



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



INFORMACIÓN GENERAL GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

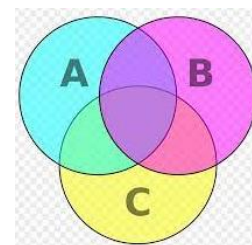
ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Relación de conjuntos, pertenencia y no pertenecía
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de marzo
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identificar conjuntos de acuerdo con diferentes atributos Identificar la relación de pertenencia y no pertenencia de un conjunto utilizando los símbolos correspondientes

INTRODUCCION

Al explorar la presente guía de actividades vas a profundizar en los temas ya visto, ya así se facilita la comprensión de los temas siguientes relacionados con los conjuntos. A medida que te enfrentes a cada actividad vas a deducir las relaciones de pertenencia y no pertenencia como la utilización de los símbolos para su representación. Igualmente, sí que descubrirás el cardinal de un conjunto de acuerdo al número de elementos que estos tengan.

¿Qué voy a aprender?

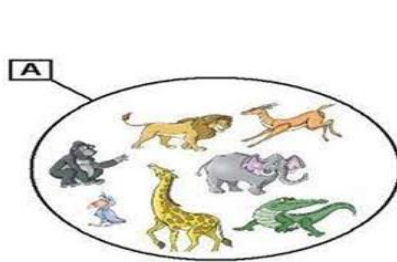
Para comprender adecuadamente el tema en primera medida tienes que tener en cuenta los temas ya visto relacionado con los conjuntos. De ahí la importancia de retomar la temática anterior para luego empoderarse de los nuevos saberes. Vas a reafirmar tus conocimientos mediante diversas actividades cuyo objetivo es que adquieras las habilidades necesarias para el dominio de los temas.



Relación de pertenencia y no pertenencia.

Los conjuntos se caracterizan por tener elementos comunes que los distinguen unos de otros.

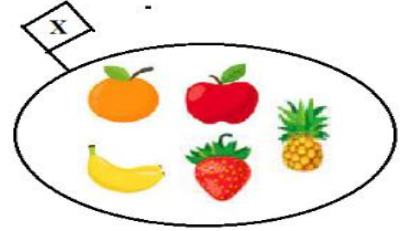
Observa los siguientes conjuntos y escribe la característica común.



A es un conjunto de: _____



Q es un conjunto de: _____



X es un conjunto de: _____

Un elemento **pertenece** a un conjunto cuando posee la característica común de los elementos del conjunto. Esta relación, entre elemento y el conjunto se representa con el símbolo \in .

Un elemento **no pertenece** a un conjunto cuando no posee las características comunes de los elementos del conjunto. Se representa con el símbolo \notin .

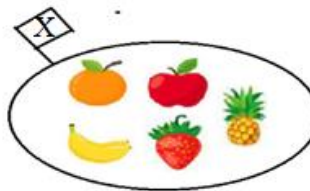
Practico:

1. Escriba sí o no sobre la línea teniendo en cuenta el enunciado que se encuentra en la parte inferior.

2.



La cuna está en el conjunto Q _____



La piña está en el conjunto X _____



El venado está en el conjunto P _____



El sofá está en el conjunto A _____

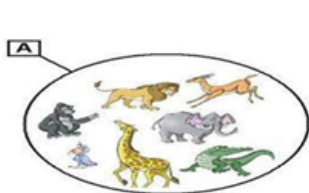


El elefante está en el conjunto Q _____



La naranja está en el conjunto X _____

3. Luego de la actividad anterior, donde escribió **sí** lo reemplaza por el signo **pertenece** (\in) y donde escribió no lo reemplaza por el signo **no pertenece** (\notin)



El sofá esta en el conjunto A ____



El elefante esta en el conjunto Q ____



La naranja está en el conjunto X ____



La cuna está en el conjunto Q ____



La piña esta en el conjunto X ____



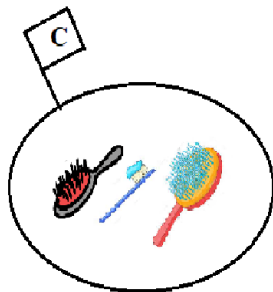
El venado está en el conjunto P ____

¡Lo que estoy aprendiendo!

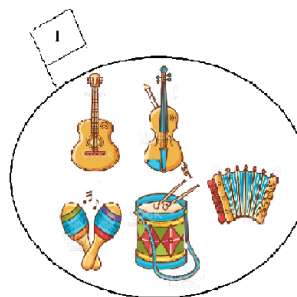


Hasta aquí lo ha hecho muy bien, lo que indica que eres muy inteligente ahora vas a averiguar que tanto ha aprendido con relación al tema en mención por lo cual te invito a realizar algunas actividades ya que es la manera de afianzar los conocimientos.

