



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

ÁREA O ASIGNATURA:	Inglés
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Presente simple: Rutinas diarias - Do / Does.
DURACIÓN (MES)	4 semanas – 01 marzo – 31 marzo 2021
DOCENTE(S):	Diego Mimalchi
GRADO:	OCTAVO (8°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares



INTRODUCCIÓN

Atendiendo las diferentes directrices tanto nacionales como institucionales acerca del cuidado y prevención de la reciente situación de seguridad en salud contra el *Coronavirus*, se ha determinado el siguiente trabajo en modalidad no presencial a distancia para desarrollar en casa y no interrumpir el proceso educativo debido a la actual situación de salud.

El desarrollo de las actividades es importante para continuar con el desarrollo de los diversos contenidos establecidos en el plan de área y lineamientos nacionales a los cuales deben darse cumplimiento.

La modalidad no presencial se hará efectiva con la autorización y monitoreo de las directivas institucionales y docente encargado.

En esta guía puedes encontrar los aprendizajes y actividades a realizar con estos nuevos conocimientos que vayas adquiriendo.

Recuerda leer bien y seguir las instrucciones e indicaciones que brinda cada punto en esta guía.



¿Qué voy a aprender?

Meta: Perfecciona el uso del tiempo gramatical presente simple y el auxiliar para presente simple: Do - Does.

Lee con atención la siguiente explicación:

En esta guía vamos a perfeccionar nuestro conocimiento del tiempo gramatical presente simple mediante lecturas y ejercicios que involucran el uso de las estructuras del presente simple y vocabulario.

Vamos a empezar con el concepto y uso del tiempo presente simple:

SIMPLE PRESENT

CONCEPTO Y USO

- El "simple present" se utiliza para:
 - Expresar hábitos y rutinas
 - Hechos generales
 - Acciones repetidas o situaciones y emociones
 - Para dar instrucciones o indicaciones
 - Para hablar de eventos programados, presentes o futuros

¡Cuidado! El "simple present" no se utiliza para hablar de lo que está ocurriendo en este momento.

INSTITUCION EDUCATIVA DE ROZO

ENGLISH - 8

El presente simple es un tiempo gramatical el cual nos sirve para expresar rutinas diarias, hechos cotidianos, hechos generales, para brindar instrucciones e incluso para hablar sobre eventos futuros.

Para poder utilizar correctamente este tiempo, debemos tener en cuenta que los tiempos gramaticales los podemos entender mejor cuando conocemos sus estructuras.

En la guía anterior, se realizó una pequeña introducción al tema principal de esta guía. Ahora tenemos la oportunidad de profundizar el tema de presente simple.



Lo que estoy aprendiendo

Vamos a observar la siguiente imagen:

ESTRUCTURAS

		
AFIRMATIVA	NEGATIVA	INTERROGATIVA
Es la estructura mas sencilla y simple de utilizar y se usa para realizar afirmaciones de los diferentes usos del presente simple.	Es la contra parte de la afirmativa y se usa para negar hechos o acciones cotidianas y demas usos del presente simple	Se usa para realizar preguntas usando el presente simple

INSTITUCION EDUCATIVA DE ROZO

Aquí podemos ver las tres estructuras que vamos a desarrollar en la guía. Ten en cuenta que cada una tiene una particularidad al momento de escribirla o decirla.

OBSERVA ESTOS EJEMPLOS

		
EJEMPLO	EJEMPLO	EJEMPLO
I <u>take</u> the bus to school everyday	I <u>don't</u> take the bus to school everyday	<u>Do</u> i take the bus to school everyday?

INSTITUCION EDUCATIVA DE ROZO

ENGLISH - 8

Observa que en oraciones afirmativas no hay cambios significativos hasta el momento, pero en las oraciones negativas e interrogativas nos encontramos con el uso del auxiliar Do - Don't, los cuales veremos más adelante. Empezaremos a verlas en orden.



Lo que estoy aprendiendo

Vamos a empezar con la estructura afirmativa.

The simple present

“Peter likes Jane”. “I play with a ball” (“A Peter le gusta Jane”; “Juego con una pelota”).

Recuerdo que estas fueron algunas de las primeras frases (bastante poco imaginativas) que aprendí a leer en inglés. Todas ellas emplean el presente simple, que probablemente es el primer tiempo verbal que te encuentras cuando estudias inglés como lengua extranjera. Lo primero de lo que solemos hablar en estos casos es de lo que conocemos mejor... ¡de nosotros mismos! El presente simple nos permite transmitir información sobre nosotros y nuestras costumbres, y por ello es el punto de partida más natural al adentrarse en un nuevo idioma.

