



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

ÁREA O ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES
NOMBRE DE LA GUIA(S):	GUIA # 2 PROTECCIÓN DEL MEDIOS AMBIENTE (Actores políticos, económicos y sociales)
DURACIÓN (MES)	MARZO 2021
DOCENTE(S):	NELLY AGUDELO POSSO
GRADO:	ONCE 11°
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	- Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)

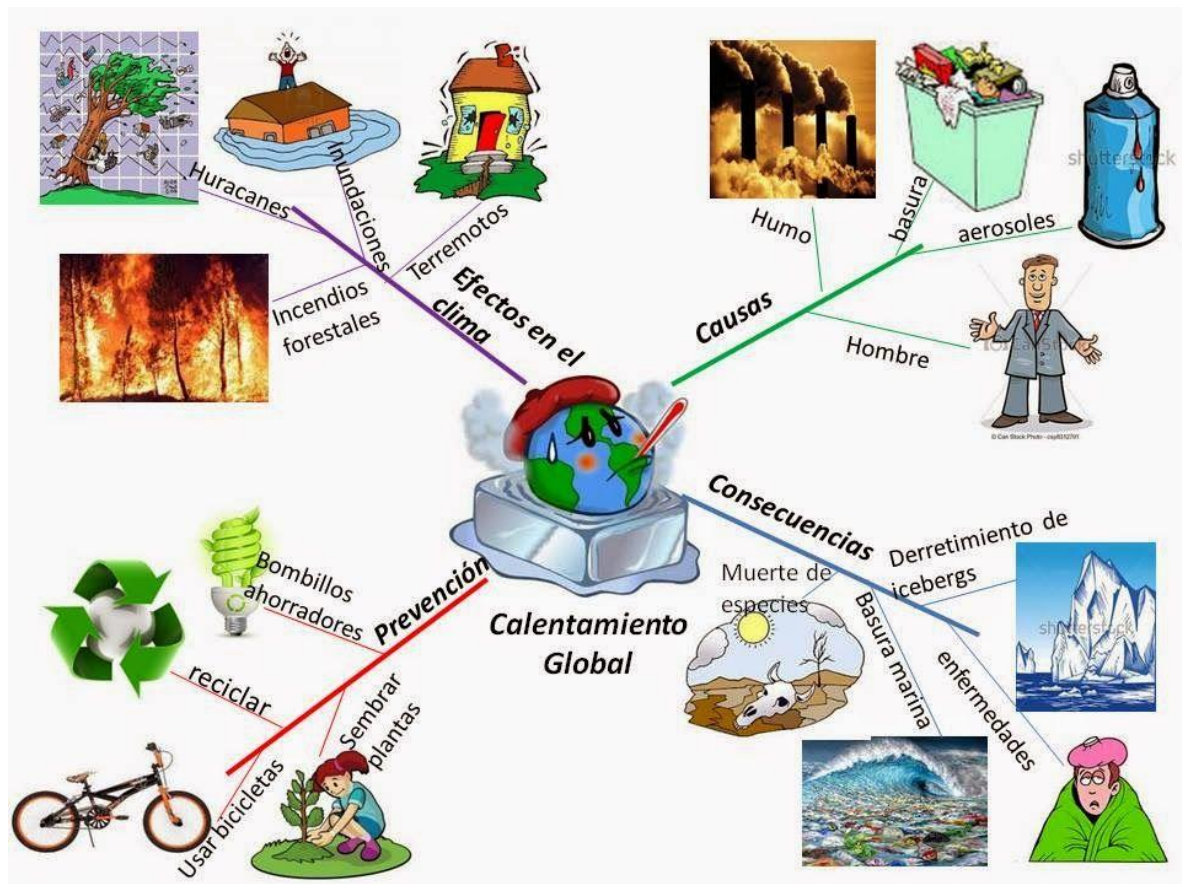


INTRODUCCIÓN

La protección del medio ambiente es la regla fundamental que debe cumplir todo ser vivo que permanece en el entorno natural; pues es el medio en el que se establece, se desarrolla; se reproduce y muere. Al incumplir este aspecto; la calidad de la naturaleza se ve comprometida, dirigiéndose hacia el deterioro y a la disminución de sus bienes naturales.

