

GUÍAS DE APRENDIZAJE GRADOS CUARTOS

**¡Aprendiendo en familia con apoyo,
compromiso por la educación!**



**Institución Educativa de
Rozo-Abril, 2021**



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	Castellano
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No. 3
DURACIÓN (MES)	1mes
DOCENTE(S):	Cesar Gutiérrez, Ofelia Angulo, Amalfi Sánchez. Liliana Roldan, Julio Valencia, Edgar Díaz, Bellanylce Ararat y Clara Inés Olave.
GRADO:	Cuarto (4°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Proponer sugerencias a los docentes en la elaboración de orientaciones metodológicas para el desarrollo de situaciones de aprendizaje, que permitan el uso óptimo de los Programas de estudio y el éxito en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN



En estas actividades de español aprenderás y te divertirás, junto con tu familia, al realizar actividades de lectura y escritura.
¡Que te diviertas!

¿Qué voy a aprender?



LOS SUSTANTIVOS: SUS CLASES



Un **sustantivo** es una clase de palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. Los objetos que nos rodean, lo que vestimos, las partes de nuestro cuerpo, las palabras que usamos para expresar nuestros sentimientos, todos son **sustantivos**. Los **sustantivos** tienen género y número.

Comunes o propios

***Los sustantivos comunes** se refieren a las personas, animales, plantas y objetos en general: secretario, árbol, montaña, pluma...

***Los sustantivos propios** sirven para identificar a las personas, animales, plantas o lugares, y distinguirlos de los demás de su grupo: Paula, Tobi, Córdoba, Guadalquivir, Luis...

<https://www.youtube.com/watch?v=g6Vzr0d7i84>

Individuales o colectivos

***Los sustantivos individuales**, son los que en singular, se refieren a una persona, animal, planta u objeto: pescador , gato, mochila, puerta...

***Los sustantivos colectivos** nombran, en singular, a un conjunto de personas, animales, plantas u objetos: pandilla, pinar, rebaño, bosque, ejercito...

<https://www.youtube.com/watch?v=5SY8Bc3iubY>

<https://www.youtube.com/watch?v=4fyDdhUcJgU>



Lo que estoy aprendiendo





Práctico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Busca un dibujo o fotografía de un libro o revista y has una lista con el nombre de todas las cosas que ves allí.

Por ejemplo: casa, árbol.

.....
.....

De todas las palabras que escribiste ¿Cuáles son sustantivos comunes y cuáles son los propios?

COMUNES:

PROPIOS:

2. APRENDAMOS JUGANDO

Vamos a jugar. Tienes que llenar los casilleros con la mayor cantidad de sustantivos que puedas, que comiencen con la letra que se pide:

LETRA	ANIMALES	FRUTAS	NOMBRES DE AMIGOS	NOMBRES DE PAISES O CIUDADES
A				
D				
M				
F				
N				

Cuenta un punto por cada respuesta. ¿Cuántos puntos hiciste? Si llegaste a 40... ¡Eres un campeón!

3. Responde si es sustantivo COMÚN o PROPIO

Mesa sustantivo _____

Jorge sustantivo _____

Mochila sustantivo _____

Boris sustantivo _____



GUÍA DE APRENDIZAJE

"Sustantivos comunes y propios"

1. Escribe el nombre de los siguientes objetos.



2. Lee y comenta.



Sabías que...

*Las palabras que sirven para nombrar objetos, personas y animales sin distinción, reciben el nombre de **sustantivos comunes**.*

3. Busca y escribe 4 sustantivos comunes.

Recuerda

- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

1. Colorea los sustantivos.

perro	queso	pandilla	colocó	gatito	
azul	viajar	suave	avión	nube	divertiría

2. Clasifica los siguientes sustantivos en *comunes* o *propios*.

América	azúcar	poeta	Pablo	pinar
desierto	avenida	Ana	Mallorca	Inés

sustantivos comunes	sustantivos propios
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas	Nombres de ciudades	Nombres de países
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

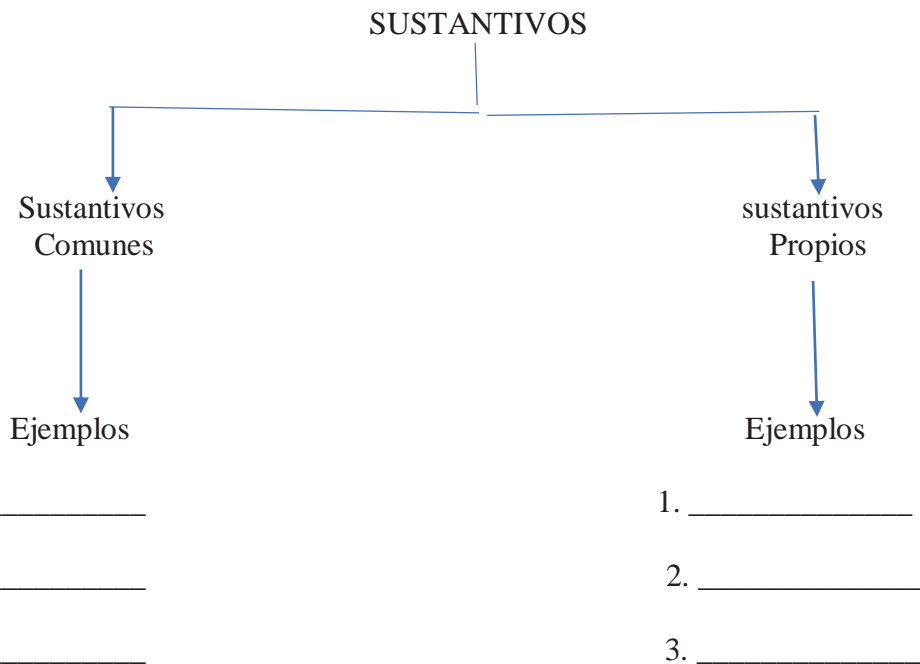
- _____
- _____



¿Cómo sé que aprendí?

Entonces podemos decir que los sustantivos los podemos clasificar en:
SUSTANTIVOS PROPIOS Y SUSTANTIVOS COMUNES

1. Completa con (S. propios S. comunes) las siguientes oraciones según corresponda.
 - a. Los _____ son los nombres específicos de las personas, animales, países y ciudades.
 - b. Los _____ son los nombres en general que se le dan a los animales, personas o cosas.
2. Completa el recuadro con lo que se ha aprendido en esta guía de trabajo.

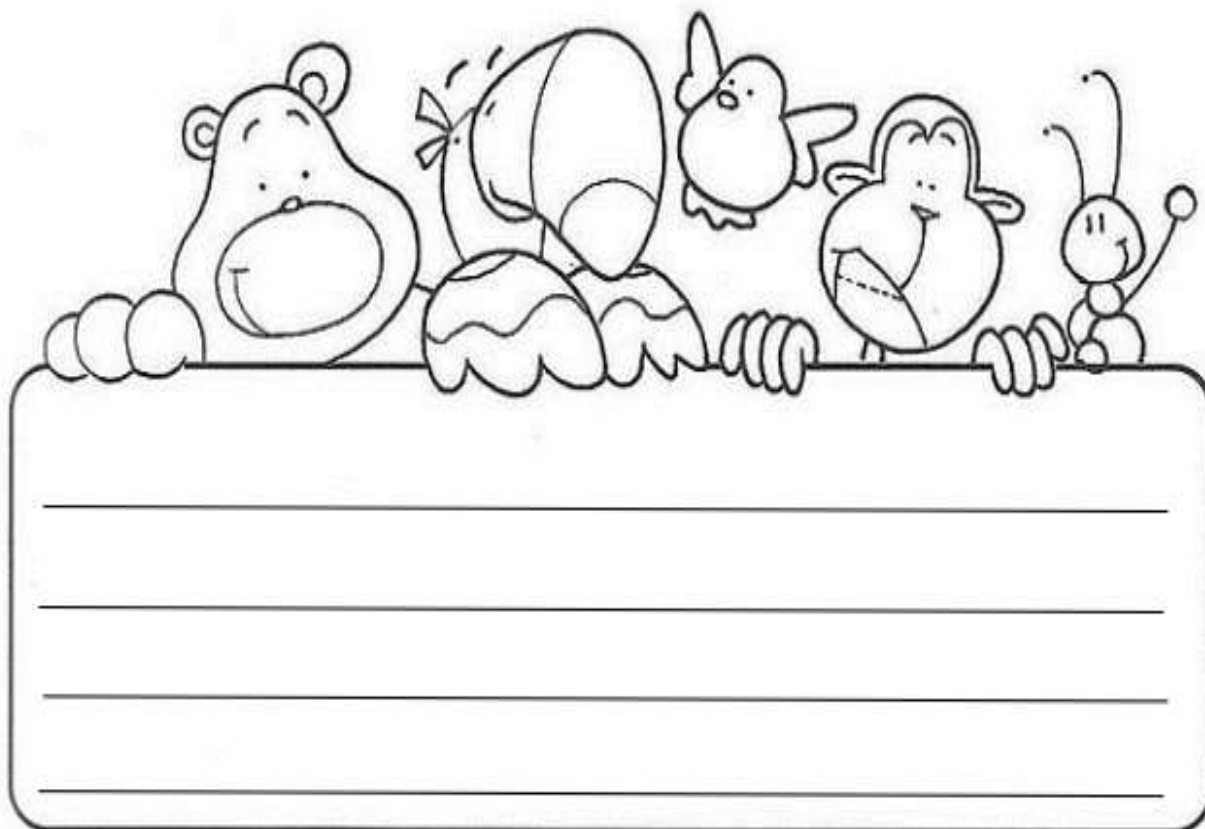


3. Subraya las palabras comunes y propias en las siguientes oraciones:

1. La profesora nos enseñó acerca de los animales mamíferos.
2. El pájaro canta todas las mañanas
3. Mi papá está cocinando
4. El león es un animal carnívoro
5. La luna brilla en el cielo nocturno
6. Mis zapatos son rosados
7. Mis padres se fueron de viaje
8. Daniela y Fabiola son amigas desde hace años
9. El automóvil es de color rojo
10. Los niños corren en el parque

¿Qué aprendí?

¡ QUÉ APRENDÍ HOY ! Escríbelo.



RECUERDA PEGAR TU GUÍA EN EL CUADERNO DE ASIGNATURA CORRESPONDIENTE.

Cibergrafía

<https://brainly.lat/tarea/4719523>

<https://www.youtube.com/watch?v=5SY8Bc3iubY>

<https://www.youtube.com/watch?v=4fyDdhUcJgU>

<https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8>

<https://www.colegiomiravalle.cl/wp-content/uploads/2020/05/Gu%C3%ADa-Lenguaje-2%C2%BA-10-Sustantivos.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=g6Vzr0d7i84>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	Estadística
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No.: 2 Tabla de frecuencias – Gráficas de barras
DURACIÓN (MES)	Abril
DOCENTE(S):	Cesar Gutiérrez, Ofelia Angulo, Amalfi Sánchez. Liliana Roldan, Julio Valencia, Edgar Díaz, Bellanylce Ararat y Clara Inés Olave.
GRADO:	Cuarto (4°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.

INTRODUCCIÓN

LA ESTADÍSTICA FORMA PARTE DE LA MATEMÁTICA Y COMO TAL ES UN ÁREA IMPORTANTE DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, ES UN ÁREA SENCILLA DE INTERPRETAR, PERO DE GRAN UTILIDAD EN LA VIDA NO SOLO COMO ESTUDIANTE SINO EN TU VIDA COTIDIANA.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

GRAFICAS DE BARRAS

Las Gráficas de Barras sirven para representar los datos que recolectamos en las tablas de frecuencia.

En la clase anterior estudiamos las tablas de frecuencias, recordemos que es una tabla de frecuencias.

Una tabla de frecuencia sirve para recolectar la información y poder hacer comparaciones entre los datos.

Las Tablas de Frecuencia nos sirven para organizar los datos que recolectamos de encuestas, entrevistas, estudios.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Estudiemos el siguiente caso de tablas de frecuencia y empecemos construir y leer gráficas de barras.



La profesora llevó un cartel con algunas frutas para explicarnos la importancia de consumirlas por las vitaminas que contienen y nos preguntó cuál era la que más nos gustaba. Estas fueron las respuestas:

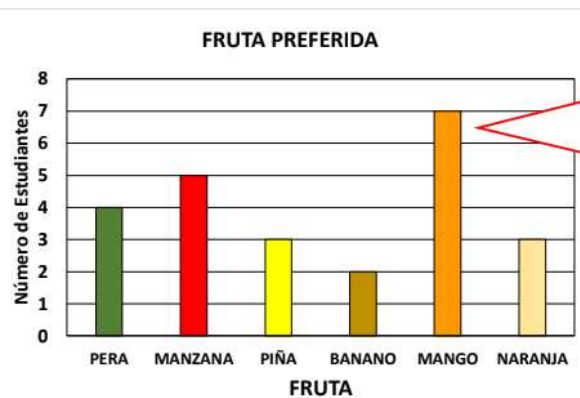
PERA MANZANA PIÑA BANANO MANGO PIÑA
BANANO MANGO MANGO PERA NARANJA MANGO
NARANJA MANGO PERA MANZANA PIÑA MANZANA
PERA MANZANA MANGO MANGO MANZANA NARANJA



Como ves la información está un poco desordenada. Vamos a organizarla con ayuda de una **Tabla de Frecuencias**

Fruta Preferida		
Fruta	Conteo	Frecuencia
PERA		4
MANZANA		5
PIÑA		3
BANANO		2
MANGO		7
NARANJA		3
Total		24

Las **Gráficas de Barras** sirven para representar los datos que recolectamos en las tablas de frecuencia. Mira como quedan representados en la Gráfica los datos recolectados en la tabla anterior



La altura de las barras depende de la Frecuencia de cada dato. El ancho de cada barra sí debe ser el mismo

Ojo este dato es importante para que lo tengas en cuenta cuando construyas gráficas de barras.

Mirando estos resultados podemos responder a estas preguntas:

¿Cuál es la fruta preferida? _____

¿Cuáles frutas tiene igual número de estudiantes que las prefieren?

De las frutas mencionadas ¿cuál es la que menos prefieren?

¿Cuántos estudiantes prefieren más el mango que la Pera?

¿Cuántos estudiantes prefieren más la manzana que la naranja?

¿A cuántos estudiantes se les preguntó? _____

Si sumamos los estudiantes a los que les gustan las peras y las naranjas alcanzamos a los que les gustan los mangos? _____

PARA TENER EN CUENTA

El siguiente gráfico es llamado Pictograma y es de gran utilidad en Estadística.

En el siguiente Pictograma están representadas las peras que se dañaron durante el transporte en el mes de marzo:

Día	Número de Peras Dañadas
Semana 1	
Semana 2	
Semana 3	
Semana 4	
Clave:	 representa 10 Peras

Responde:

¿Durante qué semana se dañaron menos peras? _____

¿Cuántas peras se dañaron en la semana 2? _____

¿Durante todo el mes cuántas peras se dañaron? _____

¿Cuál fue la semana en que se dañaron más peras?

¿Cuántas peras se dañaron durante la semana 4?

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ



PRACTICA CON ESTE EJERCICIO

La señora de la tienda escolar quiere saber cuál es el sabor de helado que prefieren los estudiantes de primaria, para ello realizó una encuesta a algunos de ellos y obtuvo los siguientes resultados:

Mora, Fresa, Chocolate, Fresa, Vainilla, Chocolate, Mora,
Mora, Fresa, Mora, Chocolate, Chocolate, Vainilla,
Chocolate, Fresa, Fresa, Mora, Fresa, Vainilla, Fresa,
Chocolate, Fresa, Vainilla, Chocolate, Mora.

Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencias:



Representa los datos en la Gráfica de barras, pinta cada barra correspondiente a cada sabor hasta el número de estudiantes que lo prefieren:



Sabor de Helado Preferido		
Sabor	Conteo	Frecuencia
Total		

SABOR DE HELADO PREFERIDO

✓ ¿Cuántas estudiantes respondieron la encuesta?

✓ ¿Qué significa que la barra representa sabor a Vainilla suba hasta el valor 4?

✓ ¿A cuántas estudiantes les gusta el sabor a chocolate?

✓ ¿A cuántas estudiantes les gusta el sabor a fresa?

✓ ¿Cuál es el sabor que más prefieren? _____

✓ ¿Cuántas estudiantes prefieren el sabor a mora?

✓ ¿Cuál es el sabor que menos prefieren? _____

✓ ¿Qué prefieren el sabor a fresa o al de mora?

¿Cómo sé que aprendí?



Realiza la tabla de frecuencia y el gráfico de barras para la siguiente encuesta.

