



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

ÁREA O ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS – GEOMETRIA-ARTISTICA - INGLES
NOMBRE DE LA GUIA(S):	Guía No. 2
DURACIÓN (MES)	4 Semanas – 1 Marzo al 31 - Marzo 2021
DOCENTE(S):	María Felicidad Colorado, Luz Dary Riascos, Nelly Patricia González, Liliana López Ospina, Martha Parra, Ana Isabel Perlaza, José Daniel Pérez.
GRADO:	Primero (1°)
PERIODO:	Uno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características que determinan una colección de objetos. • Indica a qué grupo pertenece un objeto de acuerdo con una clasificación. • Reconocimiento del significado del número desde el conteo • Construye a partir de agrupaciones el valor posicional de los números en base diez. • Construye la noción de número como cardinal de un conjunto de elementos a partir de procesos de conteo. • Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y operaciones. • Establece orden de números involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso las relaciones mayor que, menor que, e igual a.

INTRODUCCIÓN



Esta guía tiene como objetivo aportar en la innovación de los proceso enseñanza-aprendizaje que le permita a los estudiantes un desarrollo integral, fortaleciendo las competencias para el aprendizaje de la lecto-escritura y un desarrollo del pensamiento lógico matemático y así aplicar estrategias didácticas para fortalecer el cálculo (relaciones lógico matemática). Los estudiantes aprenderán a identificar los números, a contar, a comparar y a utilizar estrategias para resolver problemas que involucren la adición, sustracción y desarrollar habilidades geométricas que, se llevan a cabo por medio de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los niños tener diferentes

conocimientos muy interesantes que debes saber. Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones diarias que tu profesora te envía, para que realices con éxito tu aprendizaje académico en casa. Mucha suerte y espero pronto nos podamos reunir. Bendiciones para toda la familia.

SEMANA

1 al 5 de marzo

Saludo y oración del día

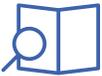
Explicación de la docente de las siguientes actividades

_Con la ayuda de tú acudiente realiza las siguientes actividades

Actividad de motivación

Adivinanzas

- Redondo soy y es cosa anunciada que a la derecha algo valgo, pero a la izquierda nada.
- Cuéntate las manos, cuéntate los pies y enseguida sabrás que número es.
- ¿Cuántas patas tiene un perro? ¿Cuántas patas tiene un gato?
¿Sabes qué número es?



¿Qué voy a aprender?

<https://www.youtube.com/watch?v=m-qUXikjfdY>

Los conjuntos

El lenguaje de las matemáticas se ocupa fundamentalmente de sus conjuntos y relaciones. Siempre estoy rodeado por conjuntos y todo en matemáticas se ha hecho a partir de ellos.

En forma dinámica y con conjuntos que me circundan, debo enseñar esta noción.

- 1 En el siguiente dibujo encierra los siguientes grupos con el color que se indica:
Vacas con el color rojo, ovejas con el color azul, niños con el color morado y pollos con el color café.





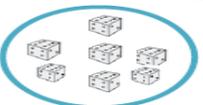
Lo que estoy aprendiendo

MODELACIÓN, SIMULACIÓN Y EJERCITACIÓN

ANALIZO

1. Formo los conjuntos, teniendo en cuenta el ejemplo:

Muchos  **Pocos** 

Muchos  **Pocos** 

2. Con los siguientes dibujos formo dos conjuntos, me fijo en el ejemplo:

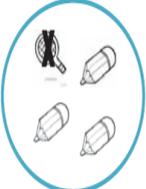
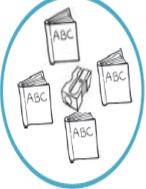
Herramientas  **Flores** 

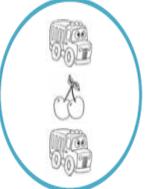
 

Animales  **Frutas**

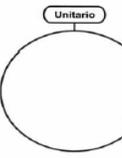
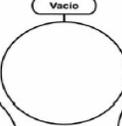
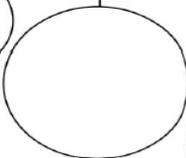
3. Tacho con una X el elemento que no pertenece en cada conjunto, observo el ejemplo:

4. Formo los conjuntos teniendo en cuenta el ejemplo:

Unitario  **Vacio**  **Lleno** 

Unitario  **Vacio**  **Lleno** 



Práctico lo que aprendí

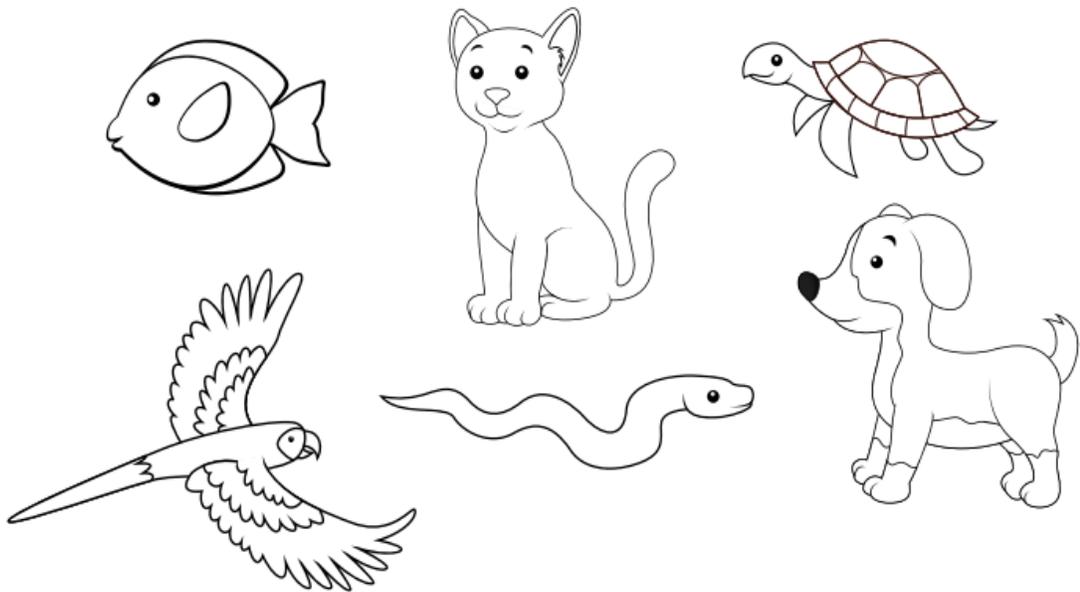
3 Podemos clasificar los elementos en grupos de acuerdo a sus características comunes.

- Mira la siguiente imagen y determina cuáles grupos se pueden formar.



- Encierra con color rojo los animales que tienen 2 patas.
- Encierra con color verde los animales que tienen bigotes.
- ¿Qué otros grupos puedes formar? Escríbelos y dibújalos.

2 En la siguiente imagen colorea los animales de cuatro patas.





¿Cómo sé que aprendí?

Observa los siguientes elementos y une cada uno con su respectiva caja mediante una línea.



¿Qué aprendí?

Características de una colección de animales

En la siguiente imagen:

- Resalta con color rojo los animales que tienen cuernos.
- Resalta con color verde los animales con plumas.
- Resalta con color azul los animales que tienen orejas grandes comparadas con su cuerpo.
- Resalta con color amarillo los animales que normalmente son nuestras mascotas.
- Resalta con color morado los animales que no has resaltado hasta el momento.



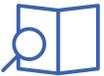


SEMANA 8 AL 12 DE MARZO

Saludo y oración del día

Explicación de la docente de las siguientes actividades

- Actividad de motivación



Que voy aprender?