En esta guía desarrollaremos aspectos importantes del medio ambiente, describiendo situaciones en las que se presentan problemas que influyen en el calentamiento global, reconoceremos las diferentes entidades encargadas de proteger y crear acciones para evitar los efectos de este problema en el ser humano.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



ACTIVIDAD #1.

1. Elabora un escrito de 10 renglones donde expliques lo que entiendes de la gráfica anterior.
2. ¿Cómo lo relacionas con el título de la guía?
3. Consulta el significado de las siguientes siglas:
 - ONU
 - PNUD
 - CMNUCC
 - GEI
 - PIB
 - UE
 - UNICEF



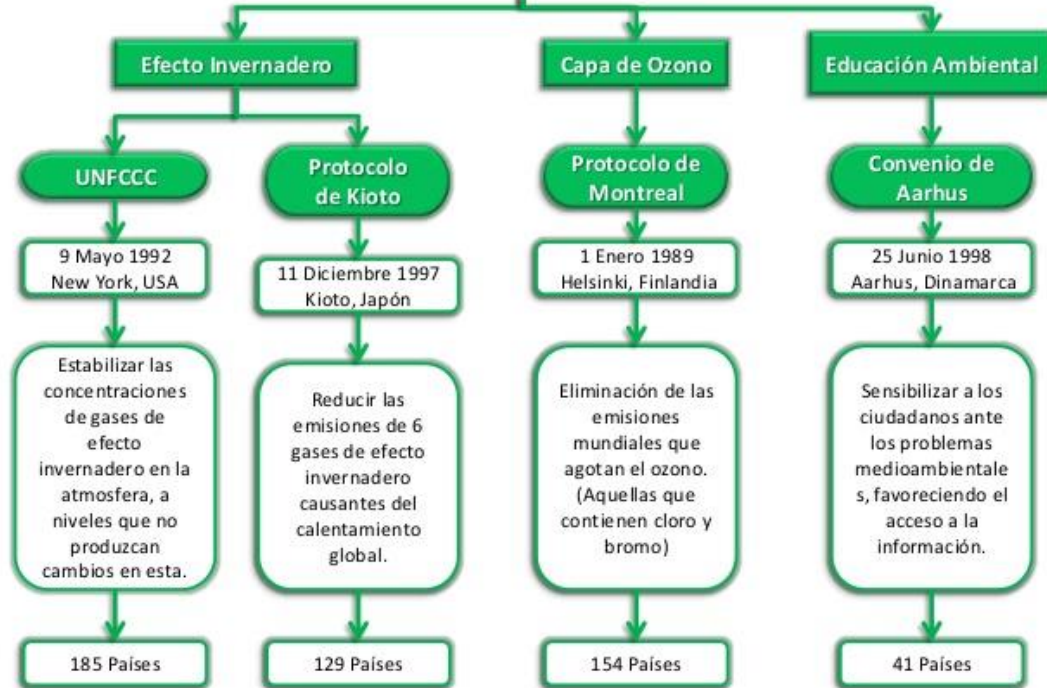
LO QUE ESTOY APRENDIENDO



El [Protocolo de Kioto](#) se firmó en 1997 con el objetivo de reducir [las emisiones de CO₂](#) y otros gases contaminantes responsables del cambio climático. Se acordó un objetivo mundial para reducir entre 2008 y 2012 al menos un 5% las emisiones totales de gases de efecto invernadero respecto a las producidas en 1990.