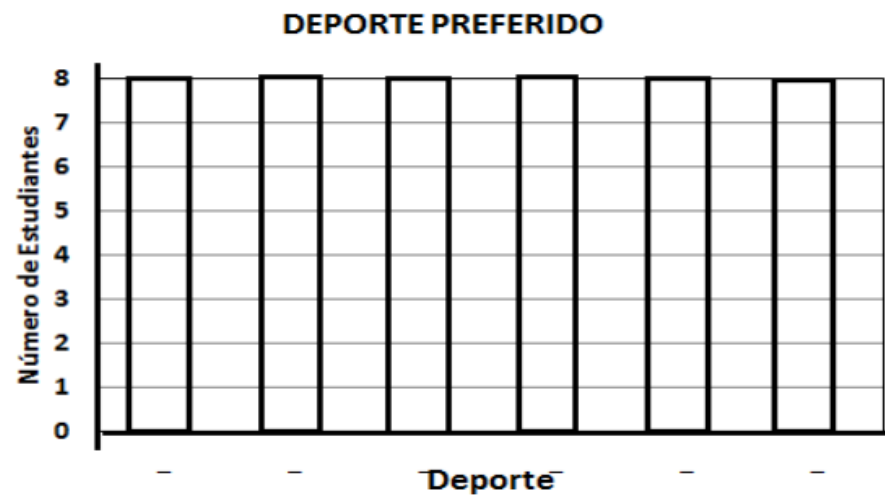
Se les preguntó a los estudiantes de cuarto sobre su deporte preferido. Las siguientes son sus respuestas:

CICLISMO, ATLETISMO, BALONCESTO, NATACIÓN, FÚTBOL BALONCESTO
 NATACIÓN, FÚTBOL, FÚTBOL, CICLISMO, VOLEIBOL, FÚTBOL
 VOLEIBOL, FÚTBOL, CICLISMO, ATLETISMO, BALONCESTO ATLETISMO
 CICLISMO, ATLETISMO, FÚTBOL, FÚTBOL, ATLETISMO VOLEIBOL

Organizo los datos en la siguiente tabla de frecuencias:

DEPORTE PREFERIDO		
Deporte	Conteo	Frecuencia
Total		

Represento los datos en una Gráfica de Barras:



✓ Según la gráfica ¿A quiénes se les realizaron las preguntas?

✓ ¿Sobre qué se les preguntó?

✓ ¿A cuántas personas se les preguntó? _____

✓ ¿Cuál es el deporte preferido? _____

✓ ¿Cuántas personas prefieren el fútbol? _____

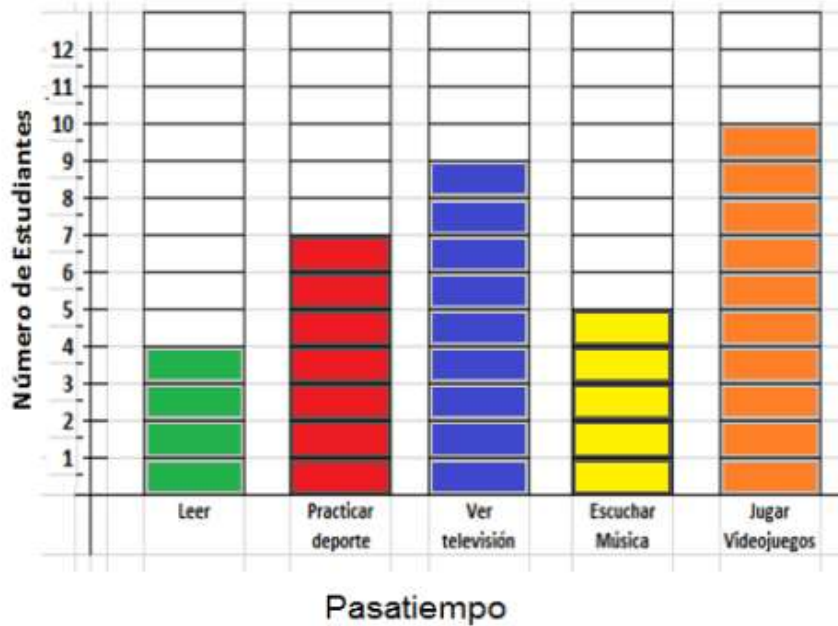
✓ ¿Qué prefieren más el baloncesto o el atletismo?

✓ ¿A cuántas personas les gusta el ciclismo? _____

✓ ¿Qué prefieren más la Natación o el Voleibol?

¿QUÉ APRENDÍ?

Hasta el momento has practicado tablas de frecuencias y diagramas de barras, ahora comprueba si has entendido el tema.



✓ Según la gráfica ¿A quiénes se les realizaron las preguntas?

✓ Sobre qué se les preguntó?

✓ ¿A cuántas personas se les preguntó? _____

✓ ¿Cuál es el pasatiempo preferido? _____

✓ ¿Cuántas personas prefieren leer? _____

✓ ¿Qué prefieren escuchar música o practicar deporte?

✓ ¿A cuántas personas les gusta ver televisión? _____

✓ ¿Qué prefieren más escuchar música o ver televisión?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

INFORMACIÓN GENERAL GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	GEOMETRÍA
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No.: Elementos fundamentales de la geometría
DURACIÓN (MES)	1 día Abril
DOCENTE(S):	Cesar Gutiérrez, Ofelia Angulo, Amalfi Sánchez. Liliana Roldan, Julio Valencia, Edgar Díaz, Bellanylce Ararat y Clara Inés Olave.
GRADO:	Cuarto (4°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Reconoce los elementos fundamentales de la geometría.



GEOMETRIA

INTRODUCCIÓN

Es importante que manejes todos los conceptos básicos de la geometría, para así realizar un verdadero estudio de la misma.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



LA GEOMETRIA

Es una rama de la Matemática que tiene por objetivo estudiar a las figuras geométricas, sus propiedades y características, independiente de su tamaño

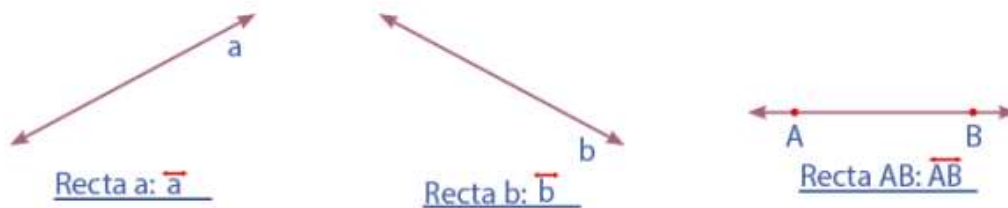
Veamos algunos conceptos elementales.



Punto: La marca de un lápiz, lapicero o una tiza nos dan la idea de punto. Se nombra con una letra mayúscula.



Recta: Es una sucesión de infinitos puntos en una misma dirección. Se nombra con una letra minúscula o dos letras mayúsculas.

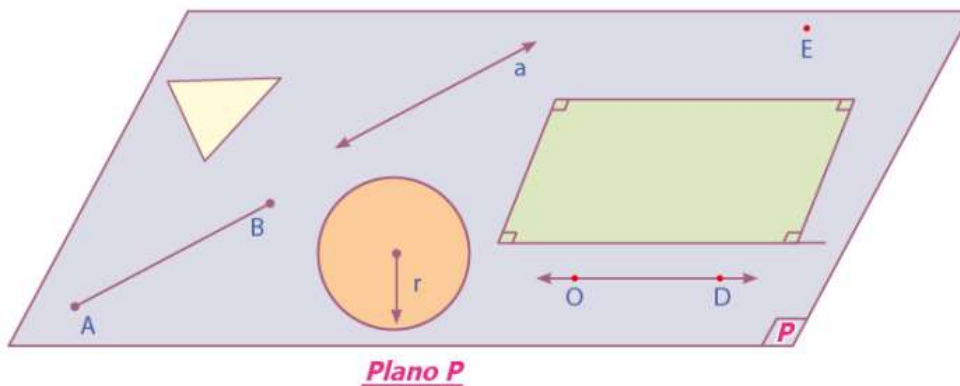


Segmento: Es una parte de la recta que tiene por extremos a dos puntos. Su medida se expresa en unidades de longitud

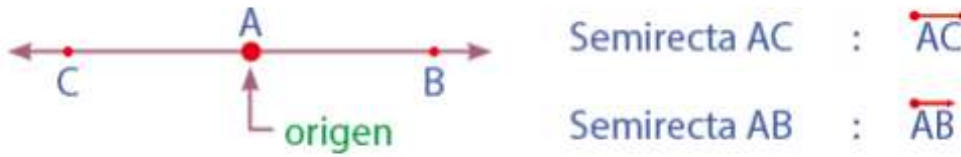
Para trabajar con segmentos debes familiarizarte con las unidades de longitud, en especial los centímetros.



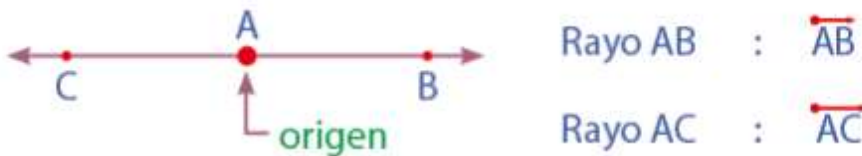
Plano: La superficie de una pizarra, del piso, de una mesa, estas superficies nos dan la idea de un plano. Un plano no tiene límites ni espesor. Se le nombra con una letra mayúscula.



Semirrecta: Sobre una recta se toma un punto A, este punto divide a la recta en dos partes, cada parte se llama semirrecta y no se considera al punto A, el punto A se llama origen o frontera



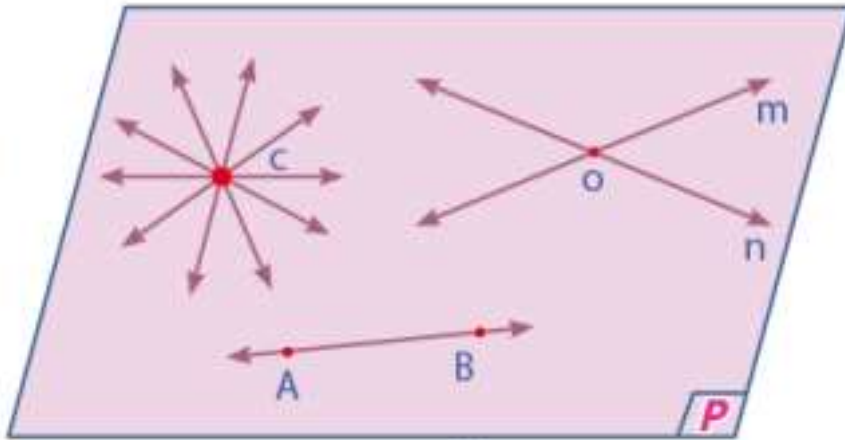
Rayo: Sobre una recta se toma un punto A, este punto divide a la recta en dos partes, cada parte se le llama rayo y se considera el punto A. El punto A se llama origen.



Un rayo inicia en un punto y continúa indefinidamente en una dirección, como este:



¡ATENCIÓN! En el plano P se han marcado los puntos A; B; C. Por el punto C, se han trazado varias rectas y se podrán trazar mucho más. Por los puntos A y B se han trazado una sola recta y no se puede trazar ni una más. Las rectas m y n tienen un punto común "O".



Ojo Pilas Con esta observación

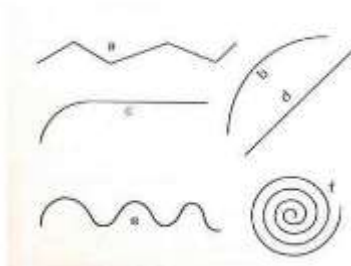
Por un punto pasan infinitas rectas. Por dos puntos pasa una sola recta.



DEBES TENER EN CUENTA QUE EXISTEN OTRAS LÍNEAS

CLASES DE LÍNEAS

Según la forma podemos distinguir líneas rectas (como la d), curvas (b), quebradas (a), con parte recta y parte curva (c), ondulada € y espiral (f)



LO QUE ESTOY APRENDIENDO



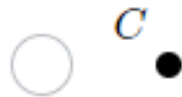
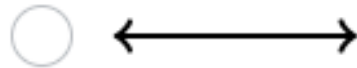
1. ¿Cuál término describe esta figura?



Escoge 1 respuesta:

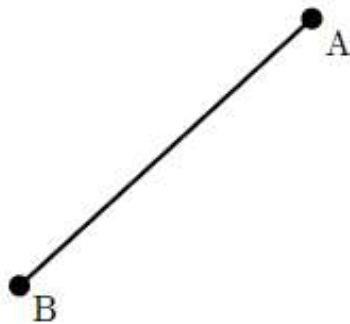
- Ángulo*
- Recta*
- Segmento de recta*
- Punto*
- Rayo*

2. Cuál de estos es un rayo



Ninguna de las opciones anteriores

3. ¿Cuál término describe esta figura?



Escoge 1 respuesta:

Ángulo

Recta

Segmento de recta

Punto

Rayo

Ninguna de las opciones anteriores

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

1. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra un, rayo punteado?

Considera toda la estructura punteada en cada diagrama.

Figura A:

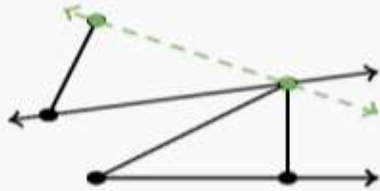
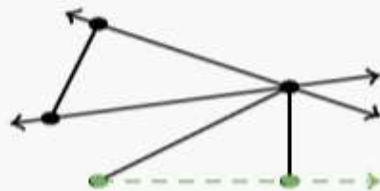


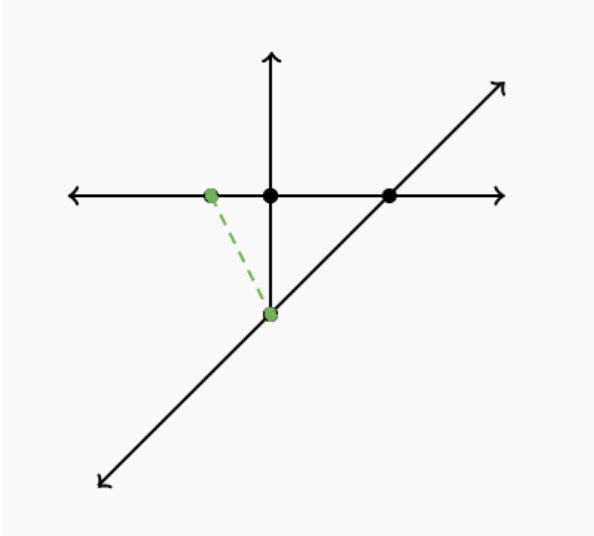
Figura B:



Figura C:



2. ¿Qué es la parte punteada de la siguiente figura?



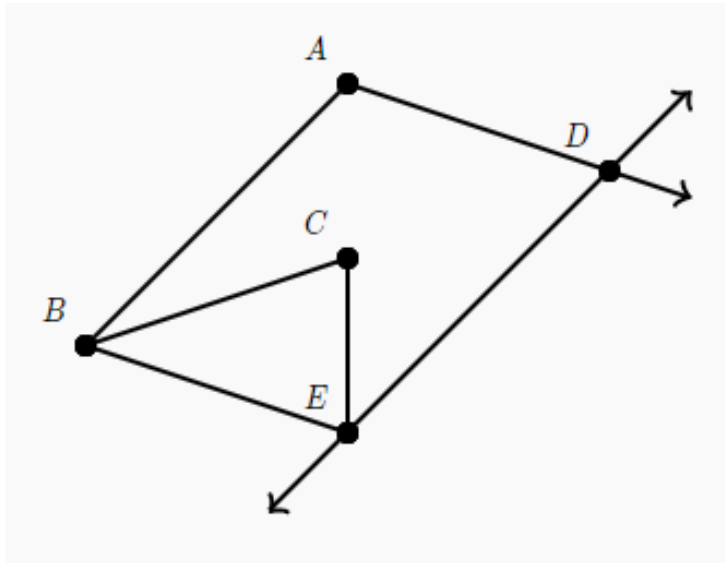
- Una recta
- Un rayo
- Un segmento de recta

3. ¿Cuáles de las siguientes rectas aparecen en el siguiente diagrama?