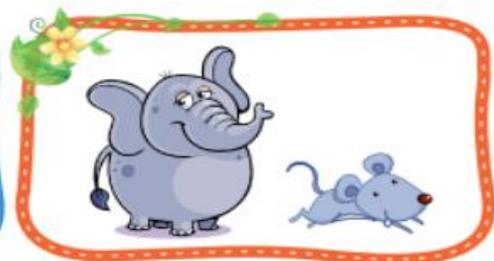
<https://www.youtube.com/watch?v=cjWgNI8Cw5o>

RELACION DE ORDEN

Para ordenar puedo contar



¿Cuál es el mayor? ¿Cuál es el menor?



- **Escribo en el cuaderno**

La noción mayor que, menor que o igual establece relaciones de orden entre los números, permitiendo la clasificación de grupos según el número de objetos.

Los signos que utilizo para representar **mayor que es >**, **menor que <**, e **igual =**



Recuerda

1. Representa según el número.

8 flores	
6 flores	

- ¿En cuál grupo hay más elementos?
- ¿En cuál grupo hay menos elementos?
- ¿Cuál número es mayor?

De acuerdo con el número de elementos, puedes ordenar los números. Observa:

4  9  9 es **mayor que** 4
4 es **menor que** 9



Lo que estoy aprendiendo

Aplica y resuelve

1. Mira los números de la imagen y completa con: "mayor que" o "menor que"

5 	7 	8 es <input type="text"/> 6
6 	8 	5 es <input type="text"/> 7

2. Completa la secuencia escribiendo a la izquierda un número menor y a la derecha un número mayor.

<input type="text"/>	→	2	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	5	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	7	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	3	→	<input type="text"/>

3. Averigua las edades de los miembros de tu familia y escribe sus nombres de menor a mayor.



Práctico lo que aprendí

1. Observa los números. Luego, completa.

RAZONAMIENTO

0 — 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9

• 2 está antes de <input type="text"/>	• 4 está antes de <input type="text"/>
• 1 está después de <input type="text"/>	• 7 está después de <input type="text"/>
• 8 está antes de <input type="text"/>	• 3 está después de <input type="text"/>
	• 8 está entre <input type="text"/> y <input type="text"/>
	• 6 está entre <input type="text"/> y <input type="text"/>
	• 2 está entre <input type="text"/> y <input type="text"/>

5 está entre 4 y 6.





¿Cómo sé que aprendí?

8	1	4	10	3
9	7	6	3	4



Qué aprendí?

1- Escribe >, < o = según corresponda.

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| • 6 ___ 5 | 2 ___ 7 | 1 ___ 0 |
| • 3 ___ 4 | 8 ___ 0 | 9 ___ 9 |
| • 9 ___ 2 | 5 ___ 6 | 7 ___ 3 |

6. Marca con X según corresponda.

- El número mayor.

8	5	6	2	4	3	5	9	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- El número menor.

5	3	6	5	7	8	9	6	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---

7. Ordena los números.

- De mayor a menor.

8	5	9
0	7	4
- De menor a mayor.

6	3	1
5	2	8

SEMANA

15 al 19 de marzo

Saludo y oración del día

Explicación de la docente de las siguientes actividades

Actividad de motivación

Retahílas para aprendérselas

. Chincha, rabiña Chincha, rabiña, tengo una piña con muchos piñones y tú no los comes.	. Zapatito Zapatito blanco, zapatito azul, dime cuantos años tienes tú.	Pito, pito Pito pito, colorito, ¿Dónde vas tu tan bonito? A la era verdadera, pin, pan, fuera.	. Éste... Éste fue a por leña, éste le ayudó, éste encontró un huevo, éste lo frió, y este gordito, se lo comió.
---	---	--	--



Que voy aprender?

Los números ordinales

<https://www.youtube.com/watch?v=wIjnczA1k>

Escribe en el cuaderno

Los números además de servir para contar, también indican el orden que algo o alguien ocupa en una serie, a estos les llamo números ordinales.

Con los **números ordinales** podemos establecer un orden.