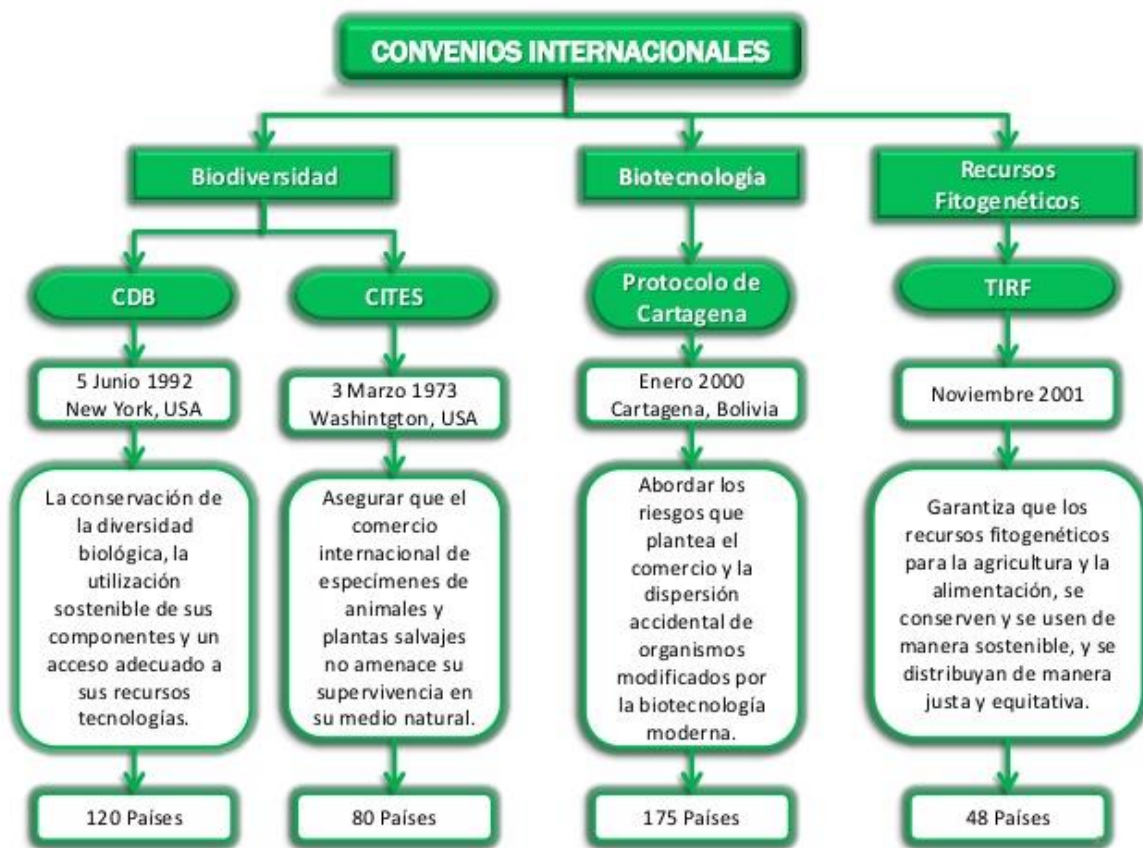
A día de hoy el Protocolo de Kioto ha sido sustituido por [la cumbre de Marrakech](#) y el Acuerdo de París. Pese a la nueva conciencia ambiental adquirida desde la firma del Protocolo de Kioto y la reconsideración del [medio ambiente como derecho](#).

CONVENIOS INTERNACIONALES



CONVENIOS INTERNACIONALES





Los 10 países más afectados por el cambio climático



FUENTE | PROPIA

COMPROMISOS DE LOS PAISES MÁS CONTAMINANTES CONTRA EL CAMBIO CLIMATICO

China

El país más contaminante del mundo alberga la compañía más contaminante del mundo: China Coal es [responsable del 14,3 %](#) de las emisiones mundiales de CO₂. **Las emisiones de China, el país más poblado de la Tierra con 1.380 millones de habitantes, representan el 26,83 % del total de emisiones globales de gases de efecto invernadero**, y su pujante economía –su PIB lleva creciendo a un ritmo del 10 % anual desde hace más de tres décadas– provoca un desmedido consumo de recursos y generación de energía de origen fósil.