\overleftrightarrow{BC} , la recta que pasa por los puntos B y C

\overleftrightarrow{DE} , la recta que pasa por los puntos D y E

\overleftrightarrow{BD} , la recta que pasa por los puntos B y D



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

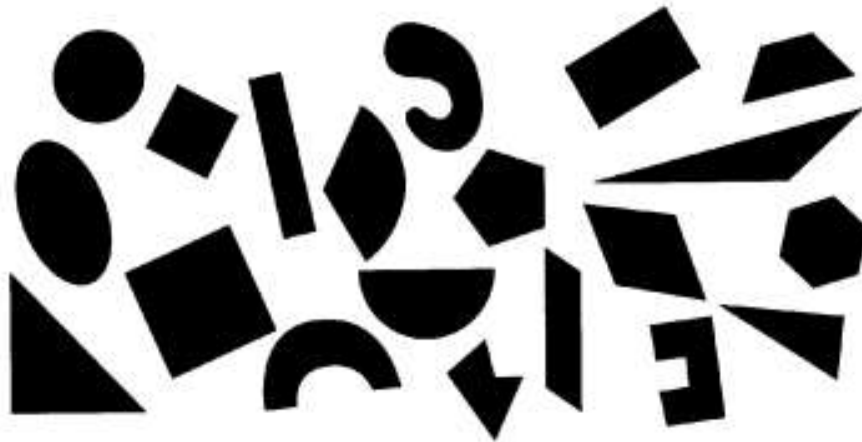


ACTIVIDAD PRÁCTICA INTRODUCTORA A EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA.

El profesor debe preparar las figuras, o indicar al estudiante que las prepare, es elección del profesor.

Clasificación de formas, Preparar una amplia variedad de formas recortadas en cartulina, como se muestra en la figura (o cualquiera otras). Pedir a los alumnos que seleccionen una forma al azar y después encuentren otras formas

que sean parecidas a la primera en algún aspecto. Si se pide formar un subconjunto de figuras cada vez se evita el problema de intentar poner cada forma en una categoría. Los estudiantes deben describir qué rasgo tienen las formas para considerarlas similares, bien oralmente o por escrito. Pedir finalmente que dibujen una nueva forma que se ajuste a la categoría y explicar por qué es de esa clase.



. “Con puntos”

- **Realiza un dibujo a partir de puntos.**

- Utiliza una hoja, lápiz, y colores.

a) Dibuja tu fruta favorita con lápiz (de forma tenue).

b) Dibuja el contorno de tu fruta favorita con puntos utilizando un color oscuro.

c) Rellena la fruta con puntos del color de su elección.

“Paisaje con líneas”

- Ahora dibuja un paisaje y le darás color a partir de líneas rectas (horizontales, verticales, inclinadas o diagonales y líneas en zigzag).

- Utiliza una hoja y colores, plumas de colores o plumones.

a) Dibuja tu paisaje preferido con lápiz (de forma tenue) en la hoja.

b) Cada elemento realizado será rellenado con líneas de diferentes tipos y de colores diferentes (Ejemplo: El tronco de un árbol se rellena con líneas verticales y con color café, el follaje, con líneas inclinadas en diferente dirección y con diferentes tonos de verde).

¿Cómo ha sido tu experiencia al emplear diferentes tipos de líneas rectas?

“El Punto” imagina ¿Cómo sería el mundo de un punto?

¿QUÉ APRENDÍ?

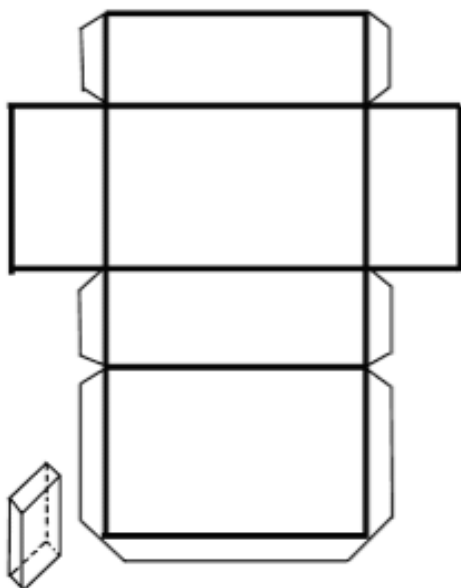
1. Diviértete construyendo sólidos geométricos.

Ten en cuenta copiar o dibujar el modelo en tu cuaderno cuadriculado, no olvidar que el modelo tiene unas pestañas por donde pegas el sólido, cuando lo hayas dibujado pásalo a una cartulina y arma la figura geométrica.

2. Busca en internet una figura en origami, que tenga trazos geométricos y también realízala, y explica porque se relaciona con geometría.

Es importante la estética del trabajo, procura ser lo más limpio posible. Que el trabajo te quede con excelente presentación.

Cualquier duda consulta con tu docente.



A

Cibergrafía

<https://youtu.be/D8KPK2Wmz3E><https://youtu.be/D8KPK2Wmz3E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Et13VSn68Pc>

<https://www.youtube.com/watch?v=l76j1ooZDlw>

<https://www.youtube.com/watch?v=XOAF2wdAo88>

¡Mira estos videos y te darás cuenta lo maravillosa que es la geometría!



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

INFORMACIÓN GENERAL GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	Educación Física
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No.: 2
DURACIÓN (MES)	abril.
DOCENTE(S):	
GRADO:	cuarto
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Afianzar vínculos familiares a través de la práctica de la educación física.



INTRODUCCIÓN

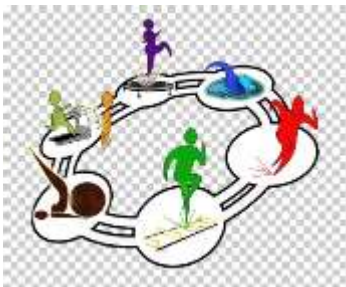
Este trabajo busca que tú en esta etapa de cuarentena, permanezcas activo y lo más importante es que a través de ejercicios básicos de la educación física se logre una integración familiar.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



A establecer relaciones intrafamiliares a través de la actividad física.

Realizar movimmientos físicos por parejas y con material existente en casa, aros, palos etc.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

A SOCIALIZARME A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

CALENTAMIENTO

Explore los movimientos que puede realizar por medio de las articulaciones del cuello, hombros, codos, muñecas, dedos, cadera, rodillas, tobillos y dedos de los pies. Señale y nombre cada parte de su cuerpo mientras la moviliza



Puede contar 10 repeticiones por cada ejercicio propuesto

Práctico lo que aprendí

EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Camino suavemente sobre talones y puntas de pie		Camino con gran movimiento de brazos.		Camino con movimiento de brazos adelante y atrás.		Camino elevando piernas.	
Camino flexionando el tronco hasta tocar los pies.		Trote elevando rodillas		Trote elevando talones a glúteos		Corro haciendo círculos con los brazos hacia adelante, hacia atrás.	
Me desplazo lateralmente cruzando piernas		Corro en zig-zag		Trote o corro en zigzag por entre mis compañeros		Realizo skipping en el puesto y de salida	
Correr sobre compañeros tumbados		Trotar y subir escaleras		Doy saltos y caigo en semiflexión		Salto en el puesto abriendo y cerrando mis piernas.	

ESTOS EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO DEBES REALIZARLOS ANTES DE REALIZAR CUALQUIER PRÁCTICA FÍSICA.

Ejercicio 1

Ejercicios de flexibilidad

Segmentos corporales: Hombro, codo y muñecas. Músculos que intervienen: Bíceps y tríceps braquial.

Descripción: Iniciando el movimiento con los brazos hacia abajo pegados al cuerpo y de pie. Luego debe entrelazar las manos y levantar los brazos lo más alto que se pueda, extendiendo las puntas de los pies en la parte más alta del estiramiento, despacio, al llegar arriba se doblarán las muñecas hacia afuera, se sostendrá durante 5 segundos la posición y luego regresaremos lentamente a la posición inicial de pie. Se deben realizar 10 repeticiones.

Variante del ejercicio 1: Iniciando el movimiento con los brazos hacia abajo tocando el suelo en posición de sentado. Luego debe entrelazar las manos y levantarse despacio hasta llegar a lo más alto posible, al llegar arriba se doblarán las muñecas hacia adentro, se sostendrá durante 5 segundos la posición y luego regresaremos lentamente a la posición inicial de sentado. Se deben de realizar 10 repeticiones



EJERCICIO 2

Segmentos corporales: Hombro, codo y cintura. Músculos que intervienen: Bíceps, tríceps y dorsales. Descripción: Se desarrollará de manera alegre y amigable con su cuerpo y espacio. Iniciando de pie, con los brazos extendidos, llevará su brazo derecho extendiéndolo hacia el hombro izquierdo y luego su brazo izquierdo lo sostendrá por el codo, para pegarlo al pecho, doblándose hacia adentro para sostenerse de forma extendida. Luego debemos sostener durante 10 segundos en la posición final.



Para terminar la extensión se regresará a la posición inicial de los brazos abajo. Continuando de pie, con los brazos extendidos, llevará su brazo izquierdo extendiéndolo hacia el hombro derecho y luego su brazo derecho lo sostendrá por el codo, para pegarlo al pecho, doblándose hacia adentro para sostenerse de forma extendida. Luego deben sostener durante 10 segundos en la posición final. Para terminar la extensión se regresará a la posición inicial de los brazos abajo



Ejercicio 3

Segmentos corporales: Hombros, cintura, rodillas y tobillos.

Descripción: Músculos que intervienen: Cuádriceps femoral y gemelos.

Se iniciará levantando la pierna derecha, con su mano derecha hasta llegar el pie al glúteo (nalga) derecha, luego se levantará la mano izquierda extendida hacia el techo, esto para tener extensión y equilibrio al momento de la acción. Luego se sostendrá durante 15 segundos. Para terminar regresará a la posición inicial de las piernas juntas y los brazos hacia abajo. Para trabajar las dos piernas por igual, se iniciará de la otra forma, levantando la pierna izquierda, con su mano izquierda, hasta llegar el pie al glúteo izquierdo, luego se levantará la mano derecha extendida hacia el techo, esto para tener extensión y equilibrio al momento de la acción. Luego se sostendrá durante 15 segundos. Para terminar regresará a la posición inicial de las piernas juntas y los brazos hacia abajo.



Ejercicio 4

Segmentos corporales: Cintura, rodilla, espalda y hombro.

Músculos que intervienen: Cuádriceps femorales y gemelos.

Descripción: Se desarrollará de manera alegre y amigable con su cuerpo y espacio. Iniciando el movimiento de pie se cruzará una de las piernas, seguidamente el niño se inclinará hacia adelante con sus brazos extendidos a tratar de tocar el suelo. Al llegar a su máxima inclinación sostendrá por 10 segundos, exhalando el aire paulatinamente. Para terminar debemos regresar a la posición inicial con los brazos pegados al cuerpo y las piernas rectas paralelas.



Ejercicio 5

Segmentos corporales: Rodilla, espalda y hombro.

Músculos que intervienen: Cuádriceps, gemelos y glúteos.

Descripción: Al inicio el alumno se sentará en el suelo, con una pierna extendida y la otra flexionada a la par del cuerpo, realizará una flexión ventral del tronco del lado de la pierna flexionada. Se acerca el pie al cuerpo y realiza la flexión. Es ahí donde se debe mantener 15 segundos la elongación, para obtener un estiramiento exitoso. Para regresar a la posición inicial, el alumno debe sentarse y repetir la misma acción con la otra pierna.



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



Inventa uno o dos ejercicios que puedas realizar en casa.

AQUÍ PUEDES TRABAJAR CON TUS HERMANOS, PAPÁ O MAMÁ, O CUALQUIER FAMILIAR, INVÍTALOS A REALIZAR EJERCICIO, EL EJERCICIO ES SALUD.

Carrera de carretillas

Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación del tren superior.

Desarrollo: Colocados por parejas habrán de ejecutar en el lugar marcado en la posición: uno de pie cogiendo las piernas del otro por los tobillos y este apoyado en el suelo con las manos.



Nombre del juego: Espalda contra espalda

Objetivo: Estimular el desarrollo de la resistencia muscular del tren superior e inferior.

Desarrollo: Todos los alumnos participantes deberán estar dispersos en parejas y de pie, espalda con espalda. A la señal deberán intentar sentarse en el suelo, pero sin dejarse caer, ya que podrían lastimarse. Una vez en el suelo, deberán intentar levantarse



SALTAR A LA SOGA

Salta solo o sola y cuenta cuántos saltos haces seguidos, con un solo pie o cambiando la dirección del movimiento de la sogá. También puedes intentar trasladarte hacia atrás o adelante mientras saltas.

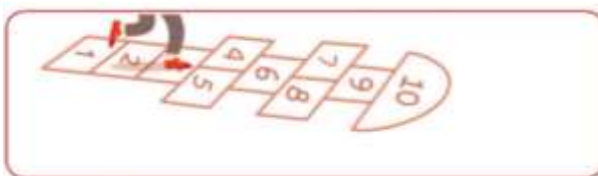


¿QUÉ APRENDÍ?

A través de la educación Física cuidarás tu cuerpo, y te ayudara a mejorar tu salud mental, así que juega, corre y has ejercicio para que mantengas alegre y lleno de vitalidad y conozcas muchos amigos.

RAYUELA

Te propongo que juegues uno de los juegos tradicionales más conocidos y que requieren muy poco espacio para jugarlo: “la rayuela”. Para esto, el primer paso es ¡armarla vos mismo/a! Conseguí una piedrita o una tapita de gaseosa o una pelotita de papel y ¡a jugar! Recuerda que tienes que saltar con un pie en cada cuadrado intentando llegar al “cielo” sin caerte. Si tienes hermanos o hermanas, primos o primas u otros familiares que viven con contigo, podés jugar con ellos por turnos.



PUNTERÍA

Te invitamos a armar pelotitas de papel e intentar “embocarlas” en un vaso. Comienza con el vaso cerquita... ¿qué pasa si alejas el vaso? ¿Es más fácil? ¿Tienes que lanzar la pelotita más fuerte o más suave? Ahora que ya practicaste ¿Te animas a armar una competencia con quien te esté acompañando? ¿De qué otra forma podés practicar tu puntería?



CIBERGRAFÍA

<https://youtu.be/cNpdxo2YmfA>
https://youtu.be/gAKZ6ZO_D_E



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	INGLES
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía N° 2
DURACIÓN (MES)	1mes
DOCENTE(S):	Ofelia Angulo, Cesar Gutiérrez, Clara Inés Olave, Julio Valencia, Edgar Díaz, Liliana Roldan y Bellanylce Ararat
GRADO:	CUARTOS
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

INTRODUCCIÓN



En esta guía van aprender el vocabulario de los saludos, teniendo en cuenta los videos y las actividades que van a realizar y así repasarán cada palabra a medida que la van escribiendo.



¿Qué voy a aprender?



LOS SALUDOS FORMALES

GREETINGS AND INTRODUCTIONS

- Greetings

Hello, .../ Hi, ...

Good morning/ afternoon/ evening.

Good/ Nice to see you again.

I'm glad/ happy/ pleased to see you.

- Good-byes

Good bye/ Bye/ I'll say good bye/ See you later/ See you soon.

I must go now.

How are you?	-	Fine, thanks. And you?
How have you been?	-	Very well. And you?
How are things?	-	Not too bad, thanks.

Greeting People

Formal	Informal	Responses
Hello	Morning	IF GOOD
Good morning	Hi / Hey / Yo	Great/nice/Fantastic
How are you?	What's up?	IF SO-SO
How do you do?	How is it going?	Not bad/so so/ I can't complain.
How is everything?	How're you doing?	IF BAD
	How are things?	Bad/Lousy/ Not good





Lo que estoy aprendiendo

Dialogue

A - Hi! My name's Carmen.
 B - How do you spell your name?
 A - c - i - é - i - ar - em - i - en
 What's your name?
 B - I'm Paula.
 A - How do you spell your name?
 B - P - l - é - i - ü - el - é - i
 A - Nice to meet you, too.
 B - Nice to meet you.

Para tener en cuenta

Useful responses when introducing yourself or other people:

- Nice to meet you.
- Pleased to meet you.
- Happy to meet you.
- How do you do?

Para tener en cuenta:

Expressions to introduce yourself:

- My name is ...
- I'm ...
- Let me introduce myself; I'm ...
- I'd like to introduce myself; I'm ...
- Nice to meet you; I'm ...
- Pleased to meet you; I'm ...

Question	Answer	Spell
What is your teacher's name?		
What is your best friend's name?		

Greetings

1. Match the greetings with the pictures .

Good morning Good afternoon Good evening Hello Good night Good bye

2. Spell that:

	Spell		Spell
	a - v - o - c - a - d - o		

Recordemos...

A	B	C	D	E	F	G	H	I
éi	bí	cí	dí	í	ef	yl	éich	ái
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
yéi	kéi	el	em	en	óu	pl	kiú	Ar
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
es	tí	iú	vl	dabliú	axs	uái	zi	The Alphabet

Hi!
I'm Marisol

M-A-R-I-S-O-L
em - éi - ar - éi - es - ou - el

Hello!
What is your name?

How do you spell your name?

Hello! What's your name? _____

How do you spell your name? _____



Práctico lo que aprendí

COPIA EN TU CUADERNO

Vocabulario acerca de Saludos de Bienvenida

Hello – hola

Hi – hola

How are you? – ¿Cómo está/estás?

What's up? / What's new? – ¿Qué hay?

