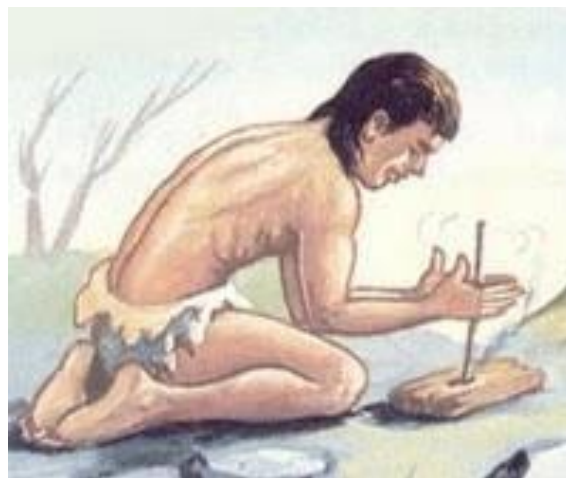
Los invito a un viaje que será muy entretenido si se suben conmigo a la máquina del tiempo.



Veremos cómo fue la invención del fuego, de las herramientas, de algunos de los primeros inventos de la humanidad: el lenguaje, la escritura y la imprenta, en fin... cómo sucedió todo.



Los primeros hombres no poseían nada, tenían que inventarlo todo, como tirar una piedra contra una roca para partirla y comprobar que con los pedazos podían cortar y aprovecharlos



LO QUE ESTOY APRENDIENDO



El ser humano ha procurado siempre beneficiarse al máximo de todo cuanto la naturaleza le ofrece, perfeccionando progresivamente las técnicas para superar los obstáculos que se le van presentando.

Así como tú has creado algo útil, las personas, o inventores como los llamamos, se tomaron su tiempo para crear objetos que tuvieran una utilidad.

¿Sabes que es un invento?

Un invento es un objeto creado a descubierto que es útil para el hombre. Gracias a los inventos podemos satisfacer muchas necesidades.

En este siglo, los inventos se han dado, sin parar, tanto en la ciencia como en la medicina, transportes, comunicaciones y otros campos.

¿Desde cuándo el hombre empieza a hacer invento?

El hombre primitivo se dio cuenta que con una piedra en la mano podría tener más fuerza para romper una cáscara de frutos, para matar animales o para luchar. Es cuando inventó la primera arma. La piedra y el hueso fueron sus primeros materiales, luego descubrió el cultivo de plantas y la domesticación de algunos animales.

La historia de los inventos es interminable: grandes descubrimientos que cambiaron la historia como la escritura, la imprenta, la brújula, la pólvora, el ferrocarril y la electricidad, y otros pequeños; pero que hoy son imprescindibles en nuestra vida como la máquina de coser, el lapicero y la lavadora.



VEAMOS CÓMO FUE LA INVENCIÓN DEL FUEGO

SOY EL FUEGO

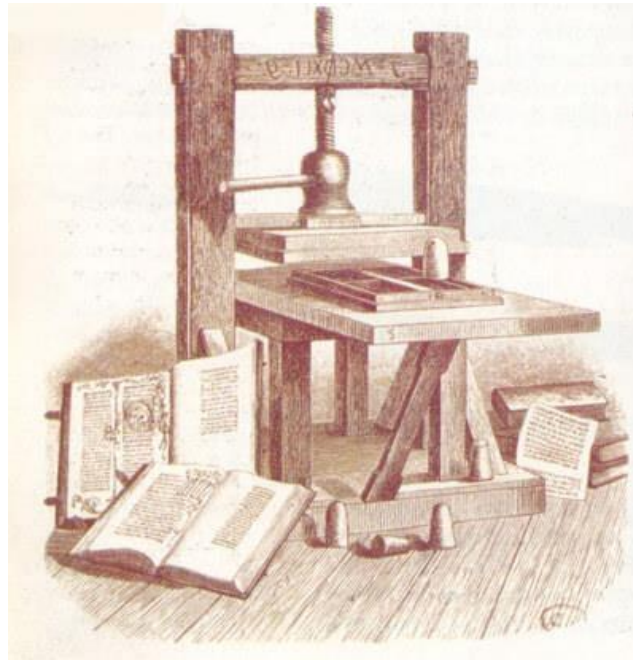
Un día cayó un rayo sobre el bosque y los árboles comenzaron a arder, lo cual permitió al primitivo sentir calor y poco a poco descubrir la necesidad del fuego para calentarse, alumbrar la noche, cocinar, endurecer los objetos de madera y ahuyentar los animales salvajes que temen al fuego.



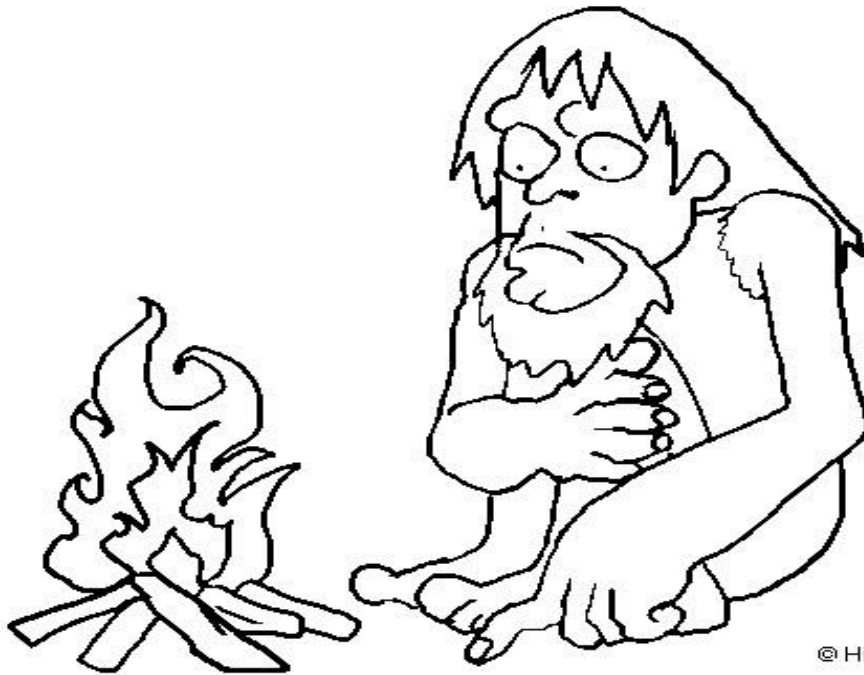
Sabías que nuestros antepasados para comunicarse esculpían sobre piedras, símbolos, a los que llamaron jeroglíficos.

Miles de años después, la escritura fue cambiando y cuando inventaron el papel y la imprenta, la forma de comunicarse de las personas también cambió porque con **la**

imprensa, la información ya no era escrita a mano sino impresa en papel y de una manera más rápida y en cantidad.

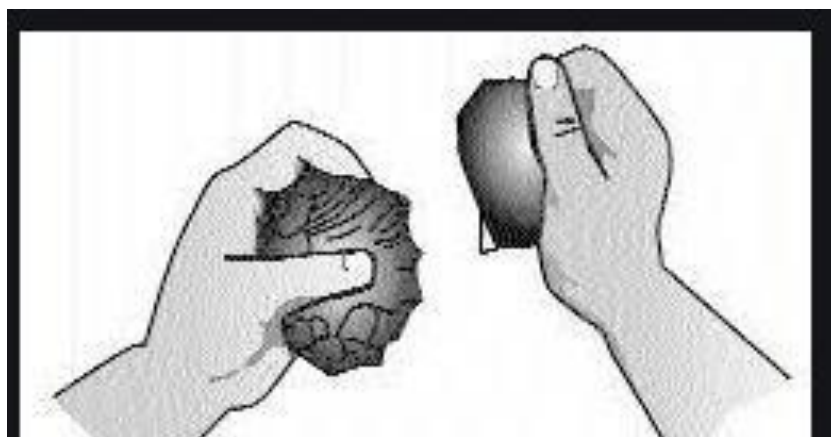


¡Coloréa!



© HispaNetwork

Tras varios intentos, los hombres prehistóricos lograron encender fuego frotando con fuerza dos piedras o dos trozos de madera entre sí.



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Ya conocimos unos de los primeros inventos, ahora conozcamos y hablemos del computador como artefacto tecnológico.

Máquinas que piensan

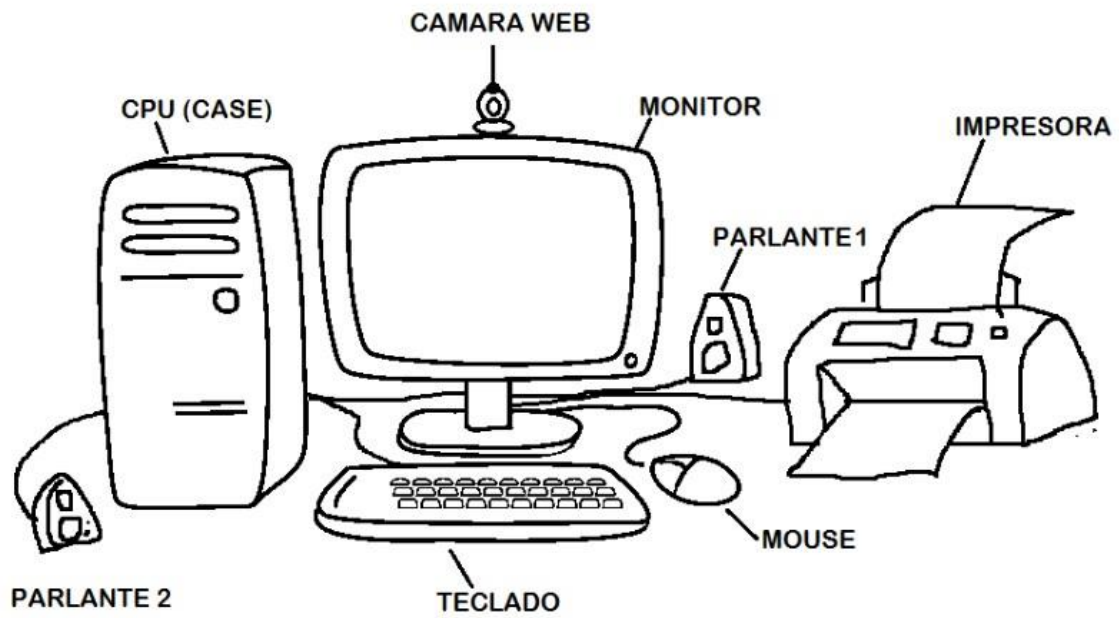
Las primeras computadoras parecían gigantes con cerebros muy pequeños, eran muy grandes y complicadas. Desde que aparecieron las computadoras, la humanidad se sintió atemorizada de lo que estas máquinas podrían hacer en el futuro, es decir, reemplazar al humano por la máquina; pero esto no fue así ya que las computadoras ni sienten ni piensan, fueron fruto de la inteligencia del hombre, y sólo él puede ser capaz de sacarles provecho.

No olvidemos que el hombre es el cerebro y la máquina quien ejecuta lo que él desea.

Gracias al uso de la computadora se incrementará la eficiencia, el dinamismo, la creatividad, el rendimiento, y muchas cosas más que te puedas imaginar, de las personas.



¡Coloréa!



RESPONDE:

Investiga el nombre de objetos tecnológicos utilizados.

a) En la medicina

.....
.....
.....

b) En la agricultura

.....
.....
.....

¿Crees que las computadoras en el futuro podrán reemplazar el trabajo de los humanos?

.....
.....
.....

¿Para qué sirve la tecnología?

.....
.....
.....

¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



Gracias a nuestros innumerables experimentos y ensayos hemos logrado crear muchas herramientas Máquinas, objetos y sustancias para ayudar a la humanidad

Gracias a las grandes investigaciones y a la Ciencia tenemos un mundo Mágico

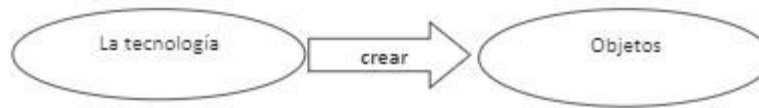
La **CIENCIA** y la **TECNOLOGIA** necesitan estar unidas para Experimentar y crear cosas grandes y pequeñas. Gracias a ellas existen los objetos máquinas y hasta la medicina

¡Observa y comenta en clase!

1. * La ciencia es descubrimiento
2. * La tecnología es crear Objetos

1. La Ciencia → Ser → Descubrimiento

2.



¡A Seleccionar y Colorear!

Oh!! ... entonces... ¿yo soy un invento HUMANO???



1. Con la Orientación de tu profe selecciona y colorea los objetos que hacen parte de la CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, luego escribe en tu cuaderno la función que cumplen:



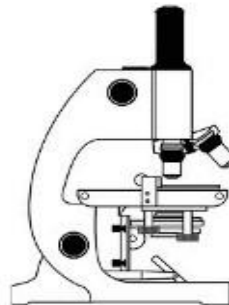
Cohete



Jarabe. Medicina



Perro



Microscópico



**Shampoo para el
cabello**



Espejo

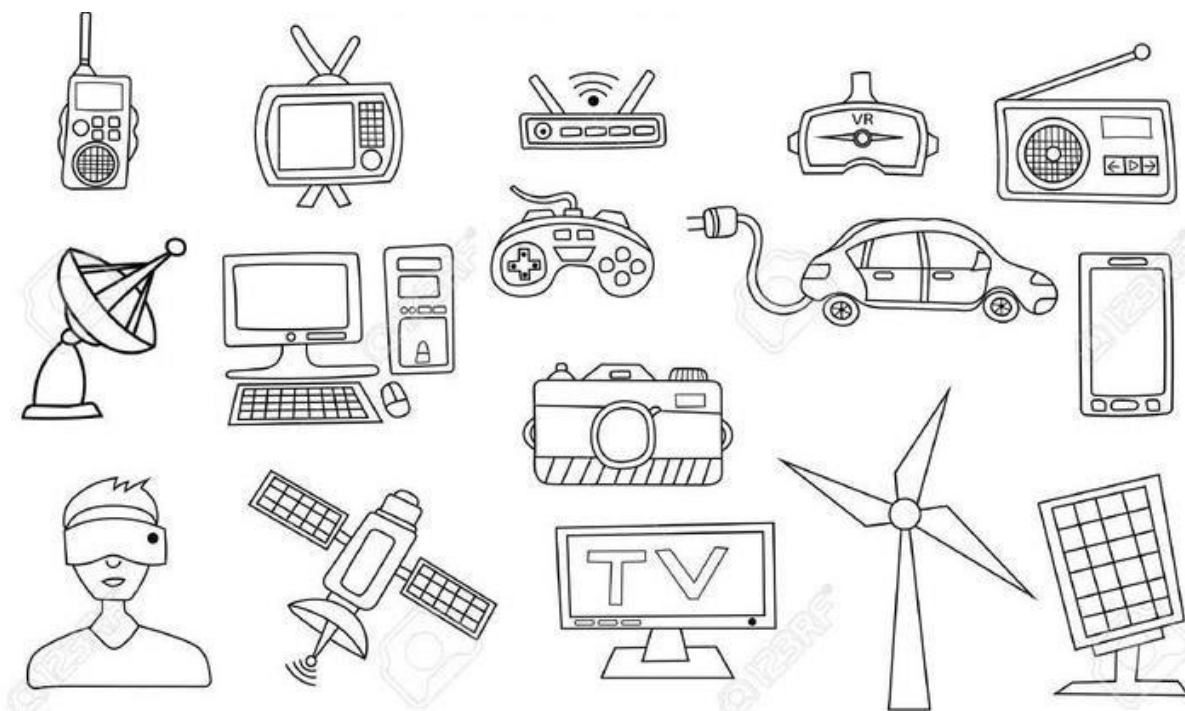
¿QUÉ APRENDÍ?