Estos son los objetivos a los que se ha comprometido China para 2030:

- Alcanzar el máximo nivel de emisiones en 2030 y adelantarlo lo antes posible.
- Reducir las emisiones de dióxido de carbono por unidad de PIB entre un 60 % y 65 % respecto a los niveles de 2005.
- Aumentar un 20 % el uso de combustibles no fósiles en su mix energético.
- Incrementar los bosques en 4.500 millones de metros cúbicos en comparación con 2005

Estados Unidos

La primera potencia mundial es responsable del 12,56 % de emisiones contaminantes del planeta, y sin embargo **el presidente Trump abandonará el Acuerdo de París y, previsiblemente, dificultará el compromiso de reducción de emisiones de cara al presente y futuro**. Sus 323 millones de habitantes son el más claro ejemplo de la sociedad de consumo, de hecho según Global Footprint Network necesitaríamos 4,8 planetas si toda la población mundial consumiera como EE. UU., que necesita una intensa producción de bienes y servicios que hace de Estados Unidos como el segundo país más contaminante del mundo. Comprometieron a cumplir antes de la llegada del actual presidente:

- Alcanzar en 2025 una reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero de entre un 26 % y un 28 % respecto a 2005.
- Alcanzar en 2050 una reducción de las emisiones de, al menos, un 80 % respecto a 2005.

Unión Europea

Los 28 países que componen la Unión Europea actúan de manera conjunta a la hora de negociar en la cumbre del clima y establecer un marco de actuación común entre todos sus miembros, que son responsables del 9,66 % de las emisiones globales. **A pesar de que muchos de los países de la Unión Europea están a la cabeza en materia de energía verde, la suma de sus 512 millones de habitantes sitúa a la UE en la tercera posición** como responsable de la contaminación del planeta.

Este es el compromiso de reducción de emisiones de la Unión Europea:

- Lograr una reducción del 40 % de las emisiones de gases de efecto invernadero en el año 2030 respecto al año 1990.
- Alcanzar una rebaja de entre el 80 % y el 95 % en las emisiones de GEI para el año 2050 respecto a 1990.
- Antes de 2020 se establecerá una política para incluir el uso de la tierra, el cambio de uso de la tierra y la silvicultura como parte de las acciones de mitigación de GEI de 2030.

India

El país con mayor índice de contaminación atmosférica es el responsable del 6.65 % de las emisiones globales de dióxido de carbono. **De los 1.324 millones de habitantes que tiene la India, aproximadamente la mitad, 660 millones, morirán prematuramente a causa de la polución.** La sobrepoblación y el crecimiento económico son algunos de los principales factores contaminantes.

Estos son los objetivos que pretende conseguir la India en 2030:

- Reducir la intensidad de las emisiones por unidad de PIB entre un 33 % y 35 % con respecto a las de 2005.
- Lograr que el 40 % de su capacidad energética sea de origen no fósil, objetivo condicionado a la ayuda tecnológica y una coste menor de financiación procedente de Fondo Verde para el Clima.
- Crear un sumidero de carbono forestal capaz de absorber de 2,5 a 3 mil millones de toneladas de CO₂.

Rusia

Rusia es responsable del 5,03 % de emisiones contaminantes en todo el mundo. **El país que controla la mayor reserva de gas natural, así como su distribución, emite también dióxido de carbono a gran escala.** Con 144 millones de habitantes diseminados por su territorio, el del país más extenso del planeta, Rusia contamina sobre todo por su producción energética así como su consumo de recursos naturales, considerándose la necesidad de 3,3 planetas si toda la población consumiera como Rusia acorde a Global Footprint Network.