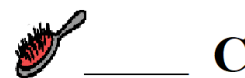
4. Indica la característica del conjunto. Luego, escribe \in \circ \notin según corresponda. Fijase en el ejemplo



Conjunto de _____

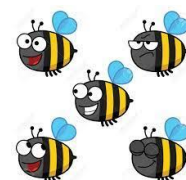


Conjunto de _____



¿Cómo sé que aprendí?

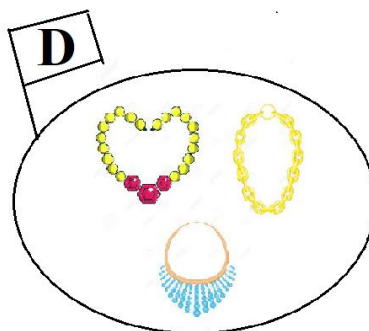
Ahora vas a demostrar que a través de la experiencia de las actividades anteriores te toca poner en práctica lo que aprendió en lo relacionado con el tema, si por alguna razón olvidaste detalles te recomienda que vuelvas atrás y repase nuevamente el tema, sino necesitó ir atrás ¡magnifico! Mereces un aplauso.



5. Observa el conjunto y escriba en casa línea, un elemento para que se cumpla la relación.



_____ $\notin W$



_____ $\notin W$


_____ $\in W$

_____ $\in D$


_____ $\notin D$

_____ $\in W$

6. En el colegio formaron los equipos de tenis y baloncesto así:



Óscar
Raúl
Freddy
Gustavo
Tomás



Pedro
Santiago
Tomás
Andrés
Diego

• Completa la tabla con \in o \notin según el caso.

	Tenis	Baloncesto
Raúl		
Tomás		
Gustavo		
Andrés		
Freddy		

¿Qué aprendí?

Llegó el momento de poner a pruebas tus conocimientos, en tal virtud utiliza tu imaginación para resolver la siguiente actividad.

7. Completa los conjuntos de acuerdo con la información dada.

A

a n


r

B

t o

t

Los elementos de los conjuntos A y B forman el nombre de un animal. ¡Descúbrelo!



$t \notin A$ $a \in A$ $n \in A$ $r \in A$ $o \in B$ $t \in B$

• Escribe los elementos de cada conjunto.

$A = \{ \rule{4cm}{0.4pt} \}$ $B = \{ \rule{4cm}{0.4pt} \}$

• ¿Cuál es el animal?

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Cardinal de un conjunto
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de marzo
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Identificar en un conjunto dado sin importar sus elementos el cardinal

INTRIDUCCION.

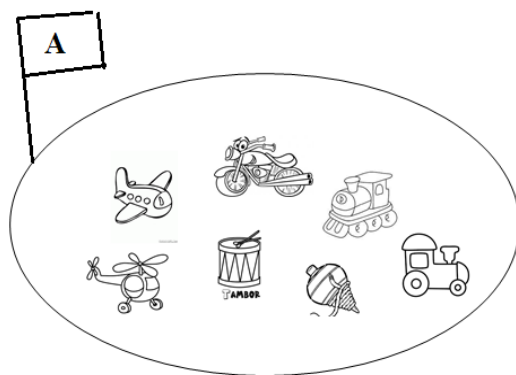
Para desarrollar el tema de “número cardinal” se sugieren algunas actividades la cual facilitará que adquieras el conocimiento o la idea fácilmente del tema, igualmente vas a colorear y dibujar elementos para representar conjuntos y de estos se desprenden los interrogantes que harán que usted adquiera las habilidades necesarias para dominar la temática a tratar.

¿Qué voy a aprender?



Muy bien ahora nos preparamos para sumergirnos en el aprendizaje para identificar el cardinal de un conjunto, manos a la obra.

Conocimientos previos.



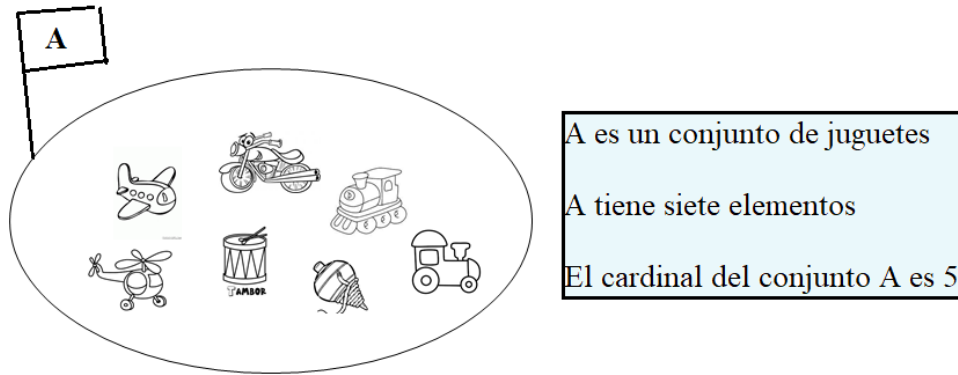
**Los elementos de A
forman el conjunto de**

**¿Cuántos elementos forman
el conjunto A?**

¡Lo que estoy aprendiendo!