Sabías que ...

Tecnología es un término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material?. El término proviene de las palabras griegas tecné, que significa "arte" u "oficio" y logos, "conocimiento" o "ciencia", área de estudio; por tanto, la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios.

¡Coloréa!



Cuéntame

	Si	No	A veces
Se le presentó alguna dificultad con la actividad			
Consideras que aprendiste terminada la actividad			
Consideras que debes realizar algún refuerzo terminada la actividad			

Explica con tus palabras la parte más difícil de la actividad. _____



Mi compromiso
Participar con entusiasmo en actividades de mi comunidad estudiantil.

Cibergrafía

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+inventos+para+ni%C3%B1os+para+colorear&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwik7aTCscnvAhWytIkKHVdMBeMQAUoAXoECAEQAw&>

https://www.google.com/search?q=fichas+de+tecnologia+grado+tercero&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=Igw_SFA4gu7OkM%252CvyWVdyAxYLZr1M%252C_&vet=1&usg=AI4_kQ6



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

BRÚJULA 99-2 MES DE ABRIL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 03

ÁREA O ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES.
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía # 03 LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS
DURACIÓN (MES)	Del 01 al 30 de abril de 2021
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SANCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAM SOLIS, MARIA DEL CARMEN DE ALBA, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY PATRICIA GONZALES
GRADO:	BRUJULA 99-2
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Explicar con ejemplos como los seres vivos necesitan alimentarse para obtener energía y sobrevivir.</i>• <i>Identificar las principales necesidades de las plantas como seres vivos.</i>• <i>Valorar la importancia de una buena alimentación para mantenernos sanos y fuertes.</i>• <i>Identificar los tipos de alimentos según su origen y procedencia.</i>• <i>Aplicar medidas de higiénicas en el manejo y consumo de los alimentos.</i>

INTRODUCCIÓN



BIENVENIDO Y BIENVENIDA, soy la guía de aprendizaje de ciencias naturales para segundo Año Básico. En el que aprenderás acerca de la alimentación de los seres vivos.

Para lograr esta misión te invito a emprender contigo un viaje muy interesante y divertido. ¡Verás que maravilloso es conocer, compartir, investigar y aprender! Te invito a compartir con tu familia; ellos son una fuente inagotable de conocimientos y experiencia, aprovéchalos al máximo. Así podrás poner en práctica todo lo que

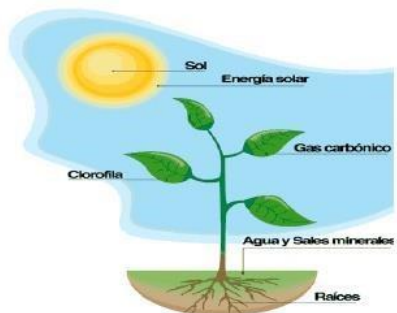
Aprendas en tu vida práctica. Recuerda que debes contar con acompañamiento familiar y si tienes duda puedes escribirme a mi WhatsApp para ayudarte a resolver tus inquietudes

¿QUÉ VOY A APRENDER?

ALIMENTARSE, UNA NECESIDAD BASICA DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos obtienen energía a partir de los elementos que consumen. Esa energía es la que permite crecer reproducirse, buscar nuevo alimento, defenderse y protegerse contra las enfermedades

Los seres vivos se alimentan.



Te contaremos cómo se alimentan los animales.

¿CÓMO SE ALIMENTAN LOS ANIMALES?

Por ser tantos y tan diversos los animales obtienen su alimento de diferentes fuentes.

A los animales se nos denomina **consumidores** porque, a diferencia de las plantas, nosotros no podemos fabricar nuestro alimento. Para obtener la energía que necesitamos, los animales nos alimentamos de las plantas y de otros animales.



Te invitamos a ver un video <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>



1-ACTIVIDAD:

Dibuja en tu cuaderno tres animales de tu comunidad y escribe cuál es su utilidad.

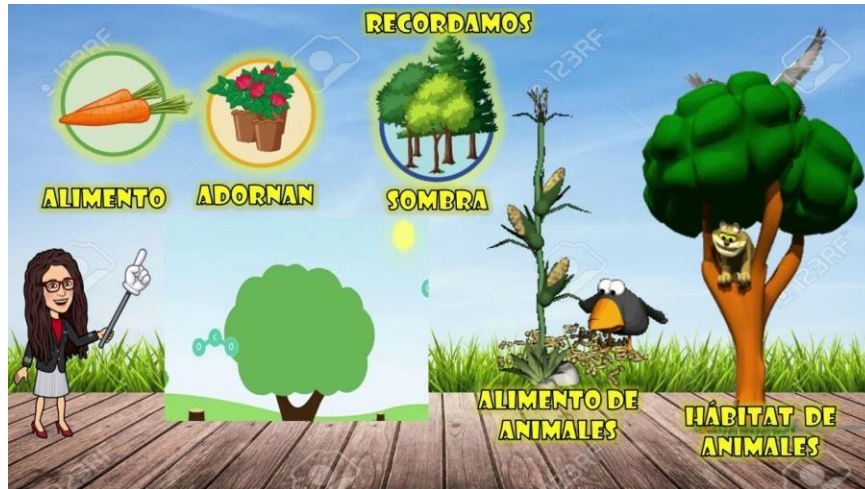
DESCUBRAMOS COMO SE ALIMENTAN LAS PLANTAS

VALOREMOS LAS PLANTAS

Las plantas a través de la fotosíntesis fabrican sus alimentos, ayudadas con la energía del sol. Tanto las personas como los animales nos alimentamos de ellas.

Pensemos en cuantos beneficios más nos presentan estos bellos seres:

- De ellas obtenemos medicinas.
- Al morir se descomponen y abonan la tierra.
- Ellas purifican el aire al producir oxígeno.
- Con su madera construimos casas.



**Con tantos beneficios
¿No crees que es justo cuidarlas?**

2-ACTIVIDAD:

Dibuja una planta y escribe su utilidad.

LA ALIMENTACIÓN FUENTE DE ENERGIA



La alimentación es lo importante de nuestra vida, pues nos mantiene activos y con energía. Alimentarse bien es imprescindible para la vida diaria. La cantidad de proteínas, grasas, azúcares, vitaminas y otros nutrientes es básica para que nuestro cuerpo funcione correctamente.

Nosotros consumimos alimentos diariamente y nuestro aparato digestivo es el encargado de convertirlos en sustancias más sencillas llamadas nutrientes.

RECUERDA: Es muy importante conocer el funcionamiento del aparato digestivo, porque a través de él pasan los alimentos que serán aprovechados por nuestro cuerpo.

3-Actividad: en el cuaderno dibuja o pega el aparato digestivo con todas sus partes.

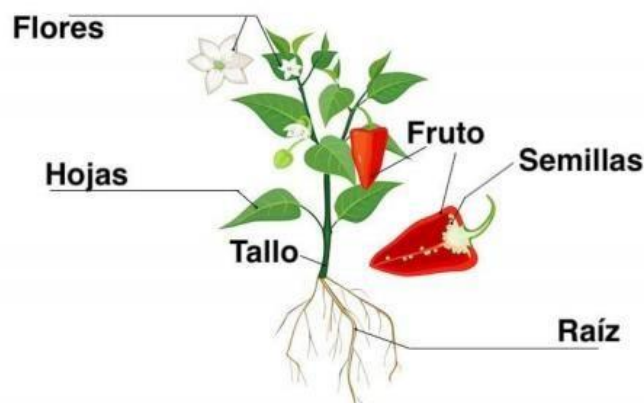
TE CONTAREMOS:

Las plantas crecen en muchos lugares, algunas en sitios fríos, otras donde hace calor, muchas en lugares húmedos y otras en lugares secos.

Existen plantas con flores, como el geranio, el naranjo etc. También hay plantas sin flores como el helecho, el musgo etc.

Casi todas las plantas tienen hojas, raíz, flores y frutos. Cada parte de la planta tiene una función muy importante, como es la alimentación o la reproducción. *Los invitamos a ver y escuchar este link que trata sobre las partes de la planta:*

<https://youtu.be/wBjaQuyMr18>



La Raíz: Absorbe el agua y las sales minerales del suelo. Estas sustancias se mezclan y suben a través del tallo hasta las hojas.

Por las hojas: Las plantas toman dióxido de carbono del aire. El agua, las sales minerales y el dióxido de carbono se combinan en las hojas de las plantas y con la ayuda de la energía solar se transforman en alimento. El alimento se distribuye a todas las partes de la planta.

Raíz: su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo.

Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros

Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración. Flores: es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla

Semillas: Una vez fecundada las flores, las plantas proceden semillas, que son embriones listos para producir un nuevo individuo.

Frutos: Recubrimientos carnosos o secos de la semilla de una planta, generalmente nutritivos

4-ACTIVIDAD

Busca en la sopa de letras y escribe en la imagen las partes de una planta.

D	C	S	U	H	O	J	A	S	J	M	O	B	A	I	U	Y	F
G	C	R	T	F	J	N	L	J	I	O	B	U	I	E	U	G	O
Y	Y	H	C	A	Q	S	P	D	T	O	K	M	Z	O	C	D	G
P	L	G	C	P	V	E	M	V	B	B	M	V	F	W	F	Z	Y
L	Z	I	V	O	X	M	L	W	I	T	O	X	E	G	V	R	V
F	G	B	N	P	X	I	K	X	F	J	U	Q	J	I	K	V	T
R	O	J	B	O	D	L	V	Y	L	S	Q	E	G	L	Y	Q	Q
U	M	K	Y	J	F	L	Q	T	A	L	L	O	B	Y	P	R	D
T	Z	F	D	B	E	A	E	Z	U	K	Q	Y	G	R	Z	A	P
O	J	K	P	J	H	S	U	O	H	Q	N	M	Q	W	K	I	F
V	K	Z	G	V	X	N	J	P	Y	Y	F	L	O	R	S	Z	Q

1

2

3

4

5

6

Ministerio de Educación y Ciencia



PARA RECORDAR

DEBEMOS APRENDER A ALIMENTARNOS BIEN PARA CRECER SANOS Y FUERTES, CONSUMIR MUCHAS FRUTAS Y VERDURAS, CONSUMIR AGUA, HACER MUCHO DEPORTE.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

ALIMENTACIÓN EN LAS PLANTAS Las plantas por medio de la raíz toman del suelo agua, nutrientes y minerales, la clorofila que está en las hojas capturan la luz solar, y transforman en alimento los minerales, el agua; este proceso se llama fotosíntesis.

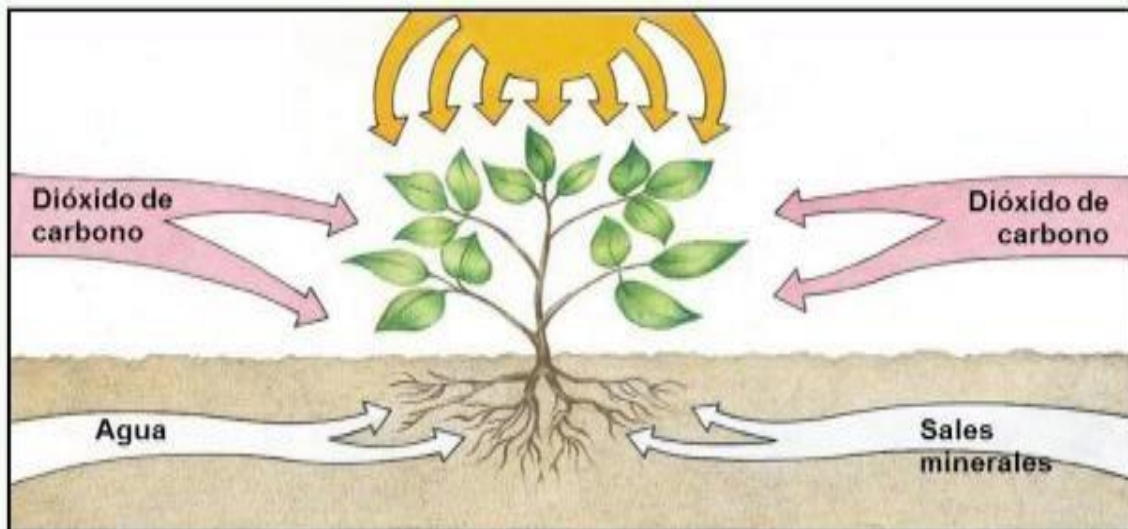
Los invito a ver y escuchar este link que trata sobre cómo se desarrolla la fotosíntesis: <https://www.youtube.com/watch?v=mtGgo68VM54>

EL ALIMENTO DE LAS PLANTAS

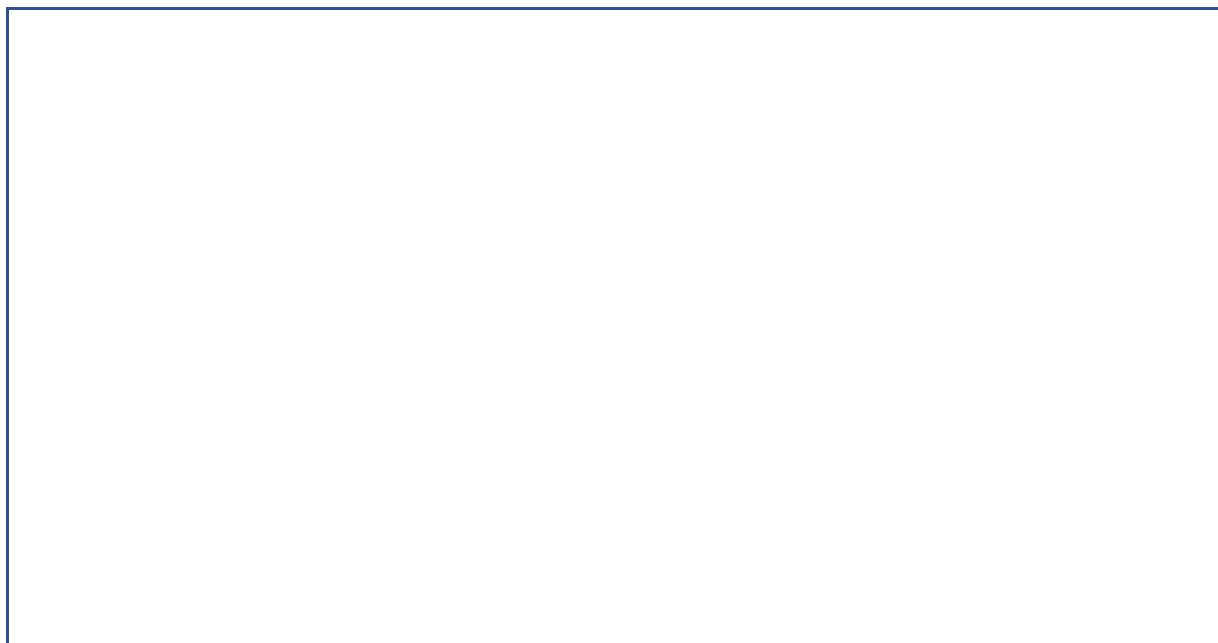
PLANTAS

Toman del medio

Las sustancias con las que forman sus alimentos



Hagamos un dibujo que ilustre la manera como se alimentan las plantas.