How do you do? – ¿Cómo estás/ está?

Fine, thanks – bien, gracias

How are things? – ¿Qué tal va todo?

OK, okay – bien / tirando

Very well – muy bien

And you? – ¿Y usted/tú?

Vocabulario acerca de Saludos de Despedida

Goodbye – adiós

Bye-bye – adiós, hasta luego

See you- nos vemos / Hasta la vista

See you later /soon – hasta luego / pronto

So long – hasta la vista / hasta la próxima

Good luck – buena suerte

Take care – cuídate

OBSERVA LOS VIDEOS Y REPITE

<https://www.youtube.com/watch?v=9YbBeZ-1Cgs>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA>

GREETINGS

Name: _____

Date: ___/___/___

Worksheet # _____

spin the wheel and...

have fun!



¿Cómo sé que aprendí?



English Greetings





Greetings (Saludos)

Formal greetings:

Hello	Hola
Good morning	Buenos días
Good afternoon	Buenas tardes
Good evening	Buenas tardes (atardecer)
Good night	Buenas noches (despedida)
Good bye	Adiós

Others:

Have a nice day	Ten un buen día
See you soon	Nos vemos pronto
See you later	Nos vemos más tarde
See you tomorrow	Nos vemos mañana

Informal greetings:

Hi!	¡Hola!
Hey, what's new?	¿Qué hay de nuevo?
What's up?	¿Qué pasa?
Bye	Chao / hasta luego



Cibergrafía

<https://www.youtube.com/watch?v=9YbBeZ-1Cgs>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA>

<https://www.google.com/search?q=actividades+de+saludos+en+ingles+PARA+CUARTO&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiP8vDtwJDvAhWP1VkJHWSFAT8QAUoAXoECA0QAw&cshid=1614650398805333&biw=1366&bih=600#imgrc=MEvSM-AIRy1EXM&imgdii=IRKNKE-shCmTM>

<https://www.pinterest.es/pin/531495193502143563/>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

INFORMACIÓN GENERAL

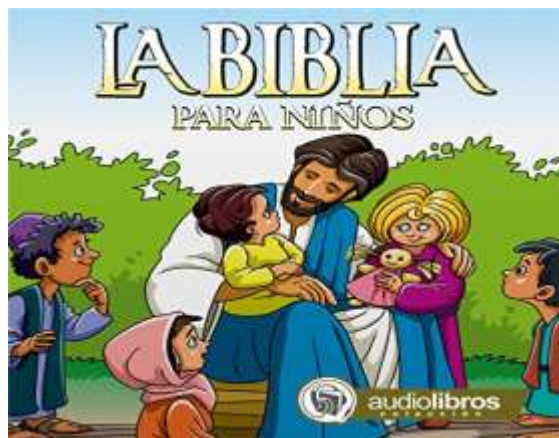
GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	Religión
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No 3
DURACIÓN (MES)	Mes abril
DOCENTE(S):	Cesar Gutiérrez, Edgar Díaz, Ofelia Angulo, Clara Inés Olave, Julio Valencia y Liliana Roldan
GRADO:	Cuartos
PERIODO:	Primer periodo
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarnos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones



INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad





¿Qué voy a aprender?

UN LIBRO LLENO DE VIDA: LA BIBLIA"



LA BIBLIA

Es el conjunto de libros sagrados llamados también sagradas escrituras.



Lo que estoy aprendiendo

¿Qué es para mí la Biblia?



La Biblia es Palabra de Dios y Jesús la Palabra encarnada

La Biblia es...



refugio



escudo



camino



luz



timón



brújula



señal



GPS que conduce mi vida

La Biblia es...



Puerta de la FE



ESPERANZA
para el mundo



receta de
CARIDAD

La Biblia es un libro donde nos cuentan la vida de los antepasados de Jesús y de la vida de Jesús.

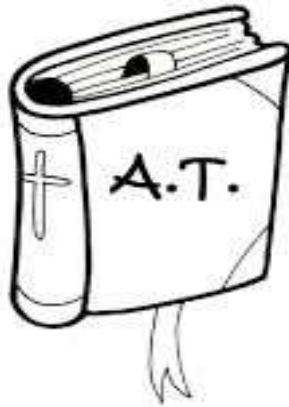
Este libro tiene dos partes:

1. **ANTIGUO TESTAMENTO**
2. **NUEVO TESTAMENTO**

Biblia

La Biblia es una **COLECCIÓN** de **LIBROS** **INSPIRADA** por Dios, que fue escrita por muchos **AUTORES** a lo largo de muchísimos años y que relata el **PLAN** de **SALVACIÓN** de Dios para su **PUEBLO**.

La Biblia se divide en 2 partes:
El Antiguo Testamento (A.T.) y el Nuevo Testamento (N.T.)



El Antiguo Testamento nos habla de la historia del Pueblo de Dios desde la Creación.



El Nuevo Testamento nos relata el nacimiento del Hijo de Dios, su vida, sus enseñanzas, su Pasión, Muerte y Resurrección, y el nacimiento del Nuevo Pueblo de Dios, que es la Iglesia.



JESÚS es la **PALABRA** de **DIOS** hecha carne.

La Semana Santa

LEE Y COPIA EN TU CUADERNO



La Semana Santa dura **una semana completa y comienza el Domingo de Ramos**, que es el día en el que las personas acuden a la iglesia para escuchar la misa y recordar así los últimos días de Jesús.

Los días más importantes de la Semana Santa son los siguientes:

El Domingo de Ramos: Es el día que comienza el periodo de Semana Santa, este día se rememora la llegada de Jesús a Jerusalén. A su llegada, la gente recibió con gran alegría la llegada del Mesías y para demostrar su emoción, agitaban palmeras como símbolo de su emoción.

Durante el lunes, martes y miércoles Santo, se celebran muchas procesiones para recordar cómo fueron esos días de Jesús y la traición de su amigo Judas, que por tan solo 30 denarios (la moneda de aquel pueblo en aquella época), vendió a su amigo ante las autoridades.

El Jueves Santo es uno de los días más importantes. Este día, se rememora la última cena que Jesús celebró con todos sus apóstoles para despedirse de ellos. Como gesto de amor, Jesús lavó los pies de cada uno de ellos, incluso a Judas, aún sabiendo que lo iban a traicionar.

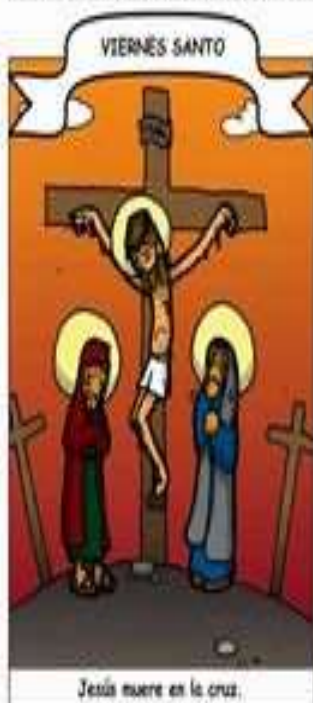
El Viernes Santo murió Jesús. Durante todo ese día, Jesús tuvo que sufrir muchas penurias hasta que finalmente murió en la cruz. La justicia de aquella época no era como la de ahora y no existió un juicio justo para él.

El Sábado Santo está dedicado a María, la madre de Jesús. La pobre mamá de Jesús vivió con él todo su sufrimiento durante el Vía Crucis y por ello, el sábado Santo está dedicado a honrar la imagen de la madre sufridora de Jesús.

El Domingo de Pascua o de Resurrección, es el último día de celebraciones de la Semana Santa. Este día se celebra que Jesús resucitó y por ello es un día de fiesta y felicidad. Este día también es conocido como Pascua, esta palabra significa paso y en la Pascua se celebra que Jesús dio el paso de la muerte a la vida.

RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO

LA SEMANA SANTA



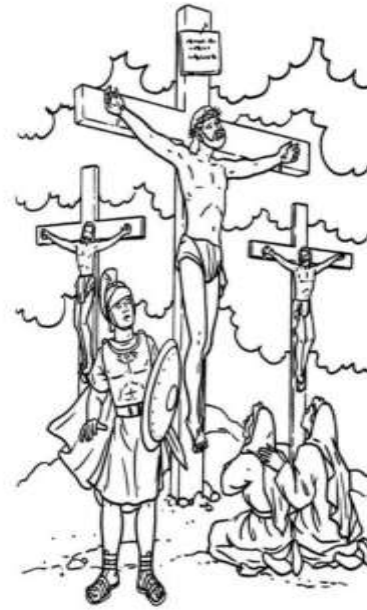


Práctico lo que aprendí

COLOREA



VIERNES SANTO



1. Recortar imágenes relacionadas con Semana Santa y realizar un collage

2. OBSERVAR EL VIDEO

<https://paraninos.org/semana-santa-para-ninos/>

3. ESCUCHA LA CANCIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=ED2nPKoN034&feature=youtu.be>

¿Quién lo escribió...?

Este laberinto de caminos une los libros y cartas que se escribieron en el Nuevo Testamento con sus respectivos autores. ¿Te animas a descubrirlos siguiendo cada uno de ellos...? Colorea cada camino con un color diferente.



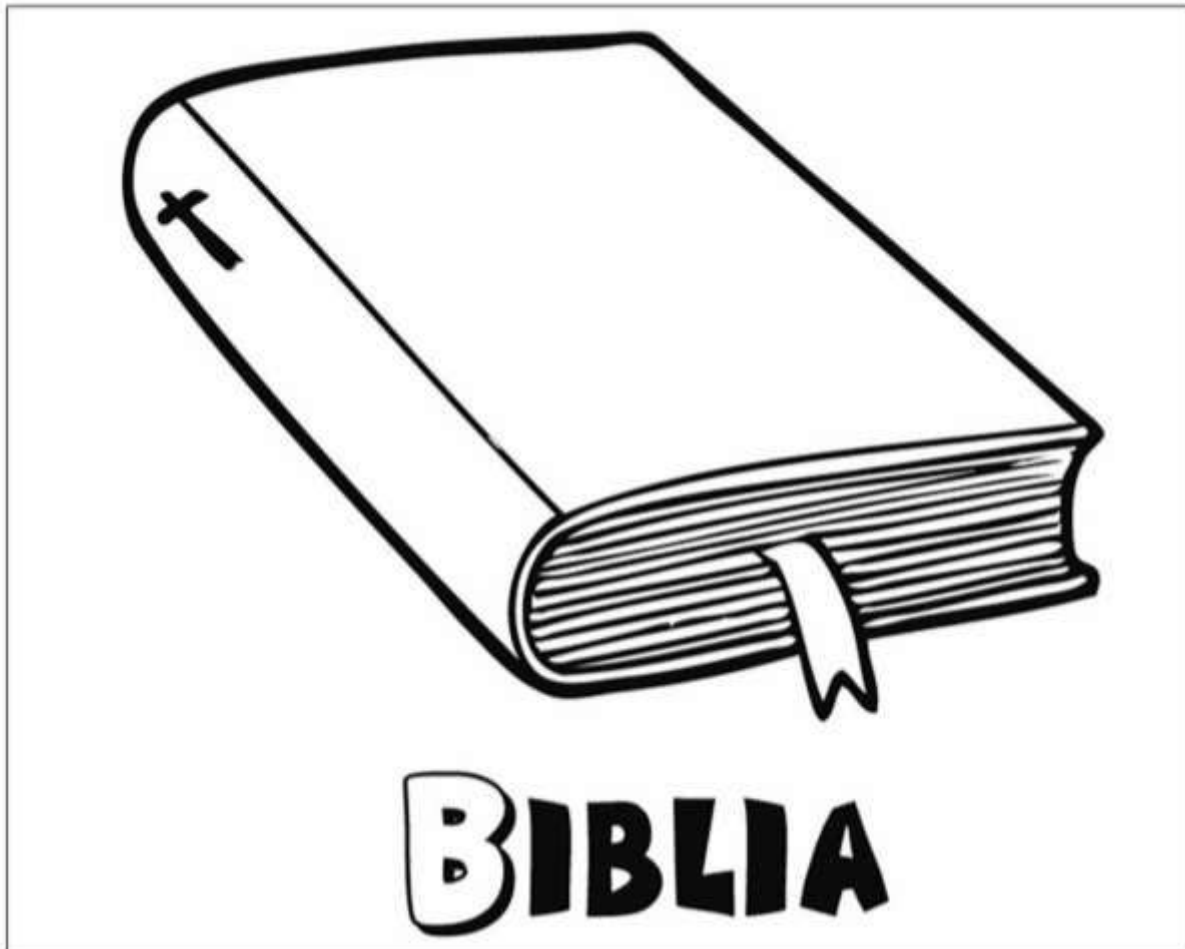
¿Cómo sé que aprendí?

Ordena y construye la frase:

ES	LA	DE	BIBLIA	PALABRA	DIOS

Diagram showing the words in boxes above and empty boxes below. Arrows indicate the correct order for the sentence: ES, LA, PALABRA, DE, BIBLIA, DIOS.

Dibuja una portada para esta Biblia y pinta:





DEDICATORIA A SEMANA SANTA

Antes pensaba que como mejor
Se representaba el AMOR
Era con un corazón
PERO después aprendí
Que en realidad es con una cruz
Porque el corazón un día deja de latir
Pero aquel que estuvo
En la cruz
Nunca deja de amar.
La resurrección da sentido a mi vida,
Dirección y la oportunidad de empezar de nuevo,
no importa cuales sean mis circunstancias.



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



Cibografía

<http://relialbaluis.blogspot.com/p/4-primaria.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ED2nPKoN034&feature=youtu.be>

CANCION DE LA BIBLIA

<https://www.youtube.com/watch?v=GWsgA3cHGbA>

ENLACE DE QUE ES LA BIBLIA

<https://www.youtube.com/watch?v=oLs1EC1ghr8>

<https://www.conmishijos.com/educacion/familia/el-significado-de-la-semana-santa-para-los-ninos/>



Hoy aprendí que las cosas
son cuando tienen que ser,
que el dar todo no significa
que lo recibirás todo,
que una buena siembra
no significa una buena cosecha.
Que los buenos momentos son cortos
y por eso hay que disfrutarlos.
Que las lágrimas no las merece
quien hace llorar
y que el tiempo de Dios es perfecto...
Solo le pido a Dios que
me enseñe mañana
tanto o más de lo aprendí hoy.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

INFORMACIÓN GENERAL
 GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No.: LOS ORGANISMOS Y LOS REINOS DE LA NATURALEZA
DURACIÓN (MES)	1 día Abril
DOCENTE(S):	Cesar Gutiérrez, Ofelia Angulo, Amalfi Sánchez. Liliana Roldan, Julio Valencia, Edgar Díaz, Bellanylce Ararat y Clara Inés Olave.
GRADO:	Cuarto (4°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Reconoce los REINOS DE LA NATURALEZA Y SUS CARACTERÍSTICAS..

INTRODUCCIÓN



Los invito a que continuemos el trabajo con relación al fascinante mundo de la naturaleza, en el que aprenderemos sobre los Reinos de la Naturaleza.

¡Recuerda!

-Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplo de los textos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!

¿Qué voy a aprender?

LOS REINOS DE LA NATURALEZA: Son muchos los organismos que habitan nuestro planeta tierra, así como hay plantas, hay seres vivos y entre ellos podemos encontrar los organismos unicelulares, pluricelulares, plantas, animales grandes, chicos y muchos más. Todos estos organismos están ubicados en los diferentes reinos de la naturaleza que son cinco: EL REINO MONERA, EL REINO PROTISTA, EL REINO HONGO, EL REINO VEGETAL Y EL REINO ANIMAL.

¡Te invitamos a conocer un poco más de ellos;



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

1. Leemos y escribimos en el cuaderno.

¿Cuáles son las características de cada reino de los seres vivos?

Reino de los seres vivos

Mónera

- Formado por bacterias, seres diminutos o microorganismos que viven en todo lado: el suelo, el aire, el agua, el pupitre y en otros seres vivos. Algunas causan enfermedades y otras son usadas para producir alimentos como el yogur.

Protista

- Formado por protozoos (amebas) y algas, se pueden observar con microscopio y habitan lugares húmedos.
- Los protozoos se alimentan de otros animales o son parásitos, y no pueden fabricar su alimento.
- Las algas producen su alimento con ayuda de la luz solar.

Fungi

- Algunos son microscópicas, como las levaduras con que se elabora el pan, y otros son grandes, como el champiñón. No todas las hongos son usados por el ser humano, ya que existen algunas venenosas.
- No pueden fabricar su alimento, así que absorben nutrientes de otros seres vivos u organismos que han muerto.

Vegetal

- Son las plantas y presentan raíces, tallo y hojas, algunas desarrollan flores y frutos.
- En sus hojas fabrican su alimento, usando agua, dióxido de carbono y ayuda de la luz solar.
- Existen plantas acuáticas, terrestres y epífitas (que crecen sobre otras plantas).