Muy bien, ahora si vas a aprender que quiere decir cuando te digan el cardinal de un conjunto

El cardinal de un conjunto es el número de elementos que posee. En el caso del ejemplo anterior sería:



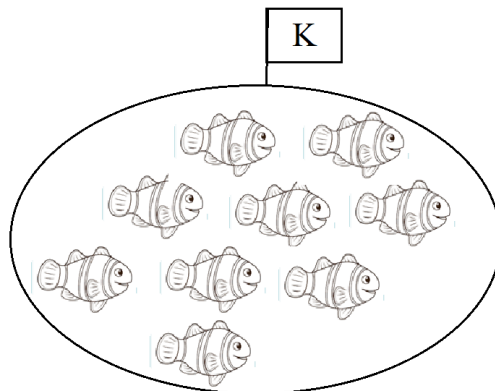
Practico lo que aprendí.



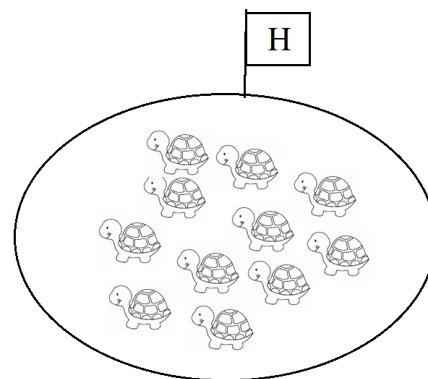
Ahora nos llegó el turno de poner a prueba lo que hemos entendido de los ejercicios anteriores.

Para hacer las actividades apoyase en los conocimientos ya visto y así todo se le tornará fácil y amenos.

1. Escriba el cardinal de cada conjunto.



El cardinal de K es _____



El cardinal de H es _____

$B = \{paleta, cono, raspado, vasito\}$

$M = \{ \text{El cardinal de los números menores que nueve} \}$

cardinal de A _____

cardinal de M _____

$R = \{ \text{Letras del abecedario} \}$

$L = \{ \text{Números pares menores que 14} \}$

El cardinal de R _____

El cardinal de L es _____

¿Cómo sé que aprendí?

Ahora miremos que tanto has aprendido.

2. Escriba los elementos que integra cada conjunto. Luego escriba su cardinal.

- $T = \{\text{Planetas del sistema solar}\}$

$T = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

Cardinal de T

- $F = \{\text{Días de la semana}\}$

$F = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

Cardinal de F

- $C = \{\text{Colores de la bandera de Colombia}\}$

$C = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

Cardinal de C

¿Qué aprendí?

Después de practicar llegó la hora de cuestionarte que tanto has aprendido ya que ahora te toca a ti solito, claro está, si olvida algunos detalles que son esenciales para tu trabajo tiene la oportunidad de consultar lo que ya tienes en tus apuntes para despejar tus dudas relacionada con el tema.



3. Con la orientación de tus padres te invito a que representes cuatro conjuntos e indique igualmente su cardinal.

INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Números ordinales hasta 10
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de marzo
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Reconocer los número ordinales ubicando la posición de un objeto u otros en un lugar determinado

INTRODUCCION.

Durante el desarrollo de las actividades que vas a realizar de la temática te vas a dar cuenta que la posición de un objeto o una persona en una competencia se puede representar a través de un número ordinal, en este caso vas a aprender los números ordinales hasta diez.

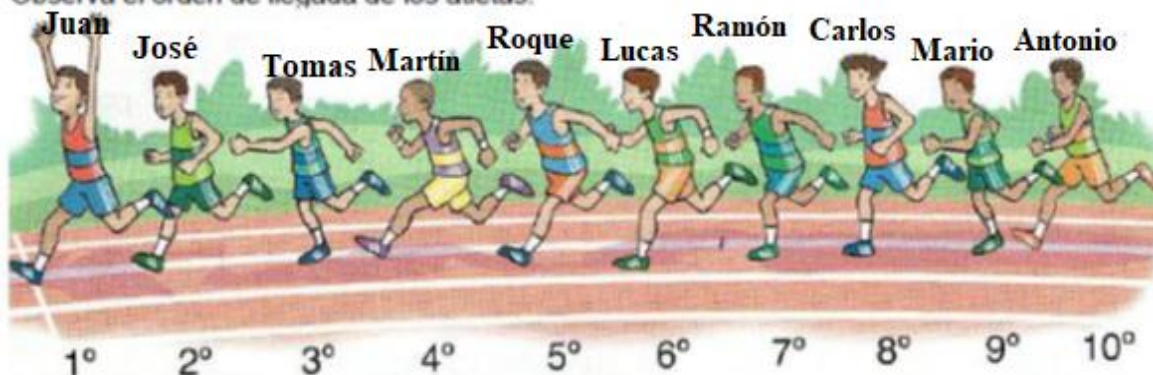
¿Qué voy a aprender?