Vamos a recordar ¿Cómo se alimentan los animales?

CLASIFICACION DE LOS ANIMALES SEGUN SU ALIMENTACION:

Los animales son consumidores y dependiendo de qué comen se les llama de diferente manera: **herbívoros**, **carnívoros** y **omnívoros**.




Los caballos, conejos, vacas, algunas aves e insectos son animales **herbívoros** dado que consumen únicamente plantas.

Estos animales sirven de alimento a los que se llaman **carnívoros**, puesto que se alimentan de carne, como el gato, el tigre, el tiburón, el lobo y algunas aves, como el zopilote, que consumen únicamente insectos y animales muertos.

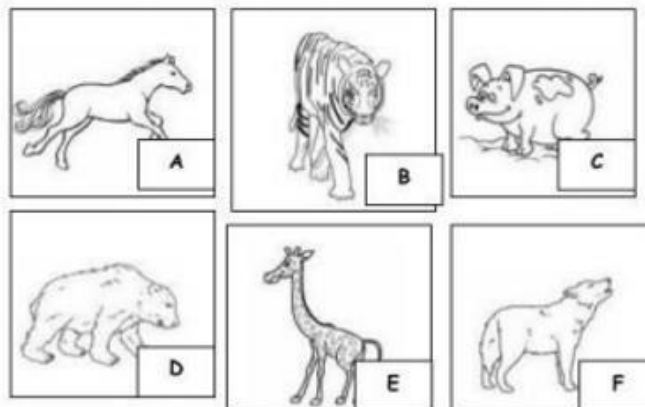
Algunos más, como el cerdo, el oso, la gallina y ciertos peces que comen plantas y animales se llaman **omnívoros**.

Los seres humanos también comemos tanto plantas como animales, así que somos consumidores **omnívoros**.

Pega una imagen o realiza un dibujo de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.

		
Carnívoro	Omnívoros	Herbívoros

Completa la tabla con las letras de los animales que aparecen a continuación.



LA ALIMENTACIÓN ES UNA FUENTE DE VIDA



La alimentación es lo importante de nuestra vida, pues nos mantiene activos y con energía. Alimentarse bien es imprescindible para la vida diaria. La cantidad de proteínas, grasas, azúcares, vitaminas y otros nutrientes es básica para que nuestro cuerpo funcione correctamente.

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Para aprender:

La naturaleza es tan maravillosa que nos proporciona todos los alimentos necesarios para tener una vida saludable.

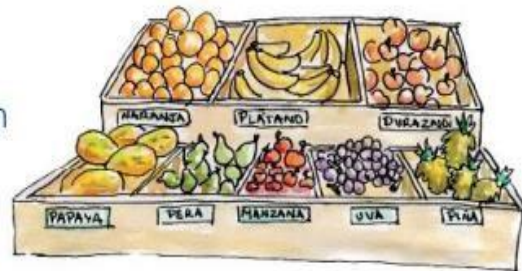
Según su origen, los alimentos se pueden clasificar en tres grandes grupos:

1. Los alimentos de origen vegetal:

Son aquellos que provienen de las partes comestibles de algunas plantas. Estos alimentos son ricos en sustancias nutritivas.

Ejemplos:

Cereales, verduras, granos y frutas.



2. Los alimentos de origen animal:

son aquellos que provienen de los animales. Son excelentes fuentes proteínicas de elevada calidad. También, son ricos en vitaminas y en elementos minerales.



Ejemplos:

Carne de res, pollo, carne de cerdo, huevos, pescado, leche productos lácteos.

Los alimentos de origen mineral: son nutrientes inorgánicos, se llaman así porque no tienen vida. Nuestro cuerpo necesita poca cantidad de ellos, por eso se les conoce como micronutrientes. Pero eso sí, se necesitan todos los días.



Lo más importante son: el agua, la sal, el calcio, el hierro, el zinc, el fósforo, el magnesio, el potasio, el sodio y el yodo.

Los Alimentos

Completa el siguiente mapa conceptual con dibujos según convenga:









Nuestro cuerpo para poder sobrevivir y funcionar correctamente necesita consumir tres grupos de alimentos.

Constructores, energéticos y protectores



<i>Grupo</i>	<i>Valor nutritivo</i>	<i>Ejemplos</i>
Alimentos Constructores	Proporcionan las proteínas para la formación de la piel, los músculos, los huesos, la sangre y los dientes. Nos ayudan a crecer.	Leche y sus derivados: queso, mantequilla, etc. Carnes de res, cerdo, conejo, pescado, pollo. Huevos: gallina, codorniz, etc.
Alimentos Energéticos	Mantienen la temperatura del cuerpo. Suministran energía para correr, movernos y trabajar.	Granos: arvejas, frijoles, garbanzos, lentejas, ... Cereales: arroz, avena, maíz, trigo, ... Aceites de ajonjolí, girasol, oliva, maíz, ...
Alimentos Protectores	Nos proporcionan las vitaminas que el organismo necesita. Nos protegen de las enfermedades.	Todas las frutas, verduras y hortalizas. Incluye la sal y también el agua.

Escribe el nombre del grupo de alimentos

 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

ACTIVIDAD

1. Colorea los animales carnívoros y encierra a los animales herbívoros.



Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

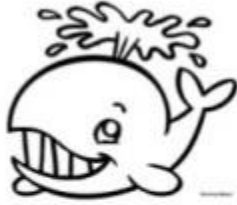
J	R	X	V	X	K	Q	E	A	G
I	P	D	G	Ñ	V	J	F	C	E
E	R	X	F	N	E	S	V	O	Q
N	O	B	P	U	G	A	Z	N	Ñ
E	T	M	K	T	E	S	I	S	Q
R	E	I	A	R	T	A	Y	T	X
G	C	N	C	I	A	R	Z	R	C
E	T	E	A	T	L	G	Z	U	B
T	O	R	Y	I	D	A	I	C	A
I	R	A	B	V	H	C	Z	T	N
C	E	L	Z	O	I	O	B	O	X
O	S	R	P	S	E	I	L	R	T
S	C	U	J	H	Q	N	Q	E	W
G	E	Q	N	J	R	M	Ñ	S	T
Y	L	A	M	I	N	A	S	N	O

ANIMAL
 CONSTRUCTORES
 ENERGETICOS
 GRASAS
 MINERAL
 NUTRITIVOS
 PROTECTORES
 VEGETAL

UN POCO DE TODO CARNE, HIERBA Y SEMILLAS:

Los omnívoros comen un poco de todo: carne, pescado, setas y otros frutos.

Algunos cambian su dieta según la época del año. Animales omnívoros son el oso, el jabalí, la ballena, el cerdo, la gallina o el ser humano.



La ballena come plantas y animales minúsculos.

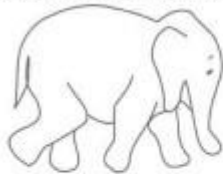


Las setas, la miel y el pescado forman parte de la dieta del oso.

1. ¿Qué es lo que come un ser vivo omnívoro?.....
.....
2. Escribe el nombre de tres animales omnívoros:.....
3. ¿TÚ crees que el ser humano es carnívoro, omnívoro o herbívoro?.....
4. ¿Sabes lo que es una persona vegetariana?.....
.....

ANIMALES HERBÍVOROS, CARNÍVOROS Y OMNÍVOROS

Colorea y une cada uno con su alimento.



OMNÍVOROS

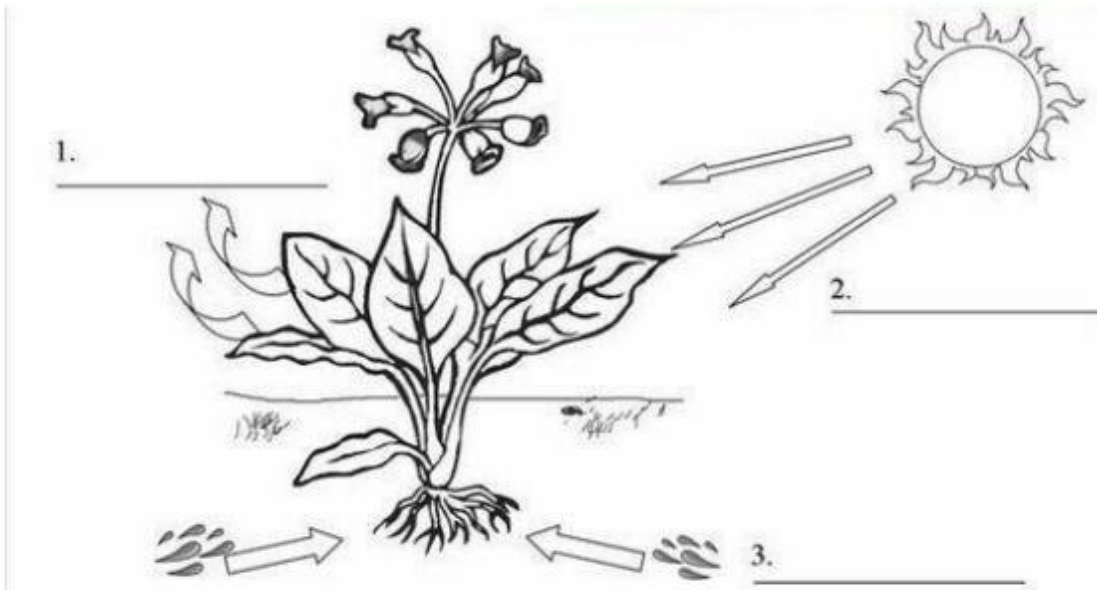


HERBÍVOROS



CARNÍVOROS

¿Cómo sé que aprendí?



Usa la palabra en el recuadro para completar el diagrama anterior.

Colorear:

- raíces = café
- hojas = verde
- flores = rojo

⇒ oxígeno

⇒ agua

⇒ luz

© Bilingual Planet

Dibuja tu alimento preferido y responde:

¿Su origen es animal o vegetal?



PARA RECORDAR

DEBEMOS APRENDER A ALIMENTARNOS BIEN PARA CRECER SANOS Y FUERTES, CONSUMIR MUCHAS FRUTAS Y VERDURAS, CONSUMIR AGUA, HACER MUCHO DEPORTE.

Verduras, constructores, protectores, energía, huesos, caminar.

- 1) El pollo y la leche son alimentos _____ porque ayudan a la formación de músculos y _____
- 2) Las frutas y las _____ son alimentos _____
- 3) Los dulces y las grasas nos proporcionan _____ para poder saltar, correr y _____



¿Qué aprendí?



Leemos el siguiente texto.

Clases de alimentos

Los alimentos que nos ayudan a la formación de músculos y huesos se llaman **constructores** como las carnes y la leche.

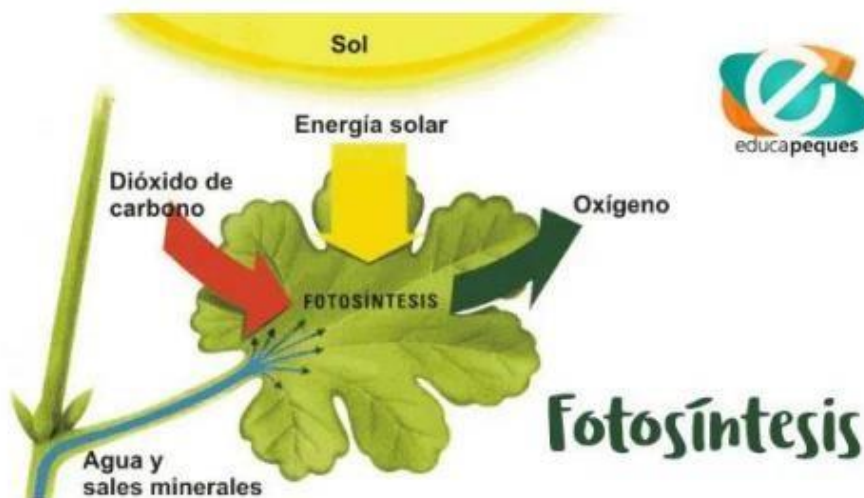


Los alimentos que nos protegen de las enfermedades y nos ayudan a mantenernos sanos se llaman **protectores** como frutas y hortalizas.



Los alimentos que nos proporcionan energía para realizar acciones (saltar, correr, reír, jugar, etc.) se llaman **energéticos** como el azúcar y las grasas.





La fotosíntesis es un proceso que las plantas realizan para fabricar sus propios alimentos a partir de varios elementos que encuentran en su ambiente: luz, del sol, dióxido de carbono y agua que obtiene del suelo o del ambiente. Las plantas y árboles realizan este proceso de fotosíntesis para alimentarse, crecer y desarrollarse.

Cuéntame

	Si	No	A veces
Se le presentó alguna dificultad con la actividad			
Consideras que aprendiste terminada la actividad			
Consideras que debes realizar algún refuerzo terminada la actividad			
Explica con tus palabras la parte más difícil de la actividad. _____ _____ _____ _____ _____			




Illustration of a green iguana with a pink speech bubble containing the text "Mi compromiso Participar con entusiasmo en actividades de mi comunidad estudiantil."

Cibergrafía

<https://www.ielaslajasipiales.com/wp-content/uploads/2020/04/GUIA-1Ciencias-naturales-grado-segundo-convertido.pdf>

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CN_Grado03_01.pdf

<https://lirubiano.wordpress.com/unidad-2-alimentarse-una-necesidad-basicade-los-seres-vivos/>

MATEMÁTICAS

GUÍA GRADO BRÚJULA 99-2 MES DE ABRIL

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Números de tres cifras.
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de abril
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Brújula
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identifica en los números de tres cifras, la unidad, decena y la centena. Reconoce que nuestro sistema numérico está organizado en base diez



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



INTRODUCCION.

Al explorar la guía de aprendizaje vas a reconocer las secuencias de números, igualmente aprenderás a descomponer estos en unidades, decenas y centenas. Por otra parte, vas a ejercitarse en lecturas y a escribir números mínimo hasta el novecientos noventa y nueve (999). También vas a aprender paso a paso los procesos a seguir para realizar adiciones sin agrupar como agrupando identificando al tiempo sus términos esenciales para un buen entendimiento al realizar las respectivas operaciones.