Animal

- Formado por animales como babosas, insectos, tiburones, ranas, serpientes, patos y lobos, el ser humano forma parte de este reino.
- No pueden producir su propio alimento, por lo tanto, consumen otros animales o plantas.
- Algunos, como los insectos y ranas, presentan metamorfosis.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS:

Los seres vivos se caracterizan por ser capaces de realizar tres funciones esenciales:

- Función de nutrición. Los seres vivos necesitan energía para realizar sus funciones, esta energía la obtienen de las biomoléculas (nutrición autótrofa y heterótrofa).
- Funciones de relación. Es la capacidad para percibir señales del entorno y responder a ellas; esto permite a los seres vivos relacionarse con el medio y adaptarse a él.
- Función de reproducción. Es la capacidad de crear copias de sí mismos (reproducción asexual y sexual).

CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS:

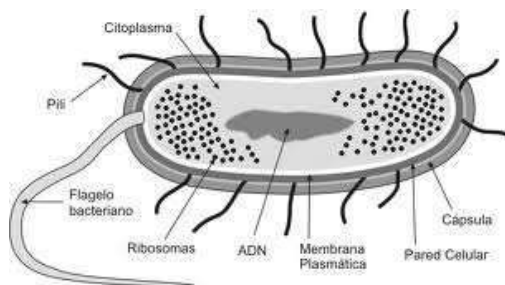
Los científicos clasifican a los seres vivos organizándolos en grupos, que incluyen pequeños subgrupos. Los seres vivos se dividen en cinco reinos: **MÓNERA, PROTISTA, HONGOS, VEGETAL Y ANIMAL.**

1. EL REINO MÓNERA

El reino mónera está formado por una enorme cantidad de seres microscópicos llamados bacterias.

A. **Bacterias:** Las bacterias pueden vivir en los cuerpos de distintos seres vivos, y se clasifican así:

- **Saprotitas:** viven en cuerpos de animales muertos
- **Simbiontes:** viven en plantas y vegetales
- **Parásitos:** provocan la destrucción de las plantas o animales en los que viven



CARACTERÍSTICAS DE LAS BACTERIAS:

Son seres **unicelulares procariotas** con el ADN reído por toda la célula. No tienen núcleo.

Su reproducción consiste generalmente en una simple división: una bacteria se parte en dos y da origen a dos nuevas bacterias.

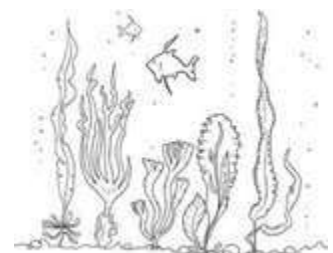
Algunas bacterias causan enfermedades (cólera, meningitis, tuberculosis, lepra, úlceras de estómago, caries, etc.) pero otras son inofensivas e incluso pueden ser beneficiosas (bacterias que fermentan la leche y la transforman en yogurt)

2. REINO PROTISTA

Está conformado por más de 65.000 especies. Está constituido por las algas y los protozoos, no son ni plantas ni animales pero tienen características de ambos.

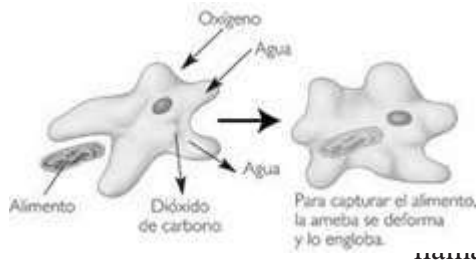
A. **Las algas:**

- Son seres unicelulares o pluricelulares que viven en ambientes acuáticos o muy húmedos.
- La importancia de las algas radica en que producen, mediante la



fotosíntesis, la mayor parte del oxígeno atmosférico.

- Además de la clorofila, las algas tienen otros pigmentos; según el pigmento predominante pueden ser verdes, pardas o rojas.



Los protozoos o “primeros animales”

Los protozoos son seres heterótrofos (no producen su propio alimento) que viven en medios acuáticos o húmedos.

Formados por una sola célula, como la ameba y el paramecio.

Algunos protozoos son parásitos como el plasmodium, que en los glóbulos rojos de las personas y producen la enfermedad denominada paludismo o malaria.

3. REINO DE LOS HONGOS

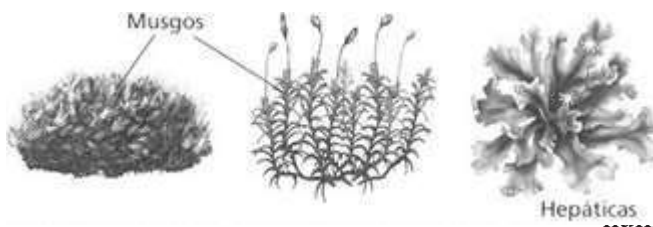
Principalmente terrestres. Comprende seres como: el moho del pan, la levadura de la cerveza y hongos de sombrilla.

- Están formados por muchas células, con excepción de las levaduras, que son unicelulares
- Se reproducen por esporas (son como pequeñas semillas)
- No tienen clorofila, por lo que no realizan la fotosíntesis, y por tanto son heterótrofos (no fabrican su propio alimento).
- Suelen vivir sobre materia orgánica en descomposición, esta forma de obtener alimentos recibe el nombre de **saprophytos**.



4. REINO VEGETAL

Las plantas son organismos pluricelulares que están formados por células eucariotas y carecen de formas propias de locomoción, son autótrofas (fabrican su propio alimento). Las plantas le deben su color verde a la clorofila, que es un pigmento, que se encuentra en el interior de las células, que capta la luz del Sol. Las plantas usan esta energía para crear alimento, así que la vida animal depende de ellas. En este proceso se crea el oxígeno que los animales necesitan para respirar. Se clasifican en: briofitas y traqueófitas.



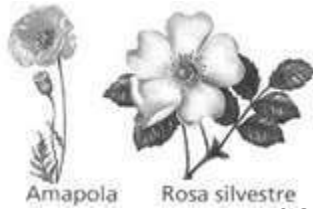
Las **briofitas o no vasculares**: son las más pequeñas y primitivas del planeta. No tienen vasos conductores, ni verdaderas raíces, tallos, hojas, por lo cual la savia circula lentamente en su interior. Las briofitas suelen crecer en lugares húmedos. A este grupo pertenecen **los musgos y las hepáticas**.

B. Las Traqueofitas: se les llama plantas **vasculares** ya que poseen vasos conductores, formados por raíz, tallo, y las hojas, para distribuir la savia por toda la planta. Hay 3 clases de plantas Traqueofitas:



- **Helechos:** son plantas sin flores, no producen semillas. Sus hojas se llaman **frondes**. En el envés de los frondes se encuentran los soros que son cuerpos oscuros formados por esporas, y tienen como función la reproducción.

- **Las gimnospermas:** como los pinos, son plantas que producen semillas, las cuales son “desnudas”, es decir, no se forman dentro de un fruto, sino dentro de un cono o “piña” formado por hojas a manera de escamas.



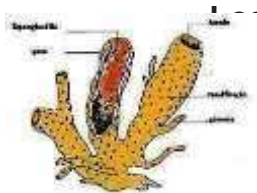
Las angiospermas: son las plantas más abundantes y diversas del planeta. Posee flores como el girasol, el manzano, el

...semillas se encuentran al interior del fruto, el cual puede ser seco (nueces, almendras, avellanas, etc.) o carnosos (manzana, pera, uvas, etc.). Si las semillas tienen un solo cotiledón, como el maíz y el trigo, estas plantas se llaman monocotiledóneas, mientras que si tiene dos cotiledones, se les llama dicotiledóneas, como el frijol y la lenteja

5. REINO ANIMAL

Son seres vivos pluricelulares y heterótrofos (se alimentan de otros organismos), están formados por células eucariotas (con núcleo definido) y la mayoría tiene una gran capacidad para desplazarse y una sensibilidad muy desarrollada. Se clasifican en dos grandes grupos: invertebrados y vertebrados.

- A. **Animales invertebrados:** suelen ser pequeños y no tienen columna vertebral, no poseen esqueleto interno, las principales clases son:



poríferos: son animales acuáticos, la mayoría marinos, parecen plantas pero son animales, dado que viven fijos pegados a un sustrato. Sus cuerpos están llenos de poros por donde entra y sale el agua cuando el oxígeno y nutrientes. Ejemplo: las esponjas.

Los celenterados: animales marinos cuyo cuerpo en forma de saco, tiene una abertura que sirve a la vez de boca y de ano. Pueden vivir fijos en las rocas, como los corales o anémonas, o flotar libremente, como las medusas.



Los gusanos: Poseen un cuerpo largo y blando y no tienen extremidades, pueden encontrarse en medios

acuáticos o terrestres. Muchos de ellos son parásitos y algunos que viven pueden vivir independientes sin parasitar a otros. Ejemplo: la tenia (parásito intestinal), la lombriz de tierra, la sanguijuela.

Grupo de los gusanos



Ascaris



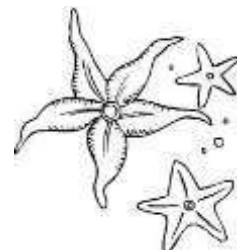
Sanguijuela



Lombriz de tierra

partes en siti

...moluscos: Tienen el cuerpo blando y musculoso, normalmente dividido en tres partes. Muchos son acuáticos o tienden a vivir en conchas, como los caracoles, almejas y ostras y algunos tienen tentáculos como los pulpos y calamares.



Los equinodermos: son animales marinos, sus cuerpos están cubiertos de espinas, tienen pequeñas prolongaciones, llamadas pies ambulacrales, que les sirven para desplazarse. Las partes del cuerpo surgen alrededor de una boca central. Ejemplo: la estrella de mar y el erizo de mar.



Los artrópodos: forman el grupo más numeroso del reino animal, tienen patas y el cuerpo segmentado y protegido externamente por una cubierta quitinosa. Los artrópodos incluyen **los insectos**, como

las mariposas, abejas, hormigas o las moscas; **los arácnidos** como las arañas, los escorpiones, las garrapatas; **los crustáceos**, como los camarones y los cangrejos; **los miriápodos** como el ciempiés.

B. Animales vertebrados.

Los vertebrados son un grupo de animales con un esqueleto interno articulado que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento. Tienen las siguientes características:

- Columna vertebral, formada por una serie de piezas articuladas o vértebras, que permiten algunos movimientos y les dan cierta flexibilidad
- Se dividen en cinco clases: Mamíferos, Aves, Reptiles, Anfibios y Peces.
- En el cuerpo de los **mamíferos y anfibios** se pueden diferenciar en tres partes: cabeza, tronco y extremidades.
- En **aves y reptiles** se pueden distinguir: cabeza, tronco, cola y extremidades.
- En los **peces** podemos diferenciar cuatro partes: cabeza, tronco, cola y aletas.

Los mamíferos son una clase de vertebrados que se caracterizan sobre todo porque las madres alimentan a sus crías a través de las mamas. ¿Y qué son mamas? El origen inmediato de esta palabra significa mama, pecho, teta. Las madres están provistas de glándulas mamarias que suministran leche a sus crías, y la boca de la cría está rodeada de labios que permiten succionar la leche al mamar sin causar daño.

Las aves son animales vertebrados, es decir, con esqueleto. El esqueleto es muy ligero, ya que los huesos son huecos. Tienen el cuerpo cubierto de plumas, un pico sin dientes y sus extremidades anteriores se han transformado en alas. Por eso sólo tienen 2 patas, no 4, como casi todos los mamíferos.

El cuerpo de los reptiles está cubierto de escamas, escudos o placas córneas que, en algunos casos, es de un grosor considerable; el esqueleto está muy osificado y sus extremidades son cortas y están articuladas en los lados, por lo que se desplazan reptando o arrastrándose.

El cráneo es soldado y tienen paladar óseo. La mandíbula se articula por medio del hueso cuadrado. Algunos reptiles carecen por completo de extremidades como las serpientes, no tienen patas y su cuerpo es alargado con gran número de vértebras.

Los anfibios son una Clase de los vertebrados con 4 patas generalmente, que tienen metamorfosis con una fase larvaria de vida acuática y otra adulta en la que la mayor parte de sus actividades las realizan en tierra.

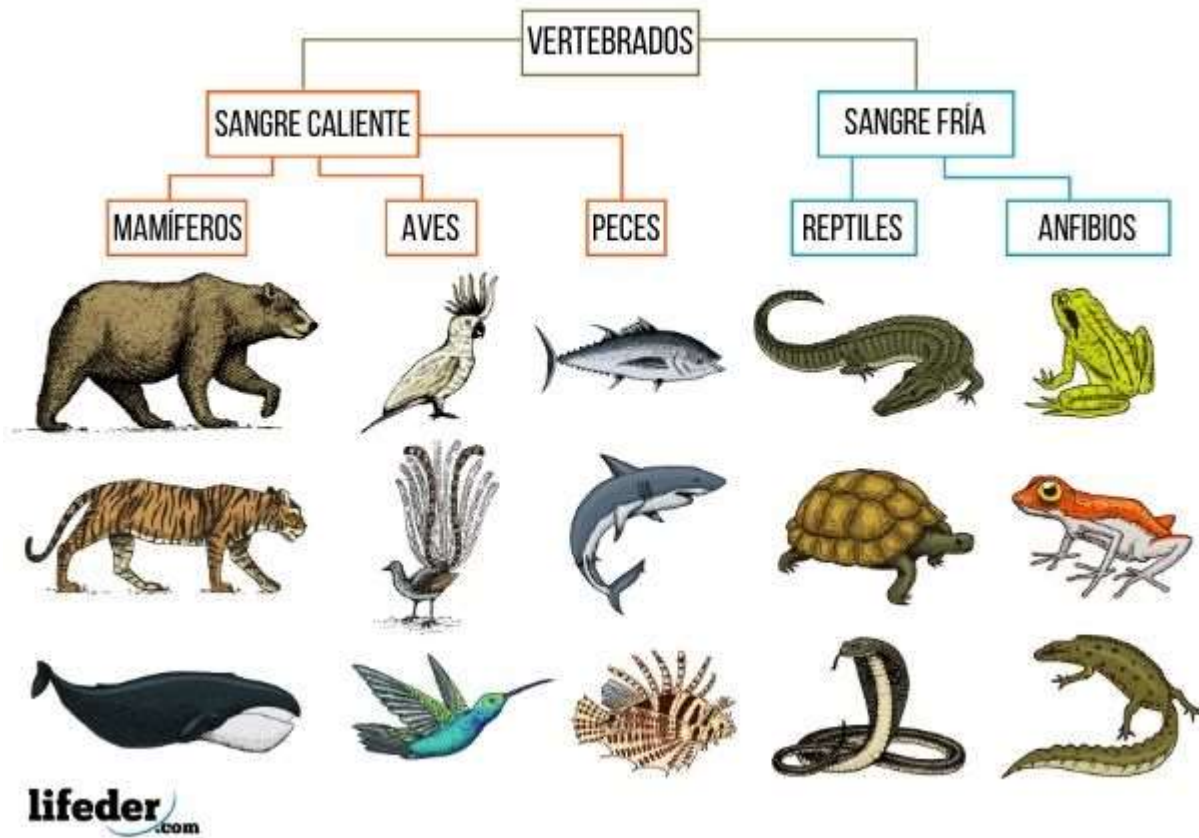
Su piel es desnuda, húmeda y escurridiza.

Son de temperatura variable, es decir, son de sangre fría y tienen sueño invernal.

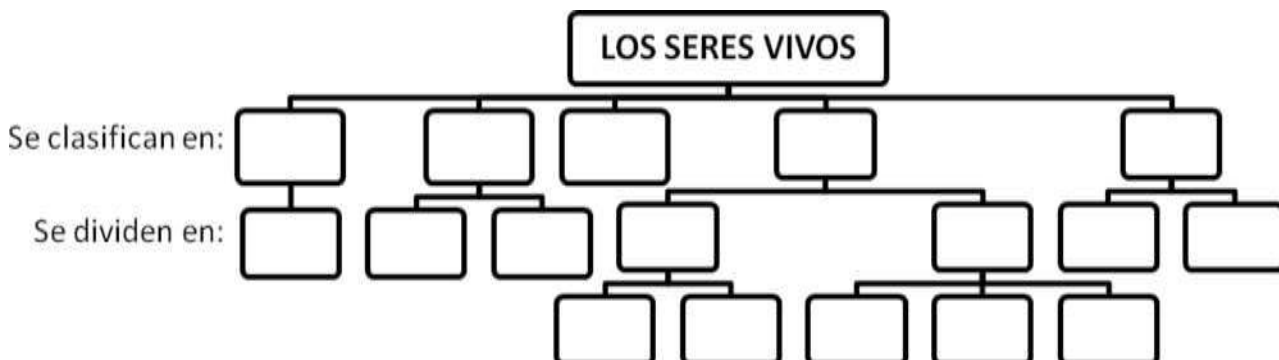
Al principio su respiración es branquial, después pulmonar y cutánea. La cutánea es la que se lleva a cabo por medio de la piel.