Estoy seguro que cuando observes las primeras actividades vas a tener claro de que se trate la propuesta de la temática que vas a estudiar. En tal sentido sugiero que busques un lugar calmado donde te puedas concentrar en tu trabajo y así obtener más posibilidades o avances en tu aprendizaje.



Números ordinales.

Observa el orden de llegada de los atletas.



La posición de los atletas se ha indicado con números ordinales.

Los números ordinales expresan la posición de un elemento en una secuencia

1. De acuerdo con la imagen anterior ¿Quién llegó en el séptimo puesto? _____
2. En qué puesto llegó Antonio. _____
3. En qué puesto llegó Juan. _____

4. Describa la representación de un número ordinal. _____

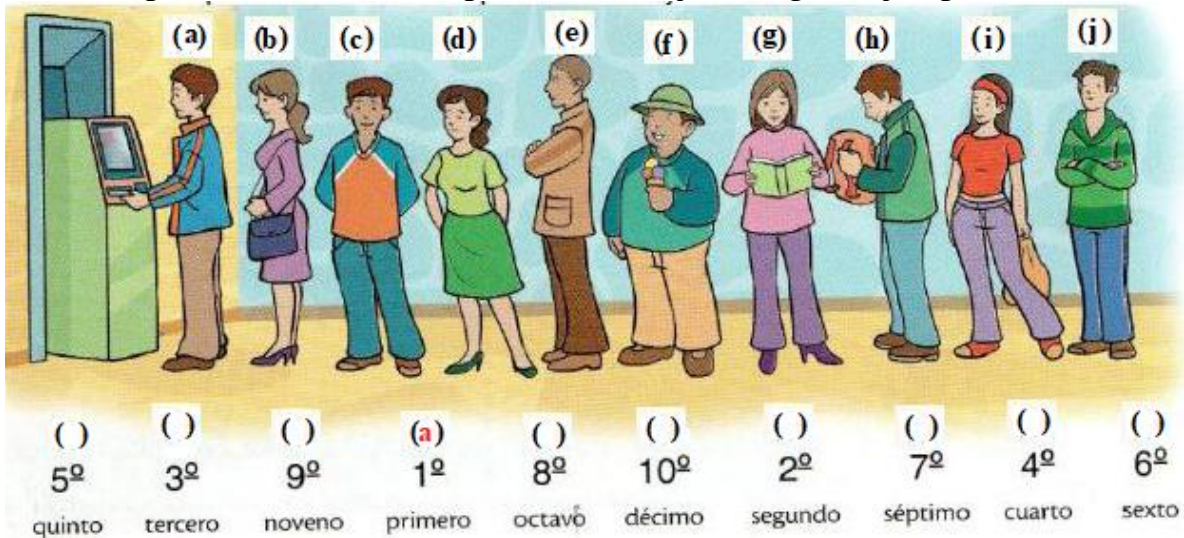
Los números ordinales se representan así:



¿Cómo sé que aprendí?

Muy bien ahora miremos, intenta resolver las siguientes actividades para saber que tanto ha avanzado.

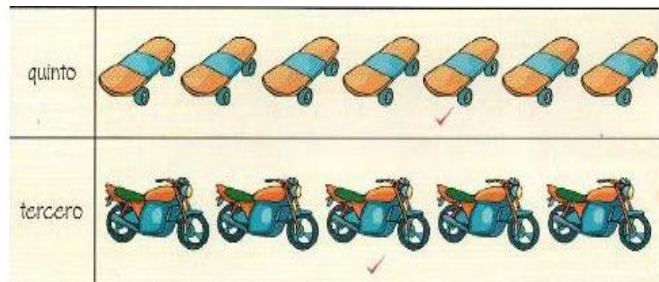
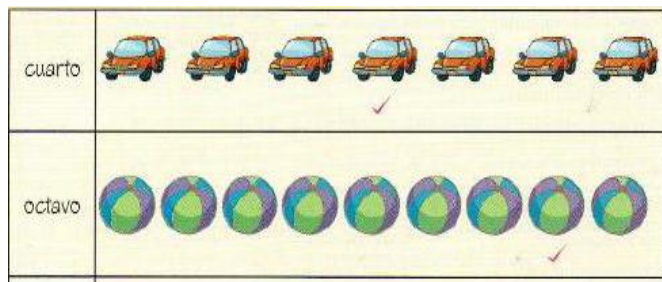
5. Relaciona cada persona con su turno para usar el cajero. Siga el ejemplo.