¿Qué voy a aprender?

En esta primera parte te encontrarás con número de tres cifras en los cuales estoy seguro que vas a poder identificar cada una de sus estructuras tales como la **unidad**, la **decena** y la **centena**. Si escribes un número de tres cifras, por ejemplo 234; el 4 estará en el lugar de las unidades, el 3 en el lugar de las decenas y el 2 en el lugar de la centena. Esto quiere decir que los números de tres cifras siempre sigue el orden anteriormente mencionado.

Para reforzar estos aprendizajes vas a poder realizar una serie de actividades mediante las cuales te apropiará fácilmente de los conocimientos. Al realizar algunas actividades **U** representa la unidad. **D**, la decena y **C** la centena. Donde **1 unidad** es igual

una

C	D	U

 a la **unidad**;
Decena igual a **10 unidades** y **una Centena** es igual a **100**
las casillas correctamente. 389 **unidades**

C	D	U
2	3	4

Ahora trata de ubicar los numero en



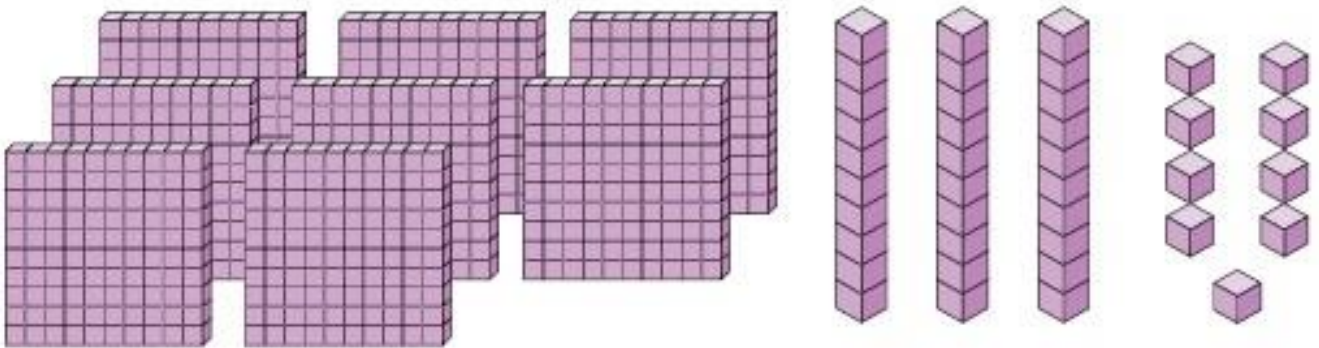
Lo que estoy aprendiendo

Conozco que eres muy inteligente por tal motivo vas a tener el conocimiento necesario para el reconocimiento de los números de tres cifras por lo cual te reto a que realice las siguientes actividades.

En una oficina hay paquetes con diferente número de hojas. Hay ocho paquetes de 100 hojas, tres paquetes de diez y nueve hojas sueltas. ¿Cuántas hojas hay en total?



La representación de esta cantidad es:



El número 839 tiene tres cifras. Según la posición que ocupa en el número, cada cifra tiene un valor diferente.

c	d	u
8	3	9

- En ocho centenas hay 800 unidades.
- En tres decenas hay 30 unidades.
- En nueve unidades hay 9 unidades.

$$800 + 30 + 9 = 839$$

Se lee: "ochocientos treinta y nueve"

R/ En total hay 839 hojas.

Los **números de tres cifras** se leen de izquierda a derecha. La primera cifra indica las centenas, la siguiente indica las decenas y la última, las unidades.

1. El número 573 tiene tres cifras, de acuerdo con esto completa:

c	d	u
5	7	3

■ En 5 centenas hay _____ unidades

■ En 3 decenas hay _____ unidades

■ En 3 unidades hay _____ unidades

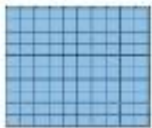
$500 + 70 + 3 =$ _____ Se lee _____



Practico lo que aprendí

Después de haber realizado los ejercicios anteriores ahora si considero que estas preparados para poner a prueba los conocimientos que ha adquirido a través del estudio de la temática anterior.

Tenga en cuenta la siguiente aclaración para responder cada enunciado. Donde



representa 1 centena que es igual a 100 unidades



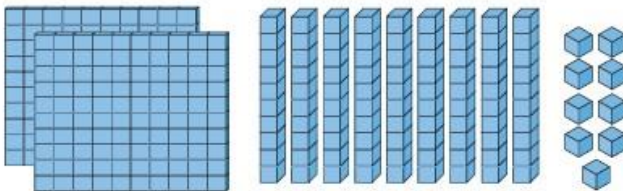
representa 1 decena que es igual a 10 unidades



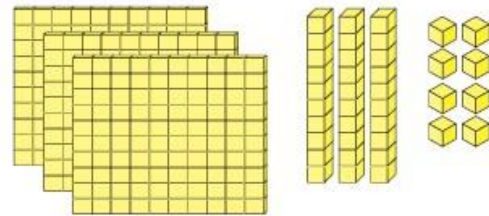
representa una unidad

de acuerdo con lo anterior responde:

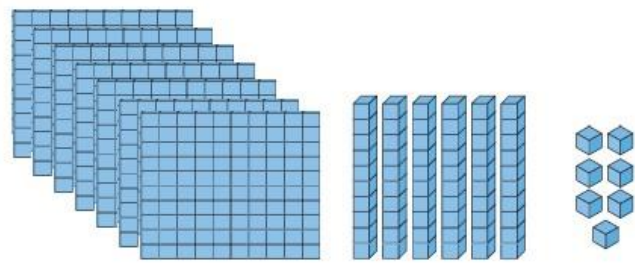
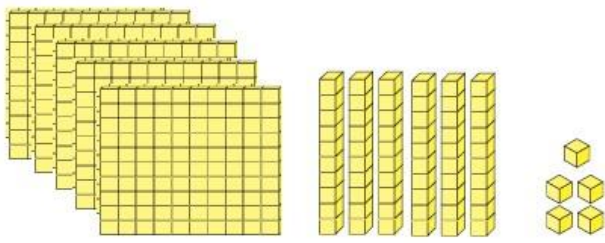
2. Cuenta la cantidad de cubos y escribe los números representados



El número que se forma es _____



El número que se forma es _____



El número que se forma es _____

El número que se forma es _____

3. Escribe el número correspondiente con de acuerdo con la información presentada y luego escribe como se lee.

3 c, 4 d, 4 u = _____ Se lee: _____

2 c, 1 d, 9 u = _____ Se lee: _____

5 c, 6 d, 8 u = _____ Se lee: _____

6 c, 0 d, 2 u = _____ Se lee: _____

4 c, 6 d, 7 u = _____ Se lee: _____

1 c, 9 d, 9 u = _____ Se lee: _____

4. Completa:

Cinco centenas, siete decenas y dos unidades.

$$500 + \boxed{} + \boxed{}$$

Se lee: quinientos

c	d	u

Ocho centenas, dos decenas y nueve unidades.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

Se lee:

c	d	u

Nueve centenas, tres decenas y 4 unidades.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

Se lee:

c	d	u

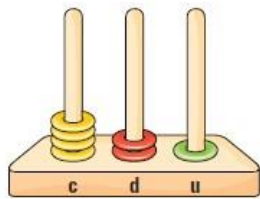
Tres centenas, 5 decenas y siete unidades

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

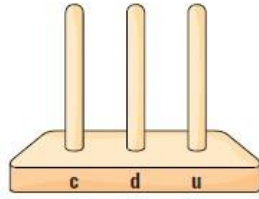
Se lee:

c	d	u

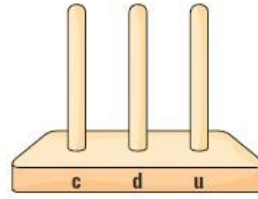
5. Representa en los ábacos los números indicados, ten en cuenta el ejemplo.



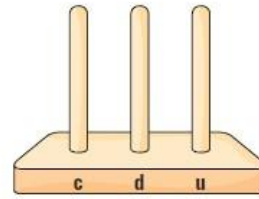
421



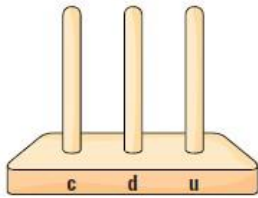
753



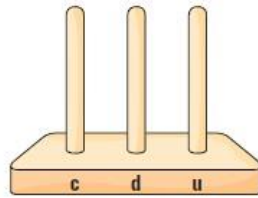
198



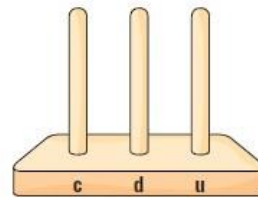
582



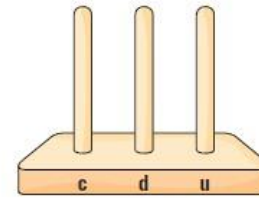
379



810



583



709



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de la fascinante travesía llegó el momento de demostrar que tanto hemos aprendido al realizar de manera concienzuda las actividades anteriores. Ahora te invito a que pruebes tus capacidades realizando los siguientes ejercicios, si por alguna razón se le olvida algunos detalles recuerda que puedes observar los ejercicios ya realizados.

6. Descompón los números representados en el ábaco, siga el ejemplo.

$$421 \quad 400 + 20 + 1$$

$$421 \quad 4 \text{ C} + 2 \text{ D} + 1 \text{ U}$$

$$379 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$379 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$

$$753 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$753 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$

$$810 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$810 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$

$$198 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$198 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$

$$583 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$583 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$

$$582 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$582 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$

$$709 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$709 \quad \underline{\quad} \text{ C} + \underline{\quad} \text{ D} + \underline{\quad} \text{ U}$$



¿Qué aprendí?

Bueno, que estas ansioso por probarte a ti mismo los avances ha alcanzado hasta el momento, por lo cual estoy seguro que eres capaz de pasar este reto por tus propios méritos, en tal virtud llego la hora de averiguarlo.


Solucion de problemas

7. En el colegio de Martín hay 563 estudiantes.
¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay?
Averigua cuántos estudiantes hay en tu colegio y descompón la cantidad en centenas, decenas y unidades.



★ Camilo es aficionado a jugar canicas, si él cuenta 9 centenas, 2 decenas y 5 unidades
¿Con cuántas canicas cuenta Camilo?

8. Tenga en cuenta la clave y representa los siguientes números por medio de cubos. Siga el ejemplo: 238

238	625	487
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
146	579	304
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
920	382	724
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Relaciones numéricas, hasta 999
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de abril
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identifica en los números de tres cifras la unidad, decena y la centena. Reconoce que nuestro sistema numérico está organizado en base diez

Relaciones numéricas

INTRODUCCION.

Apreciados estudiantes, al explorar la guía de aprendizaje se va a encontrar con la comparación de números el cual le permitirá identificar los pasos a tener en cuenta a la hora de comparar un número con otro, igualmente se realizan algunas actividades cuyo objetivo es afianzar tus conocimientos para distinguir número de otro



+ ¿Qué voy a aprender?

Mediante actividades vas a ser capaz de realizar comparaciones de números de tres cifras como a identificar el signo mayor que o menor que. Igualmente, para la identificación de números de tres cifras primero se comparan las centenas entre sí, luego las decenas y por último las unidades. Después de este proceso vas a reconocer el número mayor.

En el colegio de Piedad y Nicolás recolectaron envolturas de chocolatinas, para participar en un concurso. El curso de Piedad recogió 375 envolturas y el de Nicolás, 329. ¿Cuál de los dos cursos recogió más envolturas?

Para averiguar qué curso reunió más envolturas, se comparan los números 375 y 329, y se determina cuál es el mayor.



Primero se comparan las centenas.

c	d	u
3	7	5

3 C

=

Luego, se comparan las decenas.

c	d	u
3	2	9

3C

Las centenas son iguales

7 D

>

2 D

Como 7, > 2 se concluye que el número
 $375 > 329$

R/ El curso de Piedad recogió más envoltura que que el de Nicolás

Para **comparar** números de tres cifras se comparan primero las centenas, si son iguales se comparan las decenas y si estas también son iguales, se comparan las unidades.

1. Realiza la siguiente comparación de números, siga el ejemplo anterior.

c	d	u
7	4	3

c	d	u
7	4	5

Lo que estoy aprendiendo.

Después de la práctica anterior, comparando números, ahora vamos a profundizar un poco más en el tema. Te invito a que te pongas cómodo para que el aprendizaje sea un poco más significativo.

2. Compara cada pareja de números y escribe el signo >, < o = según corresponda

752 ○ 863

489 ○ 480

899 ○ 900

939 ○ 938

741 ○ 750

500 ○ 400

349 ○ 349

469 ○ 569

732 ○ 237

989 ○ 987

502 ○ 502

783 ○ 785

3. Observa la recta, luego, colorea V si el enunciado es verdadero o F, si es falso



• 18 es menor que 20 V F

• 15 está entre 18 y 21 V F

• 21 está entre 19 y 22 V F

• 17 es el siguiente de 16 V F

• 9 está entre 8 y 10 V F

• 24 es el anterior de 23 V F

4. Escriba el número que le sigue

Escriba el número anterior

Cuatrocientos ochenta y nueve

Seis cientos cuarenta y cinco

Quinientos setenta y ocho

Doscientos noventa y nueve

Ochocientos noventa y nueve

Ciento treinta y nueve

Setecientos cuarenta y nueve

Quinientos

Novecientos

Doscientos treinta y cinco

Ciento diez

Cuatrocientos cincuenta

Setecientos

Trecientos



Practico lo que aprendí

Sabemos de su interés por aprender cosas nuevas a partir de este momento te invito a que ponga en práctica tus habilidades adquiridas al desarrollar cada actividad propuesta en este plan de trabajo. Por tal razón vas a poner a pruebas tus conocimientos. ¡Vamos, tu puedes!

5. Observa las siguientes tarjetas y descubre el número secreto.

★ Elige las tarjetas con números cuya cifra de las centenas tenga un valor mayor que 300.



★ El número secreto se forma con los tres números que elegiste, ordenados de menor a mayor.

6. Juan contó todos los juguetes que le han obsequiado y le contó a sus amigos que tenía muchos, pero el total se los contó en un acertijo y era el siguiente

Observe todos los números y elige la unidad menor, esa será la centena

534

De todos elige la decena mayor y este será la unidad

398

459

la decena está entre el 3 y el 5, este ocupará el puesto de la decena

375

971

¿Cuántos juguetes son los que posee Juan?

7. Colorea de azul claro los números que sean mayores que 378 y con amarillo números menores que 377.

193

432

377

379

207

482

378

245

299

725

¿Cómo sé que aprendí?

Muy bien ahora ya estas listos para continuar tu solito, pero si hay detalles que ha olvidado no te preocupes ya que cuenta con la guía de trabajo para que repase nuevamente cada actividad desarrollada, también cuenta con la ayuda del profesor no dudes en preguntar.

