



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

DOCENTE: HILDA RAQUEL MURILLO MOSQUERA.
GUÍAS DE ESTUDIO LAURA SOFÍA DAZA GUTIERREZ

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

Grado:	QUINTO
Área o asignatura:	MATEMÁTICAS
Fecha de recibido:	MARZO-2021
Fecha de entrega:	MARZO- 2021
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	†Predecir patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.

INTRODUCCIÓN

Cuando se trabaja con secuencias o series, se trabaja reconociendo patrones (elementos comunes) y cómo estos cambian en el tiempo, o en su forma. Las repeticiones son importantes, porque son la base de la suma, pero también se ven espontáneamente en formas y estructuras de la naturaleza.



¿Qué voy a aprender?

Activación de Conocimientos Previos:

Hacer fila forma parte de nuestra vida en común. En un banco las hay para usuarios, pensionados, prioritaria, etc. La fila puede ser de solo hombres, o solo mujeres, alternados, pico y cédula, etc. A este criterio, al igual que el tipo de fila, se le llama *patrón*. Y cada fila es una serie de personas que esperan hacer algo, es decir cambiar según el patrón.

Conceptualización:

La serie es un conjunto de números (llamados términos) ordenados según un patrón o regla de formación, unidos por una operación, comúnmente una suma. Ej: $1+3+5+7+9\dots$ Al estar los términos de la serie unidos por un operador, se puede calcular el valor de la serie. El del ejemplo sería 25.

La sucesión es un conjunto de números u otros elementos (llamados términos) ordenados según un patrón o regla de formación. Ej: $1,3,5,7,9\dots$ En cambio, la sucesión es simplemente una lista de elementos, no se puede calcular su valor.

El patrón o regla de formación, es lo que nos permite conocer cómo calcular cada término de la sucesión o de la serie a partir de la posición del mismo. Las posiciones empiezan en 1 regularmente.

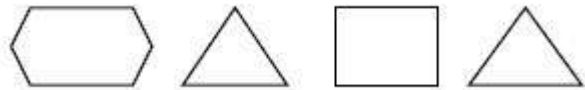
Cuando decimos que los términos están "**en orden**", ¡nosotros somos los que decimos qué orden! Podría ser adelante, $(1,3,5,7,9\dots)$ atrás $(\dots9,7,5,3,1)$ o alternando... $(1,5,3,7\dots)$ ¡o el que quieras!

Ahora puedes hacer distintos conjuntos, usando estos criterios:

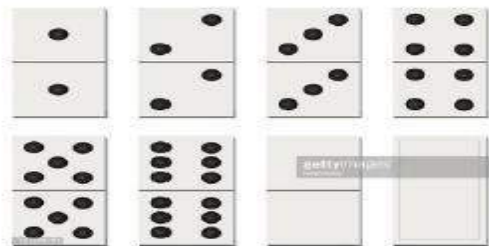
Números: Serie: $2+4+6+8+10 = 30$ Secuencia descendente de pares: $\dots12,10,8,6,4,2$

Letras: Serie alterna de letras mayúsculas: A, C, E, G, I, K.....

Figuras geométricas: Serie por lados:



Dominó: Fichas de doble valor:





Vamos a practicar:

- Actividades de Aprendizajes:

1. Usando tapas plásticas de gaseosa construye, por color, cantidad o como desees una serie.
2. Investiga la forma y nombre de las figuras geométricas regulares, dibuja y recorta varias en cartulina y construye una serie en el orden que desees según los lados de las figuras.
3. En tu cuaderno elabora 3 secuencias numéricas y calcula su valor (usando suma).
4. En tu cuaderno inventa tres series de letras.
5. Inventa una serie de objetos usando material reciclado.

