



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
 PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO
 de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

Grado:	OCTAVOS
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Docentes:	Cesar Tulio Arias Medina, Daisy María Góngora Abadía, Liliana Hurtado Trujillo, Alexandra Castaño, Nelly Agudelo, Martha Cecilia Lenis López
Fecha de recibido:	01 DE MARZO DE 2021
Fecha de entrega:	31 DE MARZO DE 2021
Grados :	OCTAVO
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

UNIDAD N° 1: GEOGRAFIA DE LA POBLACION

INTRODUCCION

- **¿Qué es la población?:** Conjunto de personas que viven en un territorio dado. El aumento de la población constituye una de las condiciones de la vida material de la sociedad. La población es la unidad de dos aspectos: el económico-social (población como conjunto de personas, miembros de la sociedad, que tienen entre sí determinadas relaciones sociales) y el biológico (población como conjunto de individuos biológicos). Las facetas natural y social de la población se hallan estrechamente unidas, son parte de un todo único. La población como categoría económico-social abarca a los productores de bienes materiales, así como también (en las formaciones de clases antagónicas) a las clases explotadoras, y en toda sociedad, a los viejos y a los niños, que no participan en el proceso de la producción social. Al modificarse las condiciones económico-sociales, cambian también de modo esencial las características biológicas de la población (salud, natalidad, régimen de reproducción, &c.). Cada formación económico-social tiene su propia ley histórica transitoria de población (es característica del

capitalismo, por ejemplo, la ley de la superpoblación relativa). Las teorías burguesas (verbigracia, el malthusianismo) parten de la falsa idea de que las leyes de la población son perpetuas e invariables, justifican por la alta natalidad y otras causas análogas la explotación capitalista y la opresión de los pueblos coloniales, la miseria y la insuficiencia de recursos alimenticios. En realidad, el desarrollo de la población depende de distintos factores: del nivel de las fuerzas productivas, de las relaciones de producción, del Estado y del derecho, de la moral, de la religión, de las ideas políticas y otras, y, finalmente, del medio geográfico. Por complejas que sean las relaciones entre esos factores, el papel fundamental en el desenvolvimiento de la población corresponde a las relaciones de producción, al régimen económico-social, del que depende la situación en que se encuentran las amplias masas de trabajadores, que constituyen la masa principal de la población. Pese a que algunos factores, actuando en sentido contrario, pueden velar temporalmente el influjo de las relaciones de producción, siempre resulta ser en última instancia, éste, el decisivo. Tal idea constituye una tesis básica para el análisis marxista del problema de la población.

ACTIVIDAD DE EXPLORACION SOBRE LA DEMOGRAFIA

Desde un principio se supo que el hombre se agrupó con otros individuos para Saciarse Necesidades de forma más eficiente y con mayor calidad y cantidad, conformando en distintas Comunidades o Tribus mientras se dio origen a las primitivas Ciudades o Aldeas, realizando distintas formas de organización previas a la universalización de las Leyes y Normas que han derivado en las que hoy en día se promulgan y cumplimos en forma cotidiana. Es así que ya no se habla de Individuos en particular, sino que se habla de Ciudadanos y se introduce el concepto de Población, que podemos entenderlo como la aglutinación o conglomeración de personas en torno a un Ámbito Urbano en el caso de las ciudades sin importar su longitud o la superficie que abarcan, como en lo relativo a la Población Rural, siendo la gente ligada a los trabajos en el campo.

Una de las ramas que estudia los distintos fenómenos sociales que llevan al desarrollo o desenvolvimiento de una ciudad determinada es justamente la Demografía, considerándose como tal objeto de estudio primordialmente a las Poblaciones Humanas y analizando todo lo relativo a las características que adoptan en distintos ámbitos y Entornos Geográficos.

Esta ciencia que se complementa muy bien con la Geografía entonces busca analizar, explicar y predecir los distintos fenómenos relativos a la Dinámica de Sociedades, analizando por ejemplo dentro de una ciudad no solo la Cantidad de Habitantes (quizá lo más conocido de un Análisis Demográfico) sino también todos los fenómenos dinámicos y modificaciones que giran en torno a los Cambios Estructurales de una población determinada.