En esta entrada vamos a ver cómo usar correctamente el presente simple en inglés.

¿Cuándo se usa el present simple?

1 - Podemos emplear el presente simple para referirnos a cosas que **siempre son verdad**, o que consideramos como **hechos**:

- Chocolate tastes good (El chocolate está bueno).
- It gets dark at about six o'clock (Anochece hacia las seis).
- It's hot here in summer (Aquí hace calor en verano).

2 - También se puede usar el presente simple para hablar de nuestros **hábitos**, igualmente porque son cosas que no cambian:

- Every day, I get up at 7, have breakfast and then catch the bus to work at 7.45 (Todos los días me levanto a las 7, desayuno y cojo el autobús a las 7.45 para ir a trabajar).
- I go to dance classes every Thursday evening (Voy a clase de baile todos los jueves por la tarde).

3 - Pese a que pueda parecer extraño, el presente simple también puede hacer alusión al **futuro** en algunas ocasiones, por ejemplo, cuando mencionamos cosas sometidas a un horario, como trenes, vuelos o reuniones, o hechos que siempre ocurren a la misma hora o en el mismo momento, aunque no estén sucediendo en este instante:

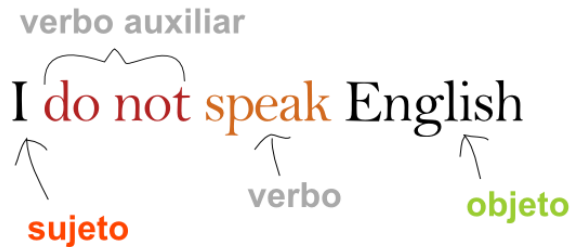
- The train to Paris leaves at 3 p.m. tomorrow (El tren de París sale mañana a las 15.00 h).
- The meeting starts after lunch (La reunión empieza después de comer).
- The flight arrives at 3 p.m. next Wednesday (El vuelo llega a las 15.00 h el próximo miércoles).

Todos estos ejemplos siguen la siguiente estructura:



Negative structure

La estructura negativa del presente simple también es bastante sencilla si aprendes a utilizar bien su palabra auxiliar para oraciones negativas:



Para formar oraciones negativas en inglés, es necesario que utilicemos la ayuda del verbo auxiliar **do** y del auxiliar negativo **not**.

El verbo do cambia de forma según el sujeto (o pronombre) con el que se conjuga, así:

I	Do not
He / She / It	Does not
You / We / They	Do not

También tienes la posibilidad de contraer el verbo auxiliar con el auxiliar negativo. Recuerda poner siempre la comilla (') entre las consonantes n y t:

	Forma normal	Forma Abreviada
I	Do not	Don't
He / She / It	Does not	Doesn't
You / We / They	Do not	Don't

Para la forma negativa del verbo (“Yo no como”), tienes que usar el auxiliar “don’t”. Fíjate en qué ocurre aquí en la tercera persona del singular:

Sujeto	Verbo (to eat)
I	don't eat
you	don't eat
he / she / it	doesn't eat



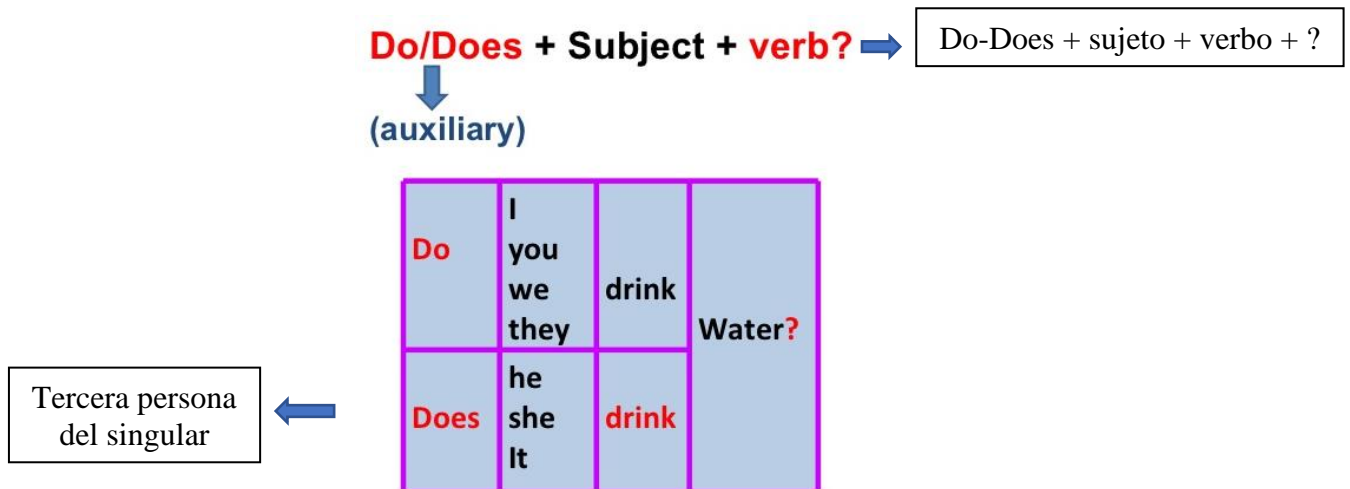
Interrogative structure

El auxiliar DO es una palabra la cual gramaticalmente nos ayuda a generar oraciones interrogativas y negativas en el tiempo presente simple. En oraciones interrogativas el auxiliar siempre va al inicio de cada pregunta a excepción de cuando se utiliza un WH question, pero esto lo veremos en una próxima guía. Concentrémonos por el momento en el auxiliar DO.

Para las oraciones que se formulan de esta manera, también será necesario utilizar el verbo auxiliar **do**, pero ubicado al inicio de la oración:



Observa la estructura y su conjugación:



Ahora te preguntas ¿por qué apareció otro compañero al lado de DO? – pon atención:

Observa que, según el cuadro, DO se utiliza para unos sujetos y DOES se utiliza para otros. Dependiendo el pronombre con que se quiera conjugar, así mismo vamos a utilizar el auxiliar.

La tercera persona del singular (HE – SHE – IT) casi siempre son los que utilizan reglas o auxiliares diferentes a los demás pronombres, ten esto presente.

También podemos ver entonces que el verbo, en este caso DRINK no se le aplica ninguna regla en su escritura (regla de la S) ya que el auxiliar DO y DOES hacen que se omita la regla, esto sucede en la estructura interrogativa y negativa. Por último, añadimos el signo de interrogación final (question mark). Mira que fácil es formular una pregunta en presente simple:

I **get** up at seven o'clock
You **have** dinner at seven
We **watch** television in the evening
They **go** to bed at ten o'clock

Mira estas oraciones, están en Presente simple en su estructura afirmativa

I **get** up at seven o'clock?
You **have** dinner at seven?
We **watch** television in the evening?
They **go** to bed at ten o'clock?

Con solo añadir al inicio el auxiliar DO y el signo de interrogación al final, ya tenemos una pregunta.

¿Notas algo extraño en la pregunta o su estructura?


Como puedes ver en inglés no hay signo de interrogación inicial, a diferencia del español que si lo tiene. Así que no es necesario incluirlo cuando escribamos preguntas en inglés.

¡Vamos bien! Ahora te enseñaré cómo responder preguntas con el auxiliar DO – DOES:

Observa los siguientes ejemplos, vamos a responder cada pregunta utilizando el auxiliar DO – DOES.

DO

I **get** up at seven o'clock?
You **have** dinner at seven?
We **watch** television in the evening?
They **go** to bed at ten o'clock?



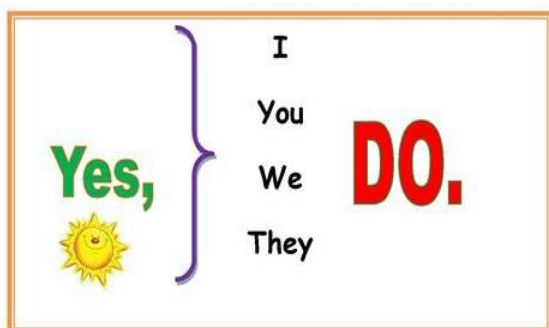
Aquí unos ejemplos de preguntas cerradas con DO. Estas preguntas pueden ser contestadas de manera positiva (YES) o negativa (NO)

Excepciones

Todos los verbos forman preguntas de la misma manera (con 'do' o 'does') salvo nuestros amigos: El verbo 'be' y Los verbos modales.

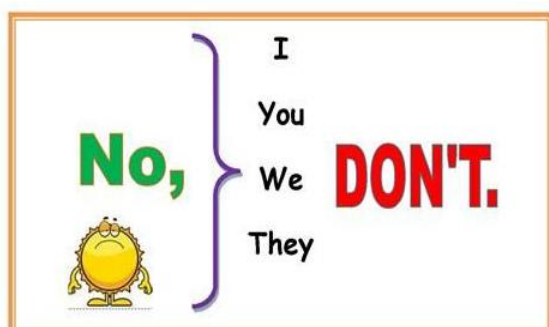
Antes de entrar a analizar y responder cada una de estas preguntas, quiero explicarte algo sobre este tipo de preguntas. A este tipo de preguntas se les denomina como preguntas cerradas ya que limita nuestra respuesta a un SI (YES) o a un NO (NO).