1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o. 7o. 8o. 9o.
Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Noveno

ANALIZO

Observo el siguiente ejemplo:

Ejemplo

Los niños y niñas están haciendo fila para comprar en la tienda escolar.



¿Qué lugar ocupa Ligia? _____ En el séptimo lugar está _____.
¿Qué lugar ocupa Pablo? _____. En el primer lugar está _____.

Solución

Ligia está en el **noveno** lugar. Pablo está en el **quinto** lugar. En el **séptimo** lugar está José. En el **primer** lugar está Luis.



Lo que estoy aprendiendo

1. Observo la siguiente competencia automovilística y completo la información.

Observemos la siguiente competencia automovilística.

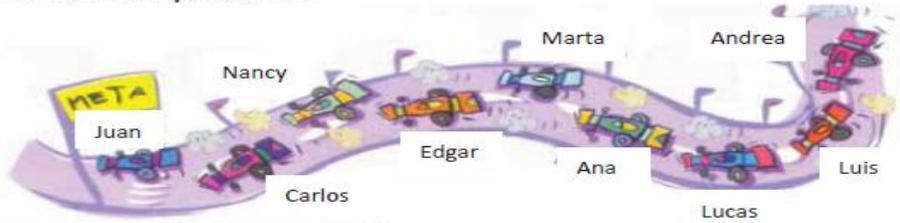
¿Quién ocupó el primer lugar?

¿Por qué?

¿Quién ocupa el cuarto lugar? _____

¿En qué lugar va Lucas? _____

¿Quién va en noveno lugar? _____

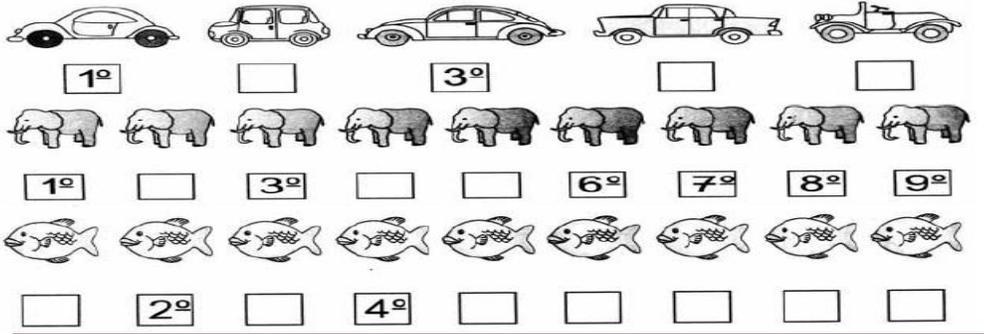


Práctico lo que aprendí

2. Coloreo la niña que ocupa el cuarto lugar de la competencia.



3. Identifico el primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, etc. Completo.



¿Cómo sé que aprendí?

4. Ordeno las pelotas de izquierda a derecha y coloreo así:

3º verde

8º azul

1º morado

2º y 5º rojo

6º y 7º amarillo

9º y 4º anaranjado





¿Qué aprendí?

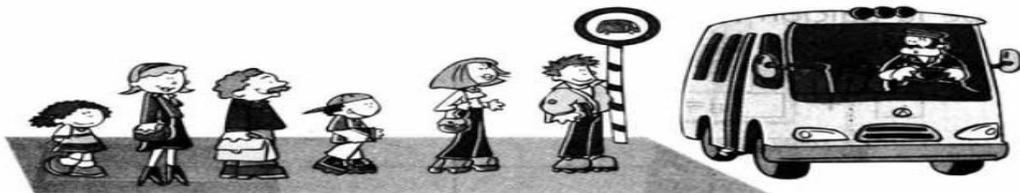
5. Encierro los animales que ocupan los números de orden indicados:

2^º y 6^º 

3^º y 8^º 

4^º y 5^º 

7. Relaciono con una línea cada persona, según el lugar que ocupa en la fila, con su respectivo número ordinal.



tercera primera sexta cuarta segunda quinta

2. Francisco vive en el noveno piso de un edificio. Una de sus tías vive en el piso de abajo. ¿En qué piso vive la tía de Francisco?