La herramienta fundamental para poder llevar a cabo un correcto ejercicio de la Demografía tiene que estar ligado a los Censos y Estadísticas, que suelen ser

impulsados periódicamente por distintos Organismos Gubernamentales para poder brindar un panorama de las medidas que deben ser llevadas a cabo en una región determinada como también el cumplimiento de las Necesidades Básicas de una población.

1. Realiza la lectura anterior y construye un párrafo con tus propias palabras de lo que entendiste.
2. Establece una comparación entre la vida de un hombre de campo y de uno de la ciudad
3. ¿Por qué se hace tan importante conocer la historia?, justifica tu respuesta.
4. Según la tabla y el mapa demográfico; ¿Cuál es el continente con mayor y menor esperanza de vida respectivamente?
5. Según la tabla y el mapa demográfico; ¿Cuál es el continente con mayor y menor natalidad y mortalidad respectivamente?
6. Según la tabla y el mapa demográfico; realiza un gráfico de barras con todos los datos.
7. A qué se debe que países como Francia y España, reciban empleados migrantes.

	AMERIC A DEL NORTE	AMERICA DEL SUR	EUROPA	AFRICA	ASIA	OCEANIA
NATALIDAD % Bsb	14	23	10	39	22	18
MORTALIDAD %	9	7	11	13	8	8
ESPERANZA DE VIDA HOMBRES%	73	64	69	53	64	72
ESPERANZA DE VIDA MUJERES %	79	71	77	56	68	74

DESARROLLA MIS COMPETENCIA LECTORA

LECTURA 1

UN MUNDO CADA VEZ MÁS PEQUEÑO: Hoy en día está surgiendo una cultura mundial .Desde la música hasta el cine y el libro, las ideas y los valores internacionales se están mezclando con las identidades nacionales y se están superponiendo a ellas. La difusión de ideas por televisión y los videos, ha ocasionado una evolución revolucionaria. La cultura popular ejerce una presión mucho más poderosa que nunca antes. Los estilos de vestuario, deportes, hábitos

de comida y actitudes sociales y culturales, se han transformado en tendencias mundiales. Incluso los delitos, como los que se refieren a las drogas, terrorismo, maltrato de mujeres, fraude o corrupción, trascienden las fronteras y han pasado a ser semejantes en todas partes. De acuerdo con la lectura. Un mundo cada vez más pequeño, La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación química de los ríos y arroyos se divide en dos grandes grupos: contaminación puntual y no puntual. La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües de aguas residuales. La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.

CONTESTA

1. ¿Crees que te ha tocado la globalización cultural? ¿Bajo qué formas?,
2. ¿Crees que tiene hoy sentido la identidad cultural?
3. ¿Qué se entiende por valores internacionales?
4. En el mundo hay guerras denominadas “santas”, ¿crees que sea un apelativo correcto?, estás de acuerdo,
5. Con tanta miseria en el mundo y en Colombia ¿la iglesia está haciendo suficiente o no?, justifica tu respuesta.
6. Realiza un ensayo sobre el problema de desplazamiento en Colombia, analiza las causas, las consecuencias, de veinte renglones
7. ¿De qué forma crees que podría contribuir la planificación urbana para solucionar los problemas que presentan las ciudades actuales?
8. Enuncia procesos que han influenciado en el crecimiento histórico de la ciudad donde vives.

LECTURA 2

“En la época de las cavernas el hombre vivía aterrado ante las incontrolables e imprevisibles fuerzas de la naturaleza. Ahora, es el la víctima de los imperativos del progreso, causantes de la succión despiadada de aire, tierra y mar para mantener las crecientes poblaciones urbanas. De allí las señales de alarma difundidas por movimientos verdes y ecologistas ante el cambio en el calentamiento global: la contaminación del aire, la pérdida de la capa de ozono, el agotamiento inminente de las reservas de petróleo, la desertización de los territorios fértiles, la disminución acelerada del pulmón verde – la amazonia- , la reducción alarmante de la fauna marina y los agudos problemas que se avecinan por la creciente escasez de agua potable. Además de las contradicciones sociales y económicas citadas, estas son las señales del inminente Apocalipsis”.