Entonces tenemos dos maneras de contestar: positivo (yes) y negativo (no), iniciemos con YES:



Para responder positivamente, escribe Yes, seguido del sujeto y por último el auxiliar DO o DOES, dependiendo de la persona.

Para contestar de manera negativa, se hace así:



Para responder negativamente, escribe NO, seguido del sujeto y por último el auxiliar DON'T – DOESN'T, dependiendo de la persona.

Cuando escribes DON'T es la forma corta del auxiliar DO NOT, puedes usar cualquiera de las dos.



Práctico lo que aprendí

Vamos a practicar lo aprendido durante la guía, trata de aplicar tus nuevos conocimientos sin necesidad de devolvarte a la teoría, claro que lo puedes hacer si perdiste algún detalle.
Let's go!

Área: tu área de trabajo escrito favorito

Recursos: Cuaderno de inglés - diccionario de inglés-español o aplicación.

Organización: Practica lo visto en la guía con los siguientes ejercicios.

Desarrollo: Cada ejercicio debe realizarse en el cuaderno, realiza los ejercicios a tu ritmo y usa de referencia esta guía para conceptos o reglas.

Si tienes esta guía en fotocopia, puedes hacerla en la misma fotocopia



EJERCICIO 1- Completa los ejercicios usando lo aprendido en las estructuras afirmativa y negativa.

A) Add -s or -es to the verbs:

- | | | | |
|----------|----------------------|------------|----------------------|
| 1. see | <input type="text"/> | 14. wake | <input type="text"/> |
| 2. take | <input type="text"/> | 15. teach | <input type="text"/> |
| 3. brush | <input type="text"/> | 16. lose | <input type="text"/> |
| 4. kiss | <input type="text"/> | 17. catch | <input type="text"/> |
| 5. call | <input type="text"/> | 18. buy | <input type="text"/> |
| 6. give | <input type="text"/> | 19. pass | <input type="text"/> |
| 7. play | <input type="text"/> | 20. come | <input type="text"/> |
| 8. study | <input type="text"/> | 21. fight | <input type="text"/> |
| 9. watch | <input type="text"/> | 22. water | <input type="text"/> |
| 10. help | <input type="text"/> | 23. choose | <input type="text"/> |
| 11. cut | <input type="text"/> | 24. fly | <input type="text"/> |
| 12. cry | <input type="text"/> | 25. match | <input type="text"/> |
| 13. swim | <input type="text"/> | 26. carry | <input type="text"/> |

B) Write the sentences negative

1. - Rahul cycles to work every day (-)
2. - The shop closes at 7 o'clock. (-)
3. - Ayaan eats vegetables. (-)
4. - Anika watches Punjabi films (-)
5. You help your parents. (-)
6. - Amar works at the pub. (-)
7. - Tom makes his bed. (-)
8. - My sister plays the drums. (-)
9. - The clock strikes ten. (-)

C) Write the correct option:

1. - Ayaan his homework at home.
a)do b)dos c)does
2. - Esha emails to her friends.
a)send b)sendes c)sends
3. - Samar like eating fish and chips.
a)dosn't b)doesn't c)don't
4. - Gita and you my best friends.
a)is b)are c)isn't
5. -Rahul good marks at school.
a)get b)getes c)gets
6. - Today it Monday
a)are b)is
7. - Shaurya in the sea.
a)swim b)swims
8. The doctor my teeth
a)check b)checks
9. -You many letters.
a)write b)writes
10. -Madhav spiders.
a)hate b)hats c)hates

Fill in don't or doesn't:

1. Bill play tennis every Sunday.
2. We go to the park.
3. Kirti like to eat fish.
4. Sham wear long dresses.
5. I like to get up early.
6. My brothers like to drink milk.
7. My cousin know Italian well.
8. I like to walk with my dog.
9. Ram go to the gym.
10. They understand this rule.
11. We often go to the movies.
12. Lily wear shorts at all.
13. Timmy grow flowers in the garden.



Ejercicio 2 – presente simple interrogativo

A. Elige la forma correcta de formular la oración dada en modo interrogativo del Presente Simple. Escribe en tu cuaderno la oración del numeral seguido de la opción que seleccionaste brindando una justificación de tu elección. Recuerda lo aprendido en la guía.