Solución de problemas

8. En una tienda se venden los siguientes artículos.

- ★ Organiza de mayor a menor, los precios de los artículos.
- ★ ¿Cuál es el artículo de menor valor?



¿Qué aprendí?

Ahora con toda seguridad ya puedes trabajar sin recurrir a ayuda alguna porque sabes resolver cualquier temática relacionada con esta guía de aprendizaje.

9. Relaciona con la opción correcta. Sobre la línea escriba como se lee el número

$300 + 40 + 3$

631

$200 + 5$

999

$700 + 90$

383

$500 + 10 + 8$

518

$600 + 30 + 1$

343

$900 + 90 + 9$

790

$300 + 80 + 3$

205

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	La adición y sus términos.
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de abril
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identificar los términos de la adición y la sustracción al realizar operaciones matemáticas Realizar los procesos que se requieren en el desarrollo de operaciones aditivas y sustractivas.

La adición y sus términos.

INTRIDUCCION

Es fundamental tener conocimiento de las operaciones básicas matemáticas ya que van estar presente en nuestra vida diaria y el saber cada proceso facilitará el diario vivir, por tal razón en la presente guía vas a encontrar la adición, sustracción y sus términos. Igualmente actividades que poco a poco te llevarán al fácil entendimiento de estas.

¿Qué voy a aprender? 




en la presente guía de aprendizaje vas a aprender los procesos para realizar alguna operaciones matemáticas, en este para realizar la adición debes organizar los números de acuerdo al orden posicional, por ejemplo, debes sumar las unidades con las unidades, decenas con decenas y así sucesivamente hasta llegar al último número. Ahora sí, sin más preámbulo, manos a la obra.

Para empezar, dime si puedes sumar 3 aviones más 4 aviones. Sí ¡Muy bien!



Ahora representemos la forma matemática

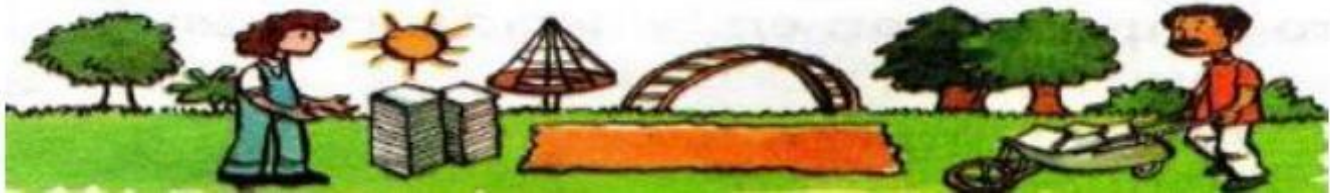
$$\begin{array}{r} \text{U} \\ 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

3  Sumandos
+ 4  Sumandos
7  Resultado

Página 12 de 27

la **adición** es una operación que permite calcular el total de elementos que hay al reunir o juntar dos o más grupos. Para expresar una adición se utiliza el signo **más (+)**. Los números que se adicionan reciben el nombre de **sumandos** y el resultado o total se llama **suma**.

los vecinos del barrio traen baldosas para arreglar el parque del barrio, Don Juan aporta 55 baldosas. y la señora Esther. 43. ¿Cuántas baldosas reunieron?



Para resolver cuántas baldosas se reunieron, Enrique realizó una suma. Observa el procedimiento.

Primer paso
 Organiza las cantidades en **unidades** y **decenas**

d	u
5	5
+	4
	3

Segundo paso
 Sumas las **unidades**: coloca las **unidades**

d	u
5	5
+	4
	3
	8

Tercer paso
 Suma las decenas: redacta la respuesta

d	u
5	5
+	4
	3
9	8

R/ Los vecinos reunieron 98 baldosas

Vamos a ver si ya lo entendiste

1. Efectúa las adiciones.

a.

decenas	unidades
1	2
+	2
	4

b.

decenas	unidades
2	5
+	4
	2

c.

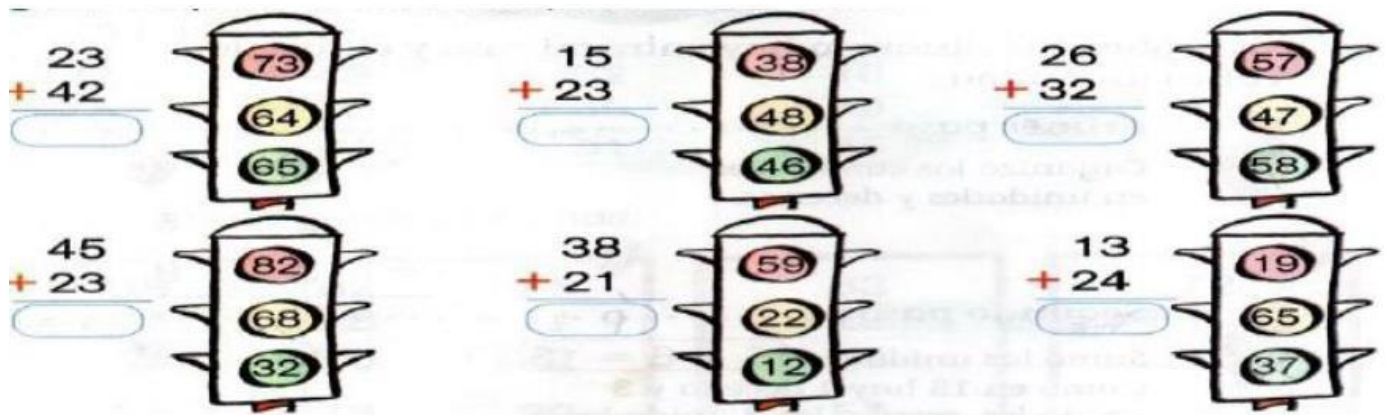
decenas	unidades
3	6
+	5
	1



Lo que estoy aprendiendo.

Después de haber leído y analizado lo anterior, pasemos a practicar los conocimientos adquiridos hasta el momento, para esto te invito a que tengamos en cuenta los términos de la adición porque esto nos facilitará realizar el ejercicio de manera correcta.

2. Elige la respuesta correcta para cada suma.



3. Resuelve las adiciones.

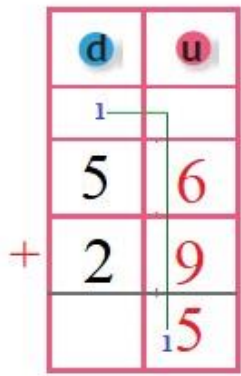
Dado los siguientes sumandos, realiza. Observa el ejemplo.

$45 + 12$	$61 + 28$	$65 + 4$	$70 + 28$																																
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 2</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">5 7</td></tr> </table>	D	U	4	5	+	1 2	5 7		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+				<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+				<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+			
D	U																																		
4	5																																		
+	1 2																																		
5 7																																			
D	U																																		
+																																			
D	U																																		
+																																			
D	U																																		
+																																			
$16 + 3$	$14 + 5$	$24 + 35$	$92 + 6$																																
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+				<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+				<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+				<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px; text-align: center;"> <tr><td style="color: red;">D</td><td style="color: blue;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> </table>	D	U			+			
D	U																																		
+																																			
D	U																																		
+																																			
D	U																																		
+																																			
D	U																																		
+																																			

Ahora realicemos adiciones reagrupando.

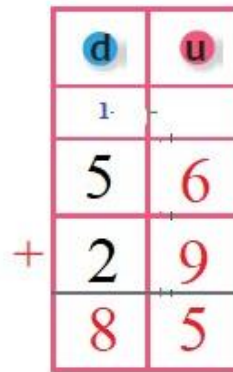
Para adicionar reagrupando se sigue el mismo proceso anterior pero la parte reagrupada se escribe arriba donde se ubican las decenas o las centenas según el caso. Sigamos el ejemplo.

Camila posee 56 estampilla y su amiga Carla le obsequia 26 para completar su libro, de acuerdo con la información ¿De cuántas estampillas es el libro?



$$6 + 9 = 15$$

Se escribe **5** en las unidades y se reagrupa **1** decena.



$$1 + 5 + 2 = 8$$

Se agrega la decena que se reagrupó en el paso anterior.

R/ El libro es de 85 estampillas

4. Completa el crucinúmero, pero para esto debes realizar las operaciones.

d	u
2	8
+	4
	5

d	u
3	7
+	5
	7

d	u
8	9
	9

d	u
1	9
+	5
	8

d	u
5	8
+	3
	9

d	u
6	3
+	1
	8

d	u
7	5
+	1
	7

d	u
	9
+	4
	5

7	0	1	4	9	3	9
4	3	3	5	2	7	0
2	6	9	4	7	7	9
5	4	0	8	0	7	1
2	5	8	8	1	6	5
6	7	7	9	0	3	8
9	2	5	7	0	9	4



Practico lo que aprendí

Muy bien después de lo anterior nos preparamos para poner en práctica los conocimientos hasta aquí adquirido, por lo tanto, te recomiendo que inicie un repaso de lo anterior antes

de continuar con las siguientes actividades

5. Compón los números, luego realiza la operación. Siga el ejemplo

Compón el número	Sumando 1		Sumando 2	Suma o total
$\begin{array}{r} 50 \text{ U} + 3 \text{ U} \\ + \\ 30 \text{ U} + 9 \text{ U} \end{array}$	53	+	39	92
$\begin{array}{r} 20 \text{ U} + 9 \text{ U} \\ + \\ 70 \text{ U} \end{array}$		+		
$\begin{array}{r} 30 \text{ U} + 1 \text{ U} \\ + \\ 50 \text{ U} + 9 \text{ U} \end{array}$		+		
$\begin{array}{r} 70 \text{ U} + 6 \text{ U} \\ + \\ 10 \text{ U} + 7 \text{ U} \end{array}$		+		
$\begin{array}{r} 20 \text{ U} + 9 \text{ U} \\ + \\ 70 \text{ U} \end{array}$		+		

6. Realiza las operaciones, luego organiza de menor a mayor los totales en los recuadros y escriba la palabra que se observa arriba de cada suma en los recuadros de abajo. Siga el ejemplo.

los	triunfos	sueños
63	45	83
+27	+37	+ 9
<hr/>	<hr/>	<hr/>
90		
son	Los	conquistados
39	23	68
+48	+49	+ 30
<hr/>	<hr/>	<hr/>









1	2	3	4	5	6
			90		
			los		

¿Cómo sé que aprendí?

Las operaciones matemáticas te llevan a un mundo fascinante el cual debes descubrir, pero para disfrutar de este mundo cada día debes practicar para hacer de esta ciencia un viaje divertido, en tales circunstancias te invito a seguir profundizando en esta ciencia a través de los ejercicios que vienen a continuación. Así que a ¡disfrutar!

6. Completa la tabla sumando los números de las casillas horizontales con las verticales.

+	 28	 19	 32
 45			
 53			
67 			

¿Qué aprendí?

Vamos a demostrar los conocimientos que se han afianzado a través de cada actividad desarrolla en la presente guía de trabajo, por lo cual se encuentran algunos problemas los cuales vas a resolver haciendo uso de tus capacidades, las cuales sé que son asombrosas.

A continuación, se proponen problemas para que use tus conocimientos y encuentres la solución a cada uno de estos. Están muy fáciles de **Tú** puedes!

Solución de problemas

7. En la cafetería del colegio se vendieron 15 colombinas en el primer descanso y 21, en el segundo. ¿Cuántas colombinas se vendieron en total?

Operación: =



8. Antonio en su casa conserva 25 canicas, camino a la escuela su amigo Carlos le obsequió 9, si jugando en horas del descanso se gana 12 canicas. Al llegar a casa reúne todas las canicas y las cuenta. ¿Cuántas canicas contó Antonio?

Solución

9. La familia ponedora tiene dos gallinas, si estos animales en 15 días pone 26 huevos ¿Cuántos huevos pone en un mes?

Solución



INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	La sustracción y sus términos.
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de abril
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identificar los términos de la sustracción al realizar operaciones matemáticas Realizar los procesos que se requieren en el desarrollo de operaciones sustractivas.

INTRODUCCION

Bienvenidos, a través de la presente guía vamos a manejar el concepto de sustracción, igualmente conocerás los términos que son fundamentales para realizar cada proceso de forma adecuada para llegar a dar una respuesta acertada.



¿Qué voy a aprender?

En estos momentos vas a identificar los pasos o procesos a seguir para realizar sustracciones con dos dígitos, le será fácil dominar este tema ya que la forma en que se organizan los números son similares a los de la adición solo difiere es que en esta se va a quitar una cantidad a un número mayor. Muy bien ahora si practiquemos.

Adriana elabora diariamente 79 tarjetas pequeñas y 43 grandes. ¿Cuál es la diferencia entre el número de tarjetas grandes y pequeñas?

Para calcular la diferencia entre el número de tarjetas de cada tamaño se debe restar: $79 - 43$.

Los **términos** de la de las sustracción son:

Minuendo ----- 79

Sustraendo ----- 43

Diferencia ----- 36



Escrito de forma horizontal

$$\begin{array}{ccccccc} \text{Minuendo} & \text{-----} & 79 & \text{---} & 43 & = & 36 & \text{-----} & \text{Diferencia} \\ & & & & \downarrow & & & & \\ & & & & \text{Sustraendo} & & & & \end{array}$$

R/ Hay 36 tarjetas pequeñas más que grandes.

La sustracción es la operación matemática que permite calcular la diferencia entre dos cantidades.

El minuendo es la cantidad de la que se resta o se sustrae.

El sustraendo es la cantidad que se resta.

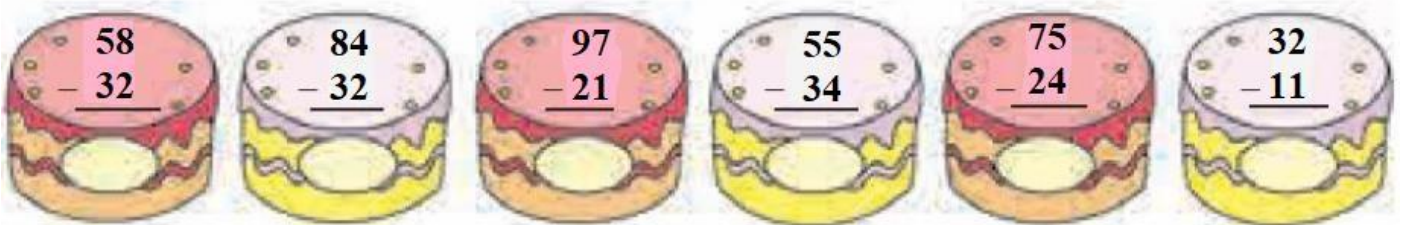
La diferencia es el resultado de la sustracción.



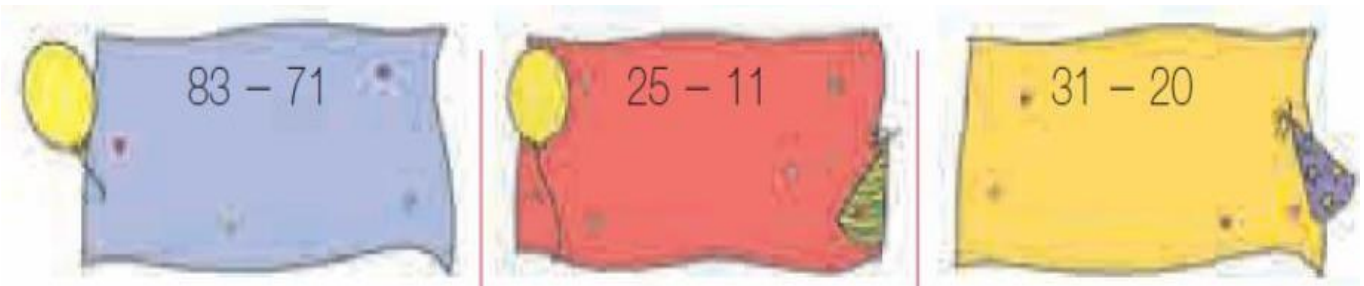
Lo que estoy aprendiendo.

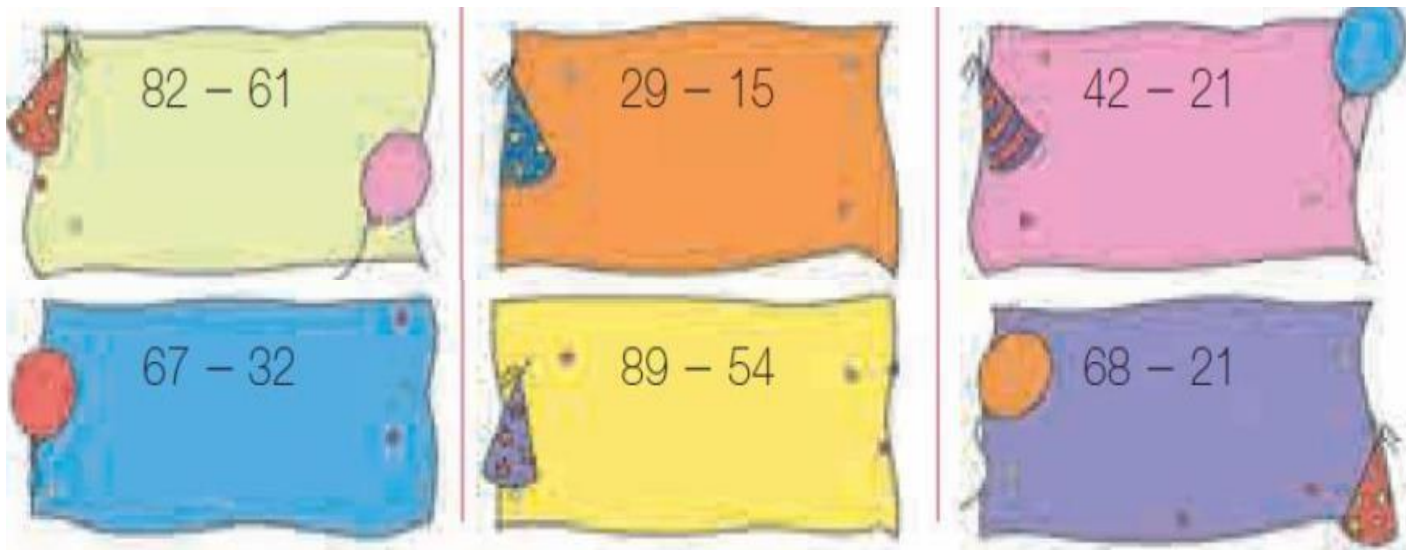
Después de analizar inteligentemente el paso anterior miremos a ver que tanto puedo avanzar realizando las actividades que vienen a continuación.

1. Ejercitación. Calcula los resultados de la sustracción.



2. Organiza de manera vertical y haz las sustracciones.





Practico lo que aprendí

Muy bien, llegó la hora de ver que tanto ha avanzado en tus conocimientos, los cuales me imagino que son muy buenos.

3. Razonamiento. Completa la tabla

Operación	Minuendo	Sustraendo	Deferencia
$\begin{array}{r} 64 \\ -31 \\ \hline \end{array}$ $64 - _ = _$			
$\begin{array}{r} 96 \\ -24 \\ \hline \end{array}$ $_ - 24 = _$			
$\begin{array}{r} 47 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ $_ - 20 = _$			



¿Cómo sé que aprendí?

Sabemos que eres bastante curioso, por lo cual deducimos que estas por averiguar que tanto estas preparados para afrontar los retos por tu propia cuenta, en consecuencia, se

ha seleccionado algunas actividades que te permitirán averiguar y afianzar en tus saberes. Así que desde ya te deseamos buena suerte.

4. Marca con una X donde está la respuesta correcta.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">67 + 13</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">78</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">80</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">77</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">79</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;">45 - 11</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">54</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">56</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">58</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">55</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;">35 + 16</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">52</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">53</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">51</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">54</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">75 - 34</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">42</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">41</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">45</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">51</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;">26 + 44</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">60</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">65</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">70</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">69</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;">87 - 53</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">36</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">34</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">33</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">35</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">51 + 31</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">80</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">83</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">82</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">81</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;">45 - 14</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">29</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">31</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">30</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">32</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;">61 + 11</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">70</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">72</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">73</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">71</div> </div>
---	---	---

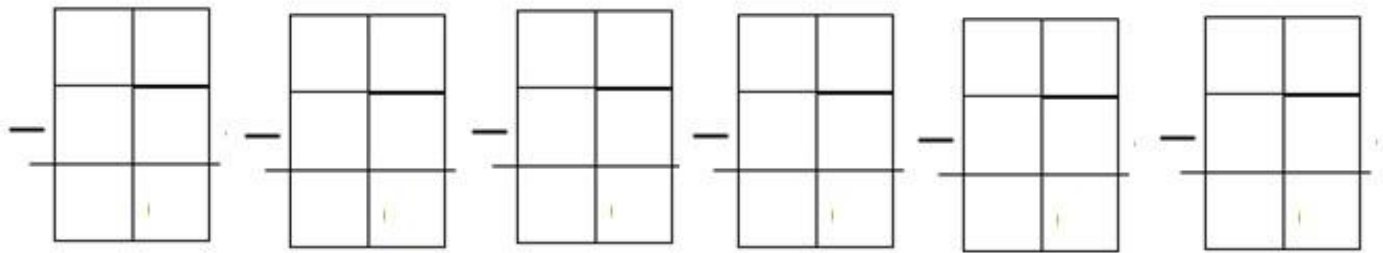
¿Qué aprendí?

Bien ahora averigüemos que tan preparado estas para realizar usted solito la actividad propuesta, para esto te vas a vasar en los conocimientos adquiridos.

5. Completa los espacios en blanco con el numero correcto.

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table>	4	9			3	6	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table>			2	4	7	3	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table>					2	5	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	8			2	3	4	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> </table>		9	5		1	9	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table>	8	7			5	5
4	9																																								
3	6																																								
2	4																																								
7	3																																								
2	5																																								
8																																									
	2																																								
3	4																																								
	9																																								
5																																									
1	9																																								
8	7																																								
5	5																																								

6. Realice seis sustracciones de manera libre.



Solución de problemas

8. En la mañana, el supermercado de la esquina tenía **89** bolsas de detergente. Durante el día se vendieron **42**. ¿Cuántas bolsas de detergente quedaron?



INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	La sustracción dos cifras desagrupando.
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de abril
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identificar los procesos a seguir en la solución de sustracciones reagrupando

INTRODUCCION.



En la presente guía de trabajo se encuentra la explicación de los procesos a seguir si deseas hacer sustracciones desagrupando, por lo cual te invito a que realice la lectura y a vez la acompañes con la práctica, porque es esta la que garantiza que tu puedas aprender.

¿Qué voy a aprender?



Mediante la práctica vas a aprender los procesos que se deben tener en cuenta cuando se presenta en la sustracción el tener que prestar para llegar a una respuesta acertada en este tipo de operaciones, por lo tanto, debes concentrarte en lo que debes hacer para no saltarse estos detalles.

Armando recogió 45 frutas; 26 de ellas son peras y el resto duraznos. ¿Cuántos duraznos recogió?



Procedimiento.

La pregunta se resuelve restando $45 - 26 = 19$ Horizontal

$$\begin{array}{r} 45 \\ -56 \\ \hline 19 \end{array} \quad \text{Vertical}$$

La Unidades		
C	D	U
	4	5
-	2	6

Se escriben los nnumero teniendo en cuenta el valor posicional

La Unidades		
C	D	U
	3	
	4	15
-	2	6
		9

Se sustrae en la casilla de las unidades

La Unidades		
C	D	U
	3	
	4	5
-	2	6
	1	9

Se sustrae en la casilla de las decenas

Como se desagrupó una decena de las 4 iniciales ahora quedaron 3

$$15 - 6 = 9$$

Como 5 es menor que 6 se desagrupa una decena. así se completan 15 unidades



Lo que estoy aprendiendo

Luego de la breve explicación de los procesos para representar la sustracción vamos a entrar en práctica.

1. Realiza las siguientes operaciones

C	D	U
	9	1
-	3	6

C	D	U
	7	4
	3	7

C	D	U
	8	3
-	2	9

C	D	U
	6	7
-	2	9

C	D	U
	4	8
-	2	9

C	D	U
	9	0
-	5	3

2. Relaciona cada operación con su respuesta.

C	D	U
	4	7
-	1	9

C	D	U
	7	1
-	3	8

C	D	U
	9	2
-	1	9

C	D	U
	8	3
-	2	5

C	D	U
	5	0
-	1	8

C	D	U
	7	1
-	5	8

58

13

32

73

33

28



Práctico lo aprendido

Ha llegado el momento de retarte a tí mismo para que averigües que tanto has aprendido. Recuerda que cuentas con la guía de trabajo para que repases los detalles que hallas olvidado o en casos extremos puedes contar con la ayuda del profesor. No dudes en comunicarte y preguntar.

3. Escribe los pasos necesarios para realizar la siguiente operación. $93 - 45$

4. Organiza de forma vertical y haz las sustracciones.

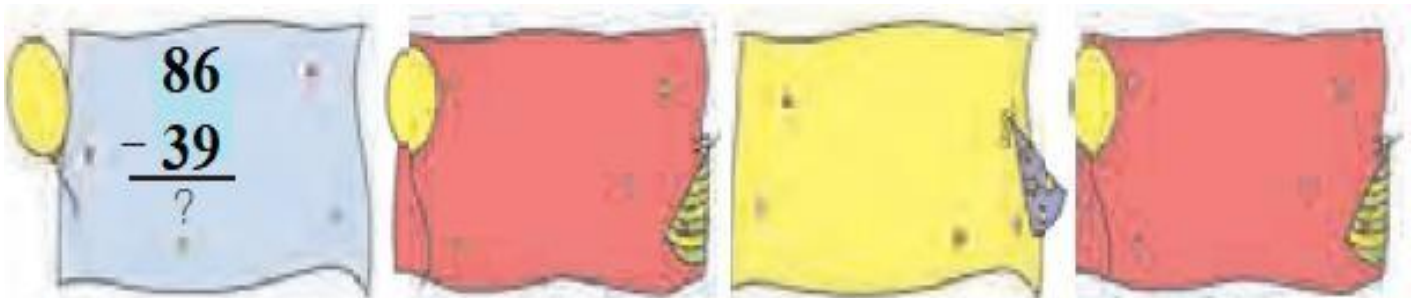
$85 - 39 =$	$60 - 48 =$	$81 - 32 =$	$31 - 9 =$
$54 - 29 =$	$57 - 29 =$	$90 - 37 =$	$83 - 69 =$



¿Cómo se que aprendí?

Que bien lo van haciendo, Ahora ustedes ya están en capacidad para que pongan a prueba lo que han aprendido, Así que vamos a practicar

5. Escribe tres ejemplos distintos de operaciones en los que la diferencia sea igual al ejemplo.





¿Qué aprendí?

Conocemos del gran esfuerzo que estás haciendo por aprender y adquirir las habilidades necesarias para realizar las actividades. Después de lo anterior te invito a desarrollar la siguiente temática.



Solución de problemas

6. En un circo se contabiliza el número de personas que ingresan diariamente durante una semana de presentaciones. según la información de la tabla, ¿Cuál fue la diferencia entre el número de personas que ingresaron el martes y el miércoles y entre el viernes y el sábado?

Día	Número de personas
Lunes	143
Martes	234
Miércoles	543
Jueves	782
Viernes	967
Sábado	899
Domingo	999



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

GRUPO BRÚJULA MES DE ABRIL/21

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

ÁREA O ASIGNATURA:	Inglés
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No.3: The verb To Be
DURACIÓN (MES)	Del 5 al 30 de abril /2021
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
GRADO:	BRÚJULA 99-2°
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	-Identificar la forma correcta de conjugar el verbo Be con los pronombres personales en inglés.

INTRODUCCIÓN



Por medio de esta guía lograremos aprender la manera correcta de conjugar el verbo Be con los pronombres personales en inglés, También podemos expresar algunos datos personales como nombres, edad y nacionalidad.

Pero antes, te invito a seguir en orden la siguiente guía, observar los videos que se recomiendan en cada actividad y resolver los ejercicios en el cuaderno.

Recuerda además que la idea es abrir tu mente y guardar en ella todo el vocabulario y las temáticas trabajadas.

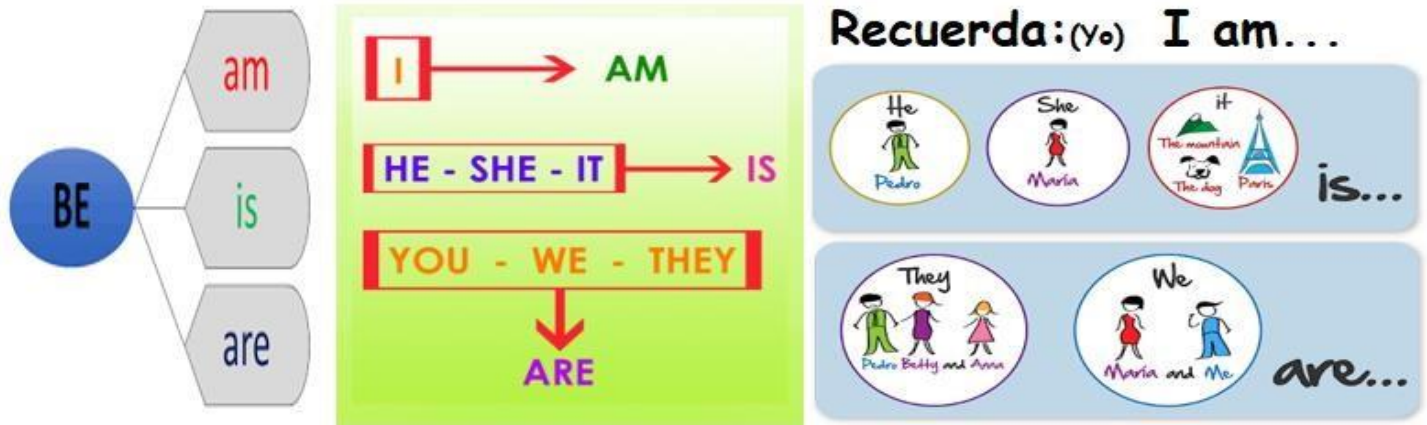
Las actividades debes realizarlas en orden, bonitas y completas. **We are going to start!!!!**



¿Qué voy a aprender?