Estilos de vida saludable

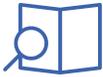
Comunicación

3. Imagina que eres el encargado de premiar a los tres primeros puestos de una carrera de ciclismo. ¿En qué orden llegaron a la meta los tres primeros ciclistas?



• 1.º: • 2.º: • 3.º:

¿Qué deporte practicas o te gustaría practicar? ¿Por qué es bueno hacer deporte?



SEMANA

22 al 26 de marzo

Saludo y oración del día

Explicación de la docente de las siguientes actividades

EL PUNTO

Con el punto dejo huella



Estás en un bosque lleno de misteriosas huellas, ¡es fantástico! Parece que un animal recorrió cada rincón y dejó el bosque lleno de puntos.



Recuerda

¿Sabes? Con un punto puedes comenzar a dibujar, solo tienes que dejar aterrizar tu lápiz en el papel y él te llevará. Puedes hacer puntos también con una pequeña pincelada o incluso con la punta de tus dedos. Si experimentas, verás que todo dibujo parte de un punto.



Recorridos de un punto



- Escribe en tu cuaderno

El **punto** es el elemento base de la **geometría**, ente fundamental, porque **con** él determinamos las rectas y los planos. Podemos definirlo también, como la intersección de dos líneas. Sirve **para** indicar una posición y no tiene dimensión.

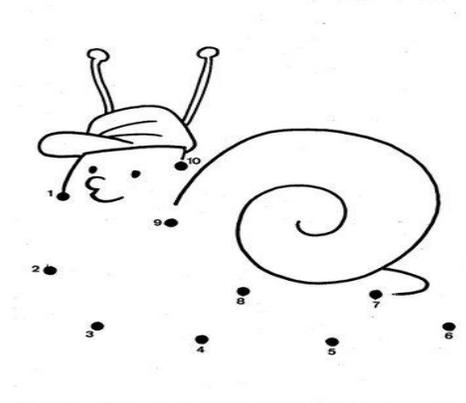
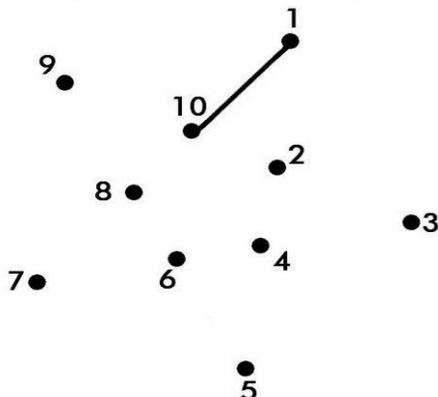
Lo que estoy aprendiendo

¿Sabías que hay diferentes tipos de puntos?



Pues sí, hay **puntos finos**, que apenas se ven, y también hay **puntos gruesos**, que son más gorditos. Además, si acercas mucho los puntos darán una sensación diferente a si los separas. Te invitamos a realizar puntos de distinto grosor, es decir más finos o más gruesos. También ensaya a colocarlos más cercanos o más lejanos entre sí. Mira la imagen de la izquierda hecha con gotas de pintura.

Une los puntos de menor a mayor.





Realiza un bosque con huellas de un animal misterioso. Para que sea más divertido, toma un lápiz con borrador, úntale a esta parte pintura y aplica los puntos que deja el borrador. Por donde tu animal pasa deja huellas: por los caminos, montañas y hasta en los árboles, parece que todo estuviera hecho de puntos. ¡Mira hasta aquí dejó unas huellas!