1. Mark loves cars.

- Does Mark loves cars?
- Does Mark love cars?
- Mark loves cars?

2. They work on Fifth Avenue.

- Do they work on Fifth Avenue?
- Do work they on Fifth Avenue?
- Does they work on Fifth Avenue?

3. I know this person.

- Do I knows this person?
- Know I this person?
- Do I know this person?

4. Jimmy dances very well.

- Does Jimmy dances very well?
- Does Jimmy dance very well?
- Dances Jimmy very well?

5. We do different things every weekend.

- Do we do different things every weekend?
- Do we different things every weekend?
- We do different things every weekend?

6. Children get bored so easily!

- Does children get bored so easily?
- Do children bored so easily?
- Does children gets bored so easily?

7. I organize my schedule on Mondays.

- Do I organizesmy schedule on Mondays?
- Does I organize my schedule on Mondays?
- Do I organize my schedule on Mondays?

8. Ken teaches at a High School in Indiana.

- Does Ken teache at a High School in Indiana?
- Does Ken teach at a High School in Indiana?
- Do Ken teaches at a High School in Indiana?

9. My parents always remember your birthday.

- Does my parents always remember your birthday?
- Do my parents always remember your birthday?
- Always my parents remember your birthday?

10. News travels even faster nowadays.

- Even News travels faster nowadays?
- Do News travel even faster nowadays?
- Does News travel even faster nowadays?



EJERCICIO 3. Observa el siguiente cuadro, utilizando tus nuevos aprendizajes sobre la estructura interrogativa del presente simple, selecciona 5 verbos de tu preferencia y realiza otros cuadros similares al que puedes ver, utilizando estos verbos con cada sujeto, su oración afirmativa, seguido de la misma oración, pero en interrogativa y sus respectivas respuestas: afirmativa y negativa. Recuerda que puedes remitirte a la parte de la explicación para que puedas acertar en tus respuestas, estos ejercicios son formativos, entonces se espera que puedas hacerlos completamente a conciencia.

Affirmative	Interrogative	Short answers	
		Affirmative	Negative

I work	Do I work?	Yes, I do	No, I don't
You work	Do you work?	Yes, you do	No, you don't
He works	Does he work?	Yes, he does	No, he doesn't
She works	Does she work?	Yes, she does	No, she doesn't
It works	Does it work?	Yes, it does	No, it doesn't
We work	Do we work?	Yes, we do	No, we don't
You work	Do you work?	Yes, you do	No, you don't
They work	Do they work?	Yes, they do	No, they don't

Te mostraré con un ejemplo:

Voy a seleccionar el verbo SLEEP – dormir, y haré mi cuadro teniendo como referencia al que está de ejemplo, entonces me queda algo así:

Affirmative	Interrogative	Short answers	
---	---	Positive	negative
I sleep	Do i sleep?	Yes, i do	No, i don't
You sleep	Do you sleep?	Yes, you do	No, you don't
He sleeps	Does he sleep?	Yes, he does	No, he doesn't
She sleeps	Does she sleep?	Yes, she does	No, she doesn't
It sleeps	Does it sleep?	Yes, it does	No, it doesn't
We sleep	Do we sleep?	Yes, we do	No, we don't
They sleep	Do they sleep?	Yes, they do	No, they don't

Listo, ya tengo realizado mi primer ejemplo guiándome con el ejemplo, ahora es tu turno.

Recuerda:

- En presente simple afirmativo (la primera columna) los verbos en tercera persona (he-she-it) deben aplicarse las reglas de la “S”. Pero fíjate que esto solo sucede en la estructura afirmativa, si observas la interrogativa, ya no lleva la “S”.



¿Cómo sé que aprendí?

Ahora para comprobar si aprendiste y cumplimos con lo propuesto en esta guía vas a responder con toda tu sinceridad las siguientes preguntas en tu cuaderno, recuerda que aún puedes remitirte a la guía, pero la idea es que te expreses con tus propias palabras:

1. ¿Cuál fue la meta de aprendizaje de esta guía?
2. ¿Cuántas estructuras tiene un tiempo gramatical?
3. ¿Qué auxiliar necesitamos para hacer una oración negativa e interrogativa?
4. ¿Dónde se escribe el auxiliar en una pregunta en inglés?
5. ¿Qué significa una pregunta cerrada?
6. ¿Por qué hay dos auxiliares para preguntar en inglés?



No olvides que puedes llamar o contactar al docente por medio de Whatsapp (3104288406) de lunes a viernes en el horario de la mañana por si tienes alguna duda frente a la guía y sus ejercicios.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?