Las primeras actividades que encontrarás a continuación están relacionadas con **the Verb To be**, que se conjuga con los pronombres personales con el que podemos decir ser o estar, (**Yo soy o estoy, ella es o está, nosotros somos o estamos** y así con todos los pronombres.)

Conjugando el verbo Be con los pronombres tenemos la base para empezar a construir oraciones y hablar en inglés.



Observa el video las veces que consideres necesarias hasta comprender y practicar los ejemplos.

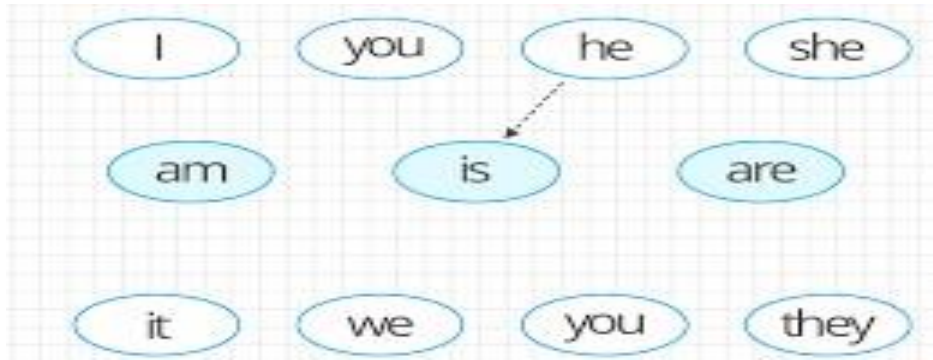
The verb Be video:

<https://youtu.be/i-3kGNbZUXE>



Lo que estoy aprendiendo

Good work!!! Hasta el momento vas muy bien, ahora vamos a aplicar lo que aprendimos. En el siguiente ejercicio debes escribir en tu cuaderno la siguiente actividad, después unir cada pronombre con la forma de verbo To Be correcta.



Verb "To Be"

use
AM ARE IS

1. I ___ happy!
2. You ___ a student
3. He ___ small.
4. She ___ from Colombia
5. It ___ brown.
6. We ___ young.
7. You ___ tall.
8. They ___ old.
9. Ana ___ 7 years old
10. The dog ___ black.

Completa cada oración con el Verbo Be en su forma correcta.
- Usa el diccionario si desconoces alguna palabra.

Te recomiendo ingresar al siguiente portal educativo para practicar the verb To Be:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/juego-to-be-04>



Practiquemos juntos

Es momento de hablar en inglés, sigue las siguientes instrucciones:

1. Usando The verb To Be podemos presentarnos:
 - **I am** Sara Rojas.
 - **She is** my mother.
 - **He is** Camilo
2. Podemos usar The verb Be para expresar la edad.

I AM	10(ten)	YEARS OLD
YOU ARE	_____	YEARS OLD
SHE IS	_____	YEARS OLD
HE IS	_____	YEARS OLD
WE ARE	_____	YEARS OLD
THEY ARE	_____	YEARS OLD

De acuerdo con los anteriores ejemplos, completa las siguientes oraciones:

- ¿Cuál es tu edad? **I am** _____ years old.
- Pregunta la edad a tu papá, **He is** _____ year old.

3. Podemos decir en que país nacimos.

I am from Perú

You are from Argentina

Pregunta a tus padres su nacionalidad y completa:

- **They are** from _____.

4. Podemos describir el color de los objetos:



It is red

The car is red



It is green

The frog is green



Banana ____ yellow

____ ____ yellow

Veamos juntos el siguiente video para practicar y reforzar lo que hemos aprendido sobre The verb To Be:
<https://www.youtube.com/watch?v=O-pELo5MMkQ>




¿Cómo sé que aprendí?

Complete with am, are or is:

Am, is, are




They _____ twins.




It _____ very hot!




They _____ in love.



I _____ happy.



It _____ windy.




My brother _____ ill.




You _____ very tall.



We _____ friends.



Today _____ my birthday!



My car _____ new.

Observa las imágenes y responde las preguntas usando el verbo Be: (He is __ years old o She is __ years old)



MARGE - 12



MARK - 7



KATE - 12



SAM - 19



LYN - 18



TIM - 19

Answer the questions.

1. How old is Marge?

2. How old are Kate and Marge?

3. How old is Lyn?

4. How old are Tim and Sam?




5. And you? How old are you?



¿Qué aprendí?

-Recuerda enviar a tu docente las evidencias de tu trabajo, las fotografías y/o videos mientras realizas las actividades. Recuerda que debes usar tu uniforme y presentar las actividades en orden y pulcras.

En ésta parte vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

AUTOEVALUACION			
Aprendiste la forma correcta de conjugar am, are, is			
Conoces algunas palabras de vocabulario usado en inglés			
Lees y practicas las diferentes oraciones trabajadas en cada actividad.			

Cibergrafía

<https://youtu.be/i-3kGNbZUXE> (Video 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=O-pELo5MMkQ> (Video 2)

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/juego-to-be-04> (Actividades)

GRUPO BRÚJULA 99-2 GUÍA MES DE ABRIL.



“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

INFORMACIÓN GENERAL GUÍA DE APRENDIZAJE N° 03

ÁREA O ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA
NOMBRE DE LA GUIA(S):	HUMANIDADES/LENGUA CASTELLANA/COMPRESION LECTORA
DURACIÓN (DOS SEMANAS)	01 al 30 de Abril del 2021
DOCENTE(S):	Leyda Caicedo Lozano (2-1), Nidia Rubiela Sánchez Alarcón(2-2), Nathaly Saavedra Salazar (2-3), María Del Carmen De Alba González (2-4), Willian Solís Ruíz (2-5), Eladio Domínguez Lozano (2-6), Nelly Patricia González Jaramillo (2-7).
GRADO:	BRÚJULA 99-2
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el acento pronunciarlo adecuadamente en las palabras para comunicarse responsable mente en su entorno. ➤ Reconoce palabras de la misma familia léxica. ➤ Reconoce palabras que pertenecen al mismo campo semántico. ➤ Conoce varios significados de palabras polisémicas simples. ➤ Conoce algunos sinónimos y antónimos de palabras sencillas. ➤ Forma antónimos y sinónimos. ➤ Forma palabras a partir de otras que ya conoce, añadiendo diminutivos o aumentativos. ➤ Reconoce y forma palabras compuestas sencillas. ➤ Crea palabras derivadas de otras que ya conoce, utilizando algunos prefijos o sufijos. ➤ Amplia su repertorio léxico y semántico, con el fin de lograr una mejor comprensión y expresión del lenguaje. ➤ Señala palabras que pertenecen a la misma familia.



INTRODUCCIÓN

¡Hola! ...¡listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

Esta guía te va a orientar para trabajar estos contenidos del área de castellano y comprensión de la lectura que la realizaras con el libro guía Lenguaje entre textos 2 cuaderno de trabajo semestre A, en donde reforzaras los procesos de lectura, escritura.

Tener en cuenta el ritmo diario ósea la hora de trabajo que tienen disponible para realizar las actividades de aprendizaje o académicas en casa.

Animo recuerda que eres capaz de lograr lo que te propongas, realiza con amor y dedicación las actividades de aprendizaje te vas a divertir con tu familia

A continuación, te presento la guía que será de ayuda en tu proceso de aprendizaje, aprovéchala y aprende, la construimos pensando en ti.

Las actividades son agradables, con un toque de magia y entretenimiento, están proyectadas para que l@s niñ@s formen parte activa de su proceso de formación y aprendizaje.

A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre: FAMILIA DE PALABRAS, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, USO DEL ACENTO, DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS. y la gran aventura del libro guía “¿En dónde tejemos la ronda?” y “La piel del cocodrilo”.

¡¡¡RECUERDA!!!

El cuidado y la realización de esta guía es tu responsabilidad; así que manténla en buen estado, limpia, no la pierdas ya que hace parte de tu camino hacia el aprendizaje y hacia un nuevo grado.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

EL ACENTO

.....
• Recuerda...
• **EL ACENTO** es la mayor fuerza de voz con que se lee una sílaba de
• una palabra.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

01. Subraya la sílaba que se lee con la mayor fuerza de voz:

aéreo
maní
farol
reloj

pas tel

cam pa na

nú mero

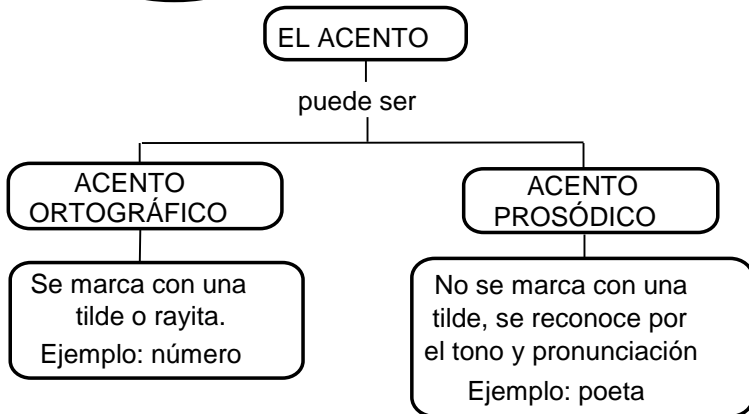
pan
café
corazón
perejil

nuez sílaba árboles
sofá virgen lunes
Satanás cama tomate
calor

pájaro
número
vienen

buey avestruz

jueves



Dentro de las palabras con varias sílabas se notan dos tipos de sílabas, que son:

- a) **SÍLABAS TÓNICAS:** Aquellas sílabas que tiene el acento Prosódico u Ortográfico.
- b) **SÍLABAS ÁTONAS:** Aquellas sílabas que no tiene ningún tipo de acento.

Ejemplo:

Co ra **zón**
s.a s.a s.t

a gra **da** ble
s.a s.a s.t s.a



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

01. Lee las palabras y escribe en los paréntesis A.P si las palabras tienen Acento Prosódico y A.O. si tienen Acento Ortográfico.

Betún	()	compro	()	ají	()
Grande	()	cartera	()	nariz	()
Policía	()	música	()	celular	()
Oxígeno	()	néctar	()	primero	()
Sílaba	()	grave	()	aguda	()
Leche	()	granja	()	azúcar	()

02. En el siguiente texto, subraya de rojo las palabras con acento ortográfico y de azul las palabras con acento prosódico.

“Célebre Presentación Científica”

“El celebre matemático Máximo Mínimo presentó su famosísimo invento matemático. Su llegada fue que el Árabe atravesara el Océano Pacífico.

03. Escribe cinco palabras con acento Prosódico y cinco con acento Ortográfico.

ACENTO PROSÓDICO

ACENTO ORTOGRÁFICO

.....
.....
.....
.....
.....

04. Separa las palabras en sílabas y encierra la sílaba tónica y subraya la sílaba átona.

Casino.....

Mágico.....

Amiga

Ángel

Detrás

Capitán

Dinero

Preocupado.....

Paternal.....

Fotografía.....

Maletín

Espejo

Relato

Árabe

Llegada.....

Matemático.....

PILDORITA LINGÜÍSTICA ...

- No olvides la sílaba tónica es la que tiene mayor fuerza de voz y la sílaba átona son las que no tienen mayor fuerza de voz.

- Acento ortográfico es cuando las palabras llevan tilde y acento PROSÓDICO no llevan tilde.



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



COMPROMISO

01. En tu cuaderno, escribe diez palabras con acento ortográfico y diez palabras con acento prosódico.
02. En tu cuaderno, escribe las siguientes palabras y encierra la sílaba tónica y subraya las sílabas atonas.

Geografía

fotógrafo

pulmón

silla

Maleta

género

zoología

magia

Atmósfera

corregir

flores

árbol

Rápido

sartén

cortinas

coliflor

Sábado

enfermedad

lejano

tristeza



Recuerda ...

No es lo mismo tilde y acento.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

Observa:



una casa

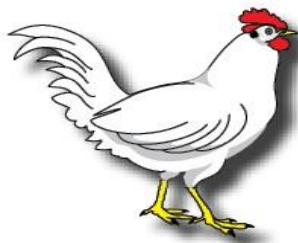
una :
- casita
- casucha
- caserón



un zapato

un(a) :
- zapatito
- zapatilla
- zapatero

El grupo de palabras que tiene una RAÍZ común, forma una FAMILIA de palabras.



pollo

pollería



libro



Ahora observa cómo se forma la familia de una palabra:

Formando familias:










LO QUE ESTOY APRENDIENDO



No olvides que
tomando en
cuenta la raíz de
las palabras,
formarás una
familia de
palabras.

La familia de palabras

La familia de palabras es el grupo de palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y tienen cierta relación en su significado.

Raíz de una palabra

¿Qué tienen en común las palabras? La parte común de las palabras se llama raíz, también conocido como lexema.

La raíz de una palabra es la parte de la palabra que no cambia. A partir de una raíz podemos formar palabras que son relacionadas por su significado.

Por ejemplo: **sal, salero, salado, salar**

Palabra Primitiva

La palabra primitiva es la que da origen a otras palabras, pudiendo formar así la familia de palabras relacionadas por su significado. La palabra primitiva es una palabra que no viene de otra.

Palabra Derivada

Es una palabra formada a partir de una primitiva. Tienen la misma raíz de la palabra primitiva y su significado está relacionado con ella.

Palabra Primitiva: pan

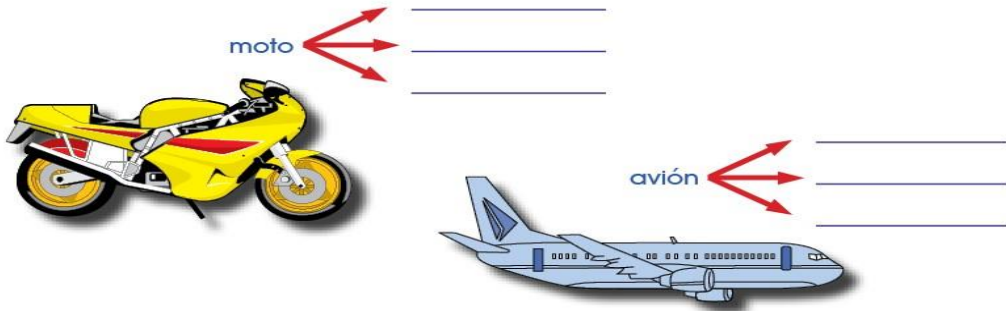
Palabras Derivadas: panera, panadero, panecillo etc.

Las Familias de Palabras

Las familias de palabras están relacionadas por su significado. La familia de palabras también se conoce como familia léxica.



Veamos entonces la familia de una palabra se forma de la siguiente manera:



Ahora miremos que tanto hemos entendido.