Practico lo que aprendí

Me imagino que al realizar la actividad anterior obtuviste más conocimiento relacionado con el tema, por lo cual considero que puedes ya practicar de forma autónoma. Miremos a ver qué sucede.

6. En cada grupo, encierra el elemento que se encuentra en la posición indicada.



¿Cómo sé que aprendí?

Bien es el momento que te pongas a prueba para que te enteres que tanto lograste aprender, por lo anterior, a continuación, viene una actividad que tiene por objetivo averiguar qué tan preparado está para enfrentar retos.

7. Ordena los nombres de acuerdo con el puesto que ocupa cada ciclista.



8. Completa. Escribe el orden que ocupa cada uno en la fila. Sigue el ejemplo.



Con los ojos bien abiertos

- 9 ● **Ayudemos** a subir a Manuel esta escalera, sin que tropiece con ningún objeto.
● **Completa** escribiendo los nombres correctos.

¡Cuidado Manuel!

En el tercer escalón hay _ _ _ _ _

En el séptimo _ _ _ _ _

En el quinto _ _ _ _ _

En el primero _ _ _ _ _

En el octavo _ _ _ _ _

En el cuarto _ _ _ _ _



INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Unidades y decenas
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de marzo
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	

INTRODUCCIO.

En esta guía de trabajo va a aprender que la mejor manera de contar es agrupando los números en grupos de 10, esto te facilitara comprender como se forman los números, al entender le será fácil realizar conteo de objetos y obviamente representar su cantidad.

Al finalizar cada actividad aquí propuesta ten por seguro que estarás en capacidad de identificar las unidades, decenas y centenas y a la vez identificar la secuencia de un número hasta llegar a novecientos noventa y nueve.

¿Qué voy a aprender?



A continuación, vas a practicar de manera divertida y práctica, dónde vamos a contar formando grupos de diez y desde luego identificar las fácilmente cuando se hable decenas, además entenderás su significado. Muy bien manos a la obra.

Unidades y decenas

1. En primera medida vas a buscar cuarenta y ocho tapas, luego usted solito haga grupos de diez. Basado en la experiencia responda las siguientes preguntas:

➤ ¿Representa por medio de dibujos los grupos formados?

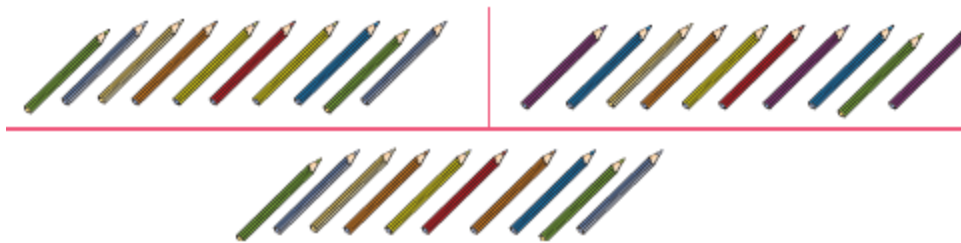
➤ ¿Cuántos grupos de diez salieron? _____

➤ ¿Quedaron tapas sueltas? ¿Cuántas? _____

En una tienda venden colores en cajas de diez unidades o las unidades sueltas.

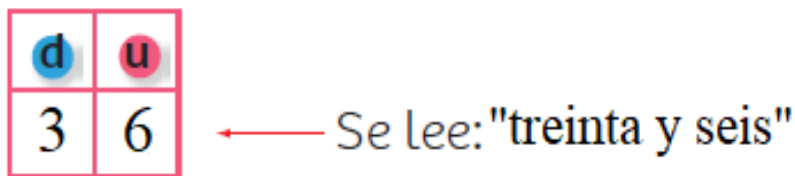


Teresa elabora un esquema para contar el número de colores que había en las tres decenas.



En las tres filas contó treinta colores. Luego, agregó los sueltos, en total son 36 colores.

El número 36 equivale a 3 decenas y 6 unidades

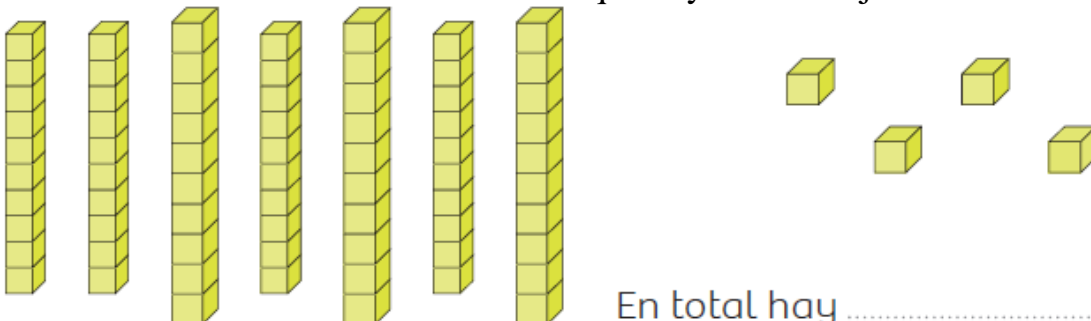


Una **decena** está formada por diez unidades. Las unidades se denotan con la letra **u** y las decenas con la letra **d**.

