



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
01

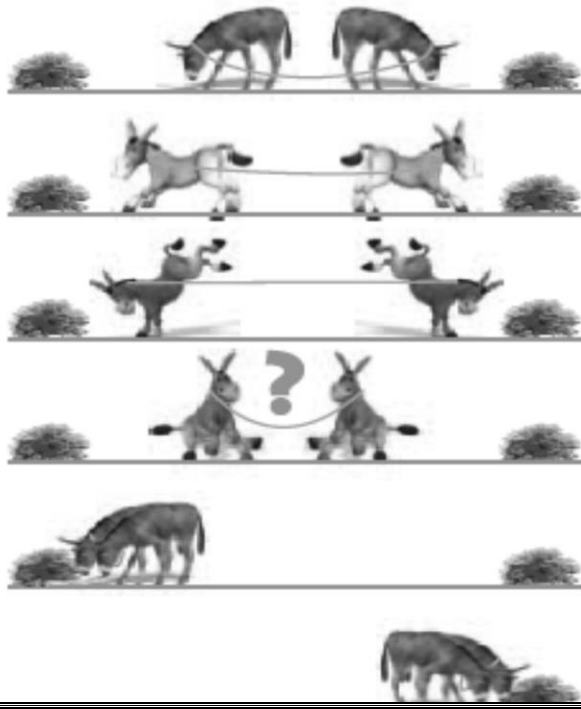
Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 02

Grado:	9°
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
Docentes:	Cesar Tulio Arias Liliana Hurtado José Ariel Ramírez Bedoya
Duración de la guía	Dos semanas.
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

Mi comunidad

Observa con atención la secuencia de imágenes que representa la relación de dos asnos que deben trabajar juntos. Comparte tus



Antes de comenzar

impresiones con un
padres, hermanos.

Escriban sus

conclusiones teniendo en cuenta cómo se
expresan las nociones de:

- Comunidad
- Trabajo en equipo
- Solución de conflictos

Integrantes de la comunidad

La **comunidad** es el grupo de personas que comparten o tienen cosas en común. Una comunidad se conforma para "vivir bien", es decir para encontrar solución a problemas comunes de tal forma que estos se superen con el esfuerzo de todos. Desde el punto de vista **político-administrativo** podría afirmarse que los miembros de la comunidad son todos los **habitantes de un territorio** (país, departamento, municipio).



Sin embargo, vivir en un lugar no es una condición fundamental para sentirse identificado con los miembros de la comunidad. En otras palabras, el **sentido de pertenencia** no se desarrolla por el simple hecho de compartir el espacio con un grupo de personas, sino que se requieren elementos de **cohesión**. Una comunidad está integrada por personas que se sienten unidas por lazos diferentes del parentesco que comparten unos **intereses comunes** de tipo económico, político o cultural.

La interacción entre sus miembros se facilita cuando comparten valores y símbolos, razón por la cual tienden a agruparse las personas que comparten ubicación geográfica, costumbres, actividades productivas y creencias. La **comunidad campesina**, por ejemplo, comparte el vínculo con la tierra, el trabajo colectivo y las fuertes tradiciones.

Dentro de cada comunidad, los integrantes cumplen funciones específicas y participan de acuerdo a sus capacidades y a las oportunidades de acción que se presenten.

Por ejemplo, dentro de la **comunidad educativa**, todos los miembros tienen el deber de contribuir al mejoramiento de la institución, pues la responsabilidad no puede recaer en los directivos y docentes. Según la Ley 115 de 1994, son integrantes de esta comunidad:

- Los **estudiantes** matriculados
- Los **padres y madres** o acudientes de los estudiantes
- Los **docentes** que laboran en la institución
- Los **directivos docentes** y el **personal administrativo** involucrado directamente en la prestación del servicio educativo
- Los **egresados** organizados para participar

Recuerda y compara

Contesta las preguntas en tu cuaderno. Contrasta tus respuestas con un compañero que viva en tu vereda.