Materiales

- Un octavo de cartulina blanca
- Lápiz
- Borrador
- Vinilos
- Pinceles
- Trapo
- Delantal



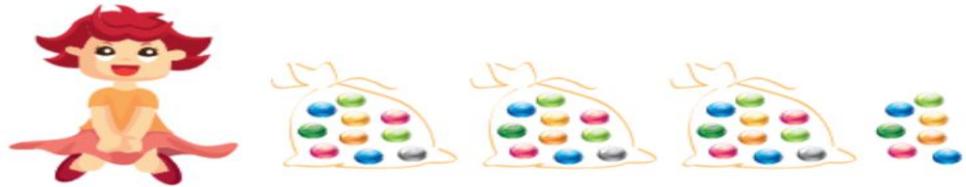
Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=HgBhA8W0IQU>

LA DECENA

¿Y después del 9?



Dana empacó canicas de colores en bolsas. ¿Cuántas canicas empacó en cada bolsa? ¿Cómo podría llamar a cada uno de estos paquetes?

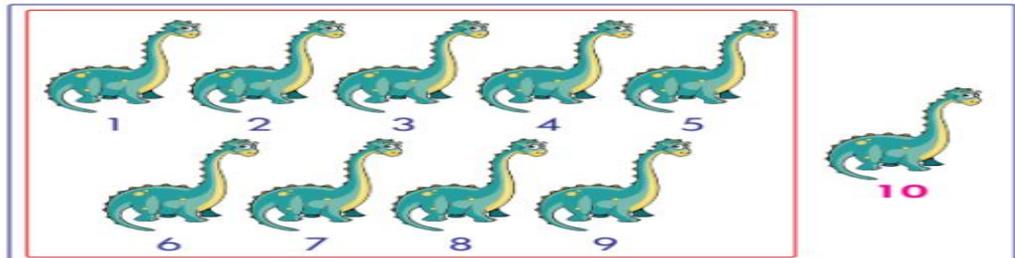


Recuerda

◆ Completa la secuencia.



Ya sabemos contar hasta 9, si colocamos un elemento más reunimos 10 unidades, obtenemos una **decena**.





- Escribe en tu cuaderno

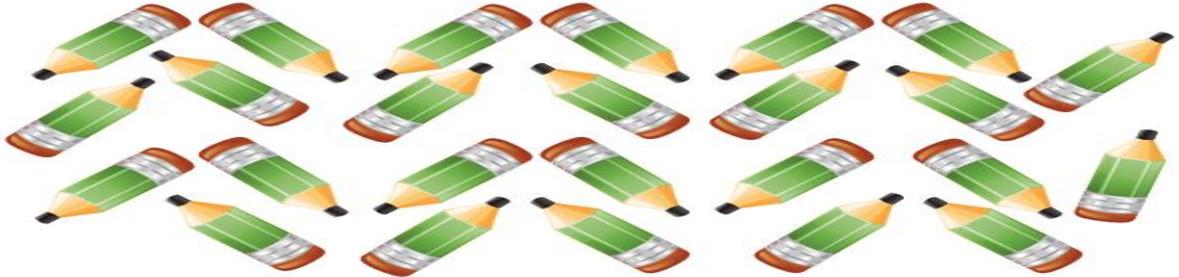
La decena

Diez unidades forman una decena.



Aplica y resuelve

1. Cuenta los lápices y forma grupos de 10.

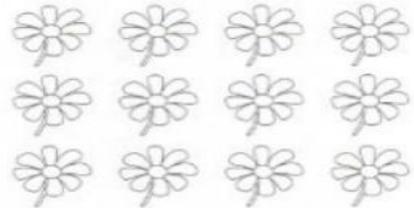
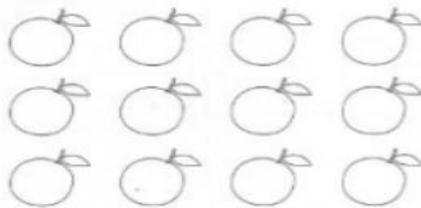


◆ ¿Cuántas decenas de lápices formaste? ¿Cuántos lápices te sobraron?