Los peces son animales vertebrados acuáticos, recubiertos en su mayoría por escamas. Sus extremidades tienen forma de aletas. Su cuerpo termina en una aleta más fuerte que forma la cola, que permiten su desplazamiento en el medio acuático, y branquias, con las que captan el oxígeno disuelto en el agua.

Su esqueleto es el más sencillo de los vertebrados. La mayoría de los peces tienen esqueleto óseo, con huesos en forma de espina. Algunos peces, como el tiburón y la raya, tienen un esqueleto cartilaginoso, formado por piezas más blandas y flexibles que los huesos, llamadas cartílagos.



1. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

¡El más hambriento de todos!



El gusano de seda o mariposa se alimenta de hojas y es el animal que más come de todos los animales, al comparar el tiempo de vida y tamaño. ¿Por qué comerá tanto?



Recuerda

1. Completa la oración con una de las dos palabras que están dentro del paréntesis.



¿Y el gusano de seda?...

El gusano de seda o mariposa es un insecto que come únicamente cuando es oruga. La pupa y el adulto no se alimentan; el adulto vive lo suficiente para reproducirse.

Los seres humanos son
(herbívoros/omnívoros) porque se alimentan de
diferentes clases de
(alimentos/carnes)

Recuerda que existen animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Cada uno de ellos presenta adaptaciones según su tipo de alimento, como el caso de los lobos, que tienen colmillos desarrollados para desgarrar la carne.

2. Subraya los animales que consideres también poseen colmillos desarrollados.

Loro León Vaca Tigre Caballo Foca Hipopótamo

Clasificación de los animales según su alimento

Herbívoros

Adaptados para tomar y cortar partes de las plantas, por ejemplo: la vaca tiene dientes afilados para cortar pasto, el tucán presenta pico fuerte para partir frutos duros.

Carnívoros

Adaptados para cazar su alimento o comer carne de animales, por ejemplo: las garras del oso para cazar su alimento, los grandes colmillos del león y el pico fuerte del buitre.

Omnívoros

Adaptados para consumir plantas y animales, por ejemplo: el zorro tiene muelas para masticar frutos, y colmillos, para desgarrar carne.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Aplica y resuelve

- Encierra en un círculo las adaptaciones de los animales carnívoros.



- Completa las oraciones con las palabras claves, pero ¡cuidado!, las sílabas de cada palabra están en desorden:

- Los animales cazan animales.
- Los animales omnívoros pueden carne y plantas.
- Los dientes filosos de los animales herbívoros partes de plantas.

Palabras clave

tan-cor

vo-car-ros-ní

mir-su-con

- De la información del gusano de seda, deduce las tres etapas de su vida, y responde la pregunta inicial.



¿Qué aprendi?

1. Realiza la siguiente sopa de letras y define con ayuda del diccionario cada uno de los terminos que ecuentres.

ALGAS
ANIMAL
BACTERIAS
CHAMPIÑONES
HONGOS
INVERTEBRADOS
MICROSCOPICOS
MONERA
PARASITOS
PLANTAS
PLANTASMARINAS
PROTISTA
VEGETAL
VERTEBRADOS

M	T	T	A	M	U	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	S	I	Z	L
L	Z	N	O	I	C	A	R	O	L	A	V	I	T	W	T	D	P	D	A
R	C	Z	S	L	H	S	A	I	G	O	L	O	N	C	E	T	N	O	I
F	U	S	I	Q	A	P	O	T	A	B	R	R	B	P	C	N	V	C	C
N	J	T	S	S	U	T	Ñ	C	V	R	A	C	R	Ñ	O	I	H	O	A
O	O	V	I	L	B	O	I	S	I	L	T	N	R	I	Q	K	F	M	P
I	N	I	L	C	M	J	L	N	U	O	O	I	C	I	F	A	N	U	S
C	O	O	A	W	O	A	Q	C	O	I	C	A	S	Ñ	T	O	O	N	E
A	I	Q	N	P	U	M	I	C	A	P	U	S	T	I	I	S	I	W	
C	S	X	A	S	I	R	P	A	N	I	M	E	L	C	I	E	C	D	L
U	N	V	I	J	R	C	Z	R	C	F	L	E	A	T	R	C	U	A	E
D	E	V	N	U	O	I	I	E	A	O	U	R	E	U	U	O	D	N	
E	M	H	C	P	N	D	T	T	U	N	L	R	B	I	H	R	X	S	G
F	I	X	C	A	L	R	N	S	R	A	S	A	M	R	C	L	A	W	U
S	D	U	G	I	A	A	I	U	V	A	S	I	O	A	K	A	W	L	A
D	E	R	A	P	J	V	N	E	M	Z	P	F	O	L	C	D	N	G	J
L	O	C	O	M	P	O	S	I	C	I	O	N	O	N	C	I	E	A	E
U	A	C	I	R	O	F	A	T	E	M	L	U	P	W	O	I	O	V	S
S	X	R	E	T	R	A	S	E	L	A	I	R	E	T	A	M	C	N	U
C	U	L	T	U	R	A	T	P	E	R	S	P	E	C	T	I	V	A	T

2. Realizar el dibujo o recorta y pega dos organismos de cada reino de la naturaleza, escribe en la parte de abajo del dibujo o recorte sus características.
3. Los virus no están considerados dentro de ningún reino de la naturaleza. Investiga cuáles son las características de los VIRUS y explica porque no son seres vivos. Realiza el dibujo o recorta y pega dos virus representativos y escribe sus características.
4. Todos los reinos tienen organismos muy importantes para nuestra vida. VAS A REALIZAR UNA LISTA EN DONDE ESCRIBAS APLICACIONES DE LOS ORGANISMOS DE LOS REINOS PARA NUESTRA VIDA DIARIA, DOS USOS DE ORGANISMOS POR CADA REINO. POR EJEMPLO. LAS BACTERIAS PARA LA ELABORACION DE ALIMENTOS.
5. Complete los siguientes párrafos.



- Los _____ son una clase de los vertebrados, que tienen metamorfosis con una fase larvaria de vida acuática y otra adulta en la que la mayor parte de sus actividades las realizan en tierra
 - Los _____ son una clase de vertebrados que se caracterizan sobre todo porque las madres alimentan a sus crías a través de las mamas.
 - Las _____ son animales vertebrados. El esqueleto es muy ligero, ya que los huesos son huecos. Tienen el cuerpo cubierto de plumas, un pico sin dientes
 - Los _____ tienen el cuerpo cubierto de escamas, escudos o placas córneas que, en algunos casos, es de un grosor considerable; el esqueleto está muy osificado y sus extremidades son cortas y están articuladas en los lados, por lo que se desplazan reptando o arrastrándose.
 - Los _____ son animales vertebrados acuáticos, recubiertos en su mayoría por escamas.
 - Los _____ forman el grupo más numeroso del reino animal, tienen patas y el cuerpo segmentado y protegido externamente por una cubierta quitinosa.
 - Los _____ animales marinos cuyo cuerpo en forma de saco, tiene una abertura que sirve a la vez de boca y de ano.
 - Los _____ tienen el cuerpo blando y musculoso, normalmente dividido en tres partes: cabeza, masa corporal y pie.
 - Los _____ son animales acuáticos, con el cuerpo lleno de poros la mayoría marinos, parecen plantas pero son animales, dado que viven fijos pegados a un sustrato.
- Estas preguntas se responden en el cuaderno de ciencias naturales.

¡Esperamos hayas aprendido algo más sobre el mundo de las ciencias naturales!



REPÚBLICA DE COLOMBIA SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA "INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2017

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	Matemáticas
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No.: 3 Numeros naturales
DURACIÓN (MES)	ABRIL
DOCENTE(S):	Ofelia Angulo, Edgar Díaz, Clara Inés Olave, Liliana Roldan, Julio Valencia, Amalfi Sánchez, Bellanylce Ararat, y Cesar Augusto Gutiérrez
GRADO:	
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/oDBA:	10. Reconocer los numero cardinales y ordinales encualquier situación. Formula y resuelve problemas cuya estrategias de solución requieran de las relaciones y propiedades de números naturales y operaciones entre ellos.

INTRODUCCIÓN:

LOS NUMEROS NATURALES SON AQUELLOS QUE NOS SIRVEN PARA CONTAR ELEMENTOS, PERO TAMBIEN HABLAMOS DE NUMEROS ORDINALES (INDICAN UN ORDEN) Y LOS CARDINALES (INDICAN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE HAY) LOS NUMEROS GENERALMENTE NOS PERMITEN ORGANIZAR Y RESOLVER OPERACIONES MATEMATICAS.

LEEREMOS Y SEGUIREMOS CADA INDICACION QUE NOS PRESENTA ESTA GUIAY

¡TRABAJAREMOS CON MUCHO ANIMOS, ENTUSIASMO Y GANAS!

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- **NUMEROS NATURALES**
- **NUMEROS ORDINALES**
- **NUMEROS CARDINALES**
- **PROPIEDADES DE LA SUMA Y LA MULTIPLICACION**
- **SOLUCION DE PROBLEMAS**

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

NUMEROS NATURALES

Inicialmente conocemos los números con el nombre de dígitos y van de 0 a 9, y son utilizados para contar y ordenar cosas, según como sean usados. De esta manera

Los organizamos: Cuando usamos los números naturales para contar los elementos de un determinado conjunto los llamamos números cardinales. Imagina que tienes un conjunto de galletas. Si realizas el proceso de contar encontrarás que hay ocho galletas en total. Decimos entonces que el cardinal del conjunto es ocho, ya que este número representa la cantidad de elementos que tiene el conjunto. En muchas ocasiones es necesario dar un orden a las cosas: las posiciones finales de una carrera o los pisos de un edificio son algunos ejemplos.


Cuando usamos los números naturales para este ordenar los llamamos ordinales.

Veamos algunos ejemplos :


3. NÚMEROS NATURALES

$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

Figura 3. Conjunto de manzanas.



NÚMEROS CARDINALES Y ORDINALES



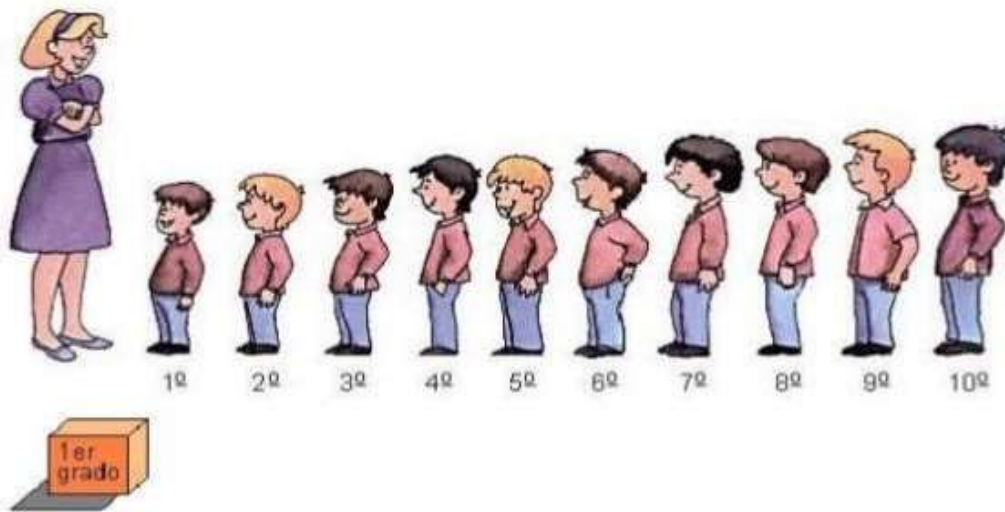
1º Juan	2º Paula	3º Marta	4º Odilo	5º Cristina
---------	----------	----------	----------	-------------

NÚMEROS ORDINALES

NÚMERO CARDINAL

Los números ordinales

Los números ordinales nos sirven para ordenar los objetos, sucesos o a las personas.



NÚMEROS CARDINALES



La suma es la operación matemática que nos permite reunir cantidades, es la misma **adición**. Sus terminos son:

Términos de la suma

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 64 \\ \hline 189 \end{array}$$

→ *Sumando*

→ *Sumando*

→ *Suma o total*

Su signo se llama Mas



La suma tiene cuatro propiedades. Las propiedades son conmutativa, asociativa, distributiva y elemento neutro.

Propiedad conmutativa: Cuando se suman dos números, el resultado es el mismo independientemente del orden de los sumandos. Por ejemplo $4+2 = 2+4$

Propiedad asociativa: Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo independientemente del orden en que se suman los sumandos.

Por ejemplo $(2+3) + 4 = 2 + (3+4)$

Elemento neutro: La suma de cualquier número y cero es igual al número original. Por ejemplo $5 + 0 = 5$.

Propiedad distributiva: La suma de dos números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicado por el tercer número.

Por ejemplo $4 * (6+3) = 4*6 + 4*3$

Multiplicación es una operación matemática que consiste en sumar un número tantas veces como lo indique el otro número que compone la operación, por ejemplo:

$$45 \times 3 = 135$$

La operación anterior indica sumar el primer número tres veces, entonces:

$$45+45+45= 135$$

En matemática, la multiplicación tiene tres componentes:

$$\begin{array}{r} 45 \text{ Multiplicando} \\ \times 3 \text{ Multiplicador} \\ \hline 135 \text{ Producto} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline 135 \end{array}} \right\} \text{ Factores}$$

Multiplicando: es el número que va a ser multiplicado.

Multiplicador: es el componente que indica cuántas veces se va a sumar el multiplicando.

Producto: es el resultado o solución de la multiplicación.

Al multiplicando y al multiplicador también se les llama factores.

Las multiplicaciones tienen una serie de propiedades que aplican cuando las operaciones se realizan con números naturales, pero por ahora solo estudiaremos dos : PROPIEDAD

CONMUTATIVA DE LA MULTIPLICACION

El orden de los factores no altera el producto. Ejemplo:

$$500 \times 2 = 1000$$

$$2 \times 500 = 1000$$

PROPIEDAD ASOCIATIVA DE LA MULTIPLICACION

La forma de asociar los factores no altera el producto.

Ejemplo:

$$500 \times 2 \times 3 = 3000$$

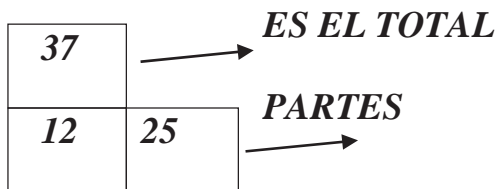
$$500 \times (2 \times 3) = 3000$$

SOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS

Todo problema tiene sus partes, estas son: Procedimiento, Respuestas y Datos

Ejemplo:

En un hormiguero hay 8 hormigas negras y algunas rojas, en el hormiguero hay 13 hormigas en total. ¿Cuántas hormigas rojas hay en total en el hormiguero?



TOTAL

13	
8	?



$$\begin{array}{r} +8 \\ ? \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline 5 \end{array}$$

Siempre debemos responder la pregunta:

¿Qué estoy aprendiendo?

He aprendido a Resolver problemas matemáticos señalando sus partes y aplicando las Propiedades de la suma y la multiplicación, los numero ordinales y cardinales

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Teniendo en cuenta lo estudiado, puedo resolver las siguientes situaciones planteadas:

1. Completa las oraciones para saber el orden en que ingresaron los animales al veterinario

Números ordinales

Completa las oraciones para saber el orden en que ingresaron los animales al veterinario.



- a. El gato entrará al veterinario.
- b. El loro entrará al veterinario.
- c. El perro fue el en ser atendido.
- d. El 2° en atenderse será el _____.
- e. El ratón entrará al veterinario.
- f. El conejo entrará al veterinario.
- g. La paloma entrará al veterinario.
- h. El caracol entrará al veterinario.
- i. La gallina entrará al veterinario.