NO OLVIDES FOTOGRAFIAR TU TRABAJO Y ENVIAR LA EVIDENCIA



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

**DOCENTE: HILDA RAQUEL MURILLO MOSQUERA.
 GUÍAS DE ESTUDIO LAURA SOFÍA DAZA GUTIERREZ**

Grado:	QUINTO
Área o asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Fecha de recibido:	MARZO -
Fecha de entrega:	MARZO -

PRÁCTICA LO APRENDIDO

1. Marco con una X cuales de estos animales son mascotas

TORTUGA		DELFIN	
MURCIELAGO		LOMBRIZ	
GATO		AVESTRUZ	
ELEFANTE		LEON	
PERRO		ARAÑA	

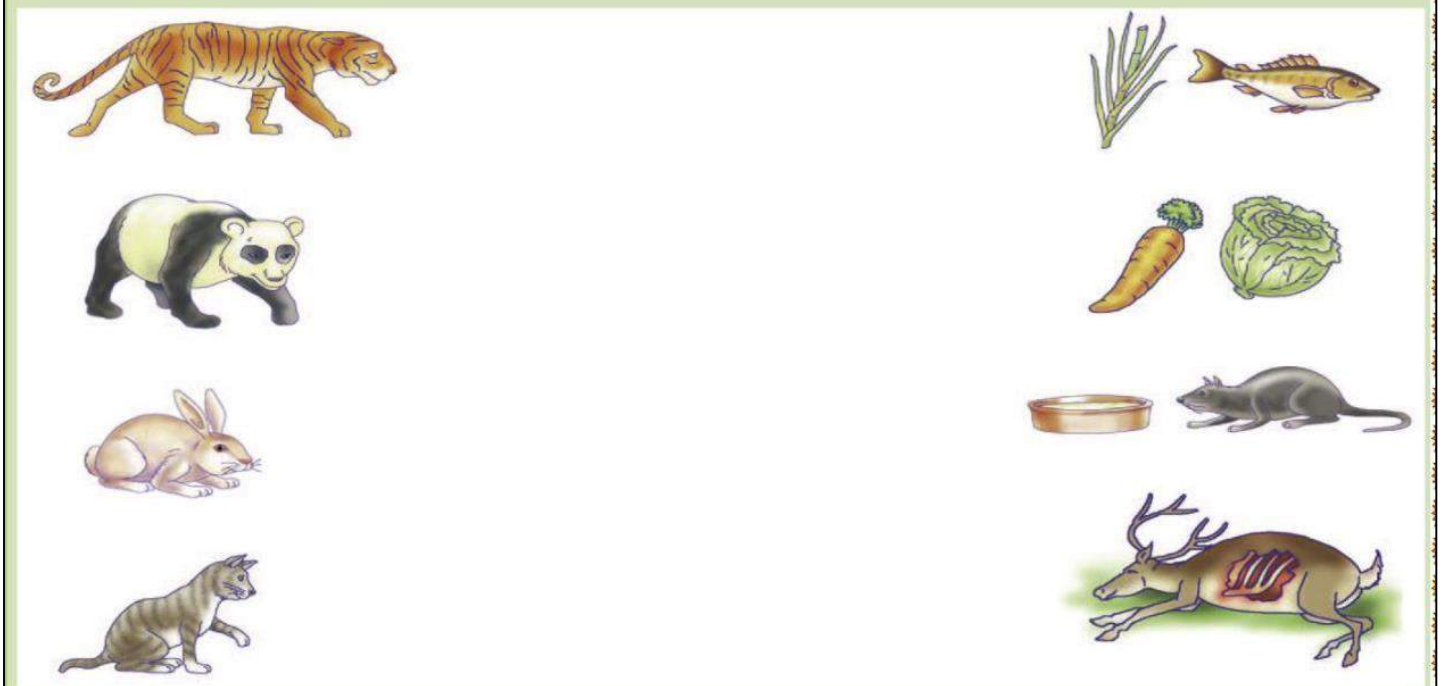
Ubico los nombres, según el hábitat, en la columna correspondiente.

AGUILA - ARDILLA - VACA - PERRO - TIBURON - PAJARO - LEON - CERDO - DELFIN - LUCTERNAGA - HORMIGA -
 JIRAFa - LOMBRIZ - COLIBRI - CULEBRA - COCODRILO - BUHO - RATON - GATO - PATO.