Este es el compromiso de Rusia para reducir sus emisiones contaminantes :

- Alcanzar en 2030 una reducción de gases de efecto invernadero de entre el 70 % y el 75 % respecto a 1990

ACTIVIDAD # 2

1. ¿Por qué se dice que para asegurar un ambiente sano se debe tener en cuenta la economía y la sociedad?
2. ¿Cuáles crees que deben ser las tareas comunes para todos los países para tener derecho a un ambiente sano?
3. La contaminación es un subproducto de las actividades humanas, enumera 5 consecuencias que se derivan de estas.

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

ACTIVIDAD # 3



1. Lee el siguiente texto. De acuerdo con lo que se infiere de él. ¿Cuál es la relación entre desarrollo económico y cuidado del medio ambiente

Es frecuente en nuestro país que se oiga a diario, a través de los noticieros, frases como las siguientes: “En peligro la Ciénaga grande de la Macarena a causa de la construcción de una vía vehicular”, “La construcción de urbanizaciones de apartamentos en el occidente de Bogotá, está acabando con los humedales”, “Graves inundaciones arrasan con pueblos y corregimientos”. Estos desastres son provocados por personas que no tienen en cuenta que el desarrollo económico debe proteger los recursos naturales, y así, causan graves daños que

perjudican a todos los ciudadanos por igual. Por fortuna, también existen colombianos que buscan recuperar las zonas naturales deterioradas.

2. Por lo general no nos detenemos a pensar cómo nuestra forma de actuar puede estar deteriorando el medio ambiente. Te invito a hacer una reflexión sobre este tema, a partir de los siguientes pasos:
 - Durante una semana, anota en un diario tus actividades relacionadas con el medio ambiente. Identifica cuales de estas actividades generan algún tipo de impacto ambiental negativo.
 - Una vez que tengas el listado completa el siguiente cuadro.

Hábito o comportamiento	¿Deteriora el medio ambiente?		¿Por qué?	¿Cómo puedo reemplazarlo?
	Sí	No		

3. En el siguiente enlace, lee la noticia sobre....
<https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico/juventud-accion>
La juventud en favor de la acción climática

Hacer oír las voces de los jóvenes para proteger el futuro de nuestro planeta.

- ✓ Escribe 5 conclusiones de esta noticia.
4. Escucha una noticia sobre el medio ambiente (nacional o internacional), donde se incluyan actores (económicos, políticos o sociales), prepárala para ser expuesta en los encuentros virtuales.(puedes usar diapositivas, texto, imágenes...etc.

¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



ACTIVIDAD # 4

Realiza las siguientes preguntas de pruebas saber, recuerda que solo señalas la respuesta correcta.

1. En 1987 se publicó el Informe Brundtland, en el cual se plantea la necesidad de obtener un crecimiento económico basado en políticas de sostenibilidad y manejo adecuado de los recursos ambientales. Las industrias pueden contribuir de manera significativa al objetivo de la sostenibilidad y manejo de los recursos cuando
 - A. desarrollan procesos en los que se consumen menos recursos y se generan menos residuos.
 - B. crean mecanismos tecnológicos para no consumir materias primas de otros países.

C. preservan la biodiversidad mediante la creación de áreas exclusivas de explotación de recursos.

D. importa materias primas de países que tengan recursos ambientales y así conservar las zonas protegidas del país.

2. Pekín y otras partes de China sufren de elevados niveles de contaminación. Debido a la contaminación en Pekín, algunos días las autoridades cancelan las actividades deportivas en el exterior en colegios y guarderías y recomiendan a niños y ancianos que no salgan a la calle. Aunque se han cerrado centenares de fábricas en la capital y en otros puntos del país, la situación no mejora. Los expertos consideran que la única solución es que la segunda economía mundial reduzca de forma paulatina su dependencia de las industrias pesadas y apueste por un modelo de energía mixta. Las industrias pesadas, entre ellas los sectores de la construcción y el manufacturero, aportaron el 46 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB) en 2012. "China debería rebajar esta cifra hasta 9 puntos porcentuales entre 2013 y 2030 si quiere cumplir su objetivo de reducción de la contaminación", señala un experto. Adaptado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/internacional/noticias/pese-medidas-pekiny-parte-china-siguen-bajo-elevada-contaminacion>.