1. ¿Quiénes son los líderes comunitarios en tu corregimiento o vereda? ¿Y en tu escuela?

2. .Cuales son los intereses comunes que tienen los habitantes de tu corregimiento o vereda?
3. .Como se relaciona la comunidad rural con la comunidad urbana más cercana?
4. .Que diferencias se pueden identificar entre las comunidades rural y urbana?

Organización comunitaria

Las organizaciones comunitarias son una expresión de la **democracia participativa**, generan **consensos** en medio de la diversidad, representan la colectividad, actúan como **voceras** de los intereses de la mayoría y les permiten a sus miembros mejorar sus relaciones.

Según los **intereses** y los **elementos de cohesión**, se pueden señalar algunos ejemplos de organizaciones comunitarias:

- **Económicas:** cooperativas de ahorro y crédito, empresas locales, programas comunitarios, proyectos productivos y de mejora en la calidad de vida (por ejemplo, la gestión comunitaria del servicio de agua).
- **Políticas:** sindicatos, movimientos sociales, partidos políticos, juntas de acción comunal, asociaciones de vecinos y, al interior de las instituciones educativas, el gobierno escolar.
- **Culturales:** comunidades étnicas afrocolombianas e indígenas, organizaciones religiosas y grupos de oración, grupos artísticos (baile, música, pintura...), equipos deportivos, comunidades científicas, asociaciones de profesiones y de oficios, entre otras.



Trabajo individual

Identifica, compara y clasifica

Identifica cinco organizaciones comunitarias que trabajan en su municipio. En una hoja, reproduzcan la siguiente tabla y completen la información:



Nombre	Objetivos	Líderes	Integrantes	Carácter (económico, político, cultural)



Aprendamos
algo nuevo

Conflictos de las comunidades y sus soluciones

Tal como se evidencia en la ilustración del inicio de la guía, un trabajo en común es imposible de realizar si las partes no se ponen de acuerdo; los asnos tenían un mismo objetivo pero no lo alcanzaban porque cada uno tiraba para su lado.

De la misma forma, a pesar de encontrar al menos un elemento de cohesión que garantiza la existencia y permanencia de una comunidad, es normal que se presenten **diferencias** debido a la diversidad de **personalidades** de los miembros que la integran, a la pluralidad de **opiniones** y a las formas como se asumen las responsabilidades.

Una de las principales razones por las cuales se generan y mantienen los conflictos dentro de una comunidad está relacionada con la falta de **responsabilidad**. Si las partes involucradas no reconocen el efecto que han tenido sus acciones, el diálogo y la comprensión se hacen imposibles de alcanzar.

Para evitar los conflictos, algunas personas tienen la costumbre de evadir todo tipo de **comunicación** con quien no están de acuerdo o los ha ofendido. Sin embargo, la ausencia de diálogo no soluciona los problemas sino que aumenta las rivalidades y los desacuerdos. Por tal razón, el intercambio de argumentos debe estar mediado por el **respeto**, el manejo adecuado del **lenguaje no verbal** (posturas, gestos, miradas...), la **pertinencia**, la **asertividad** y la **empatía**.

Cuando los conflictos no son resueltos por las partes involucradas, en Colombia existe la figura de los **jueces de paz**, que sirven de mediadores en los conflictos individuales y comunitarios, siempre y cuando no se trate de asuntos relacionados con la violación de derechos fundamentales o el quebrantamiento de la ley, pues estos son de competencia de las **autoridades judiciales ordinarias**.



Trabajo grupal

Conforma con tu familia una organización comunitaria, que tenga como objetivo contribuir al desarrollo de tu familia.

Se debe diseñen el nombre, el logo, los objetivos y un plan de trabajo para desarrollar durante un semestre.



Ejercitemos
lo aprendido

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
2. Por medio físico, como disponga la Institución Educativa de Rozo.
3. Por medio del correo del docente de ética

Formatos de envío

1. Por medio de un texto digital Word.
2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira.