

GUÍAS DE ESTUDIO PRIMARIA



5to Grado

Docentes

**BELLANYLCE ARARAT
MAYRA ALEJANDRA BARCO.
ADRIAN JAVIER BENAVIDEZ
JHON FREYDER MENDOZA ZAPATA
HILDA RAQUEL MURILLO
YUDY MARISOL PORTILLO
ZULLY DAMARIS VARGAS**

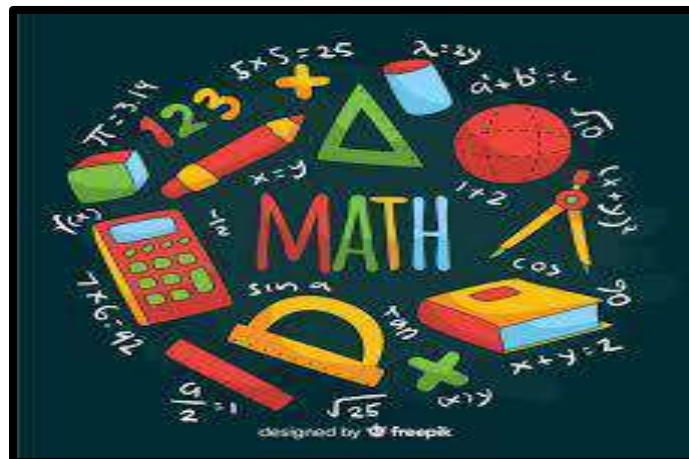




REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



MATEMÁTICAS





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1

| | |
|----------------------------------|---|
| Grado: | Quinto |
| Area o asignatura: | MATEMATICAS |
| Fecha de recibido: | 1 MARZO -2021 |
| Fecha de entrega: | 31- MARZO- 2021 |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <ul style="list-style-type: none">✓ Resolver situaciones concretas asociadas a las operaciones con naturales.✓ Desarrollar operaciones según el orden jerárquico de las operaciones matemáticas✓ Identificar los procesos mediante el cual se desarrollan operaciones de factores repetidos como potenciación al igual que logaritmación y radicación |

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje, se busca hacer énfasis en dar continuidad al uso de operaciones básicas con números naturales, que cuenta en su orden, la jerarquización de operaciones en el momento en que se hagan planteamientos usando varias de estas, dentro de una situación problema. Además de reconocer conceptos de potenciación, radicación y logaritmación.

¿Qué voy a aprender?

- Jerarquía de la operación
- Radicación, logaritmación y potenciación
- solución de problema utilizando las operaciones básicas



Lo que estoy aprendiendo

JERARQUIA DE LAS OPERACIONES

La jerarquía de las operaciones es el estricto orden en el que se tiene que realizar una operación.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Al resolver problemas y ejercicios en que se combinan adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones, es necesario seguir el siguiente orden:

1° Multiplicaciones y divisiones, de izquierda a derecha.

2° Adiciones y sustracciones, (sumas y restas) de izquierda a derecha.

$$\begin{array}{l} 10 \div 2 + 5 \times 3 = \\ \hline 5 + 5 \times 3 = \\ \hline 5 + 15 = 20 \end{array}$$



actividad 1.

Resuelve los siguientes ejercicios con la calculadora, utilizando el orden de las operaciones mencionado.

- a) $2\ 560 \times 11 + 2\ 900 - 1500$
- b) $66 \div 2 - 345 \times 2$
- c) $121\ 453 \times 3 - 870 \div 5$
- d) $45\ 000 \div 15 + 123 \times 12$

Al resolver ejercicios combinados en los cuales hay paréntesis, primero se debe resolver lo que hay dentro de cada paréntesis. Por ejemplo:

$$\begin{array}{l} (25 + 5) : (20 - 17) \\ \swarrow \quad \searrow \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad : \quad 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \end{array}$$



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



- En resumen, para calcular una serie de operaciones combinadas se siguen los siguientes pasos:

- Primero, se calculan las operaciones que tienen paréntesis.
- Luego, se calculan las multiplicaciones y divisiones de izquierda a derecha.
- Por último, se calculan las sumas y las restas de izquierda a derecha.

Actividad 2

Resuelve los siguientes ejercicios combinados, resolviendo primero los paréntesis.

- a) $(45 + 38) \times (48 - 12)$
- b) $3 \times (20 \times 5 - 4 \times 12)$
- c) $(230\,000 - 150\,000) \div 2$

Actividad 3



Práctico lo que aprendí

Ana compró 5 revistas a \$ 2 500 cada una y 5 paquetes de galletas a \$ 300 cada uno.

¿Cuál de los siguientes ejercicios le permite saber el precio total de su compra?

$$5 \times 2\,500 + 300$$

$$5 \times (2\,500 + 300)$$



Lo que estoy aprendiendo



potenciación



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



De acuerdo con los cálculos de los astrónomos, se estima que el diámetro de la Vía Láctea es de 10^5 años luz.



10^5 años luz

- ¿Qué significa 10^5 ?

La expresión 10^5 indica una operación que corresponde a una multiplicación de factores repetidos.

$$10^5 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 100\ 000$$

Exponente

$$\underbrace{10}_{\text{Base}}^{\text{Exponente}} = \underbrace{100\ 000}_{\text{Potencia}}$$

Base Potencia

Se lee "diez a la cinco".



- La **base** es el factor que se multiplica por sí mismo.
- El **exponente** es el número de veces que se repite el factor.
- La **potencia** es el producto de la multiplicación indicada.

Así:

4^3 significa el producto de 4 multiplicado tres veces por sí mismo.

$$4 \times 4 \times 4 = (4 \times 4) \times 4 = (16) \times 4 = 64$$

La operación que consiste en hallar el producto de factores repetidos se denomina **potenciación**.



Práctico lo que aprendí

Actividad 4

Expresa como productos de factores repetidos y calcula la potencia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



a. $2^3 =$

b. $3^4 =$

c. $5^4 =$

d. $2^8 =$

Actividad 5.

a. Copia la tabla en tu cuaderno y determina la base, el exponente y la potencia

| | Base | Exponente | Potencia |
|--------|------|-----------|----------|
| 3^2 | 3 | 2 | 9 |
| 4^3 | | | |
| 2^5 | | | |
| 10^8 | | | |
| 5^6 | | | |

b. Expresa los siguientes productos como potencias

a. $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$

b. $5 \times 5 \times 5 =$

c. $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$

d. $13 \times 13 \times 13 \times 13 \times 13 \times 13 =$

Actividad 6

Establece a que numero se refiere cada enunciado

Un número que elevado a la dos es igual a dieciséis.

Un número que elevado a la tres es igual a veintisiete.

Un número que elevado a la dos es igual a cuarenta y nueve.

Un número que elevado a la cinco es igual a treinta y dos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Actividad 7

Practica

Eleva los siguientes números al cuadrado o a la 2.

El cuadrado de un número es el resultado de multiplicar ese número por sí mismo.

$$7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$6^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$5^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$9^2 = 9 \times 9 = \dots$$

$$10^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$12^2 = \dots \times \dots = \dots$$

Eleva los siguientes números al cubo, o a la 3.

El cubo de un número es el resultado de multiplicar el número por sí mismo tres veces.

$$3^3 = (3) \times (3) \times (3) = (27)$$

$$4^3 = \bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$

$$15^3 = \bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



Lo que estoy aprendiendo

Radicación de números naturales



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Explora • La **radicación** es una operación que permite calcular la **base** cuando se conocen el **exponente** y la **potencia**.

Nicolás empleó 81 azulejos para cubrir una pared totalmente cuadrada. ¿Cuántos azulejos puso en cada lado?

- Para calcular el número de azulejos, se tiene que encontrar el número que multiplicado por sí mismo, dé 81, es decir, el número cuyo cuadrado sea 81.

$$1^2 = 1$$

$$2^2 = 4$$

$$3^2 = 9$$

$$4^2 = 16$$

$$5^2 = 25$$

$$6^2 = 36$$

$$7^2 = 49$$

$$8^2 = 64$$

$$9^2 = 81$$



- El número cuyo cuadrado es 81 es 9. Se dice que 9 es la raíz de 81. Se escribe

$$\sqrt{81} = 9$$

Actividad 8



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



Practica

Relaciona cada raíz cuadrada con su resultado. Observa el ejemplo.

La raíz cuadrada de un número es otro número que elevado al cuadrado nos da el primero. Cuando el índice de la raíz es 2, no es necesario escribirlo.

| | |
|-------------|-----|
| $\sqrt{4}$ | 5 |
| $\sqrt{25}$ | 8 |
| $\sqrt{49}$ | 3 |
| $\sqrt{16}$ | 2 |
| $\sqrt{9}$ | 7 |
| $\sqrt{64}$ | 4 |

Escribe los números que faltan para que las igualdades sean ciertas.

La raíz cúbica de un número es otro número que elevado al cubo nos da el primero.

| | | | |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| $\sqrt[3]{27} = 3$ | $\sqrt{36} = \dots\dots$ | $\sqrt[3]{\dots} = 2$ | $\sqrt{100} = \dots\dots$ |
| $\sqrt[3]{125} = \dots\dots$ | $\sqrt{\dots} = 15$ | $\sqrt[3]{\dots} = 7$ | $\sqrt{121} = \dots\dots$ |
| $\sqrt[3]{343} = \dots\dots$ | $\sqrt{\dots} = 8$ | $\sqrt[3]{\dots} = 4$ | $\sqrt{144} = \dots\dots$ |

Comprende

La **radicación** es una operación inversa de la potenciación, es decir, permite encontrar el número que multiplicado por sí mismo la cantidad de veces que señala el índice de la raíz, da como resultado un número dado.

$$\begin{array}{c}
 \text{Símbolo radical} \\
 \downarrow \\
 \text{Índice} \longrightarrow \sqrt[5]{32} = 2 \longleftarrow \text{Raíz quinta} \\
 \downarrow \\
 \text{Cantidad subradical}
 \end{array}$$



Lo que estoy aprendiendo



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Logaritmación de números naturales

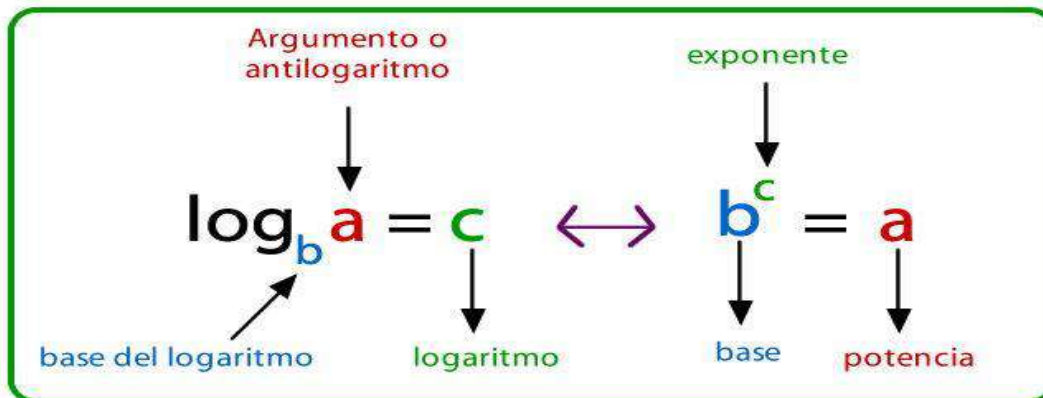
Comprende

La **logaritmación** permite calcular el exponente cuando se conocen la base y la potencia.

- Se escribe: $\log_5 625 = 4$
- Se lee: logaritmo en base 5 de 625 es igual a 4.
- Se verifica: $5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$



Se define logaritmo como el exponente de una potencia con cierta base, es decir, el número al cual se debe elevar una base dada para obtener un resultado determinado.



Práctico lo que aprendí
Actividad 9



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



Practica

Expresa como radicación y como logaritmación las siguientes potencias.

Las operaciones de radicación y logaritmación están relacionadas con la potenciación.

$$7^2 = 49 \rightarrow \sqrt{49} = 7 \rightarrow \log_7 49 = 2$$

$$5^4 = \dots \rightarrow \sqrt[4]{\dots} = \dots \rightarrow \log_5 \dots = 4$$

$$6^3 = \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$$

Completa la tabla.

| Potencia | Raíz | Logaritmo |
|--------------|------------------------|-------------------|
| $6^5 = 7776$ | $\sqrt[5]{7776} = 6$ | $\log_6 7776 = 5$ |
| $3^7 =$ | | $\log_3 2187 = 7$ |
| | $\sqrt[4]{10000} = 10$ | |

Actividad 10

Ejercitación. Calcula los siguientes logaritmos.

$\log_3 243 = \dots$

$\log_5 3125 = \dots$

$\log_8 512 = \dots$

$\log_{10} 100 = \dots$

$\log_{11} 1331 = \dots$

$\log_{12} 20736 = \dots$

Comunicación. Completa la tabla. Explicale a uno de tus compañeros cómo hallaste las respuestas.

| | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------|------------------|
| Expresión con potencia | $7^3 = 343$ | | |
| Expresión con radical | | $\sqrt[5]{32} = 2$ | |
| Expresión con logaritmo | | | $\log_4 256 = 4$ |

Actividad 11 Potenciación



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Solución de problemas

Verónica preparó seis bandejas de colaciones. En cada bandeja organizó seis filas con seis colaciones en cada una. ¿Cuántas colaciones preparó Verónica?

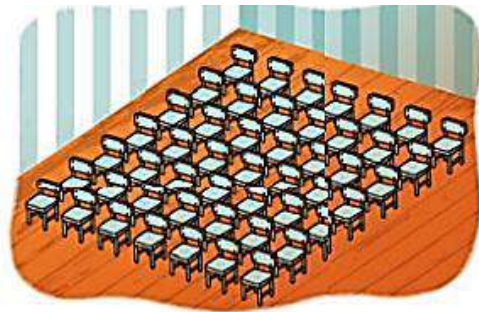
En la sala cuna de un hospital hay cuatro filas con cuatro cunas cada una. Si cambian cuatro veces al día los pañales a cada uno de los recién nacidos, ¿cuántos pañales emplean en un día? ¿Cuántos pañales gastarán en cuatro días?



Radicación

Un salón dispone de 49 puestos. Teniendo en cuenta que existe la misma cantidad de filas que de columnas, ¿cuántas sillas hay en cada fila o en cada columna?

En una bodega organizaron 216 cajas en un módulo, de manera que pusieron el mismo número de cajas a lo ancho, a lo largo y a lo alto. ¿Cuántas cajas hay por cada lado?



Logaritmicación

En uno de los laboratorios de Biología de una universidad se estudia cierta bacteria, que para reproducirse se divide en dos, cada hora. Si el estudio se inicia con un individuo, ¿cuántas horas habrán transcurrido al contar con 128 de ellos?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



ESPAÑOL

Lectura Rápida



Leerte le niño
1 11 5
despierta a un los
12 4 8
le cuento pero 10 un
6 3 ojos 9 2
duerme el cerebro
7 13 14



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Guía No. _____

Área: **Grado:** 5°
Español
Fecha de recibido: 01- Marzo -2021
Fecha de entrega: 30- Marzo -2021

Objetivos de aprendizaje:

DBA 1: Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.

DBA 6: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

INTRODUCCIÓN



LA COMUNICACIÓN SUS ELEMENTOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



LA COMUNICACIÓN



La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

Elementos de la Comunicación



La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar nuestras ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

Elementos:



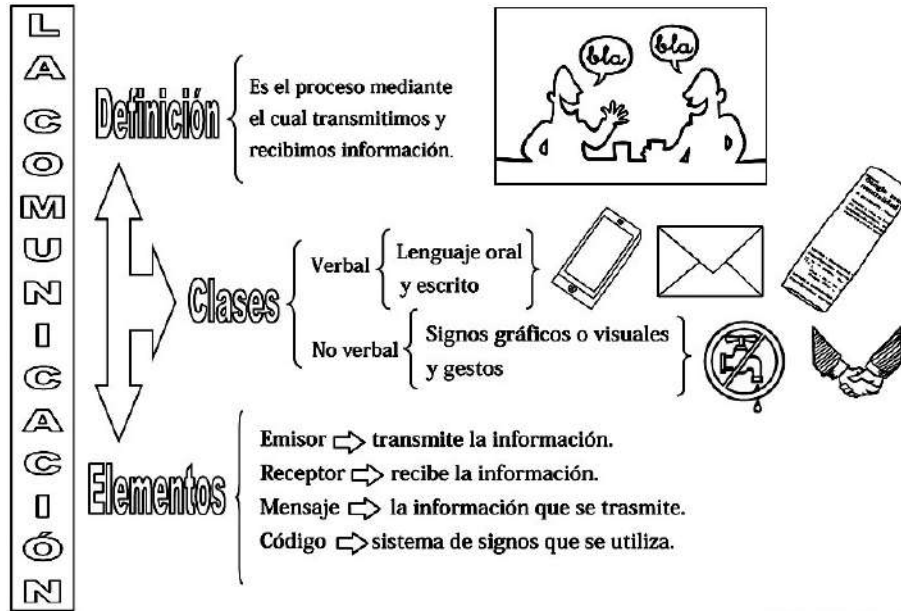
Veamos que es la comunicación y sus clases:

¿Qué es la Comunicación?

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



ELEMENTOS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN



Vamos a practicar:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



1. Une con flechas cada elemento de la comunicación con su definición:

- | | |
|---|------------|
| - Quien transmite la información | • Receptor |
| - La información que se transmite | • Canal |
| - La persona o personas que reciben el mensaje | • Emisor |
| -El tipo de lenguaje que se utiliza en la comunicación. | • Mensaje |
| -El medio por el que circula el mensaje. | • Código |

2. Observa la imagen e indica cuáles son los elementos de la comunicación.



Emisor: _____
Receptor: _____
Mensaje: _____
Código: _____
Canal: _____

3. En las siguientes situaciones comunicativas, indica cuáles son sus elementos.

a) Un guarda forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña.

Emisor: _____
Receptor: _____
Mensaje: _____
Código: _____
Canal: _____



Elementos que intervienen en la comunicación:



La comunicación puede ser:

- Verbal -> con palabras
- No verbal -> con gestos, movimientos, imágenes, señales...



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



1. Para cada situación, elige la respuesta correcta:

Un periodista transmite las noticias en la televisión

| Emisor | Receptor | Mensaje | Código |
|--------|----------|---------|--------|
| | | | |

María le da a su hermana Ana una tarta en la que pone "Felicidades"

| Emisor | Receptor | Mensaje | Código |
|--------|----------|---------|--------|
| | | | |

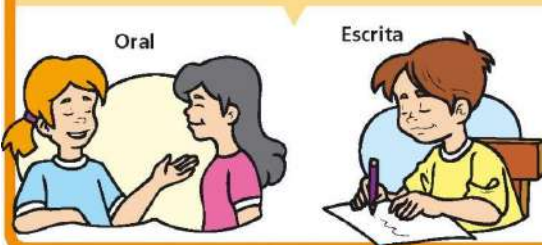
La profesora escribe la fecha en la pizarra de una clase con alumnos

| Emisor | Receptor | Mensaje | Código |
|--------|----------|---------|--------|
| | | | |

Tipos de comunicación

VERBAL

La comunicación es verbal cuando utilizamos las palabras para comunicarnos.



NO VERBAL

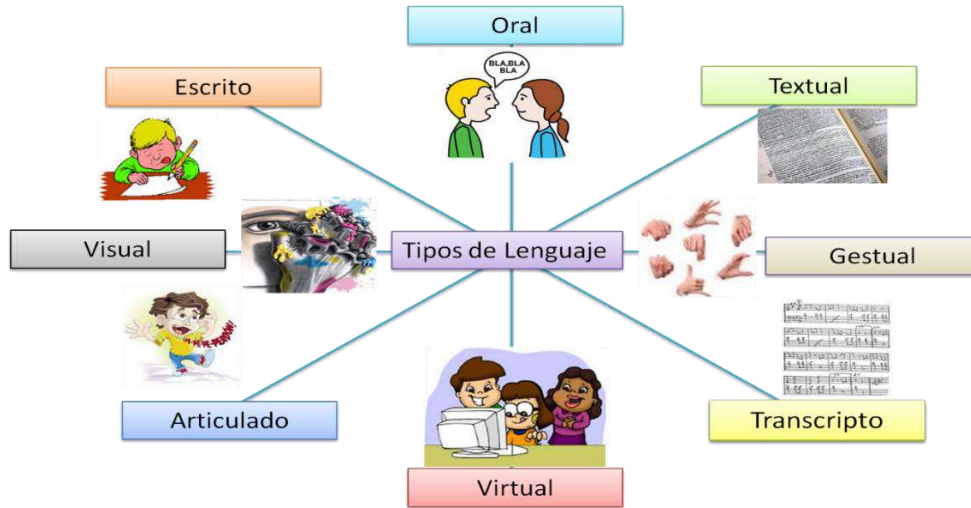
La comunicación es no verbal cuando utilizamos gestos, imágenes y sonidos para comunicarnos.



ANALICEMOS EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

© Escribe debajo si hay comunicación verbal o no verbal.



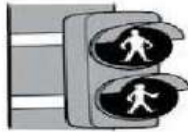
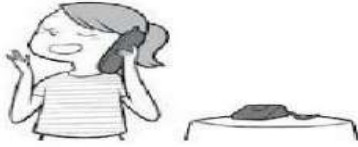




REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



1. Une con flechas cada dibujo con el tipo de comunicación que muestra.



comunicación
verbal

comunicación
no verbal

2. Cómo podrías decirle a tu compañero que se siente a tu lado si no pudieras emplear palabras?

.....
¿Qué tipo de comunicación sería?
.....

Escribe que tipo de comunicación o lenguaje es, según la imagen.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



2. La comunicación puede ser verbal o no verbal (a través de gestos y señales visuales o acústicas). ¿Qué comunicación se utiliza en cada imagen?



Four empty green rectangular boxes for labeling the communication types.

¿Qué voy a aprender?



Qué son Medios de comunicación:

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

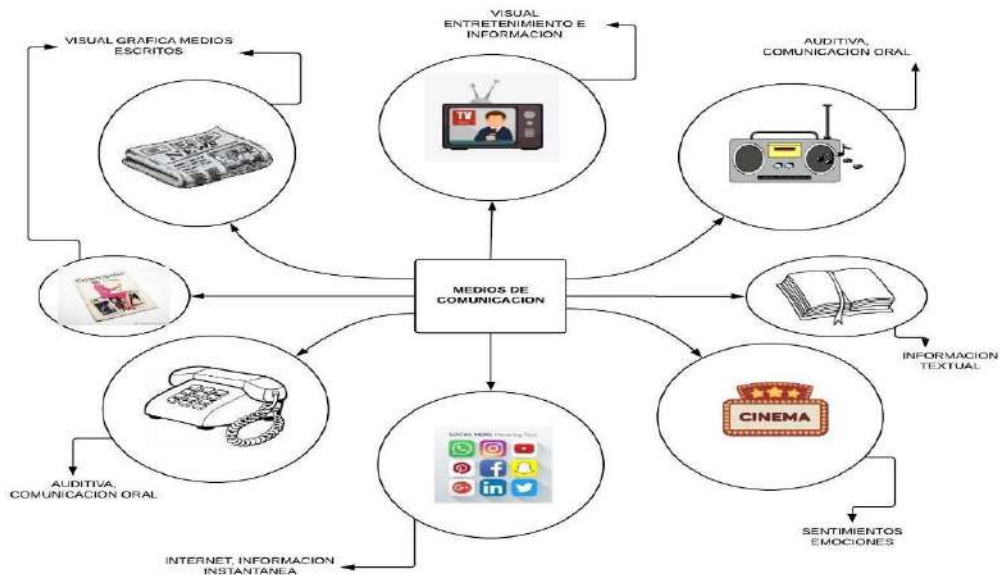


Funciones de los medios masivos de comunicación:

La principal función de los medios masivos de comunicación es transmitir mensajes que puedan llegar a una gran cantidad de personas.

Dichas funciones son: Informar, Entretener, Formar opinión, Educar y Promocionar

MAPA CONCEPTUAL - DISTINTOS MEDIOS DE COMUNICACION





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

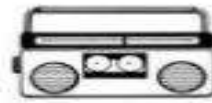


Con los medios de comunicación nos llega demasiada información; que debemos tener en cuenta para clasificarla.



OBSERVA LOS EJEMPLOS DE LA IMAGEN ANTERIOS Y ESCRIBE: UNA RECETA, UNA FABULA, CARTA, BIOGRAFIA (TUYA), CARTEL, NOTICIA o TIRA COMICA.

1. Escribe el nombre de los siguientes medios de comunicación:



2. ¿Cómo es la comunicación en cada caso? Une correctamente:



ESCRITA

HABLADA

SÍMBOLOS

GESTOS





REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



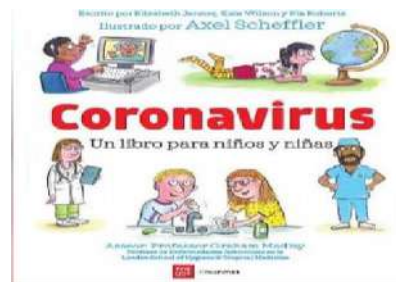
En la siguiente sopa de letras de letras encuentra palabras relacionadas con los medios masivos de comunicación



- EDUCAR
- CANALES
- COLOMBIANO
- CRONICAS
- DOCUMENTALES
- EL MUNDO
- ENTRETENIMIENTO
- FORMAR
- HERRAMIENTA
- IMAGENES
- INFORMACIÓN
- INTERNACIONAL
- INTERNT
- MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- NACIONAL
- NOTICIAS
- ONDAS
- PRENSA
- PUBLICIDAD
- PUBLICO
- RADIO
- RED
- REPORTAJES
- REVISTAS
- TELEVISIÓN



Lo que estoy aprendiendo



ACTIVIDAD

1. Vamos a crear una historieta
2. Escribe una noticia sobre el coronavirus, protocolos de seguridad, prevención.
3. Escribe la evolución de un medio de comunicación, (el que tú quieras) escribe su evolución y como nos sirve en esta época.



Para tener en cuenta:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Las **líneas del tiempo** son una herramienta visual **para** ordenar y explicar cronológicamente procesos o acontecimientos que han ocurrido a lo largo de un período, por lo cual son muy útiles como recurso pedagógico.

LINEA DE TIEMPO



Realiza una línea de tiempo de los medios de comunicación, de uno solo puede ser el periódico, el teléfono, el televisor, radio.

RECUERDEN BIEN ORAGANIZADAS LAS ACTIVIDADES EN EL CUADERNO



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Ingles





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Guía No. _____

Grado: 5°
Área: inglés
Fecha de recibido: 01- Marzo -2021
Fecha de entrega: 30- Marzo -2021

Objetivos de aprendizaje:

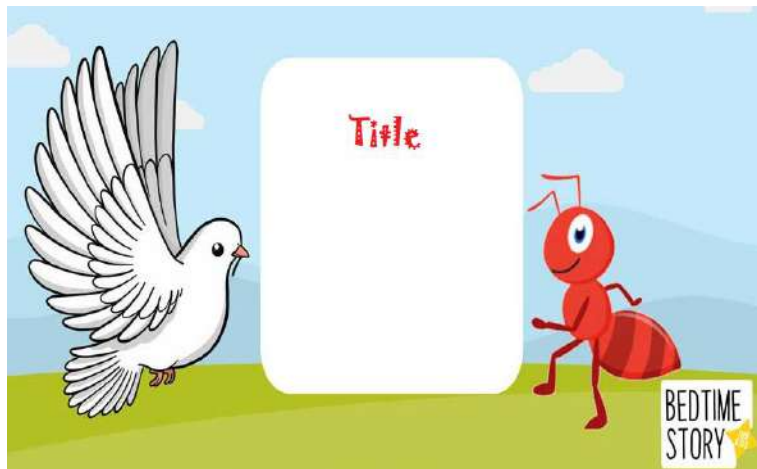
- Reconocer los pronombres personales
- Usar los artículos determinados **A – AN**
- Identificar el vocabulario relacionado con las ocupaciones
- Escribir oraciones utilizando el verbo **TO BE**



INTRODUCCIÓN

Reading comprehension

Observa la imagen y escribe un título para la fábula:





REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017

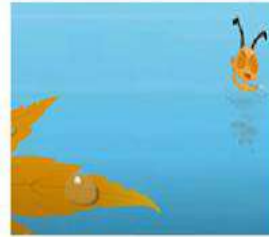


Vamos a leer la siguiente fábula.

The Ant and the Dove



on a warm sunny day
 a thirsty ant
 went to the river
 to quench its thirst
 with some cool water.



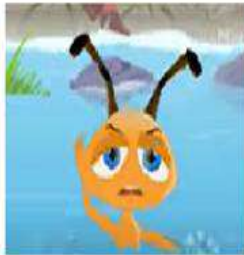
help me !
 help me !
 hurry yo little ant,
 climb on to that leaf
 fast .



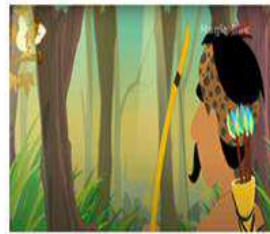
I'm so thirsty,
 Where is the river?
 I must go down there to drink
 Half way on, the ant
 slips and falls into the river.



The ant climbed safely over the
 leaf
 and reached the shore.
 meanwhile, a hunter enters
 and saw the dove



Help! Help! Help me!
 i'm being carried away.
 the flow of the river is too
 strong for me.
 Any one, help me
 please.



Excellent bird,
 very very beautiful dove.
 the dove does not know that
 I'm standing here.
 so what I should do now ?
 should be able to trap that easily.
 safely ariving on the shore,
 the ant saw the hunter



from far away
 a Dove sees the ant in
 danger.
 oh no,
 the Ant is in trouble.



hidina behind the tree, preparing himself
 to arrow the gentle dove oh no !
 my friend dove is in danger.
 I must save my friend.
 Oh, I can't bear the pain,
 On hearing the noise of the hunter,
 The Dove flew away to the safe place.



help me! help me!
 thinking smartly, the dove
 threw
 some leaves from the
 tree.



I might have died,
 but you luckily saved me with your idea.
 thank you, thank you my dear
 friend, thank you
 you are most welcome friend
 you have saved my life
 it was the least I could do for you
 I'm happy my friend



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



Con ayuda del diccionario traduce las siguientes ocupaciones:

| | | |
|--------------|------------------|--------------|
| 1- Magician | 8-Police officer | 15-Mechanic |
| 2-Baker | 9- Postman | 16- Nurse |
| 3-Painter | 10- Musician | 17- Pilot |
| 4- Detective | 11- Journalist | 18- Engineer |
| 5- Fireman | 12- Painter | 19- Captain |
| 6- Teacher | 13-Train driver | 20-Architect |
| 7- Doctor | 14- Actor | |

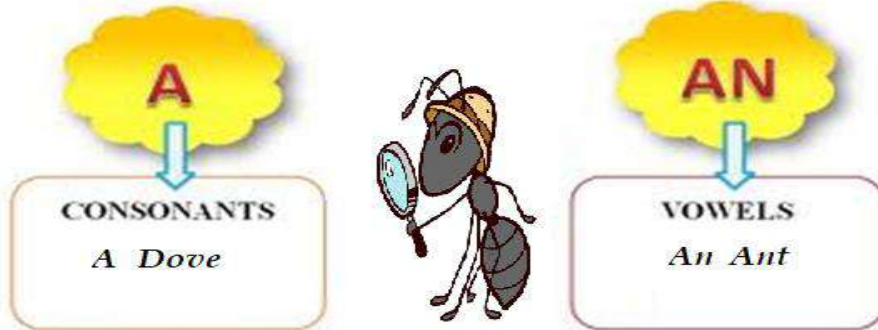
1. Teacher
2. Detective
3. Fireman
4. Painter
5. Mechanic
6. Engineer
7. Architect
8. Postman



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Artículos indeterminados A – AN



Actividad 1:

Escribe **A** o **AN** según corresponda:

___ River ___ Bird ___ Dove
___ Tree ___ Leaf
___ Ant ___ idea



¿Qué voy a aprender?

Pronombres personales

| | |
|-------------|------------------|
| I | Yo |
| You | Tú |
| She | Ella |
| He | Él |
| It | Eso / esa |
| They | Ellos |
| You | Ustedes |
| We | Nosotros |

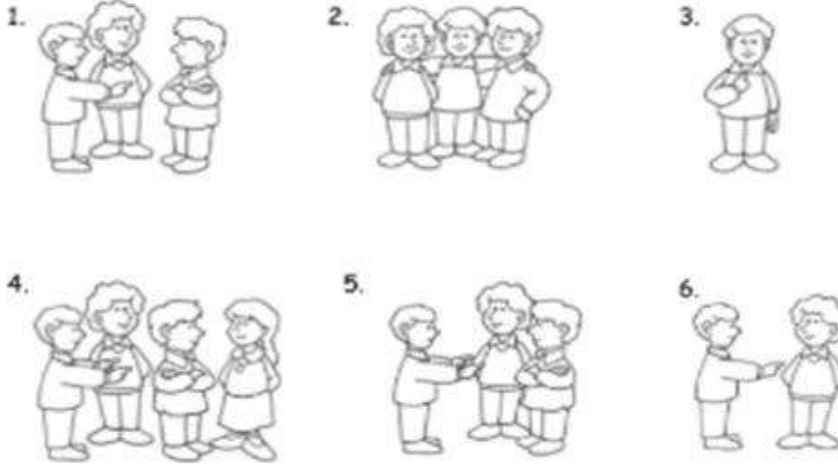


REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



ACTIVIDAD 2

Escribe en el cuaderno el pronombre que indica cada imagen:



| | Inglés | Español |
|---|--------|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | I | Yo |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Seleccione el pronombre según corresponda y escriba en su cuaderno la respuesta:

1. _____ is a hunter



It
 He
 She

2. _____ Are a lawyers



They
 Is
 Am

| | Inglés | Español |
|---|--------|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

3. _____ is a Nurse



She
 He
 It

4. _____ is a tree



She
 He
 It

Cambiar el nombre por el pronombre:
 Ejemplo:

The cat is black
It is black



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



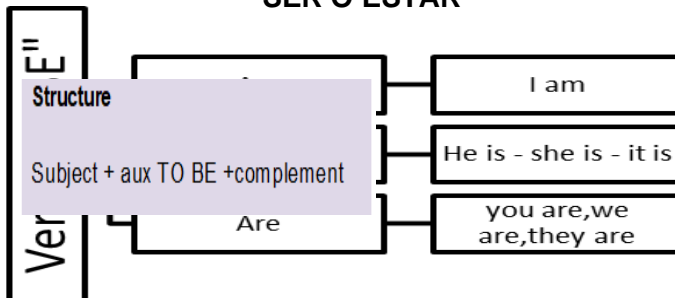
1. Peter is a teacher
_____ is a teacher
2. Peter and Oscar are teachers
_____ are teachers
3. Andres is a detective
_____ is a detective
4. Miguel is a fireman
_____ is a fireman
5. Maria is a painter
_____ is a painter



Lo que estoy aprendiendo

Verb to be

SER O ESTAR



VERB TO BE PRESENT SIMPLE



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



| MODO AFIRMATIVO | MODO INTERROGATIVO | MODO NEGATIVO |
|--|---|--|
| I am Soy / estoy | Am I? ¿Soy yo? ¿Estoy yo? | I am not No soy No estoy |
| You are Eres / estás | Are you? ¿Eres tú? ¿Estás tú? | You are not No eres No estás |
| He is Él es / está | Is he? ¿Es él? ¿Está él? | He is not No es No está |
| She is Ella es / está | Is she? ¿Es ella? ¿Está ella? | She is not No es No está |
| It is Él / Ella es / está (p/animales u objetos) | Is it? ¿Es él / ella? ¿Está él / ella? | It is not No es No está |
| We are Nosotros somos / estamos | Are we? ¿Somos nosotros? ¿Estamos nosotros? | We are not No somos No estamos |
| You are Ustedes son / están | Are you? ¿Son ustedes? ¿Están ustedes? | You are not No son No están |
| They are Ellos son / están | Are they? ¿Son ellos? ¿Están ellos? | They are not No son No están |



Para tener en cuenta:

¿Qué es un código QR?

Un código **QR** es un código de barras bidimensional cuadrada que puede almacenar los datos codificados. La mayoría del tiempo los datos representan un enlace a un sitio web (**URL**).

Con este código QR, solo debes enfocar con la cámara del celular la imagen y ya te direcciona al video, en todo en caso se comparte en enlace, para que puedas de cualquier manera acceder a la información.

Video



TO BE
 PRESENT SIMPLE

<https://www.youtube.com/watch?v=zP9-5zg0G6A>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Ciencias naturales





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Guía No. ____

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Ciencias naturales

Fecha de recibido: 01 de marzo de 2021

Fecha de entrega: 31 de marzo de 2021

Nombre del estudiante: _____

Objetivo de aprendizaje: Identifico la célula como unidad estructural, funcional y de reproducción de los seres vivos.

- **Leemos y escribimos**

¿Por qué no es posible ver las células a simple vista o con una lupa?

¿Cómo se estructuran los seres vivos?

Piensa en las siguientes preguntas: ¿por qué se define la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos? ¿Serán todas las células iguales? ¿Todos los seres vivos tienen células? Realiza las siguientes lecturas y actividades para complementar tus respuestas.

◆ Todos los seres vivos cumplen diversas funciones: respiran, se reproducen, transforman el alimento, se mueven y eliminan sustancias.

A nivel celular, también se identifican estas funciones.

Estructura y función de la célula

La **célula** es la unidad estructural, funcional y de reproducción de los seres vivos. Todos los seres vivos están constituidos por células: las bacterias, las plantas, todos los animales que pasen por tu mente, tienen células.

Formas de las células

Podemos encontrar dos tipos de células según su forma:

◆ Células de forma variable o regular: son células que constantemente cambian de forma, según se cumplan sus diversos estados fisiológicos. Por ejemplo, los leucocitos en la sangre son esféricos y en los tejidos toman diversas formas.

◆ Células de forma estable, regular o típica: la forma estable de las células en los organismos multicelulares se debe a cómo se han adaptado para cumplir ciertas funciones en determinados tejidos u órganos. Entre estas encontramos células:

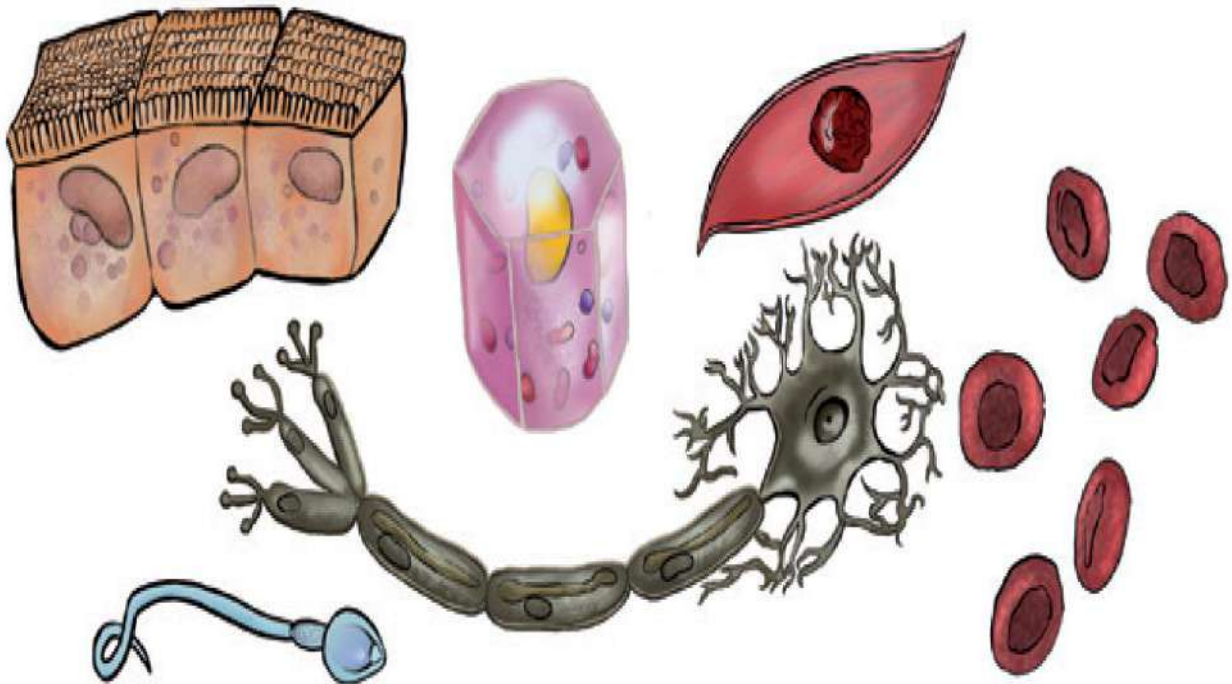
- a. **Isopiamétricas:** tienen sus tres dimensiones casi iguales. Pueden ser: esféricas, como óvulos y cocos (bacterias); ovoides, como las levaduras; cúbicas, como en la tiroides.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



- b. **Aplanadas:** sus dimensiones son mayores que su grosor. Generalmente, forman tejidos de revestimiento, como las células epiteliales.
- c. **Alargadas:** presentan un eje mayor que el otro. Estas células forman parte de ciertas mucosas que tapizan el tubo digestivo; otro ejemplo son las fibras musculares.
- d. **Estrelladas:** como las neuronas, dotados de varios apéndices o prolongaciones que le dan un aspecto estrellado



Tamaño de las células

Las células las podemos dividir en tres grupos:

- ◆ **Células macroscópicas:** son células observadas fácilmente a simple vista. Esto obedece al gran volumen de alimentos de reserva que contienen. Ejemplo: la yema de huevo de las aves y reptiles, que alcanzan varios centímetros de longitud.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



✦ Células microscópicas: observables únicamente en el microscopio y su tamaño se expresa con la unidad de medida llamada micro o micrón. Ejemplo: los glóbulos rojos o hematíes, las amebas, etc.

✦ Células ultramicroscópicas: son muy pequeñas y observables únicamente con el microscopio electrónico. En este caso se utiliza como unidad de medida el milimicrón (mu), que es la millonésima parte del milímetro o la milésima parte de una micra.

¿Cómo sé que aprendí?

No todas las células son iguales. La forma de la célula está relacionada con la función que cumple. Las células de la piel son planas; las células nerviosas están diseñadas para enviar y recibir la información con prolongaciones alargadas; las células de los músculos son alargadas y estriadas para facilitar el movimiento.

Lee y analiza la descripción de cada organelo, luego en tu cuaderno dibuja una célula animal y una vegetal. Recuerda escribir el nombre de los organelos.

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Retículo endoplasmático</p> <p>Conjunto de membranas que lleva proteínas de la membrana celular a otros lugares y organelos de la célula.</p> | <p>Aparato de Golgi</p> <p>Almacena materiales que recibe del retículo y luego lo expulsa de la célula.</p> | <p>Mitocondrias</p> <p>Estructura en forma de bastón. Transforma las sustancias que llegan a la célula provenientes de los alimentos para producir energía.</p> | <p>Cloroplastos</p> <p>Organelos de forma alargada que únicamente están en las células de organismos productores como las plantas, las algas y algunas bacterias. Contienen un pigmento verde, llamado clorofila, que capta la energía de la luz solar y es usada en el proceso de la fotosíntesis.</p> |
| <p>Ribosoma</p> <p>Estructura pequeña que se encuentra en el citoplasma o pegados al retículo. Participa en la producción de proteínas.</p> | | | |

• Cómo sé que aprendí

Si tu piel está formada de células, ¿cómo podrías dibujarla para evidenciar estas estructuras?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



TECNOLOGÍA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Tecnología

Fecha de recibido:

01-Marzo-2021

Fecha de entrega:

30- Marzo-2021

Objetivo de aprendizaje: Identificar los principales hechos históricos de la tecnología para comprender la evolución de los artefactos mediante la modelación y mejora en el diseño de los mismos.



INTRODUCCIÓN

En la presente guía se estudiará acerca de la historia de la tecnología

¿Sabías que ?

Hace 5 millones de años, el hombre tenía todo su cuerpo cubierto de pelo. Luego lo perdió, el hombre encontró la forma de cubrir sus necesidades y para evitar el frío se cubría con pieles de los animales que cazaba para comer.

Después, descubrió que las fibras vegetales le podían dar abrigo e inventó la ropa. Se cansó de andar descalzo e inventó los zapatos, se cansó de gritar e inventó el teléfono, se cansó de quemar con velas e inventó la luz eléctrica, se cansó de contar a mano e invento la calculadora, y el computador...

Como sabemos, la tecnología fabrica objetos para mejorar nuestra calidad de vida en todos los aspectos. Y, es más, estas innovaciones tecnológicas parecen surgir a un ritmo muy alto.

Sin el sistema operativo, no tendrías la plataforma que soporta los programas que te





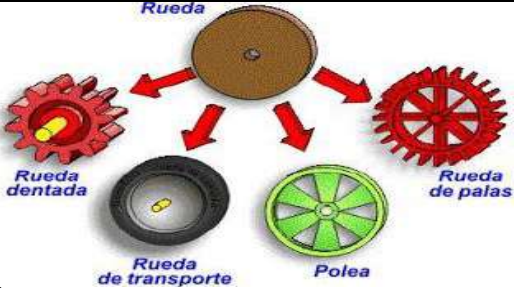

¿Qué voy a aprender?

Épocas en la historia de la Tecnología



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



| | |
|---|---|
|  <p>Época 1: La piedra antigua (2.500.000 aC a 10.000 aC)</p> | <p>El hombre primitivo realizó actividades como la caza, la pintura sobre rocas, el tallado de madera y huesos para hacer hachas y lanzas; era nómada y desarrolló una técnica para encender el fuego.</p> |
|  <p>Época 2: La piedra nueva (10.000 aC a 4.000 aC)</p> | <p>El hombre se hizo sedentario y desarrolló los utensilios, cultivó la tierra, domesticó, crió ganado y desarrolló la alfarería. Se aplicaron técnicas para la construcción de viviendas, templos, palacios y ciudades.</p> |
|  <p>Época 3: Los metales (4.000 aC a 1.000 aC)</p> | <p>Surgieron los primeros artesanos, que crearon nuevos objetos, trabajando los metales (el cobre – hierro), con lo cual las herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando. Se creó la escritura para registrar las cosas. También se inventó la rueda.</p> |
|  <p>Época 4: El Agua y el viento (1.000 a 1.732)</p> | <p>Nuevas formas de obtener energía con los molinos de viento y de agua. Se inventó el telescopio y el microscopio que aumentó los conocimientos científicos. La imprensa facilitó la difusión de la información y la educación. Se facilitó la navegación con la brújula. Aparecieron las armas de fuego gracias al uso de la pólvora y las guerras se volvieron más destructivas.</p> |



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



| | |
|--|--|
|  <p>Época 5: La revolución industrial (1.733 a 1.878)</p> | <p>Aparece la máquina de vapor. Se utilizó el carbón como fuente de energía. Se inventó el tren, gracias a la locomotora y la construcción de redes ferroviarias. En la comunicación se inventa el telégrafo y el teléfono.</p> |
|  <p>Época 6: la electricidad (1.879 a 1.946)</p> | <p>la electricidad permitió crear máquinas eléctricas y una mayor automatización del trabajo, sin embargo no se dejó de utilizar el carbón y la madera como combustibles. Aparece el automóvil, los aeroplanos y buques. En los medios de comunicación se destacó la radio como invento.</p> |
|  <p>Época 7: la electrónica (1.947 a 1.972)</p> | <p>La televisión, la máquina de escribir eléctrica y las primeras computadoras fueron algunas de las innovaciones de la época. Empezó a usarse como fuente de energía el petróleo y la energía nuclear. Aparecen los satélites artificiales y comienzan las comunicaciones satelitales. El hombre llegó a la luna.</p> |
|  <p>Época 8: la información y las comunicaciones (1.973 a la actualidad)</p> | <p>La información se transmite por Internet. Las computadoras son las máquinas más importantes en oficinas e industrias. Se realizan avances en ingeniería genética. Se realizan exploraciones espaciales. En esta época aparecen muchos inventos e innovaciones tecnológicas como por ejemplo, la radio, la televisión, el teléfono móvil, las centrales nucleares, los robots, los CDs y DVDs, el cine, los microprocesadores, los ordenadores personales, los electro-domésticos...</p> |



Para tener en cuenta...






REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Se suele asociar tecnología con modernidad, pero realmente la actividad tecnológica, es la curiosidad por modificar nuestro entorno para mejorar nuestras condiciones de vida, es algo tan viejo como la humanidad.

Tecnología: Conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades.

| Invento | Descubrimiento | Innovación |
|---|---|--|
| Creación, diseño o producción de alguna cosa nueva que antes no existía. | Encuentro o hallazgo de lo desconocido u oculto hasta el momento. | Es un proceso que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos. |
|  |  |  |



Actividad 1

Completa el cuadro con ejemplos según corresponda:

| Invento | Descubrimiento | Innovación |
|----------------|-----------------------|-------------------|
| | | |

Actividad 2

Escoge un invento de los presentados en la historia de la tecnología, dibújalo en un octavo de cartulina y en un video explica ¿Quién lo inventó?, ¿En qué época?, y las funciones del invento.

-En tu cuaderno contesta la siguiente pregunta:

Con tus palabras escribe qué aprendiste



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



ARTES





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Guía No.

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Artística

Fecha de recibido:

01-Marzo-2021

Fecha de entrega:

30- Marzo-2021

Objetivo de aprendizaje:

- ✓ Buscar una forma de presentación de trabajos atractiva que favorezca y estimule el aprendizaje.
- ✓ Convertir el cuaderno en un instrumento didáctico de ejercicio, síntesis, análisis y reflexión personal.
- ✓ Adquirir hábitos de trabajo individual y organización espacial.
- ✓ Habituarse al estudiante a apreciar el orden, la limpieza y el sentido estético en sus trabajos personales.



INTRODUCCIÓN

El cuaderno es una herramienta útil en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. La observación de las tareas realizadas en el cuaderno nos permite advertir de forma inmediata y constante los progresos, las dificultades y las experiencias de los estudiantes, porque ayuda a detectar problemas y dudas en la comprensión de conceptos, fallas en la presentación que pueden ser síntoma de deficiencias en la organización espaciotemporal, errores en la ortografía, problemas con la síntesis, la composición de textos escritos etc... Gracias a esa observación sistemática y continuada, es posible aplicar las medidas adecuadas para corregir errores y continuar avanzando.

MANEJO DE MARGEN EN OS CUADERNOS





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



¿Qué voy a aprender?

Observa la margen que se manejamos en los cuadernos



En los cuadernos de una línea, sin pauta o en los folios en blancos, respeto siempre los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo)

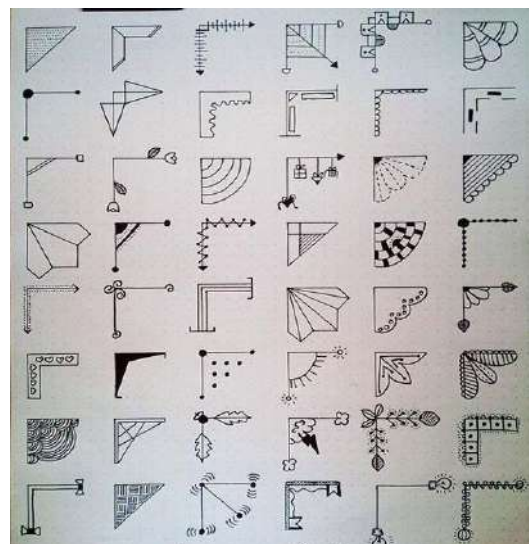
No apuro los renglones hasta el final de la línea ni hasta el final de la hoja.

No escribo entre líneas.

En los cuadernos de cuadrícula sin márgenes deajo, al menos, 5 cuadros a la izquierda, 3 a la derecha, 5 arriba y 3 abajo. Entre renglón y renglón deajo una fila de cuadros; entre ejercicio y ejercicio, 3 filas de cuadrados. — Escribo con cuidado y no arrugo los bordes de las hojas. Pongo siempre la fecha antes de empezar las tareas cada día

ACTIVIDAD

Realiza en tu cuaderno los siguientes ejercicios, puedes hacer uno o dos estilos de margen, no hay que hacerlos todos.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Tus cuadernos también los puedes decorar, mira aquí unos ejemplos, los puedes hacer si quieres, es solo una opción.



Para tener en cuenta...

En artística vamos a crear, colorar con mucho estilo.

Importancia de
tener buena
letra

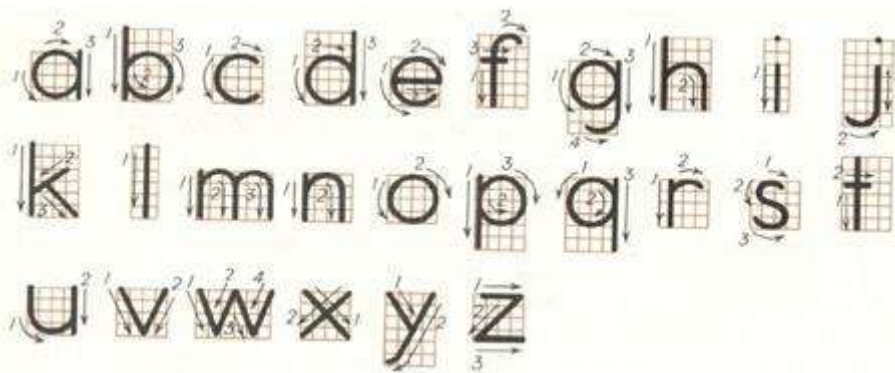
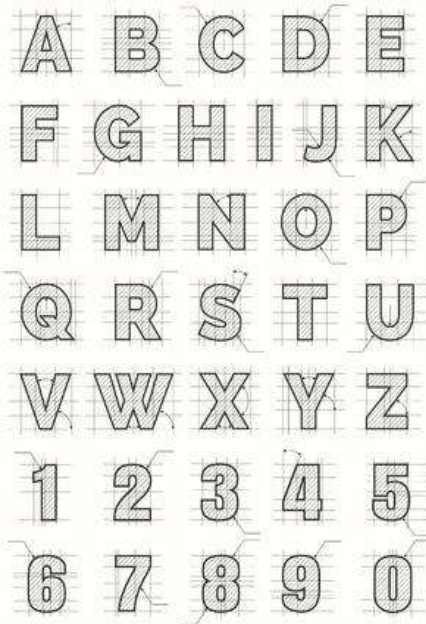
La escritura comienza con una
idea y con un comienzo de
comunicar.
Que se origina en el cerebro y
finaliza en un acto psicomotor.

ACTIVIDAD:

Realiza en tu cuaderno una plana de cada imagen, observa muy bien cada una y realiza la actividad.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



ESTADÍSTICA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

| | |
|----------------------------------|--|
| ÁREA O ASIGNATURA: | ESTADÍSTICA. |
| NOMBRE DE LA GUIA(S): | Guía No.2 |
| DURACIÓN (MES) | MARZO |
| DOCENTE(S): | HILDA RAQUEL MURILLO MOSQUERA |
| GRADO: | QUINTO (5º) |
| PERIODO: | Uno |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA: | 10. Formula preguntas que requieran comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados. |

INTRODUCCIÓN: *Esta guía te permitirá desarrollar actividades donde sea necesario aplicar la estadística, por medio de tablas de frecuencia, recopilando y organizando datos de encuestas y otros.*



¿Qué voy a aprender?

- **Que es una tabla de frecuencia.**
- **Que son los datos.**



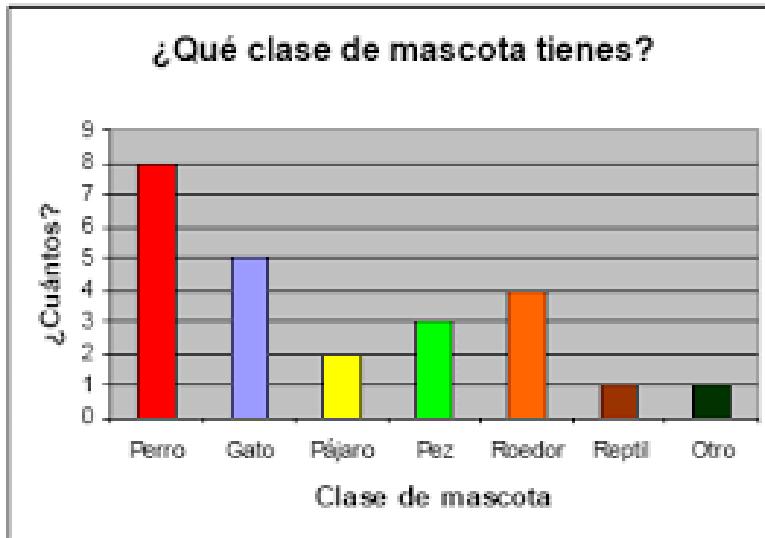
REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



- **Tablas de frecuencia de doble entrada.**



EJEMPLO: En un salón de clases se hace la siguiente pregunta y se realiza la tabla de frecuencia.



Lo que estoy aprendiendo

¿Qué es una tabla de frecuencia? Ordenamiento en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Las Tablas de frecuencias son herramientas de Estadística donde se colocan los datos en columnas representando los distintos valores recogidos en la muestra y las frecuencias (las veces) en que ocurren.



¿Qué son los datos? Los datos son los valores de la muestra recogida en el estudio estadístico.

Tablas de frecuencia de doble entrada: El cuadro de doble entrada es una tabla que te permite comparar información a través de un esquema cuadrado. Estos datos se organizan en dos o más columnas, según las comparaciones que muestre la lectura.

EJEMPLO: En el salón de clases se hace la siguiente votación y se obtienen estos resultados.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



1. Observa la tabla y completa.

| Encargado de organizar las fiestas patrias | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Estudiante | Nº de votos |
|------------|-------------|
| | 3 |
| | 7 |
| | 5 |
| | 6 |

- a) ¿Quién ganó la votación?
- b) ¿Cuántos votos obtuvo?



Práctico lo que aprendí



Teniendo en cuenta los ejemplos anteriores, realizo el siguiente ejercicio donde se cree una tabla de frecuencia de doble entrada.

En el salón de clases hay 40 estudiantes, la maestra quiere saber si a los niños y a las niñas les gusta más ver películas o ver series, para eso la maestra les preguntó y se obtuvieron los siguientes datos.

Niños: Series 14 – Películas 9.

Niñas: Series 9 – Películas 8.

1. Realiza tu tabla de frecuencia de doble entrada.
2. ¿Cuántos niños ven películas?
3. ¿Cuántas niñas ven series?
4. ¿Cuántas niñas ven películas?
5. ¿Cuántos niños ven series?
6. ¿Cuántos niños hay en total en el salón de clases?
7. ¿Cuántas niñas hay en total en el salón de clases?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



¿Cómo sé que aprendí?

Para comprobar mis aprendizajes, realizo 5 ejemplos de mi propia imaginación teniendo en cuenta los anteriores ejemplos. Y le envío a mi profesor (a) las evidencias a través del grupo de WhatsApp.



TENER EN CUENTA SIEMPRE LOS DATOS OBTENIDOS.

¿Qué aprendí?

- Que es una tabla de frecuencia.
- Que son los datos.
- Tablas de frecuencia de doble entrada.

(ENVIAR FOTOGRAFÍAS COMO PRUEBA O EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO)



PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO.

1. ¿Cuál es la gráfica de barras?

- Es en la que se usan varios puntos para trazar datos a lo largo de un eje ordinal.
- Es en la que se presentan los datos en forma de barras contenidas en dos ejes cartesianos que indican los diferentes valores.
- Es en la que la representación de los datos se realiza con la división de un círculo en tantas partes como valores de la variable investigada y teniendo cada parte un tamaño proporcional de acuerdo a la frecuencia dentro del total de los datos.
- Ninguna de las anteriores.



2. ¿Qué gráfica se emplea para observar la evolución de una variable a través del tiempo?

- Gráfica de barras.
- Gráfica circular.
- Gráfica de líneas.
- Gráfica de puntos.

3. ¿Cuál es la grafica de puntos?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



- a. Es en la que se utilizan líneas para delimitar el valor de una variable dependiente en relación a otra independiente.
 - b. Es en la que la representación de los datos se realiza con la división de un círculo en tantas partes como valores de la variable investigada y teniendo cada parte un tamaño proporcional de acuerdo a la frecuencia dentro del total de los datos.
 - c. Ninguna de las anteriores.
 - d. Es en la que se usan varios puntos para trazar datos a lo largo de un eje ordinal.
- 4. ¿En qué gráfica la representación de los datos se realiza con la división de un círculo?**
- a. Gráfica de puntos.
 - b. Gráfica de líneas.
 - c. Ninguna de las anteriores.
 - d. Gráfica circular.
- 5. ¿Qué gráfica se puede usar para comparar los valores de una misma variable o de diferentes investigaciones utilizando el mismo gráfico?**
- a. Gráfica de líneas.
 - b. Gráfica de barras.
 - c. Gráfica de puntos
 - d. Ninguna de las anteriores.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



ESTADÍSTICA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



| | |
|---|--|
| INFORMACIÓN GENERAL GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____ | |
| ÁREA O ASIGNATURA: | RELIGIÓN. |
| NOMBRE DE LA GUIA(S): | Guía No.2 |
| DURACIÓN (MES) | MARZO |
| DOCENTE(S): | HILDA RAQUEL MURILLO MOSQUERA |
| GRADO: | QUINTO (5º) |
| PERIODO: | Uno |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA: | Lee y has una reflexión sobre el mensaje que te deje la vida y travesía de Jesús, el hijo de Dios. |

INTRODUCCIÓN: Dios cada día nos regala una nueva enseñanza, a través de la historia de su hijo Jesús nos permite conocer sus intenciones y su amor por nosotros, reflexiona y deja tu mensaje de lo que te dejó.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



En esta lección vemos que Jesús es llevado por el Espíritu al desierto, para estar a solas con su Padre Celestial; sin comer nada, por cuarenta días. ¿Tú sabes lo que es estar cuarenta días en el desierto y sin comer nada? Tú dejas de comer un día solamente y te puedes debilitar tanto que hasta te

puedes enfermar, pero sabes, Dios estaba con Jesús y lo fortalecía. Y cuando Jesús ya estaba terminando los cuarenta días y tenía hambre, en ese instante vino el diablo, en tres ocasiones para hacer que Jesús pecara contra su Padre, pero Jesús nunca pecó y el diablo tuvo que irse derrotado. Referencia Bíblica: Mateo 4:1-11. Versículo clave: Mateo 4:10.

Primero le dijo: "Si de verdad eres el hijo de Dios, di a estas piedras que se conviertan en panes". Pero Jesús le respondió con unas palabras de las Santas Escrituras: "Está escrito



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



que las personas no solo necesitan comida para vivir. También necesitan escuchar todo lo que dice Dios nuestro padre”.



El Diablo desafió a Jesús con otra tentación: “Si de verdad eres el hijo de Dios, salta desde lo más alto del templo. Está escrito que Dios enviará a sus ángeles para salvarte”. Pero Jesús volvió a responder con palabras de las Santas Escrituras: “Está escrito que no debes poner a prueba a Dios”.

Por último, Satanás le mostró todos los reinos del mundo con sus riquezas y gloria, y le dijo: “Te daré todos estos reinos y su gloria si me adoras una sola vez”. Pero Jesús le respondió:

“¡Vete Satanás! Está escrito que hay que adorar solo a Dios”.

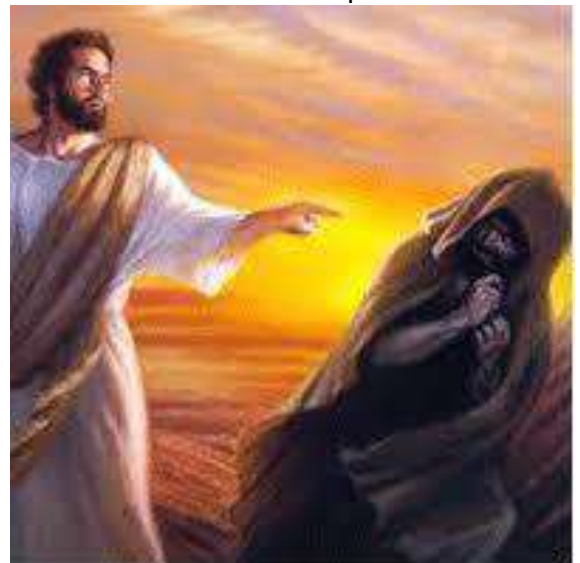
ACTIVIDAD.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TENIENDO EN CUENTA LA HISTORIA QUE ACABAS DE LEER.

¿Qué enseñanza te deja la historia de Jesús en el desierto?

¿Te has dejado tentar alguna vez por un amigo para hacer algo incorrecto?

¿Qué le dirías a una persona que te invita a hacer algo que está mal?



El diablo se manifiesta de muchas maneras para mentir y hacer que caigas en pecado
¿Alguna vez te han mentido para que hagas algo incorrecto?

¿Serías tú capaz de invitar a una persona a hacer algo malo? ¿Por qué?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



EDUCACIÓN FÍSICA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Guía No. 4



Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Educación Física

Fecha de recibido: 01 de marzo de 20201

Fecha de entrega: 30 de marzo de 2021

Nombre del estudiante: _____

Objetivo de aprendizaje: Ejercitar habilidades motrices mediante el juego.

- **Leemos y realizamos**

DESAFIO DE LA BOTELLA ATADA

En parejas o en familia se colocan uno frente al otro o en círculo a una distancia, cada uno tendrá una botella al frente de medio litro o litro con agua hasta la mitad, amarran el cuello de la botella con un cordón o lazo a la cintura. La botella debe estar acostada.

A la indicación de alguno, todos brincaran y trataran de poner la botella de pie con el impulso del salto. Gana el primero el que pare la botella.

Para hacerlo más divertido pueden escuchar música mientras hacen la actividad.

¿Cómo sé que aprendí?

Logres o no parar la botella, lo importante es que hayas entendido que el momento que hayas pasado en familia fue alegre y divertido.

¿Qué aprendí?

Salto, Habilidades motrices y reacción.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



CIENCIAS SOCIALES





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



INFORMACIÓN GENERAL

GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

| | |
|---|---|
| ÁREA O ASIGNATURA: | CIENCIAS SOCIALES |
| NOMBRE DE LA GUIA(S): | Guía No.2: Concepto de geografía, Posición geográfica y astronómica de Colombia en América. Límites terrestres y marítimos. Relieve e hidrografía colombiana. El Estado colombiano. Entidades territoriales. La población colombiana. La Constitución nacional. Derechos fundamentales, El poder público. Gobierno escolar. Colombia precolombina. Sectores de la economía. Cátedra de la paz y afrocolombianidad |
| DURACIÓN (MES) | 1 MES 01 a 31 de Marzo del 2021 |
| DOCENTE(S): | Mayra Alejandra Barco Soto |
| GRADO: | QUINTO (5°) |
| PERIODO: | Uno |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA: | DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. |

INTRODUCCIÓN



La presente guía se fundamenta en el análisis de la composición del territorio colombiano y su población ya que en la actualidad vivimos un mundo de grandes transformaciones evidentes que exigen mayores y nuevas formas de organización y de entendimiento de las políticas internacionales, los desarrollos tecnológicos, la globalización de la economía, la cultura mundial y la sociedad del conocimiento exigen nuevos retos y por ende mayor comprensión de estos desarrollos. Por eso hoy se necesitan mentes educadas con destrezas para relacionar los diferentes saberes con el fin de resolver problemas, por todo lo anterior el estudiante debe fortalecerse en el manejo de relaciones de las diferentes áreas del conocimiento, para comprender con facilidad los contextos regionales nacionales y del mundo. Por tal motivo y teniendo en cuenta nuestra malla curricular del primer periodo vamos a profundizar un poco sobre la posición geográfica, el relieve la hidrografía, la economía y las regiones económicas de Colombia.

¿Qué voy a aprender?

Presaberes.



1. Busca en el diccionario el significado de:

- geografía
- puntos cardinales
- mapa
- clima



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



- gobierno
 - país
 - continente
 - departamento
 - municipio
2. ¿Recuerdas cuáles son los puntos cardinales? Escríbelos.
3. Observa el planisferio y escribe:
- ¿En que continente se encuentra Colombia?
 - ¿En qué hemisferio se encuentra Colombia?
4. Ubica y colorea a Colombia
5. ¿Qué paralelo pasa por Colombia?



Lo que estoy aprendiendo



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



EL CONTINENTE AMERICANO

América es uno de los seis continentes que conforman el planeta Tierra. El continente americano, a su vez, está dividido en tres subcontinentes: **América del Norte, América Central y América del Sur**. Tanto América del Norte como América del Sur se encuentran unidos por América Central. Esta unión se conoce como [Istmo](#).

❖ Colombia en América del Sur

Nuestro país hace parte del continente americano. Específicamente se encuentra ubicado en el extremo noroccidental de América del Sur. Colombia ocupa el cuarto lugar entre los países suramericanos y se encuentra bordeado por dos grandes masas de agua:

- ❖ [Océano pacífico al occidente.](#)
- ❖ [Océano Atlántico al norte.](#)



- ✓ **Espacio aéreo de Colombia:** El espacio aéreo de Colombia es una porción de la atmósfera terrestre que cubre el espacio continental y el espacio marítimo sobre el cual el Estado Colombiano ejerce soberanía.

El espacio aéreo se extiende desde el suelo y la superficie del mar hasta los 10.000 metros de altura. Por esta zona está aprobado el vuelo de aviones.

El espacio aéreo está conformado por la órbita geoestacionaria y el espectro electromagnético.

- ✓ **Órbita geoestacionaria:** Es el anillo imaginario que rodea nuestro planeta sobre la línea ecuatorial. Está órbita es muy apreciada, porque allí se pueden ubicar satélites artificiales con fines científicos y de comunicación.
- ✓ **Espectro electromagnético:** Es una franja a través de la cual se desplazan las onda de radio, televisión y telefonía celular.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

COLOMBIA
LA ESQUINA MEJOR UBICADA

Colombia: ocupa una posición privilegiada en el continente americano. Esta posición le permite conectarse por vía terrestre con Centroamérica y Suramérica y tener conexión marítima con Europa, Asia y Oceanía



Un país bien posicionado. Gracias a su ubicación geográfica, Colombia presenta ciertas características ambientales muy particulares.

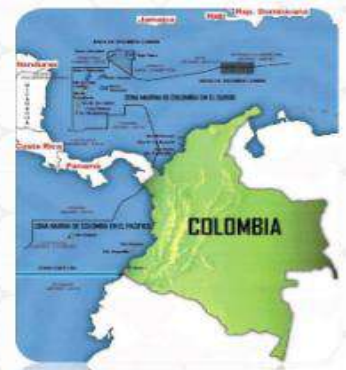
- Es el segundo país con mayor biodiversidad en el mundo.
- Posee cerca de 55.000 especies de plantas.
- Posee cerca de 14.000 especies de mariposas
- Es uno de los pocos países de la zona tropical con presencia de páramos.

ESPACIOS GEOGRÁFICOS
COLOMBIANOS

Colombia posee territorios continentales, marítimos y aéreos, sobre los cuales tiene derecho a ejercer soberanía y potestad y además puede explorar libremente los recursos naturales

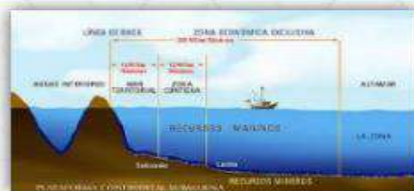
✓ **Espacio continental colombiano:** El espacio continental de Colombia tiene una extensión de 1.141.748 km². Está compuesto por todo el territorio dentro del continente, incluyendo las islas y cayos en el mar Caribe y en el Océano Pacífico.

Al territorio Colombiano también le pertenecen el subsuelo donde se encuentran algunas riquezas minerales.



✓ **Espacio marítimo colombiano:** El espacio marítimo tiene una extensión total de 928.660 km². Este espacio reúne o integra las cuencas del mar Caribe con 589.360 km² y las del océano pacífico con 339.300 km²

El espacio marítimo Colombiano está compuesto por el mar territorial, zona contigua, zona económica exclusiva y una plataforma continental.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZA"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

POSICIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA

Para determinar el lugar que ocupa Colombia en el mundo, es necesario conocer sus límites en los cuatro puntos cardinales y los tratados limítrofes que posee con las naciones vecinas.

Límites de Colombia. Colombia limita:

- ❖ Al norte con el mar Caribe (océano Atlántico)
- ❖ Al sur con Ecuador y Perú
- ❖ Al oriente con Venezuela y Brasil
- ❖ Al occidente con el océano Pacífico y Panamá.

Además Colombia posee territorios insulares en el mar Caribe: el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, las islas de Barú, del Rosario y San Bernardo. En el océano Pacífico, las isla de Gorgona, Gorgonilla y Malpelo.

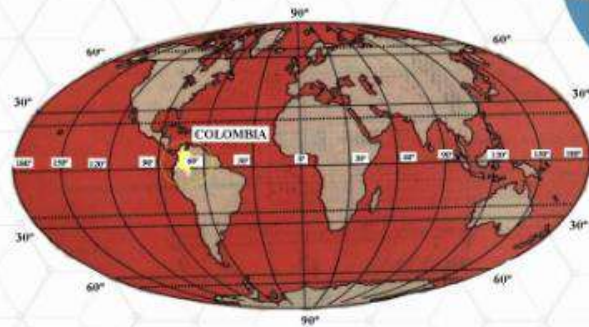


POSICIÓN ASTRONÓMICA DE COLOMBIA

La posición astronómica permite localizar un lugar en la superficie de la Tierra. Para determinar esta posición, se tiene en cuenta la ubicación en el mundo respecto a la latitud y la longitud y los puntos extremos del territorio.

❖ **Colombia en el mundo:** Colombia se encuentra ubicada en la parte central del planeta y está atravesada en el extremo sur por la línea del ecuador.

Según la latitud, la mayor parte del territorio nacional se localiza en el hemisferio Norte y una mínima parte en el hemisferio Sur. Según la longitud, todo el territorio se encuentra en el hemisferio Occidental.



rápido lo que aprendí ACTIVIDAD.

1. Resuelve el crucigrama, completando correctamente las siguientes expresiones.
COLOMBIA...
 1. Situada en la esquina
 2. Uno de los océanos que la baña es el
 3. El océano pacífico es el límite por el



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



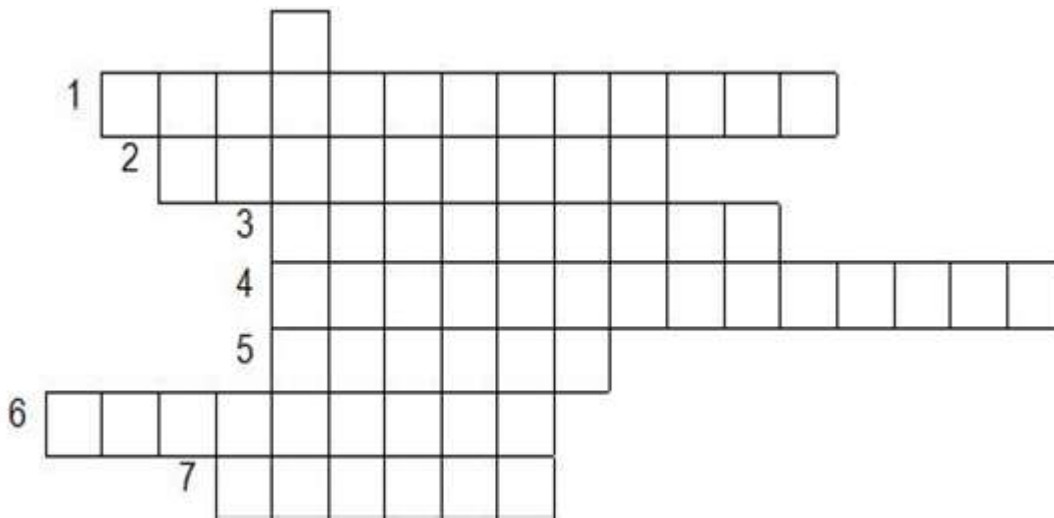
PUNTOS EXTREMOS DE COLOMBIA

Son los lugares donde se encuentra el límite máximo del territorio colombiano. Estos se ubican teniendo en cuenta los puntos cardinales, la latitud y la longitud.

| Punto cardinal | Punto extremo | Posición astronómica |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Norte | Punta Gallinas | 12° 26' 46" de latitud norte |
| Sur | Quebrada de San Antonio | 4° 12' 30" de latitud sur |
| Occidente | Cabo Manglares | 79° 02' 33" de longitud occidental |
| Oriente | Isla San José | 60° 50' 54" de longitud occidental. |



4. Ejerce soberanía sobre las 12 millas náuticas del
5. Por el oriente limita con
6. Se encuentra ubicada en el continente
7. Por el noroccidente limita con...



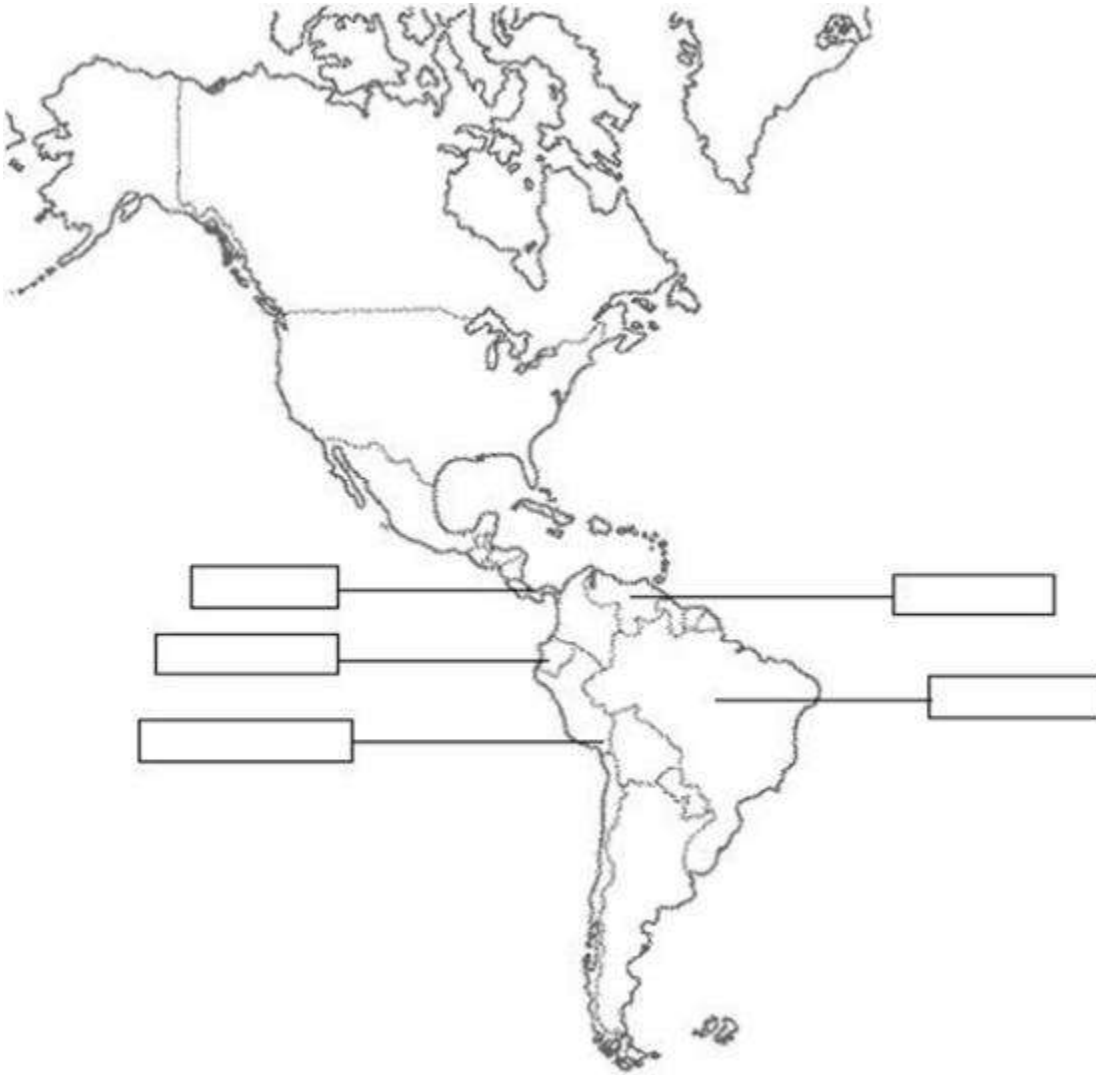
2. Observa el mapa del continente americano y luego contesta
 - a. Escribe en cada cuadro el nombre de los países con los que limita Colombia.
 - b. Pinta con diferentes colores las tres partes que conforman el continente americano.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



c. Señala con una X los países de Suramérica que no tiene costa



¿Cómo sé que aprendí?

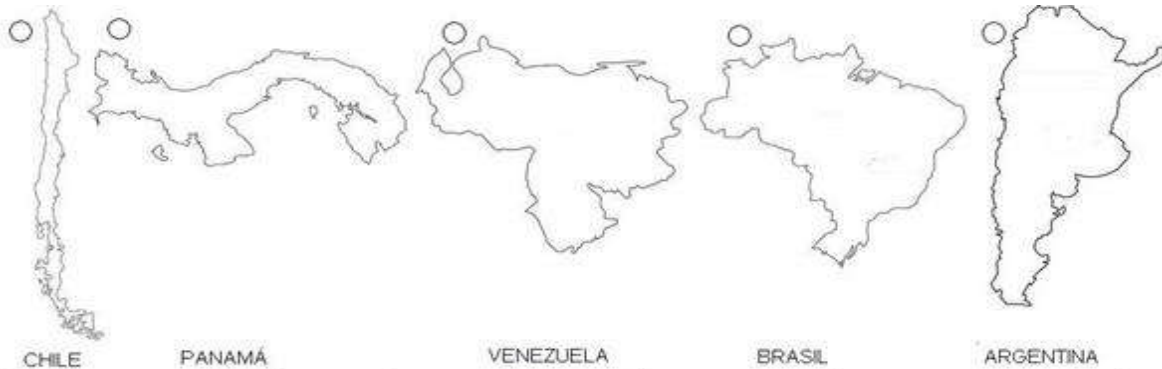




REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Marca con una X los países que limitan con Colombia.



Colombia, un país de América

Felipe y Juanita tuvieron que viajar con sus padres en busca de mejores condiciones de vida a otro país. Allí llevan viviendo siete años y recuerdan muy poco de su país de origen.

Hace poco su papá recibió un correo electrónico con fotos de familiares y amigos que viven en Colombia, y una carta en la que los invitan a todos a pasar las próximas vacaciones en Colombia.

Felipe y Juanita observan las fotos con curiosidad y escuchan lo que su padre lee en voz alta, pero permanecen en silencio. Su mamá entonces les pregunta: "¿Les gustaría regresar a Colombia?". Ellos no supieron qué responder.



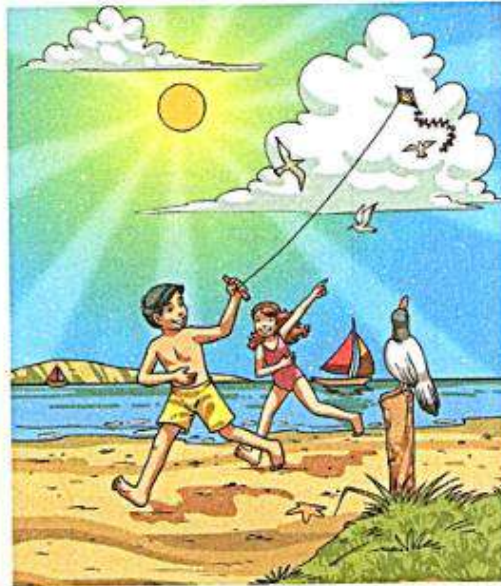
- Según lo anterior, si le enviaras una carta a Felipe y a Juanita invitándolos a visitar Colombia, ¿qué les contarías de nuestro país para que ellos se entusiasmen con la visita?
- ¿Qué fotos les enviarías para mostrarles cómo es Colombia?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
 2.017



Busca en la sopa de letras países y mares con los cuales limita Colombia. Luego, escríbelos.



| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Organiza las letras y encontrarás palabras relacionadas con la ubicación y extensión de Colombia.

osueusbl

eritertoralis

amcéirarSu

glépachhiao

netaocntini

nónisteex

¿Qué aprendí?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Realiza la rosa de los vientos con los materiales que tengas en casa. Tomando como ejemplo la siguiente imagen:



Cibergrafía

http://clayanu76.blogspot.com/p/ciencias-sociales_67.html

<http://quintogradonusepresangil.blogspot.com/p/sociales.html>

<http://www.colguacavia.edu.co/procesos-y-procedimientos/guias-de-aprendizaje-primer-periodo-grado-5-2020>

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&oqbl#search/colave%40iederozo.edu.co?projector=1>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



ETICA Y VALORES



| | | |
|---|---|---|
|  |  <p style="text-align: center;"> REPÚBLICA DE COLOMBIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO" Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017 </p> |  |
|---|---|---|

| INFORMACIÓN GENERAL | |
|---|---|
| GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____ | |
| ÁREA O ASIGNATURA: | ETICA Y VALORES |
| NOMBRE DE LA GUIA(S): | Guía No.4: Desarrollo de Páginas Web (HTML5 - CSS) |
| DURACIÓN (MES) | 1 MES – 1 Marzo – 31 Marzo 2021 |
| DOCENTE(S): | Mayra Alejandra Barco Soto |
| GRADO: | QUINTO (5°) |
| PERIODO: | Uno |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE y/o DBA: | DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. |

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás la importancia de conocer el horizonte institucional de la comunidad educativa a la que perteneces. A través de las actividades que se proponen a continuación comprenderás que todos los seres humanos somos únicos y que como tales debemos aceptarnos y querernos, sin importar las fortalezas o debilidades que podamos tener. También iras descubriendo poco a poco que ante cualquier circunstancia o conflicto que se nos presente en la vida, siempre hay una forma sana de solucionarlo, sin necesidad de verme o sentirme vulnerable y sin pasar por encima de los demás.

¿Qué voy a aprender?



Conozco el horizonte institucional...

Conocer mi institución es necesario, para darle valor ya que es un ambiente en el cuál estoy incluido(a). Cuando conozco la historia de mi colegio aprendo a amar y valorar las personas y los espacios que la conforman.

1. Dibuja en tu cuaderno los símbolos institucionales.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



Nuestra Bandera



Lo que estoy aprendiendo

1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas
 - ✓ ¿Qué simboliza el color verde de la bandera?
 - ✓ ¿Qué simboliza la parte blanca de la bandera?
 - ✓ ¿Qué significa la orlada dorada de la bandera?
2. ¿Qué simboliza cada cartel del escudo de la institución? Explica con tus palabras.
3. En el siguiente link encuentras la reseña historia de la institución, léela y responde:
 - ✓ ¿Cómo surgió la Institución Educativa de Rozo?
 - ✓ ¿En qué año se fusionaron las instituciones educativas?
 - ✓ ¿Cuáles son las sedes que conforma la I.E de Rozo?

EL CONFLICTO

Un conflicto es una confrontación entre dos o más personas, cuyas ideas, necesidades, opiniones, deseos no son compatibles o son percibidos como incompatibles. Por ello en todos los conflictos tienen un papel fundamental las emociones, los sentimientos, las experiencias pasadas y la relación entre los miembros que hace que persista el conflicto, ya que esta relación puede deteriorarse, romperse o afianzarse.

Se da un conflicto cuando una persona encuentra en el comportamiento de los otros una barrera, que le impide el logro de sus propios objetivos. Este conflicto es de esperar ya que todos nosotros poseemos experiencias personales únicas y por tanto diferentes, lo que genera opiniones distintas.

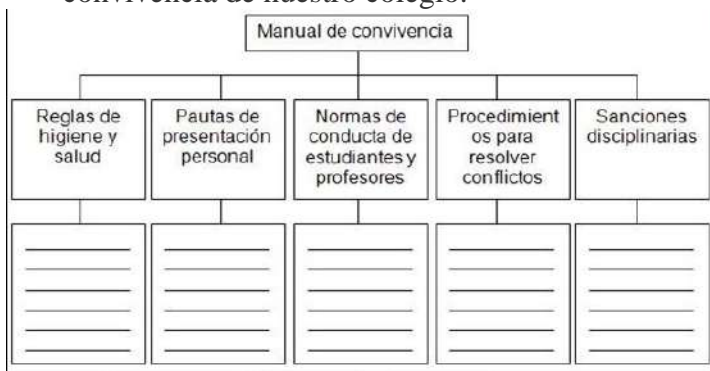


| | | |
|---|---|---|
|  |  <p> REPÚBLICA DE COLOMBIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO" Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017 </p> |  |
|---|---|---|

Es importante conocer el manual de convivencia de la institución, ya que en el encontramos pautas que fomentan una sana convivencia

Práctico lo que aprendí

1. Completa el esquema. Escribe donde corresponda una norma del manual de convivencia de nuestro colegio.



2. En el siguiente link <https://www.reflexionesparaelalma.net/page/reflexiones/id/273/title/El-puente-de-los-Hermanos> encontrarás una lectura, de acuerdo a ella responde:

- a. ¿Cómo fue el conflicto entre los dos hermanos de la historia? Explica con tus palabras.
- b. ¿Cuál fue la labor que el hermano mayor pidió al carpintero que hiciera mientras que éste iba al pueblo?
- c. ¿Cuándo volvió el hermano mayor del pueblo con qué se encontró?
- d. ¿Cómo termina la historia?
- e. ¿Qué papel cumple el carpintero en esta historia?

¿Cómo sé que aprendí?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



1. Juan sufre un accidente mientras juega frente a su casa. Un vecino, al advertir que los padres de Juan no se encuentran en su casa, decide llevarlo al puesto de salud más cercano. Una vez han llegado al puesto de salud, la recepcionista le exige al vecino que se comprometa a pagar los gastos; de lo contrario, no atenderán a Juan. El vecino afirma que no le corresponde a él pagar los gastos, y que aunque no lo haga tienen que atender a Juan. ¿Quién tiene la razón y por qué?
- A. El vecino, porque la salud es un derecho fundamental de Juan, y por lo tanto deben atenderlo aunque nadie se comprometa a pagar los gastos.
 - B. La recepcionista, porque si nadie se ha comprometido a pagar los gastos, en el puesto de salud no están obligados a atender a Juan.
 - C. El vecino, porque él no es el papá de Juan, y solamente los papás de Juan están obligados a comprometerse a pagar los gastos.
 - D. La recepcionista, porque aunque el vecino no sea el papá de Juan, por haberlo llevado al puesto de salud debe comprometerse a pagar los gastos.



Ámbito: Desarrollo compromisos personales y sociales

Imagina que navegas por alta mar y el barco está a punto de naufragar. Tú eres el capitán del barco y sólo dispones de una lancha auxiliar con capacidad para cinco personas. Pero, a bordo, viajan contigo once personas: una señora de 70 años, un trabajador negro, un estudiante, una empresaria coreana, un científico inglés, un inválido, un sacerdote, la cantante de un grupo de rock, una madre con su hijo y un homosexual. Tienes que tomar una decisión rápida.

Gloria Pérez, *Cómo educar para la convivencia*.

Reflexiona y valora

- * Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - ¿A quiénes salvarías? ¿Por qué?
 - ¿Con qué criterio tomaste tu decisión?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017



¿Qué aprendí?



Un día en un salón de clase mientras cumplían con su jornada escolar obligatoria entro un profesor nuevo de filosofía, este se presentó y comenzó con su clase explicando a los alumnos la importancia que tenía la filosofía en la vida cotidiana, mientras él daba su punto de vista una alumna se levantó del puesto y se dirigió al profesor diciéndole que ella no estaba de acuerdo con él, pues para ella la filosofía no servía de nada y que él estaba perdiendo el tiempo. El profesor se sintió muy ofendido pero le respeto la opinión de la joven pero en ese momento otra alumna se mostró en total desacuerdo con la compañera diciéndole que la filosofía sí servía y para mucho; esto ocasionó que el grupo se dividiera en dos, un grupo que creía que la filosofía no servía y otro que creía que si servía.

Responde:

1. ¿Crees que la alumna que estaba en desacuerdo con el profesor tiene la razón? ¿Por qué?
2. Si tu estuvieras entre ese conflicto ¿hacia qué lado te quedarías? ¿Por qué?
3. Plantea una posible solución a este problema.

Cibergrafía

http://clayanu76.blogspot.com/p/ciencias-sociales_67.html

https://colegioebenezer.edu.co/fileaway_files/guias2017/1p/5/ETICA%20Y%20VALORES%205%201P%202017.pdf

<https://www.reflexionesparaelalma.net/page/reflexiones/id/273/title/El-puente-de-los-Hermanos>

<https://glomaleona.files.wordpress.com/2014/05/talleres-para-el-fomento-de-las-competencias-ciudadanas.pdf>