¿Cómo sé que aprendí?

Como te acabas de dar cuenta, reconocer los números y contar es muy fácil, solo debes tener disciplina para seguir el proceso en el conteo y a la vez para escribir la cantidad acertada, igualmente te invito a que iniciemos a practicar.

1. Ejercitación. Determina el número de cubos que hay en el dibujo.



En total hay cubos.

2. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Se lee	Número		En letras
	d	u	
Cinco decenas y cuatro unidades	5	4	Cincuenta y cuatro
Ocho decenas y dos unidades			
Seis decenas y cinco unidades			
Cuatro decenas y una unidad			
Tres decenas y nueve unidades			
Nueve decenas			

Practico lo que aprendí

sabemos que eres muy juicioso, por lo tanto, sé que no necesitarás ayuda para realizar las actividades que vienen a continuación. Así que, vamos tu puedes.

3. Razonamiento. Compara los números escritos en cada tarjeta y responde:



- ¿Qué en común las dos tarjetas? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre los dos números? _____
- Propón otra pareja de números que cumplan la misma condición. _____

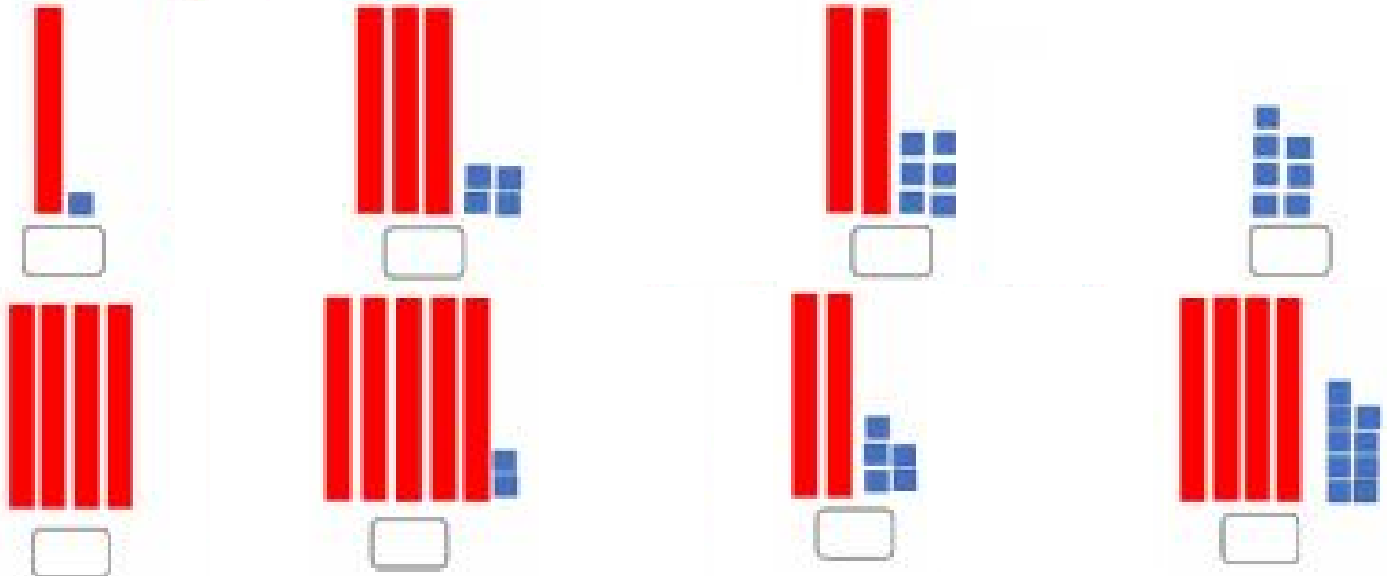
¿Cómo sé que aprendí?

Teniendo en cuenta tus conocimientos, a continuación, se proponen unas actividades donde estoy seguro que demostrará tus destrezas y habilidades concerniente al tema tratado y a la vez te vas

a apoyar en los conocimientos adquiridos por si llegas a presentar algunas dudas. Ahora sí, manos a la obra.

Responda de acuerdo con las instrucciones. Una columna larga representa una decena y un cuadro pequeño representa la unidad, de acuerdo con lo anterior responda lo que indica la imagen:

4. Observa las figuras y escribe el número en los cuadrados.



5. Ordena los números escribiendo del mayor al menor.

Eight empty squares for writing the numbers in descending order.