En esta situación, ¿cuáles dimensiones están en conflicto?

A. La educativa y la ambiental.

B. La cultural y la educativa.

C. La económica y la ambiental.

D. La cultural y la económica.

3. La agricultura ecológica es una manera de mantener el desarrollo sostenible. Lo anterior permite que los campesinos dispongan de:

A. Beneficios económicos, nuevas oportunidades de empleo, buenas cosechas y suelos fértiles.

B. Sistemas que aumentan la productividad en detrimento de los suelos y el agua.

C. Una producción de alimentos permanente gracias a la utilización de abonos químicos de síntesis.

D. Una producción más limpia, procurando la conservación del suelo y generando menos contaminación.

4. En las últimas décadas se ha incrementado la presión internacional para que se conserven y protejan mejor los ecosistemas y la biodiversidad de nuestro país. Esto ha llevado a implementar políticas ambientales fuertes y a encaminar nuestra producción de modo que favorezca la conservación de la vida y el aseguramiento ambiental de las generaciones futuras. De acuerdo con lo anterior, es correcto afirmar que este tipo de políticas se enmarcan dentro de la corriente del:

A. Desarrollo sostenible.

B. Control demográfico.

C. Proceso de clonación.

D. Subdesarrollo económico.

5. Lo ideal es que la basura -como tal- no debe existir; la naturaleza enseña que todo lo producido y creado es reintegrado al medio y con la basura debe buscarse lo mismo, es decir, que todo sea reaprovechado de una u otra forma. De acuerdo con la posición anterior, es correcto señalar como soluciones generales al problema de la basura las siguientes, con excepción de:

- A. Reducción de la cantidad de residuos generada.
- B. Reintegración de los residuos al ciclo productivo.
- C. Canalización adecuada de residuos finales.
- D. Aumentar la degradación de la parte orgánica.

6. La pesca ilegal no declarada, ni reglamentada, es un negocio millonario en aumento, que tiene graves consecuencias en distintos ámbitos. En el aspecto ecológico, se producen capturas indiscriminadas de varias especies y contaminación del agua por métodos de explotación no regulados. En el aspecto socioeconómico, se pone en riesgo el futuro de la actividad pesquera, especialmente en países que dependen de esta fuente de recursos, y supone una competencia desleal para los pescadores legales. Con el fin de combatir este problema, se ha propuesto:

- 1) Obligar a todos los buques a transmitir información sobre su actividad y el pescado que llevan a bordo.
- 2) Motivar a los pescadores a no utilizar métodos de explotación de gran capacidad destructora a través de capacitaciones.
- 3) Otorgar distintivos de calidad a los productos de los pescadores que cumplan con la normatividad.

Entre estas tres soluciones, podría decirse que hay una relación de

- A. contradicción, pues la primera está dirigida a los pescadores a gran escala y las dos últimas a pescadores artesanales.
- B. compatibilidad, pues se tratan de medidas obligantes y normativas para todos los pescadores.
- C. complementariedad, pues están dirigidas a resolver diferentes aspectos del problema de la pesca ilegal.
- D. incompatibilidad, pues los efectos reales de cada una se dan en distintos periodos de tiempo.

7. Un investigador está preocupado porque los árboles más viejos del planeta ya no están produciendo oxígeno. El investigador cree que lo más importante es que las zonas verdes del planeta vuelvan a generar oxígeno lo antes posible, por lo que considera que la mejor opción es reemplazar los árboles viejos por árboles más jóvenes. Cuatro personas opinaron al respecto:

- Angélica, quien afirmó: “El planeta está muy deteriorado, aunque confió en que es posible que la siembra de árboles jóvenes permita generar más oxígeno”.