2. Dibuja en tu cuaderno 8 pececitos. ¿Cuántos pececitos faltan para completar una decena?
3. Revisa cuántas decenas formó Dana. ¿Cuántas canicas le faltan para completar otra decena?

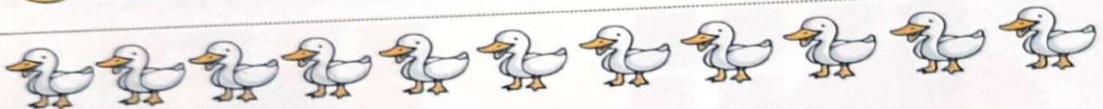
Ejercitación

1. Colorea hasta completar una decena en cada grupo.



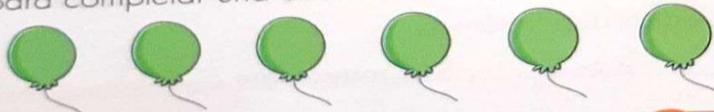
Razonamiento

2. Cuenta una decena en cada grupo de objetos y escribe en el cuaderno cuántos te sobran.



Resolución de problemas

3. Ana tiene la cantidad de globos que se muestra en la ilustración. ¿Cuántos le faltan para completar una decena? Dibújalos en tu cuaderno.



Evaluación del aprendizaje

• ¿Cuántos elementos faltan para completar una decena?



Adición y sustracción hasta el 9

Pensam

Analiza

Observa las situaciones que se presentan a continuación.



¿Cuántos pájaros hay en cada grupo después de la acción?

La primera situación se puede relacionar con una **adición** y la segunda situación, con una **sustracción**.

- Había 6 y llegaron 2; ahora hay 8.

$$6 + 2 = 8$$

- Había 7 y se fueron 2; ahora quedan 5.

$$7 - 2 = 5$$



• **Escribe en tu cuaderno**

La **adición** se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

La **sustracción** se la relaciona con quitar, disminuir y hallar la diferencia entre dos cantidades.

Comunicación

1. Fíjate en la situación y completa los enunciados en el cuaderno.



Había gatos.

Llegaron otros

Ahora hay gatos.

$$\square + \square = \square$$

Resolución de problema

2. Soluciona los siguientes problemas.

- En un árbol hay tres  y llegan tres más. ¿Cuántos hay en total?
- En una torta de cumpleaños hay siete  y Manuel apaga cinco. ¿Cuántas quedan encendidas?

Evaluación del aprendizaje

★ • Observa las imágenes y realiza las operaciones en tu cuaderno.



$$5 - 2 = 3$$



$$\square - \square = \square$$



$$3 + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



RECOLECCION DE DATOS

<https://www.youtube.com/watch?v=aV4n-NSSkk8>

Saberes previos

Escribe tu nombre completo. ¿Cuántas a, e, i, o y u tiene tu nombre?

Analiza

Ricardo toma un baño en la tina de su casa y lleva algunos juguetes. ¿Cuántos juguetes hay de cada clase?

Par responder, se organizan los juguetes y a medida que se cuentan, se hace una marca para evitar repetir el conteo.

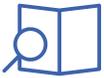
¿Cuántos juguetes hay de cada clase?



Para responder, se organizan los juguetes y a medida que se cuentan, se hace una marca para evitar repetir el conteo.

Juguete	Cantidad	Total
	///	3
	////	4
	//	2

R: Hay tres patos, cuatro peces y dos barcos.



• **Escribe en tu cuaderno**

Los datos se pueden recolectar y organizar en tablas.

Actividades de aprendizaje

Copia y completa la tabla con los datos que ves en el dibujo.