ACUATICO	AEREO-TERRESTRE	TERRESTRE

PRÁCTICA LO APRENDIDO

1. Une cada animal con el alimento que come:

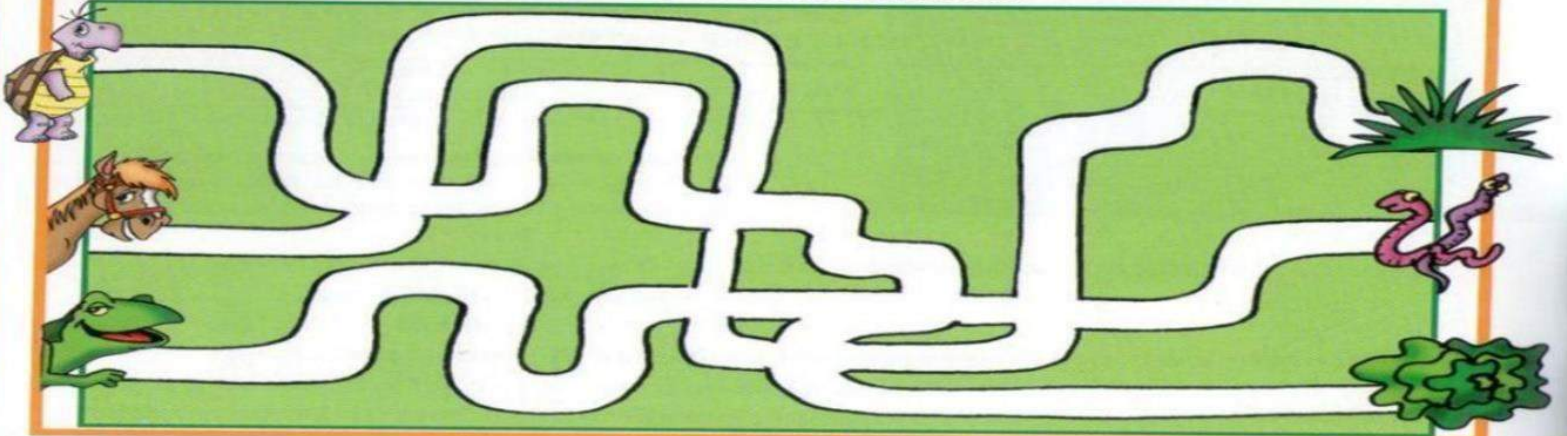


LABERINTO

FICHA

¿Cuál de estos animales llegará primero a buscar su alimento?

Marco con colores diferentes cada camino correcto.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

DOCENTE: HILDA RAQUEL MURILLO MOSQUERA.
GUÍAS DE ESTUDIO LAURA SOFÍA DAZA GUTIERREZ

GUÍA DE APRENDIZAJE No.02

Grado:	QUINTO
Área o asignatura:	ESPAÑOL
Fecha de recibido:	MARZO-2021
Fecha de entrega:	MARZO- 2021
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	☐ Identificar las letras del abecedario y a partir de allí establecer relaciones con palabras y frases.