Familia de palabras

Una familia de palabras es el conjunto de las palabras formadas a partir de una palabra determinada.



Familias de palabras		
 mar marino marea marinero	 pan panadero panadería empanada	 fruta frutería frutero fruto
 flor florista flora florero	 casa casilla casero caserío	 caballo caballería caballete caballero

Ejemplo:

Palabra primitiva: pan

Familia de palabras: pan, panadero, panecillo, panadería, empanar, empanadilla, panificadora...

Veamos otros ejemplos de familias de palabras:

Palabra primitiva: fruta

Familia de palabras: fruta, frutería, frutero, frutal...

Palabra primitiva: carne



Familia de palabras: carne, carnicero, carnicería, cárnico...

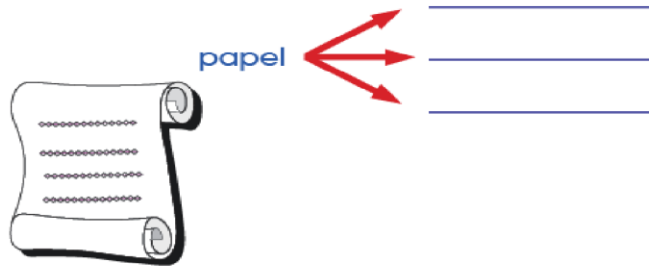
<https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

pan   panadería

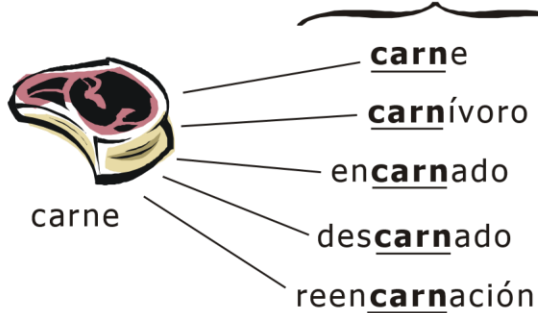
 flor  _____



DESCUBRIENDO

Observa el dibujo y lee las palabras:

familia de palabras:



Notarás que "**car**n" es el grupo de letras que se repite en estas palabras. Se le denomina "**RAÍZ**", porque encierra el significado fundamental de **car**ne. Todos los vocablos que derivan de ésta, forman una familia de palabras.

entonces:

FAMILIA DE PALABRAS es el conjunto de vocablos que tiene un parentesco en el significado porque proceden de una misma raíz.



PALABRA INFILTRADA

Subraya el término que no pertenece a cada familia de palabras.

pastear
pastel
pastelería
pastelero
pastelillo

jugazo
juego
jugo
juguería
jugero

lecho
leche
lechería
lechero
lechal

clarinete
claro
claridad
clarear
clarificar

viña
viñedo
viñeta
viñatero
viñal
viñador

vendedor
venta
vendido
vender
vendaje
vendemos

materno
maternidad
maternal
matriz
material
matriarcado

caballo
caballería
cabellera
caballero
caballete
caballeriza



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

A continuación, vas a encontrar diferentes actividades que tendrás que solucionar, lo puedes realizar con ayuda.

Observa bien la raíz de la palabra para que formes **familia de palabras** .



Encierra las palabras que pertenecen a la familia de las palabras que están en los recuadros.

a. **caja** • cajón
• cajonera
• casa

b. **zapato** • media
• zapatería
• zapatero

c. **tejer** • tejido
• tetera
• tejedor

d. **llave** • llaverito
• llavero
• llanta

2. Une las palabras que son de la misma familia.

a. pastel

frutero

b. pan

panadero

c. carro

carretilla

d. fruta

pastelería

3. Marca con una (x) las palabras que integren la familia de la palabra papel.

a. paciencia () d. papelote ()

b. papelería () e. paleta ()

c. pasador () f. papelera ()



De acuerdo a todos los puntos desarrollados anteriormente vamos a solucionar lo siguiente, esto tendrá que ser sin la ayuda de los padres para observar el conocimiento obtenido por los niños.

Completa las siguientes familias de palabras.

1. niño, _____, _____, _____.

2. pastel, _____, _____, _____.

3. pluma, _____, _____, _____.

4. casa,

_____, _____, _____.

IV. Dentro de cada familia de palabras existe una palabra que no corresponde, encuéntrela y táchala.

mar - marino - barco - marea - marítimo

pluma - plumero - polvo - desplumado

pastelería -
pastelero - pastilla - pastel

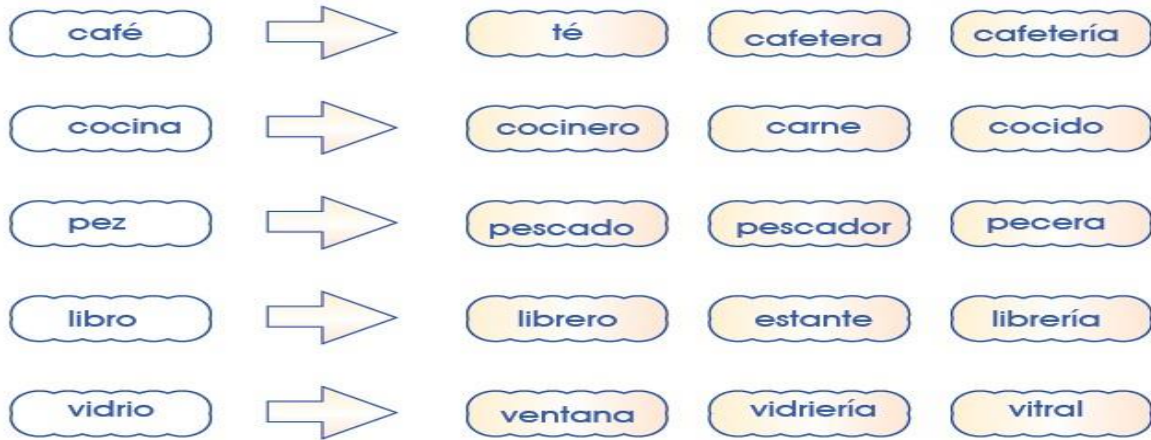
dedo - dedal - dadito - uña - dedos

campo - campesino -
compañero - campestre

Recuerda que ellas forman
una familia de palabras.

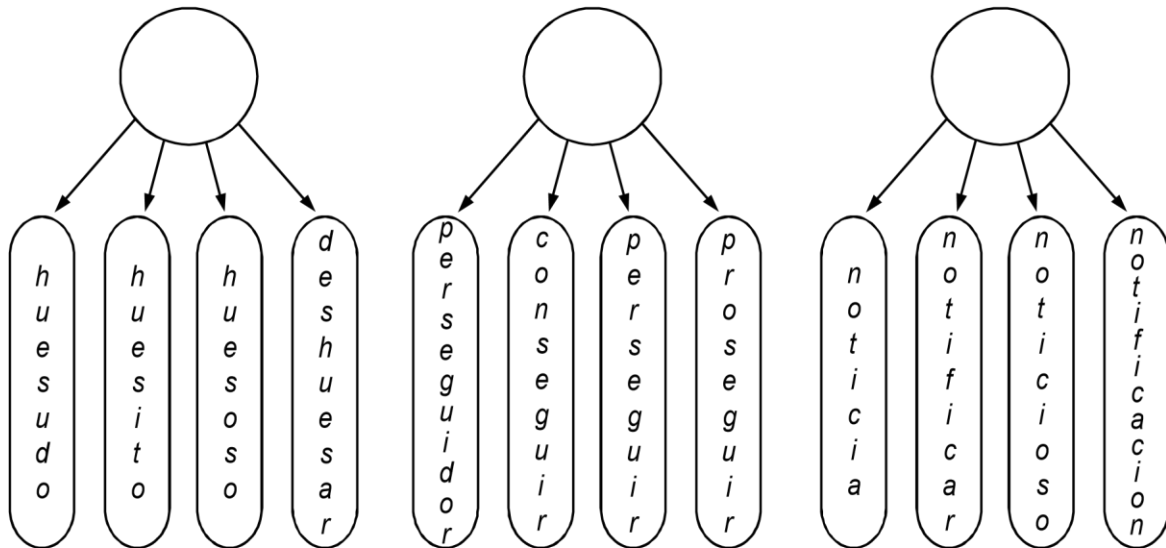


V. Colorea de rojo las palabras que correspondan a la familia de palabras.



IDENTIFICANDO LA RAÍZ

Escribe en el círculo la raíz común de cada familia de palabras.



ACTIVIDAD EN CASA

Para mi casita



No olvides que tomando en cuenta la raíz de las palabras, formarás una familia de palabras.

- Encierra las palabras que formen parte de la familia de palabras. Luego, escríbelas en los renglones.



El zapatero colocó los zapatos y las zapatillas en la zapatería.





¿QUÉ APRENDÍ?



La familia Domínguez

La familia Domínguez es muy original. El papá se llama Domingo y al hijo mayor le pusieron Dominguito. Después nació una niña, y... adivinen ¿qué nombre le dieron? Se llama ¡Dominga! Es que el papá siempre les dice que los une una misma raíz.



¿Qué parte se repite de las palabras destacadas del texto?

- Domínguez**
- Domingo**
- Dominguito**
- Dominga**

Serepite _____

Esta parte de las palabras que se repite en cada una se llama: RAÍZ **Doming.**

} Raíz

Las palabras que tienen una misma raíz forman una familia de palabras



¿QUÉ VOY A APRENDER?

COMPRESIÓN LECTORA

LOS ANIMALES

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.



LO QUE ESTOY
APRENDIENDO

H. Almendros

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

1.¿Dónde descansaba el ratón?

- a) En su cama.
- b) En su madriguera
- c) Al pie de un árbol.

2.¿Quién era el mejor amigo del ratón? asustarse?

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdito.

3.¿Qué creían los animales?

4.¿Qué contó el conejo a la ardilla?

- a) Que al ratón se le había caído una teja en la cabeza.
- b) Que al ratón se le había caído una rama en la cabeza.
- c) Que el ratón se había caído de un árbol.

5.¿Tenían los animales motivo para?

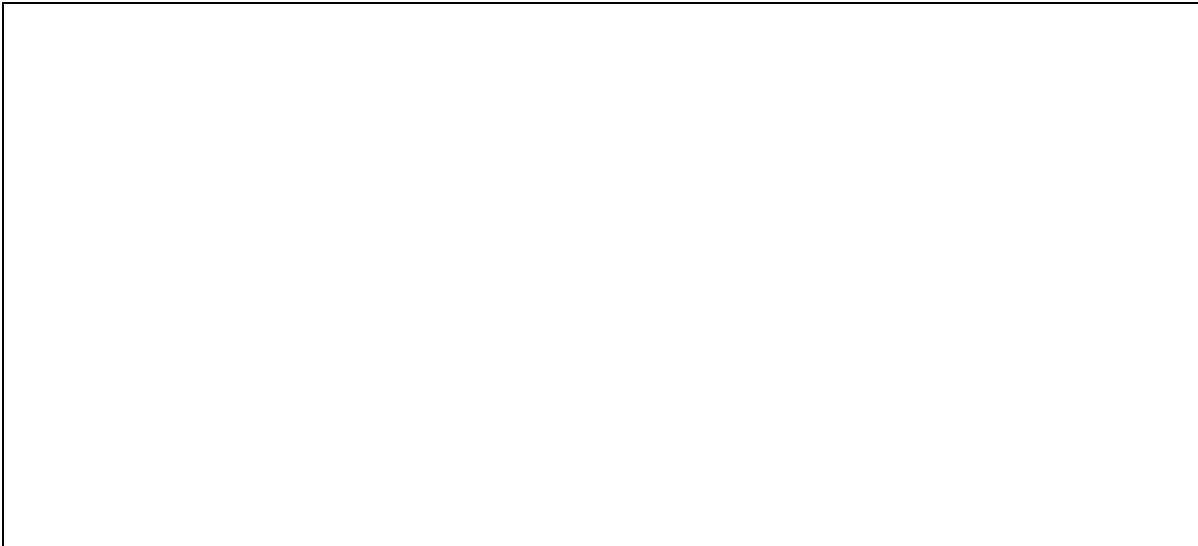
- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había rayos y centellas.
- c) No. Al ratón le había caído una fruta.

a) Que era una broma.

b) Que se hundía el mundo.

c) Que no pasaba nada.

6. Dibuja los animales que salen en la historia y escribe cómo se llaman.



7. Dibuja esta historia en tres escenas.

--	--	--

8. Subraya las palabras de la historia que tengan “rr”

9. ¿A que se refiere en el texto cuando dice “todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo”.

10. ¿Cuál es el motivo por el cual crees que sucede eso (variar la información)?



¿QUÉ VOY A APRENDER?

NORMAS ORTOGRÁFICAS

Uso de la "B" y "V"

<https://www.youtube.com/watch?v=DasATN8Zr3I>



OBSERVA; detenidamente el vídeo.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Uso de la "b"

1. Agrega la terminación “aba” a los verbos:

cantar _____

bordar _____

patinar _____

saltar _____

dibujar _____

celebrar _____

soñar _____
pintar _____
pasear _____

bailar _____
jugar _____
escuchar _____

2. Atención:

¡Formen columnas de verbos terminados en "bir".
Cuiden que no se filtren: hervir, servir o vivir!



concibe _____
percibe _____
sucumbe _____
exhibe _____
escribe _____

describe _____
recibe _____
sube _____
prohibe _____
suscribe _____

3. Escribe dos palabras que empiecen con:

bu

bus

bur

burro

búsqueda

burgués

¡Practicamos con la "v"!

Te invito a completar oraciones con palabras que lleven "v" después de "n".



1. Completa las oraciones:

- El teléfono es un gran _____.
- Tengo una chompa para protegerme del _____.

- Nadie les puede ganar; es un equipo _____.
- El cigarrillo _____ los pulmones.
- Te _____ a mi fiesta.

invito - invencible - envenena - invierno - invento

2. Escribe tres adjetivos terminados en:

¡Se positivo! Usa **v** en los adjetivos terminados en **iva** - **ivo**.



iva

ivo

Comprensiva

Caritativo

¿Usamos la "v" o "b"?

1. Ordena las letras de cada nube formando palabras con "v" y "b". Utiliza la letra Trilce.
¡Tú puedes!!

NOVUMEL

ARGIBRA

LOVACN

UQBUE

DIORIV

TOÍRVC

ELBIER

DEBAIB

LANRÍBAI

ÑAVUIC



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Palabras con b - v

1. Escribe en los recuadros las palabras según el número que se indica:

1			P				
11			A				
5			L				
8			A				
2			B				
12			R				
7			A				
10			S				
6				C			
9				O			
3				N			
4				B			
13				Y			
14				V			

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. vapor | 6. bicicleta | 11. ballena |
| 2. bebida | 7. viaje | 12. verano |
| 3. vainilla | 8. barco | 13. Betty |
| 4. bosque | 9. volar | 14. viento |
| 5. bola | 10. vaso | |



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

A continuación, vas a realizar un video casero donde me hables sobre lo que entendiste del tema del uso de la “b” y la “v”.