¿Qué aprendí?

Miremos que tanto has avanzado.

6. Solución de problemas

Camilo contó un grupo de dulces y anotó: siete decenas y seis unidades. En total, ¿cuántos dulces contó Camilo? Escribe la cantidad en números y en letras.



INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	La centena
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de marzo
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Reconocer en un numero cual es la centena como sus equivalencias o cantidades.

INTRODUCCION

A través de cada actividad que se proponga en la siguiente temática se aproximarás al concepto de centena llegando al punto de reconocer que una centena es igual a cien unidades.

La centena.

¿Qué voy a aprender?

Mediante las actividades que se van a proponer descubrirás que en una centena hay 100 unidades o que en una centena existen 10 decenas, igualmente resolverás problemas que guardan relación con el tema en mención.

Jorge organizó su colección de canicas. Para ello, formó grupos de diez canicas y las guardó en bolsa



Si Jorge completa 10 bolsas de canicas, ¿Cuántas tiene en total?



R/ Jorge tiene en total 100 canicas. Es decir, una centena

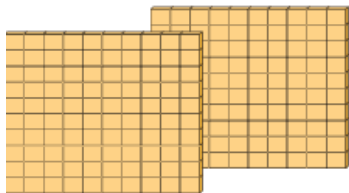
Una **centena** está formada por cien unidades o por diez decenas.

1 centena = 10 decenas = 100 unidades

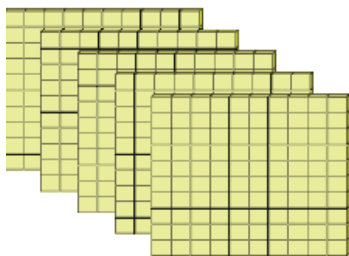
¿Cómo sé que aprendí?

Luego de lo anterior puede trabajar las actividades que vienen a continuación, si olvida detalles puedes apoyarse en el tema anterior para darle un poco de oxígeno a tus conocimientos, por lo cual vas a averiguar qué tan preparados está para desarrollar las actividades.

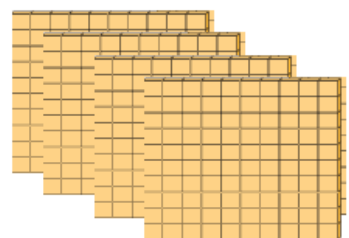
1. **Comunicación.** Cuenta las centenas y unidades y completa.



En dos centenas hay unidades.



En cinco centenas hay unidades.



En cuatro centenas hay unidades

Practico lo que aprendí.

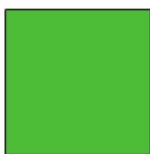
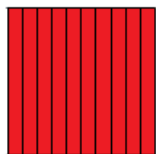
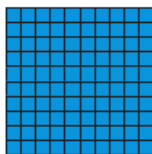
Ahora miremos si estas en condiciones de probarte a ti mismo que tanto ha avanzado con relación a la temática tratada.

La centena

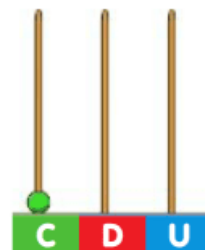
1 centena = 10 decenas = 100 unidades

1C = 10 D = 100 U

Una centena se representa de varias formas:



C	D	U
1	0	0



$$100 \text{ U} = 10 \text{ D} = 1 \text{ C}$$

2. Tenga presente la imagen anterior. Representa cada imagen con la cantidad que se indica, representa el número en los recuadros como en el ábaco.

_____ U _____ D _____ C

_____ U _____ D _____ C

¿Cómo sé que aprendí?

Después de realizar cada una de las actividades de forma responsable ahora te invito a que demuestres que puedes resolver cada situación tú solito, si por alguna razón olvidaste algunos detalles te invito a que te apoyes en las actividades ya realizadas o pregunta a tu profesor para que te oriente por el camino que te lleve a resolver cada situación de la guía

3. Colca los 4 números mayores que 475 y menores que 623

475 624 497 528 620 607 212

□ □ □ □

Coloca los 4 números mayores que 333 y menores que 571

231 347 479 541 572 409 150

□ □ □ □

4. El número anterior se forma quitándole y el siguiente agregando uno, ahora completa la tabla.

Anterior (-1)

437	436
293	
570	
685	
319	

169	
500	
200	
300	
400	



Posterior (+1)

159	
745	
806	
992	
678	

99	
299	
399	
499	
599	

¿Qué aprendí?

Bien ahora miremos cuanto sé

5. Razonamiento. Colorea el cuadro que contiene el número que completa correctamente la oración.

- En centenas hay 90 decenas.

9

90

900

- En ocho centenas hay unidades.

8

80

800

- En tres centenas hay unidades.

3

30

300

- En centenas hay 500 unidades.