2. *Escribe los números cardinales del 1 al 100*



3. *Aplico la propiedad conmutativa de la adición en las siguientes cantidades:*

$$3 + 2 + 6 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$2 + 10 + 5 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$80 + 10 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$3 + 2 + 4 = \underline{\hspace{10em}}$$

4. *Completa los gráficos:*

Pasos para resolver un problema

Números ordinales y cardinales

PROPIEDADES DE LA SUMA Y LA MULTIPLICACION

CONMUTATIVA DE LA SUMA

CONMUTATIVA DE LA
MULTIPLICACION

ASOCIATIVA DE LA SUMA

ASOCIATIVA DE LA
MULTIPLICACION

5. APLICO LA PROPIEDAD ASOCIATIVA DE LA ADICION

$$8 + 9 + 15 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$23 + 8 + 3 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$23 + 15 + 3 + 2 = \underline{\hspace{4cm}}$$

6. APLICO LA PROPIEDAD CONMUTATIVA DE LA MULTIPLICACION

$$40 \times 3 \times 8 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$10 \times 10 \times 2 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$8 \times 5 \times 9 = \underline{\hspace{4cm}}$$

7. APLICA LA PROPIEDAD ASOCIATIVA DE LA MULTIPLICACION

$$4 \times 8 \times 2 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$7 \times 2 \times 9 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$9 \times 1 \times 3 = \underline{\hspace{4cm}}$$

8. Resuelve los siguientes problemas:

La profesora Hilda comunica a sus estudiantes que para el paseo de fin de año cada uno debe tener \$5.000 (cinco mil pesos).

8.1 Valentina, la niña más juiciosa del salón decide ahorrar \$ 1 (000 mil pesos) cada semana.

El tiempo que tardará Valentina en tener su dinero completo para el paseo es:

- a. 1 semana
- b. 3 semanas
- c. 5 semanas
- d. 7 semanas

8.2 Nicolás recibió para su descanso el día lunes \$ 5.000 (cinco mil pesos) y decide ahorrar el mismo día \$ 3.000 (tres mil pesos). ¿Cuánto le hace falta para su paseo?

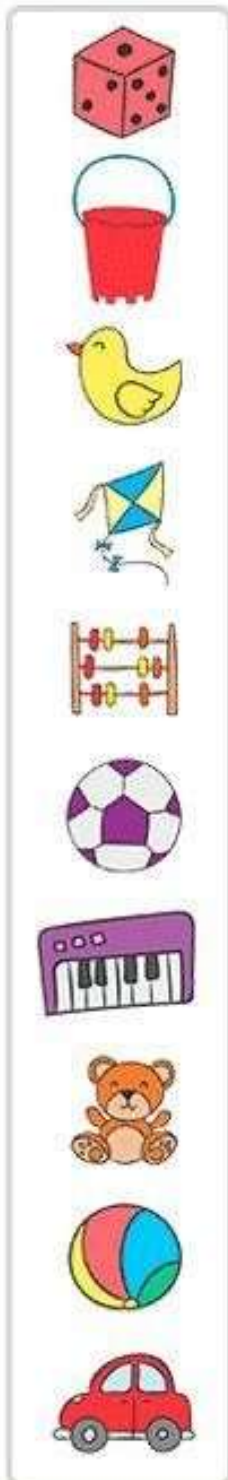
- a. \$ 1.000
- b. \$ 2.000
- c. \$ 3.000
- d. \$ 5.000



¿QUÈ APRENDÌ?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Números ordinales



¿Cuáles son verdad?

- El pato es el tercero
- No hay un balón en noveno lugar
- Hay una pelota en noveno lugar
- El piano se encuentra en sèptimo lugar
- El dado es el primero
- Hay un osito en octavo lugar
- Hay un coche en décimo lugar
- No hay un ábaco en quinto lugar
- El cubo es el tercero
- La cometa está en cuarto lugar
- No hay un pato el tercero
- El balón es el sexto
- Hay un piano en séptimo lugar
- El dado no es el primero

LOS NÚMEROS

Busca estos números en la sopa de letras

0 10 30 50 90
11 13 12 19 80 100
15 14 17 18 40 16
70 20 21 60

D T E B H W Y D K D D X N L H
T I R C O J O I M I G C E P A
G R E E O N Y E E U X E I F A
A I E C C D U C A T O R C E T
C T V I I E I I F D A O K E N
E C N O N S T N T T A L C S E
R A Y E É T I U N N M N E X U
Y T Y I H U A E A O I H K R C
S N S R I C R V T U M E B Y N
E E G P F A O E Q E Z Q V B I
S V E L U O H C O I C E I D C
E O X C A T N E T E S R I H K
N N Z T K V E I N T E E G D O
T N M C X D A O U Y Z M S S I
A E E U Q U F O F S W P C K Z



4				
+2		-1		+5



-3



	+3		-4		+2
--	----	--	----	--	----



-1	
----	--



	+2
--	----



-3





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	Afrocolombianidad
NOMBRE DE LA GUIA(S):	
DURACIÓN (MES)	
DOCENTE(S):	
GRADO:	
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Importancia de la afrocolombianidad, y que diversidad la comprende.

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás la importancia de la afrocolombianidad, y que diversidad la comprende.

¿Qué voy a aprender?



Concepto de afrocolombianidad



Lo que estoy aprendiendo

El afrocolombiano es el colombiano descendiente de negros africanos. Se suele denominar a este grupo humano como negros, morenos, mulatos, niches y otras denominaciones y eufemismos populares, además de afrodescendientes y las referidas a los raizales del Archipiélago de San Andrés y a los habitantes de San Basilio de Palenque.

El aporte de sus expresiones en la vida nacional es destacable. La cumbia, uno de los ritmos nacionales por excelencia, y el sancocho el plato típico más extendido, habrían sido imposibles sin su participación. El nombre de Macondo, crucial en la creación de Gabriel García Márquez, tiene origen africano. Entre los aportes que la Unesco reconoce como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad está la fiesta de San Francisco de Asís en Quibdó, las músicas de marimba y cantos tradicionales del Pacífico norte, el espacio cultural de Palenque de San Basilio y el carnaval de Barranquilla.

Como reconocer la diversidad de la afrocolombianidad

Realiza la siguiente lectura

La diversidad del país va más allá de la afrocolombianidad, los pueblos indígenas y los diferentes cultos religiosos que se practican en el país. La afrocolombianidad, por ejemplo, que suele pensarse como una sola, tiene su propia diversidad y, sin lugar a dudas, da cuenta de lo amplio que es el crisol de la diversidad del país: incluso sus divisiones tienen otras subdivisiones que hacen aún más variada la población.

No estamos hablando de poca cosa, la población afrodescendiente en Colombia es la tercera más extensa después de Estados Unidos y Brasil, de acuerdo con el estudio Multiculturalismo en Colombia: Política, inclusión, y exclusión de poblaciones negras, realizado por Carlos Efrén Agudelo, quien ha realizado un análisis juicioso de la población afrocolombiana del Pacífico, ha dejado en claro que dentro de la población afro del país hay más subdivisiones que no se limitan a la que habita en territorio continental, los palenqueros y los pertenecientes a los raizales.

“Existen distinciones subregionales que parten de aspectos físicos, pero también de diferenciaciones políticas, culturales, administrativas y de sub-particularidades en los procesos de poblamiento y movilidad de sus habitantes. Una primera división se presenta entre el llamado Pacífico norte (básicamente el correspondiente al actual departamento de Chocó) y el Pacífico sur (el litoral Pacífico de los departamentos de Valle, Cauca y Nariño)”, afirmó Agudelo.



El investigador agregó sobre los aspectos que diferencian a los afrodescendientes en el Pacífico colombiano: “Los factores que determinaron las divisiones administrativas y políticas a lo largo de la Colonia y de los inicios de la República, hasta llegar a la actual situación tiene que ver con factores como la forma que revistió la conquista del territorio, las diferencias de las formas de resistencia y posterior encuadramiento de las diezmadas poblaciones indígenas, la cantidad de recursos mineros encontrados, la ubicación de los puertos, las características de los ríos (sus posibilidades de navegación, su potencial minero), las condiciones para desarrollar otras actividades productivas, la disputa desde los centros de poder del interior andino por controlar dichas riquezas, la mayor o menor cercanía o accesibilidad de dichos centros con la región y las formas de poblamiento tanto de las concentraciones urbanas como el que se dio en las áreas rurales”.

Pero esta diferenciación se hace importante no solo por su diversidad, sino porque su presencia en el país puede ser mucho más amplia de lo que han dicho los Gobiernos colombianos desde que nos autodenominamos una república independiente: de acuerdo con el último censo poblacional realizado por el Dane, en 2005, los afrocolombianos sumaban cerca del 11% de la población y la mayor concentración poblacional se encuentra en los departamentos del Valle del Cauca, Antioquia, Chocó y Bolívar.



Sin embargo, según el Movimiento Cimarrón Colombiano, la cifra arrojada por el organismo de medición del Gobierno dista de la realidad y el líder del movimiento, Juan De Dios Mosquera, ha repetido que **la población afro es mucho más extensa y puede llegar casi hasta el 40% del total de la población colombiana, muy por encima del 11% que sustentó el Gobierno hace casi 14 años.**

Independientemente de cuál de las dos posiciones esté dando la cifra más acertada, en lo que Mosquera y Agudelo están de acuerdo es que la distinción tradicional para referirse a esta importante población colombiana es bastante reducida, y su diversidad va más allá de los afrodescendientes (incluyendo los mulatos), los afrocolombianos de los raizales y los palenqueros.

Como se identifica la diversidad de la afrocolombianidad

Agudelo explicó que el debate político, filosófico y académico sobre el multiculturalismo se ha desarrollado con especial intensidad en Norteamérica y de manera más reciente y con otros énfasis en Europa, pero en América Latina el acento de esta discusión ha girado alrededor de los pueblos indígenas. Según el académico, haciendo una generalización se podría decir que el eje común de estos debates gira alrededor del manejo de las diferencias culturales en el espacio público.

Por eso, esfuerzos como el de Colombia Aprende con el Atlas de las culturas Afrocolombianas dan cuenta de que en la actualidad no solo hay muy diversos tipos de afrocolombianidad, sino que esa diversidad se debe a que sus ancestros africanos también provenían de diferentes lugares con diferencias de costumbres, formas de vivir en comunidad y diferencias físicas.

“La gente africana que llegó a lo que hoy es Colombia provenía de vastos territorios del continente africano. Los mandingas, yofos y fulupos procedían de una región llamada el Sahel, donde el agua es escasa. Los branes, balantas y biáfaras, ararás y carabalies eran oriundos del bosque tropical. Los monicongos, anzicos y angolas habitaban la selva ecuatorial congoleña”, describe el capítulo “Gente y Entornos” del atlas.

Según investigaciones como la realizada por Colombia Aprende, una forma de hacer una diferenciación de la diversidad más sencilla es entre quienes habitan el litoral Caribe, el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; el litoral Pacífico y quienes habitan en Cali, Medellín y Bogotá. Para las investigaciones sobre el tema, ya no solo influye el lugar de proveniencia sino cómo se desarrolló la afrocolombianidad en las distintas regiones.

Litoral Caribe

Según el informe Atlas de la Afrocolombianidad, en el litoral Caribe los afrocolombianos ha hecho grandes aportes a la historia cultural de la región, pues en el periodo colonial fue esta población la que encarnó la fuerza laboral de la sociedad, desempeñándose principalmente como albañiles, empleados del servicio doméstico, bogas en el río Magdalena, fundidores de metales, artesanos y constructores de defensas y fortificaciones, pescadores de perlas, trabajadores mineros y labriegos en las haciendas agrícolas, ganaderas y de trapiche, lo que les permitió un contacto con el interior del país.

La población afrodescendiente de las islas arribó en 1633 cuando un pequeño número de esclavizados fue conducido desde la Isla Tortuga por los puritanos ingleses que se habían asentado con el propósito de crear una nueva sociedad de base religiosa calvinista dedicada a la producción agrícola; especialmente al cultivo del tabaco, caña de azúcar, índigo y algodón. Desde entonces su número creció en forma constante, traídos principalmente por piratas y contrabandistas.



Práctico lo que aprendí

1. ¿Qué es lo más importante que se puede rescatar de la lectura anterior?
2. ¿Cómo es la población afro y hasta que cantidad puede llegar?
3. ¿Qué incluye la diversidad de la afrocolombianidad?



Recortar

De una revista diferentes personas, ahora míralas

¿Cómo son estas personas? Mira a ver si tienen

- ojos claros u oscuros
- Piel oscura, piel morena o piel blanca
- Pelo crespo, ondulado o liso, rubio, castaño o negro
- Nariz chata o recta

Pegarlas en una hoja y luego en el cuaderno de actividades integradas con el título "Características de los Afrocolombianos"

- ✓ Colorea las siguientes imágenes.



¿Cómo sé que aprendí?



- ✓ En tú cuaderno de forma horizontal escribe ese mensaje.

RECUERDA QUE:



La pobreza de los afrocolombianos en el Chocó y otras zonas NO se debe a que sean perezosos, sino a la acción de empresas extranjeras y grupos armados que aún saquean nuestros recursos naturales y roban la tierra a los campesinos.



- ✓ Observa los siguientes vídeos y escribe conclusiones de acuerdo a lo observado.

<https://www.youtube.com/watch?v=byxtr41Gnuk&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=0YTS3c1Z3sE>



¿Qué aprendí?

Escribe cinco ideas de la guía en la que plantees qué aprendiste.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	Cátedra de paz
NOMBRE DE LA GUIA(S):	
DURACIÓN (MES)	
DOCENTE(S):	
GRADO:	
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Importancia de los valores para una sana convivencia tanto familiar como escolar, ya que es importante convivir con las personas que nos rodean y de una manera que nos beneficie a todos.

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás la importancia de los valores para una sana convivencia tanto familiar como escolar, ya que es importante convivir con las personas que nos rodean y de una manera que nos beneficie a todos.



¿Qué voy a aprender?

Paz

Concepto:

Definida en sentido positivo, es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad. También se refiere a la tranquilidad mental de una persona o sociedad; definida en sentido negativo, es la ausencia de inquietud, violencia o guerra. La **paz** es la situación y relación mutua de quienes no se encuentran en guerra. Se trata, en estos casos de una paz social, donde se mantienen buenas relaciones entre comunidades de individuos.

¿Cómo motivarías a otra persona a sentir paz?
¿Tienes buena relación con quienes te rodean?

Cultura

Concepto

Se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.

Respeto cultural

Concepto

Respeto a la cultura: Este tipo de valor hace referencia a la capacidad de reconocer que existen otras creencias y ser capaces de respetarlas. Algún **ejemplo** de este tipo de **respeto** sería; intentar imponer nuestras creencias a otros, evitar realizar juicios sobre las opiniones de otros, etc.



Solidaridad

Concepto

Es la toma de conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar en todos **los** ámbitos, empezando por el familiar y el escolar. Es el arte de asistir a **los** demás y de caminar por una senda compartida.



Reconciliación

Concepto

Es la acción y la consecuencia **de reconciliar**. Este verbo hace mención a dejar atrás una pelea o un enfrentamiento, retomando una amistad u otro vínculo que se encontraba interrumpido por una desavenencia.

La importancia de los valores (respeto, reconciliación y solidaridad)

En el desarrollo de establecer un círculo de amistad con aquellas personas que nos rodean, es importante respetar sus decisiones, gustos y creencias. Es necesario compartir espacios y momentos con personas que nos aportan cosas buenas para establecer una sana convivencia.



Técnicas para una sana convivencia.

Entendemos la convivencia como la relación entre los miembros de una comunidad. Una buena convivencia exige el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes; aceptación de otras opiniones y estilos de vida; resolución por medios no violentos de las tensiones y disputas. Es algo más que la mera coexistencia o tolerancia del otro. Partimos de una concepción de conflicto como un proceso natural, no como hecho puntual, que se desencadena a partir de la contraposición de intereses y que es necesario para el desarrollo psico-social de las personas. Así mismo, creemos que las actuaciones que se desarrollen para prevenir y gestionar los diferentes tipos de conflictos en la convivencia han de compartir unas bases teóricas y metodológicas. En consecuencia, es importante que toda

actuación diseñada en los centros destinada a este fin se lleve a cabo con unos mismos principios básicos y que se aúnen esfuerzos para que, partiendo de la realidad de cada Centro, se pueda utilizar un mismo lenguaje y ofrecer a los agentes educativos implicados pautas de actuación.

- **Las cosas se solucionan conversándolas:** En un curso existen distintas personas, todas con distintos intereses, gustos y preocupaciones y por lo mismo, es importante que siempre haya comunicación, sobre todo al momento de tener problemas. Si no se hablan, y se dejan sin resolver, suelen acumularse y causar grandes conflictos más adelante.
- **Siempre debe haber respeto:** Independiente de cuán grande pueda ser una discusión, siempre debe existir un elemento presente, el respeto, y la mejor forma de enseñarlo es con el ejemplo. Aunque haya mucho enfado, la falta de respeto no se debe permitir nunca.
- **En lo preferible, hay que evitar las discusiones:** Para solucionar los problemas se puede hablar para intentar resolverlos o, por el contrario, discutir. Siempre es preferible conversarlos, ya que una discusión fuerte siempre afecta y altera a toda una comunidad. Cuando no se puede conversar inmediatamente un problema es importante separar a los involucrados, enfriar la situación, y luego encarar el problema.
- **Saber disculparse:** Siempre es más fácil externalizar las culpas o no hacer andas al respecto, por lo mismo el fomentar esta práctica ayuda a concientizar a una comunidad sobre sus errores y problemas y así mejorarlos. Y también, nunca olvidar que la buena convivencia se construye por sobre todas las cosas en los momentos de agrado y esparcimiento.