RESPONDE:

- a. ¿Cómo se relaciona el crecimiento de las ciudades con el deterioro de regiones alejadas de su entorno?
- b. ¿Cómo crees que contribuyen las ciudades a deteriorar el entorno y agudizar los problemas ambientales?
- c. ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el ambiente?
- d. ¿Qué tipos de problemáticas ambientales se presentan en tu ciudad o región?

CONTESTA LAS SIGUIENTE PREGUNTAS JUSTIFICANDO SUS RESPUESTAS

- 1. Es la ciencia encargada del estudio de la población de las características de la población y su evolución histórica.
 - a. demografía
 - b. antropología
 - c. sociología
 - d. edafología

- 2. Se consideran fuentes de la información demográficas aquellas entidades que nos brindan una consulta oportuna de una estadística real no solo de la población sino también de cambios en el territorio como nacimientos, matrimonios entre otros, a estas fuentes se les consideran importantes porque nos brindan cierta información que se hace a través de.
 - a. Censo-estadísticas y Dane
 - b. Censo-estadísticas vitales y encuestas especializadas
 - c. Censo- estadísticas y soportes técnicos
 - d. Censo-población y Dane

- 3. De los siguientes indicadores demográficos uno es falso indique cual es.
 - a. Tasa de natalidad, fecundidad general, bruta de mortalidad, mortalidad infantil y crecimiento vegetativo.
 - b. Tasa de natalidad, envejecimiento, fecundidad general, mortalidad infantil, crecimiento vegetativo y tasa bruta de mortalidad
 - c. Tasa bruta de mortalidad, Tasa de natalidad, fecundidad general, bruta de mortalidad, mortalidad infantil y crecimiento vegetativo.
 - d. Tasa de crecimiento vegetativo, mortalidad infantil, bruta de mortalidad, fecundidad general y Tasa de natalidad.

- 4. El estudio de la población ha sido abordado por diferentes disciplinas que buscan, a partir de los datos demográficos, dar respuestas a la evolución de la misma. una de las disciplinas que analiza las variaciones territoriales de los habitantes es decir, las relaciones entre población y espacio es :

- a. Geología
- b. Demografía
- c. Geografía de la población
- d. Demografía de población

UNIDAD 2 MIGRACIÓN

- **¿Qué es la migración?:** la migración es un cambio de residencia, donde se realizan las actividades cotidianas y de subsistencia, de una o varias personas a otro lugar.
La migración puede incluir individuos solitarios, familias, comunidades, pueblos enteros. Se le llama también movimiento horizontal de la población para diferenciarla del movimiento natural de la población.
La migración posee tres elementos esenciales: el desplazamiento de las personas en el espacio, la duración del desplazamiento, la cual puede ser media, larga o definitiva, y el cambio de actividad de la población movilizada.



Actividad

Responde:

1. Tienes familiares o amigos que viven en otro país
2. Para ti que es migración
3. Cuáles son las causas de la migración
4. Tú proyecto o de vida tienes considerado vivir en otro país, justifica tu respuesta
5. Elabora un texto con la información del siguiente mapa conceptual



Lean atentamente el siguiente relato y responde las preguntas formuladas.

RELATOS SOBRE EL CRUCE DE LA FRONTERA ENTRE MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS A TRAVÉS DEL SIGLO XX (Fragmento, adaptación)

El presente trabajo toma como punto de partida los relatos del cruce de la frontera entre México y Estados Unidos.