5

50

500

- En centenas hay 20 decenas.

2

20

200

6. Completa la tabla.

Cantidad	Número de centenas	Se lee
700		
	8	
400		
		Doscientos
600		
	5	

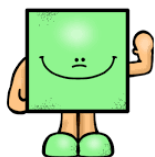
INFORMACIÓN GENERAL
GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMATICAS
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Figuras planas (cuadrado, rectángulo, círculo y rombo)
DURACIÓN (MES)	01 al 30 de marzo
DOCENTE(S):	LEYDA CAICEDO, NIDIA SÁNCHEZ, NATHALY SAAVEDRA, WILLIAN SOLIS, MARÍA DEL CARMEN, ELADIO DOMINGUEZ, NELLY GONZALEZ.
NOMBRE DEL ESTUDANTE	
GRADO:	Segundo
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	Reconocer las figuras planas o elementales observables en nuestro entorno. Identificar las características de las figuras planas.

INTRODUCCION.

Las actividades que se presentan a continuación van encaminadas a que obtengas el conocimiento de las figuras planas geométricas las cuales las podemos presenciar en las construcciones e inclusive en el lugar donde vives, apuesto a que usted en algún momento de la vida ha hecho uso tal vez de manera involuntaria de algunas de estas figuras en tus quehaceres.

¿Qué voy a aprender?



cuadrado

Al desarrollar la guía vas a reconocer las figuras geométricas que aquí son mencionadas, que además son observables en muchas construcciones hechas por el hombre.



Cuadrado



Rectángulo



Triángulo



Círculo



Rombo

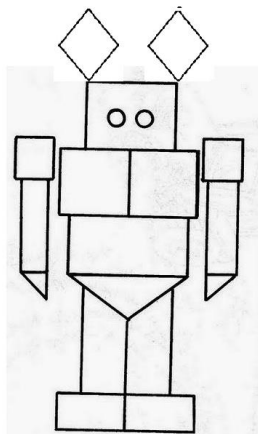
1. Bien ahora deben de estar observando las figuras planas, ahora lo que deben de hacer es observar a su alrededor objetos que le recuerden las figuras geométricas y apuntar en tu cuaderno el nombre, por ejemplo, el marco de la cicla tiene forma de triángulo, etc.

Figuras geométricas	Propiedades
 cuadrado	Tiene los cuatro lados iguales.
 Triángulo	Tiene tres lados
 rombo	Todos sus lados son iguales
 círculo	Figura redonda que no tiene lados.
 rectángulo	Figura que tiene cuatro lados como el cuadrado, pero la diferencia es que sus lados no miden lo mismo. Los paralelos miden lo mismo.

¿Cómo sé que aprendí?

Sabemos de tu ansiedad por aprender o ampliar tus saberes por esto estamos seguros que no vas a presentar alguna dificultad para demostrar que vas por el buen camino.

2. Ahora colorea la imagen, pero no olvides escribir el nombre de la figura plana que pintes



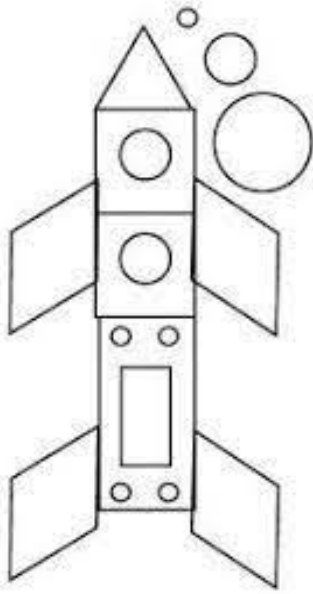
Escriba dentro de los recuadros si o no según sea el caso

- El robot esta formado por triángulos ☐
- ¿Cuántos triángulos tiene? ☐
- ¿Posee rectángulos? ☐
- ¿Cuántos? ☐
- ¿Tiene círculos? ☐
- ¿Cuántos? ☐
- ¿Posee cuadrados? ☐
- ¿El robot posee rombos? ☐
- ¿en qué parte están ubicados los rombos?

Practico lo que aprendí

Que bien lo has hecho hasta el momento, ahora miremos que tao sabes.

3. Colorea la imagen de acuerdo con el enunciado.



Colorea de rojo el cuadrado
Verde el rectángulo
Amarillo los círculos
Cafe los rombos
El triángulo de color negro

¿Cómo sé que aprendí?

Sé que estas que trabajas para poner a prueba tus conocimientos adquiridos hasta el momento asique tu deseo se le ha cumplido.

4. Haga con recortes la representación de cada figura, las pego en mi cuaderno y no olvides escribir el nombre de cada figura

¿Qué aprendí?

Muy bien ahora arranquemos con tu proyecto

5. Haciendo uso de las figuras planas geométricas recorto las que sean necesarias y realiza el dibujo que tu desees.