Clases de valores

1. Responsabilidad

La responsabilidad es uno de los valores que deben aprender los niños desde bien pequeños. Coger conciencia de que sus actos tienen consecuencias, tanto positivas como negativas, es **clave para que se responsabilicen de sus acciones**. Para ello, los padres deben servir de ejemplo a los más pequeños de la casa cumpliendo con sus obligaciones y comprometiéndose con determinadas tareas.

2. Generosidad

La generosidad es uno de los valores fundamentales que se deben aprender desde la infancia para **resolver conflictos** y lograr que los más pequeños compartan sin esperar nada a cambio, simplemente con la intención de ayudar a los demás.

3. Compromiso

El compromiso es un valor esencial para el desarrollo tanto educativo como social de los niños. Marcarse objetivos y comprometerse con ellos ayuda a que alcancen sus **metas académicas** con mayor motivación y desempeño. Asimismo, las relaciones personales también son más fuertes si existe compromiso por ambas partes.

4. Tolerancia

En un mundo globalizado como el nuestro dónde existen multitud de etnias, culturas y religiones que conviven en sociedad, la tolerancia es un valor fundamental en los niños para **crear una sociedad sin prejuicios**. Conocer los diferentes pensamientos y entenderlos hará que nuestros hijos sean más respetuosos y tolerantes.

5. Humildad

Hay que inculcar a los niños tanto el **respeto hacia los demás** como la humildad para que no infravaloren a sus compañeros y sepan aceptar derrotas con deportividad.

6. Gratitud

Los niños deben **conocer el valor de las cosas** y para ello hay que inculcarles el valor de la gratitud. Realizar acciones que demuestren agradecimiento hacia los demás no solo les hará más respetuosos, sino que les aportará un mayor autocontrol y felicidad.

7. Honestidad

La sinceridad es uno de los valores más esenciales, tanto en adultos como en niños. Ser honestos consigo mismos hará que nuestros hijos maduren y comprendan que nadie es perfecto. Este valor lo aprenderán con el tiempo y las consecuencias de la mentira será lo que les haga aprender de sus errores y ser honestos tanto con ellos como con sus compañeros.



Práctico lo que aprendí

Vas a comenzar a practicar lo aprendido, pintando los valores para una convivencia y coloca una breve descripción de cómo los aplicas en tu vida.

Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com



bondad

justicia

humildad

coraje

respeto

honestidad

gratitud

amor

libertad

cooperación



¿Cómo sé que aprendí?

- ✓ Elaborarás un dibujo donde se representen los anteriores valores descritos.
- ✓ Pide a tus familiares que te ayuden a elaborar un afiche con un mensaje para la sana convivencia escolar y familiar.
- ✓ Escribe en tú cuaderno el valor que te representa como miembro familiar y como compañero/a de estudio.



¿Qué aprendí?

La importancia de los valores para una sana convivencia tanto familiar como escolar, ya que es importante convivir con las personas que nos rodean y de una manera que nos beneficie a todos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

ÁREA O ASIGNATURA:	Sociales
NOMBRE DE LA GUIA(S):	
DURACIÓN (MES)	
DOCENTE(S):	
GRADO:	
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Importancia de las regiones naturales de Colombia, cuales son y como están ubicadas en el mapa.

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás la importancia de las regiones naturales de Colombia, cuales son y como están ubicadas en el mapa.

¿Qué voy a aprender?



Vamos hablar sobre las regiones naturales de Colombia.



Lo que estoy aprendiendo

Regiones naturales de Colombia

Concepto

Las regiones naturales de Colombia son divisiones territoriales realizadas a partir de características heterogéneas en cuanto a relieve, clima, vegetación y clases de suelo del país. Debido a la gran diversidad de climas y relieves, estas diferencias regionales se definen por una serie de factores muy claros tales como las características del relieve (ya sea montaña o llano), la distancia al mar, el promedio de lluvias y las condiciones del suelo. De acuerdo con estas condiciones se pueden diferenciar en Colombia seis regiones naturales:

- Amazonia**
- Andina**
- Caribe**
- Insular**
- Orinoquía**
- Pacífico**



La importancia de las regiones naturales de Colombia

Por la diversidad de unidades climáticas que presenta el país origina una riqueza de la flora y la fauna, misma que tiene gran relevancia en el mundo y, en gran medida, la acción del hombre y sus actividades económicas que han transformado el medio.

¿Cuál es la importancia de las regiones naturales de nuestro país?

Debemos comprender que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben prevenirse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural. Así es que esta es nuestra responsabilidad cuidarla.

¿Por qué la flora y la fauna son tan diversos en nuestro país?

La flora y la fauna de las selvas secas es sumamente interesante por las adaptaciones que han tenido que realizar los seres vivos para desarrollarse de acuerdo a los regímenes de lluvia y sequía de este ecosistema.

Lo que caracteriza a las plantas en estos sitios es su capacidad de adaptación a las condiciones de clima y de estacionalidad en las lluvias, con temporadas de sequía prolongadas y con suelos rocosos y poco profundos. La falta de lluvia durante todo el año hace que muchas plantas se vuelvan “evasoras de la sequía” a través de la pérdida de hojas. Con este mecanismo se evita que haya daño permanente en la planta; aunque durante la sequía al no tener hojas tampoco hay fotosíntesis lo que se traduce en que tampoco hay crecimiento. entonces por la diversidad de clima, hay diversidad de flora y fauna.



Práctico lo que aprendí

Consulta:

1. ¿Cuál es la comida típica de la región Andina?
2. ¿Cuáles son los trajes típicos de la región Pacífica?
3. ¿Cuáles son los bailes típicos de la región Caribe?
4. Definición de la región Insular
5. ¿Cuáles son las características de la región Orinoquía?

- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Relieve
Continente
Océano
Montaña
Cordillera
Isla

- ¿Cuál de las regiones naturales de Colombia es la más poblada?
- ¿Nombra los instrumentos típicos de cada región?
- Una cada una de las regiones naturales con su característica distintiva:

- Amazonía En esta región nació el vallenato.
- Andina Allí vive el 70% de la población aproximadamente.
- Caribe Hay presencia de grupos indígenas y limita con más de un país.



¿Cómo sé que aprendí?

- Haz un mapa donde se identifique la región que te pareció más importante.



¿Qué aprendí?

La importancia de las regiones naturales de Colombia, cuales son y como están ubicadas en el mapa.

Cibergrafía: https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones_naturales_de_Colombia



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	ETICA Y VALORES
NOMBRE DE LA GUIA(S):	
DURACIÓN (MES)	Abril
DOCENTE(S):	
GRADO:	4 cuartos
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Importancia de las regiones naturales de Colombia, cuales son y como están ubicadas en el mapa.

Te invitamos a continuar trabajando con mucho interés y ánimo. Recuerda antes de iniciar cada día organizar tu lugar de estudio. Seguidamente lee varias veces y con mucha atención para que puedas realizar correctamente las actividades.

INTRODUCCIÓN



Te invito a leer este maravilloso cuento que te dejara un gran mensaje.



¿Qué voy a aprender?

El valor del respeto, es aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.



Lo que estoy aprendiendo

Pon a volar tu imaginación leyendo el siguiente cuento:

Las conejitas que no sabían respetar.



Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

Práctico lo que aprendí

Transcribe y responde en el cuaderno de ética y valores las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son los personajes del cuento las conejitas que no sabían respetar?
2. ¿Cómo trataban Serafina y Serafa a los demás animalitos?
3. ¿Qué hizo el abuelo para que sus nietas mejoraran su buena conducta?
4. ¿Qué valor se menciona en el cuento?

¿Cómo sé que aprendí?



Realiza en tu cuaderno de ética y valores que enseñanza te deja el cuento de las conejitas que no sabían respetar.



Después de realizada las actividad del cuento de las conejitas que no sabían respetar enviar evidencias fotográficas a los docentes por los canales de comunicación que hayan determinado para valorar los conocimiento adquiridos y también que los docentes puedan reforzar sus conocimientos. Se recomienda enviar actividades al finalizar la semana.

Divirtámonos un momento mientras aprendemos sobre los valores humanos. Hagamos el siguiente crucigrama. Colorear la imagen.


LOS VALORES EN LA SOCIEDAD

Horizontal

1. Paz
4. Ternura
5. Honestidad
7. Solidaridad
8. Amor
9. Respeto
10. Humildad

Vertical

2. Amistad
3. Sinceridad
6. Tolerancia



¿Qué aprendí?



Que el estudiante pueda aplicar este valor en su diario de vivir para su bien y el de los demás, también tener en cuenta que no debemos perjudicar a los demás con nuestros actos.

AUTOEVALUACION:

¿Fue clara la información presentada en la anterior guía?

¿En qué tuviste dificultad?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”



GUÍA DE APRENDIZAJE DE TECNOLOGIA.

INFORMACIÓN GENERAL GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____	
ÁREA O ASIGNATURA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
NOMBRE DE LA GUIA(S):	
DURACIÓN (MES)	Abril
DOCENTE(S):	
GRADO:	4 cuartos
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Reconocer la importancia de los computadores para la vida cotidiana, sus partes, usos y cuidados.

INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje los estudiantes identificaran las funciones y beneficios de los computadores que es uno de los inventos indispensable en la actualidad.

¿Qué voy a aprender?



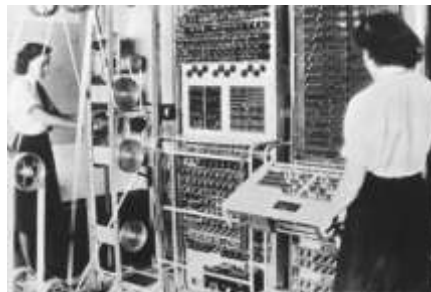
Vamos hablar sobre la historia de los computadores evolución, lar partes que lo conforman y sus funciones.



Lo que estoy aprendiendo

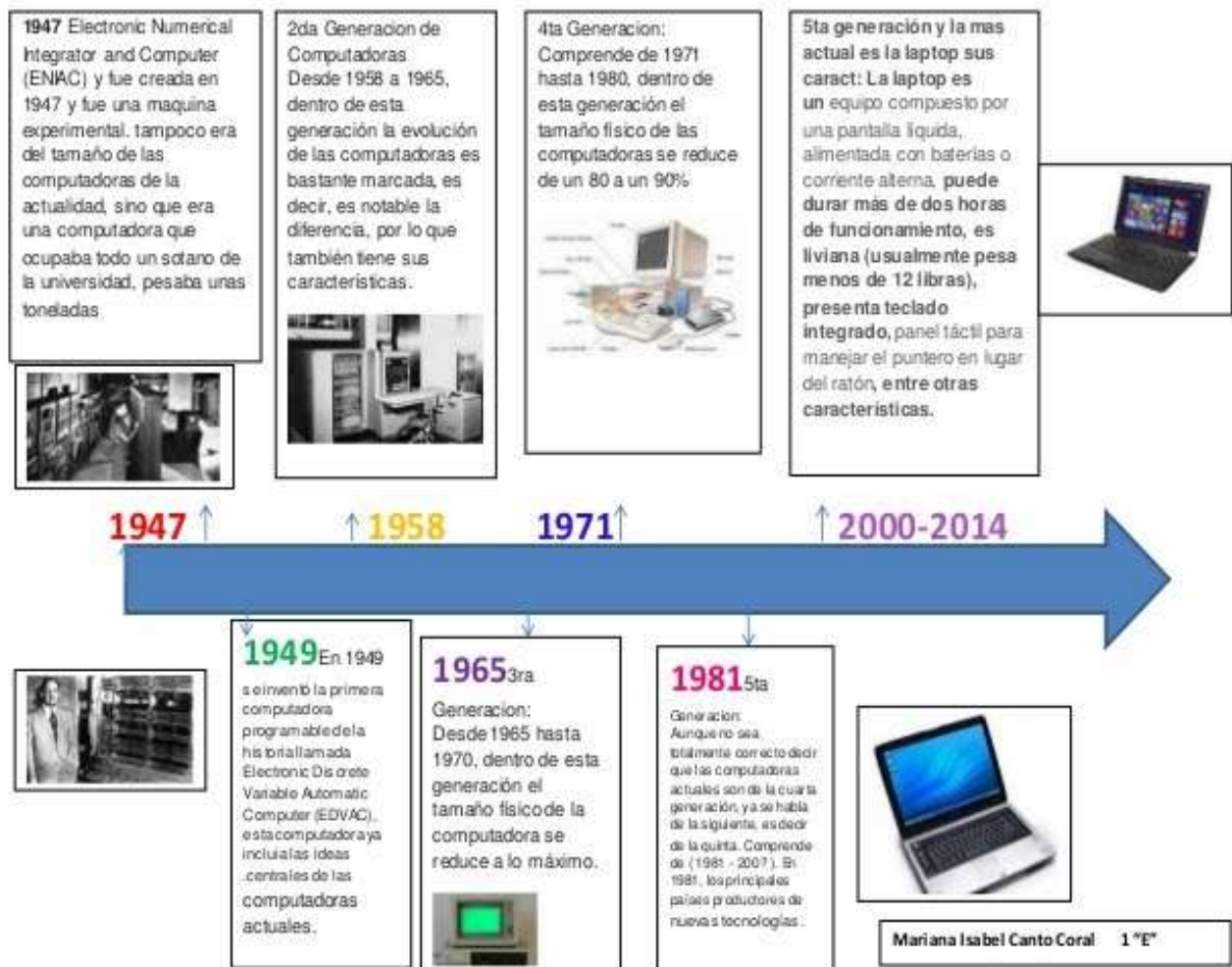
Exploremos el maravilloso mundo de las computadoras.

Estos aparatos se inventaron en el siglo XX, revolucionando para siempre la manera en que entendemos los procesos industriales las comunicaciones, la sociedad y muchas otras áreas de la vida.



Las computadoras hoy son parte de la vida cotidiana, a punto tal que para muchos es inconcebible ya un mundo sin ellas. Se las encuentra en nuestras oficinas, en nuestros teléfonos celulares, en diversos electrodomésticos, a cargo de instalaciones automatizadas, y desempeñando un sinnúmero de operaciones de manera automática e independiente.

LINEA DEL TIEMPO DE LAS COMPUTADORAS



LAS PARTES DE LA COMPUTADORA:

EL MONITOR: es un aparato que permite visualizar la información que se ingresa a la computadora, así como conocer la información que se obtiene de ella.

LA CPU: La CPU o unidad de procesamiento central. Es la parte principal de una PC o computadora. En ella se encuentran las piezas claves del trabajo. Su pieza principal o "cerebro" que es el procesador.

EL RATÓN: sirve para dirigir o entrar datos para que la computadora pueda funcionar.

EL TECLADO: está formado por letras, números y otras especiales para darles órdenes a la computadora.

USOS DE LA COMPUTADORA:



- Escribir textos
- Hacer gráficas y dibujos
- Calcular
- Jugar
- Encontrar información
- Comunicarse con cualquier parte del mundo



Práctico lo que aprendí

Responder las preguntas con base a lo aprendido en la guía.

1. ¿Qué son las computadoras?
2. ¿Para que utilizamos las computadoras?
3. Realiza la siguiente sopa de letras de las partes de la computadora.

- a. Cámara c. Monitor e. Scanner g. Parlantes
b. Cpu d. Mouse f. Teclado h. Impresora

R	U	N	C	P	U	A	L	L	C
E	N	M	O	U	S	E	I	E	P
N	E	T	C	B	U	B	M	Q	W
N	T	V	T	E	C	L	A	D	O
A	E	B	E	P	U	G	J	U	P
C	S	E	T	N	A	L	R	A	P
S	R	O	T	I	N	O	M	C	V
J	A	N	U	A	R	G	U	A	Y
U	I	M	P	R	E	S	O	R	A
E	C	A	M	A	R	A	C	O	L

4. ¿Qué importancia ha tenido el uso de las computadoras en este tiempo de emergencia sanitaria por el coronavirus?

¿Cómo sé que aprendí?

Transcribe las preguntas y resuélvelas en tu cuaderno de tecnología, Después enviar evidencias fotográficas a los docentes por los canales de comunicación que hayan determinado para valorar los conocimientos adquiridos y también que los docentes puedan reforzar sus conocimientos. Se recomienda enviar actividades al finalizar la semana.



¿Qué aprendí?

Que las computadoras se inventaron para realizar trabajos de manera fácil, organizada y rápida. El computador se ha vuelto indispensable en la vida de hoy en día.

AUTOEVALUACION:

¿Fue clara la información presentada en la anterior guía?

¿En qué tuviste dificultad?

¿Qué te pareció más fácil de la guía de aprendizaje?

