



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

| | |
|---|--|
| ÁREA O ASIGNATURA: | EDUCACIÓN RELIGIOSA |
| NOMBRE DE LA GUIA(S): | GUIA # 2 DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD Y DE SISTEMAS ECONÓMICO Y POLÍTICOS |
| DURACIÓN (MES) | MARZO 2021 |
| DOCENTE(S): | NELLY AGUDELO POSSO |
| GRADO: | ONCE 11° |
| PERIODO: | Uno |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA: | -Lee comprensivamente textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que le permitan conocer el sentido de la vida. -Construye hipótesis acerca del sentido de vida inspirado en textos bíblicos o eclesiales. |

INTRODUCCIÓN



En esta guía realizaras lecturas y harás comprensiones textuales sobre la dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos para identificar los valores evangélicos. Por lo tanto tendrás que reconocer la misión de la iglesia en el mundo de hoy, construyendo hipótesis.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:



“En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, y de tres ricos coincidieron y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, comentaban su falta de solidaridad.

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas”

ACTIVIDAD # 1

1. De los tres personajes de la historia elige uno y colorea todo lo relacionado con él.
2. En diez renglones explica tu manera de pensar respecto a la historia.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

CLARIDAD COGNITIVA: ¿cómo debe ser la vida social?

“No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad”. (**Hechos 4, 34.**)

“Solidaridad significa que uno se hace responsable de los otros, el sano del enfermo, el rico del pobre, los países del norte de los países del sur”. (**Catholic. Net**)

ACTIVIDAD # 2

1. Identifica la idea central de cada texto.
2. Completa la siguiente analogía: El sano es al enfermo lo que los países desarrollados son a los _____.
3. Completa la frase: _o_ _a_ _a_ _s_ _i_ _a_ _e_ _n_ _e_ _ac_ _ _p_ _ _l_ _e_ _o_ _t_ _.

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ



“La globalización de la solidaridad”

No podemos quedarnos indiferentes ante el drama humano. Frente a la globalización del terror, nos unimos a la petición del Santo Padre cuando afirma: Ojalá que los actos inhumanos despierten en los corazones de todos los pueblos el firme propósito de rechazar los caminos de la violencia, para combatir todo aquello que siembre odio y división dentro de la familia humana



(Discurso al nuevo embajador de los Estados Unidos ante la Santa Sede.

Ya centrados sobre el objetivo original de nuestro encuentro y ante el complejo fenómeno de la globalización, en nuestra reflexión hemos dedicado particular atención a la globalización económica, que aunque abre las puertas a la posibilidad de grandes beneficios, desafía a la conciencia cristiana por sus consecuencias negativas, ya que hace que muchos de nuestros hermanos y hermanas, que no pueden o no están preparados para competir en una economía global, permanezcan en condiciones de exclusión.

Para superar tales consecuencias, se propone la globalización de la solidaridad, que se caracteriza por un compromiso con la persona humana, que debe ser el centro de toda actividad, incluida la económica. Estamos convencidos que la globalización económica por ser fruto de decisiones humanas, puede ser orientada de acuerdo a criterios éticos.

Cuando esto no sucede, el mundo se vuelve más injusto y violento. Con toda certeza consideramos que un mundo en paz es posible. Como cristianos nos comprometemos a poner todo cuanto esté de nuestra parte para que esto se haga realidad. (VI Simposio Consejo Episcopal Latinoamericano).

ACTIVIDAD # 3

1. Colorea las palabras claves de cada párrafo.
2. Identifica la idea central de cada párrafo.
3. Construye tres argumentos que sostengan el pensamiento general

¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



“LA FE SE DEMUESTRA CON OBRAS”

“Ustedes ayunan entre peleas y contiendas, y golpean con maldad. No es con esta clase de ayunos que lograrán que se escuchen sus voces allá arriba.

¿Cómo debe ser el ayuno que me gusta? ¿Acaso se trata nada más que de doblar la cabeza como un junco o de acostarse sobre sacos y ceniza? ¿A eso llamas ayuno y día agradable a Yavé?

¿No saben cuál es el ayuno que me agrada? Romper las cadenas injustas, desatar las amarras del yugo, dejar libres a los oprimidos y romper toda clase de yugo” (ISAÍAS 58,04)

ACTIVIDAD # 4

1. Observa el texto bíblico y completa las frases.

_____ las cadenas _____

_____ las amarras del yugo

_____ a los oprimidos

_____ toda clase de yugo

2. Escribe la palabra clave con las letras resaltadas _ _ _ _ _.

3. Debajo de cada frase escriba una situación actual (económica, social o familiar) que la exprese.

¿QUÉ APRENDÍ?



JEREMIAS 22, 3.

“Practiquen la justicia y hagan el bien, libren de la mano del opresor al que fue despojado; no maltraten al forastero ni al huérfano ni a la viuda; no les hagan violencia, ni derramen sangre inocente en este lugar. Pobre de aquel que edifica su casa con abusos, y levanta sus pisos sobre la injusticia! ¡Pobre de aquel que se aprovecha de su prójimo y lo hace trabajar sin pagarle su salario! ¿Le faltó acaso a tu padre comida o bebida? Sin embargo, se preocupaba de la justicia y todo le salía bien

Dios educa a su pueblo en la justicia a través de los Profetas, que eran Hombres de Fe que interpretaban la realidad social y económica del pueblo de Dios, para denunciar la Injusticia. Entonces:

ACTIVIDAD # 5

1. Escribe en cada figura, cada una de las peticiones que Dios hace a su pueblo a través del Profeta Jeremías.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Dios hace dos advertencias a su pueblo necio. Identifícalas y escríbelas en la figura.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



Cibergrafía

Adaptado con fines educativos.

<https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli11.pdf>