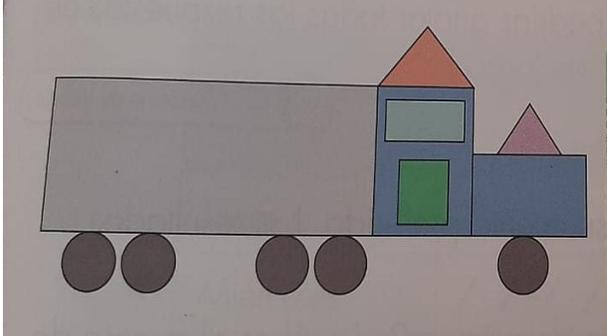


Figura	Cantidad	Total
Triángulo		
Rectángulo		
Círculo		



Resolución de problemas

¿Cuántos juguetes de cada clase tiene los hermanos? Organiza los datos en una tabla.



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

★ • Haz un dibujo en tu cuaderno que represente los datos de la tabla.

Flor	Cantidad	Total
Flores rojas	///	3
Flores amarillas	////	4
Flores rosadas	//	2

Ve al cuaderno de trabajo.

Educación ambiental

Realiza un recorrido por el parque o por tu colegio y construye una tabla con la cantidad de seres vivos que encuentres.

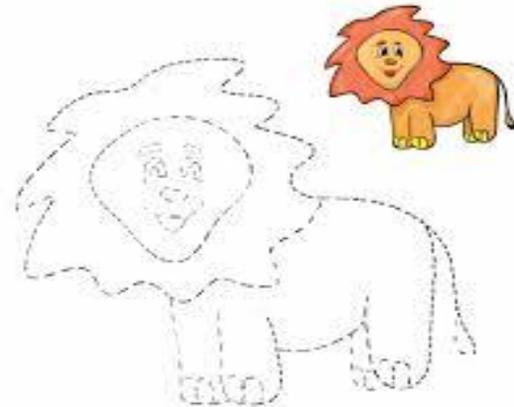
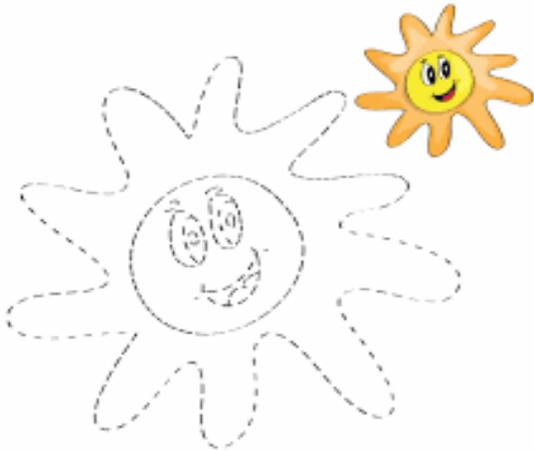


• **En cuaderno de integrales (video en inglés)**

En inglés van a escribir los números del 0 al 10 en inglés y realizan su presentación.



En artística van a realizar los siguientes dibujos



Cibergrafía

file:///C:/Users/Soledad/Downloads/docdownloader.com-pdf-matematicas-1-dd_3da2493ce9f2814ebe42ffec9c71c8a1.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=90ppgXRdu2M>

[https://drive.google.com/drive/folders/1E-DQYaiioMogdvQ_adqTSuNG3iV0_Ke1Capsula de Colombia aprende, grado primero.](https://drive.google.com/drive/folders/1E-DQYaiioMogdvQ_adqTSuNG3iV0_Ke1Capsula%20de%20Colombia%20aprende,%20grado%20primero)

<https://www.pinterest.es/pin/560276009877998974/>

<https://aprende.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=m-qUXjkjfdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=cjWgNI8Cw5o>

Multisaberes, editorial norma

Vamos a aprender, grado 1, Claves, Santillana grado 1

https://www.google.com/search?q=dibujos+para+unir+puntos&tbm=isch&rlz=1C1CHBF_esCO916CO917&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewig8fCGxoXvAhVgdzABHZcUCxUQrNwCKAB6BQgBEMEB&biw=1323&bih=551#imgrc=jWFRUQjgAOvVOM