- Camilo, quien sostuvo: “El planeta está muy contaminado, y aunque se intenten nuevas estrategias para generar más oxígeno, este no se producirá”.
- Andrés, quien afirmó: “la tala de árboles viejos es una idea muy interesante. Hay que tener en cuenta que sus efectos no serán a corto plazo”.
- Tatiana, quien sostuvo: “El reemplazo de los árboles viejos generará beneficios importantes para la industria maderera”

Cuál de las anteriores afirmaciones entra en conflicto por lo dicho por el investigador?

- A. La de Angélica
- B. La de Camilo
- C. La de Andrés
- D. La de Tatiana

8. Como consecuencia del cambio climático y la fuerte sequía que azota a varias regiones del país, poblaciones como las que habitan en La Guajira se han visto afectadas fuertemente. Niños y adultos de regiones marginadas del departamento han comenzado a padecer de deshidratación y desnutrición. Para aliviar esta situación, se desarrolló una campaña para donar alimentos y bebidas a las comunidades afectadas. Así, en varias ciudades, se recogieron grandes cantidades de bolsas de agua, alimentos empaquetados y latas de conserva, para entregarlos a distintas comunidades guajiras.

¿Qué efecto NO deseado puede tener la campaña desarrollada?

- A. Que el Estado comprenda la necesidad de prever crisis como estas y de estar preparado para afrontarlas.
- B. Que disminuya el número de personas y comunidades enfermas como consecuencia de la sequía.
- C. Que la población del país sienta que es su deber ayudar a sus compatriotas en momentos de crisis.
- D. Que aumente la cantidad de plásticos y demás productos no biodegradables en las zonas aledañas en donde habitan las comunidades.

9. Un colegio quiere establecer una campaña de reciclaje. Gloria, la coordinadora, propone que se instalen canecas especiales para reciclar y que se les enseñe a los estudiantes cómo utilizarlas. A Jorge, uno de los docentes más antiguos, esta opción le parece poco eficiente. Jorge cree que lo mejor es imponer sanciones y castigos a las personas que no reciclen en el colegio. Jorge piensa que, de otra manera, los estudiantes no reciclarán.

¿En qué se parecen las posiciones de Gloria y de Jorge?

- A. Ambos comparten los mismos métodos para enseñar a reciclar en el colegio.
- B. Ambos piensan que es importante castigar a los estudiantes que no reciclen.
- C. Ambos reconocen que es importante que los estudiantes del colegio reciclen.
- D. Ambos piensan que reciclar no es una acción que mejore el medio ambiente.

10. En una ciudad, se presentan continuos problemas de transporte público, movilidad, y alertas por los altos niveles de contaminación. Dentro de la discusión de estos problemas, se propone utilizar un carril únicamente para bicicletas. Los ciclistas celebran la medida, pero los usuarios de carros se oponen a ella.

¿Cuál de los siguientes sería un impacto de la medida?

- A. El transporte público de la ciudad empeorará, pues la alcaldía tendrá que cancelar este servicio.
- B. La movilidad mejorará, porque habrá más vehículos circulando por las calles en menos vías.
- C. La salud de los ciclistas empeorará, pues tendrán que recorrer grandes distancias en bicicleta.
- D. La calidad del aire mejorará, porque menos personas utilizarán un carro particular para movilizarse.



Cibografía

<https://www.google.com/search?q=mapa+mental+sobre+la+protecci%C3%B3n+del+medio+ambiente&tbm=>

<https://www.efeverde.com/noticias/cuestiones-clave-sobre-el-protocolo-de-kioto/>

<https://www.sostenibilidad.com/cambio-climatico/compromisos-paises-contaminantes-cambio-climatico>

<https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico/juventud-accion>