Estos relatos muestran que si bien los Estados-nación pretenden el control exclusivo de la frontera, los migrantes han sido igualmente activos en establecer dominio sobre el lugar y la idea de frontera. La frontera no ha sido estática a través del siglo. Los emigrantes y los periodos son diferentes. Pero hay ciertos elementos en común que atraviesan el tiempo. El más evidente es su propósito de emigrar, de cruzar la frontera para llegar a Estados Unidos. Otras características tienen que ver con la necesidad de hacerse del conocimiento y de otros implementos necesarios para llevar a buen término el viaje; ese conocimiento y los implementos necesarios cambian a través del tiempo porque cambia la frontera. Las progresivas restricciones a la inmigración Un primer periodo inició hacia fines del siglo XIX y terminó en la década de 1930. El inicio estuvo asociado a la demanda de mano de obra en la construcción de ferrocarriles y en la expansión del cultivo del algodón y otros productos agrícolas en el sudoeste de Estados Unidos; el final, por contraste, estuvo marcado por la gran depresión de los años treinta y el retorno a México, forzado o voluntario, de cientos de miles de mexicanos. El segundo periodo inició con la firma del tratado de braceros en 1942, inicialmente una medida de emergencia que duraría hasta al fin de la Segunda Guerra Mundial y estaría restringida al empleo en los ferrocarriles y la agricultura, pero que se

extendió hasta que el gobierno de Estados Unidos lo dio por terminado unilateralmente en 1964. El tercer período inició al terminar el programa bracero y al entrar en vigor una nueva ley de inmigración en 1965. El entonces presidente Lyndon B. Johnson declaró que con esa reforma a la ley quedaba definitivamente atrás la era de inmigración sin restricciones a Estados Unidos. La movilidad de la frontera Durante la primera mitad del siglo XX, las mínimas normas migratorias y la escasa vigilancia permitían el fácil cruce, legal o ilegal. Entre 1942 y 1955, gran cantidad de mexicanos llegaron a Texas ilegalmente, muchos de ellos forzados a atravesar el río [Río Bravo] debido a la vigilancia. Para evitar ahogarse, había que conocer los mejores sitios para cruzar entre los puestos fronterizos. Luego de 1965 decayó la demanda de mano de obra en Texas y aumentó en California. La tradicional zona de cruce en el lado del noreste mexicano se trasladó al oeste y Tijuana-San Diego se convirtió en el puesto fronterizo más transitado. En 1986, la nueva reforma a la ley de inmigración, a la vez que legalizó a más de dos millones de mexicanos residentes en Estados Unidos, otorgó un presupuesto cada vez mayor para la vigilancia de la frontera con México. Las nuevas circunstancias forzaron a emprender el cruce por lugares más difíciles, a través del desierto o cruzando el río, y hubo un considerable aumento de muertes: de 34 en 1997 a 269 en 2000, tan sólo en la frontera del sur de Texas, y un total estimado de 1437 muertes en noviembre de 2000. Al mismo tiempo que nuevas zonas de México se agregaban al flujo migratorio, los cambios en la frontera exigían conocimientos nuevos.

Fuente: "Relatos sobre el cruce de la frontera entre México y Estados Unidos a través del siglo XX", por Martha García.

Ortega y Gerardo Necochea Gracia, en Revista Con-Temporánea, diciembre de 2015.

Luego de leer atentamente el artículo periodístico responda:

1. Dibuja el mapa de América y ubica los lugares que menciona el artículo.
2. Busca en el diccionario las siguientes palabras: Migración, Emigración, Inmigración, migrante, migrar, desplazamiento, Refugiados, Xenofobia.
3. ¿Cuál es la diferencia entre Migrante y Refugiado?
4. a. ¿Cuál es la política actual del gobierno estadounidense respecto de las migraciones provenientes de México?
b. ¿Cuál es su proyecto para frenar el ingreso de mexicanos?
c. Describan las principales consecuencias que conllevaría este proyecto.
5. Observa el video "la migración en México"
<https://www.youtube.com/watch?v=-teM3GJdrqk>

A partir de la observación responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Dónde se desarrolla la escena?

- b. ¿Qué problemática plantea? ¿Entre que países se genera la problemática? ¿Quiénes aparecen en la escena? ¿Qué opinión tienen sobre la problemática?
- c. Por qué creen que opinan de esa manera?

AUTOEVALUACION
1, Completa el cuadro.

CONOCIMIENTOS	SI	NO
Sabes que es migración		
Conoces las causas y las consecuencias de la migración		
Para ti es importante el tema		
Se te dificulto construir el párrafo con la información del mapa conceptual		