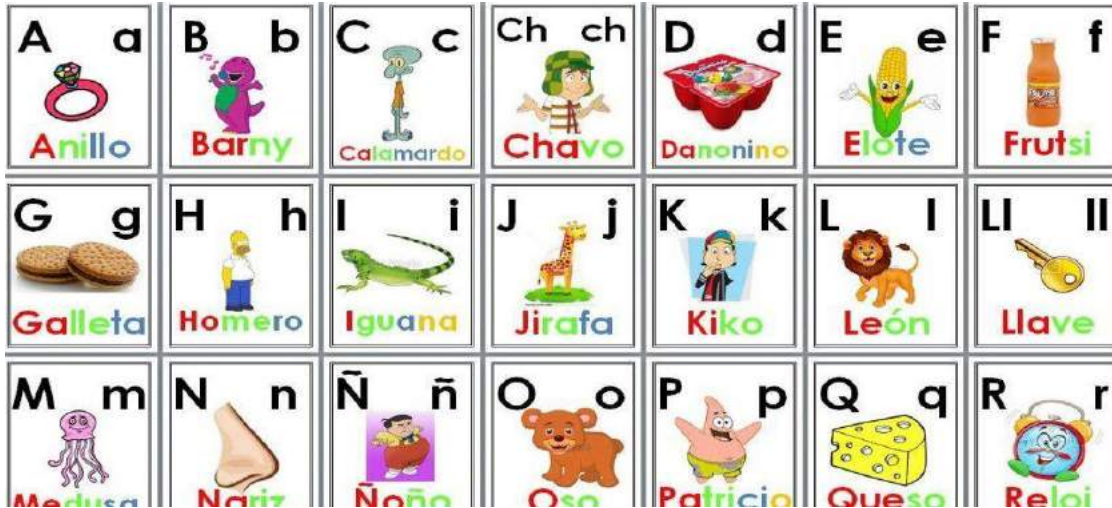
INTRODUCCIÓN

El estudiante reconocerá las letras del abecedario para así mismo aprender a formar palabras relacionando vocales y consonantes a través del juego, ayudándole a desarrollar el hábito por la lectura.



¿Qué voy a aprender?

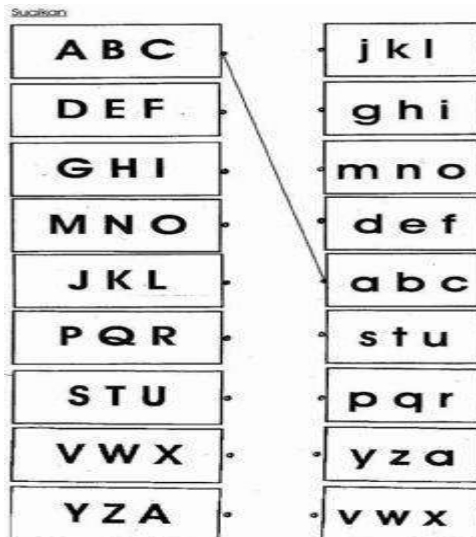
El **abecedario** es el conjunto de símbolos, normalmente denominados letras, que se utilizan **para** la escritura de un lenguaje. Es común también, que a cada letra le corresponda un sonido, denominado fonema. Cuando las letras del **abecedario** se disponen bajo un orden estructurado y aceptado forman las palabras.



1. COMPLETA EL ABECEDARIO

A		C		F	G			J
K			N	O		Q		
	U		W	Y				





2. UNE CON UNA LINEA LAS LETRAS MAYUSCULAS CON LAS MINUSCULAS



3. ESCRIBE LA LETRA QUE HACE FALTA PARA COMPLETAR LAS PALABRA.

_uerpo	_útbol	_ipopótamo	_irafa
_icicleta	_ilófono	_eche	_oala
_ulces	_ambor	_aranja	_andía
_mor	_ayaso	_ela	_ano
_jos	_nsectos	_ato	_lefante
_indsurf	_ueso	_apato	ara_a
_ogur	_osa	_vas	

4.VAMOS A LEER

LA  CON MUGIDOS, LE DIJO AL 
QUE EL  ESTABA REBOZANDOSE EN EL 

SENTADA LA  HA PUESTO UN 


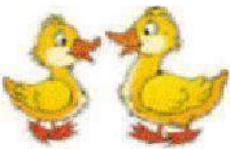
TROTANDO VA EL 

A AVISAR AL 

SON LOS ANIMALES DE LA GRANJA:

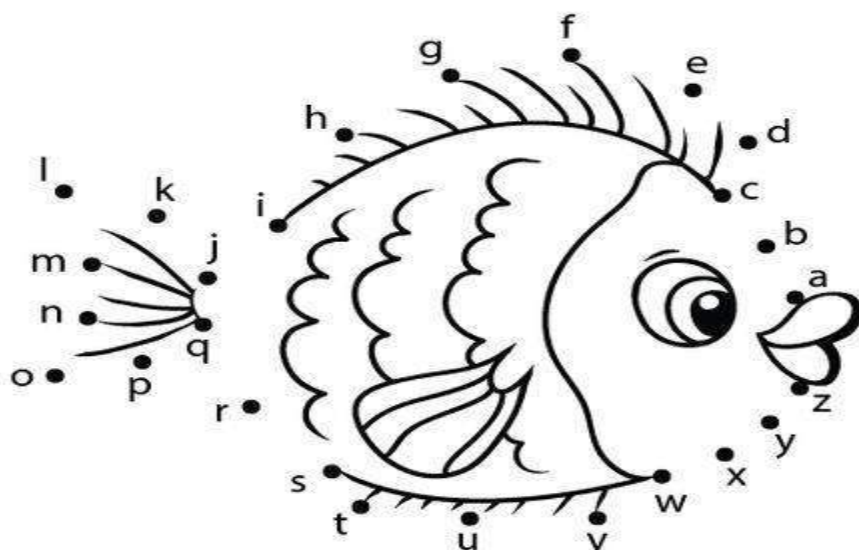
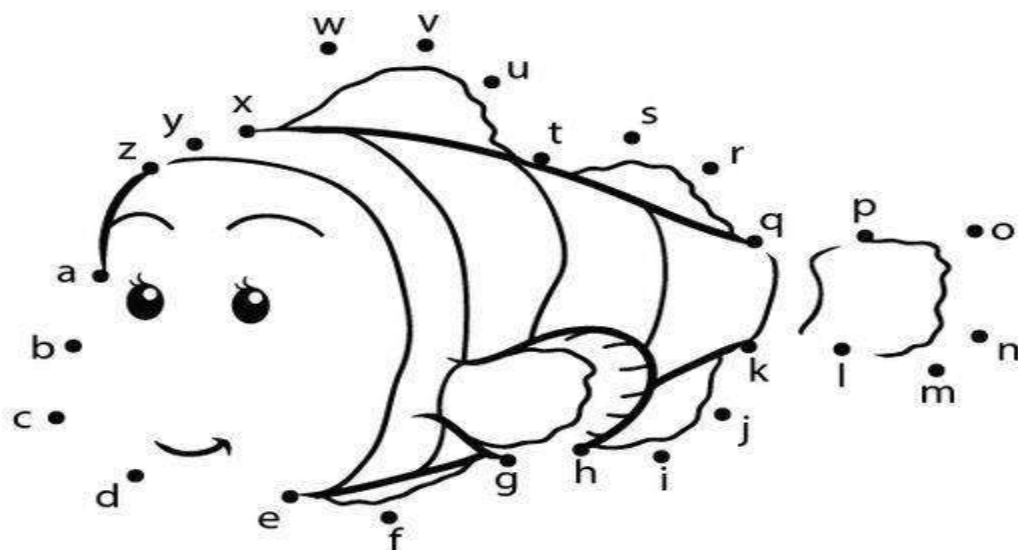
LA  QUE DA  EL 

LOS  Y LA 

EL  Y LOS 

TODOS ANIMALES DE LA GRANJA SON

5. Une la sletras y forma el dibujo



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



--	--	--

**DOCENTE: HILDA RAQUEL MURILLO MOSQUERA.
GUÍAS DE ESTUDIO LAURA SOFÍA DAZA GUTIERREZ**

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 02

Grado:	QUINTO
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES, ÉTICA Y RELIGION
Fecha de recibido:	MARZO-2021
Fecha de entrega:	MARZO- 2021
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	✚ Establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

INTRODUCCIÓN



Tener identidad propia es muy importante en el desarrollo personal de todo ser humano, por ello en esta guía aprenderás a reconocerte y aceptarte tal y como eres, ten en cuenta que Dios nos hizo a cada uno diferentes y por eso nos debemos aceptar y respetarnos, ya que en los diferentes grupos humanos encontramos diversidad de personas.

¿Qué voy a aprender?

Activación de Conocimientos Previos:

- Menciona cuál es tu mayor cualidad.
 - Escribe que crees que te hace diferente de los demás.
 - Menciona que cualidades espera encontrar en otras personas.
1. Observa la imagen, lee y responde.

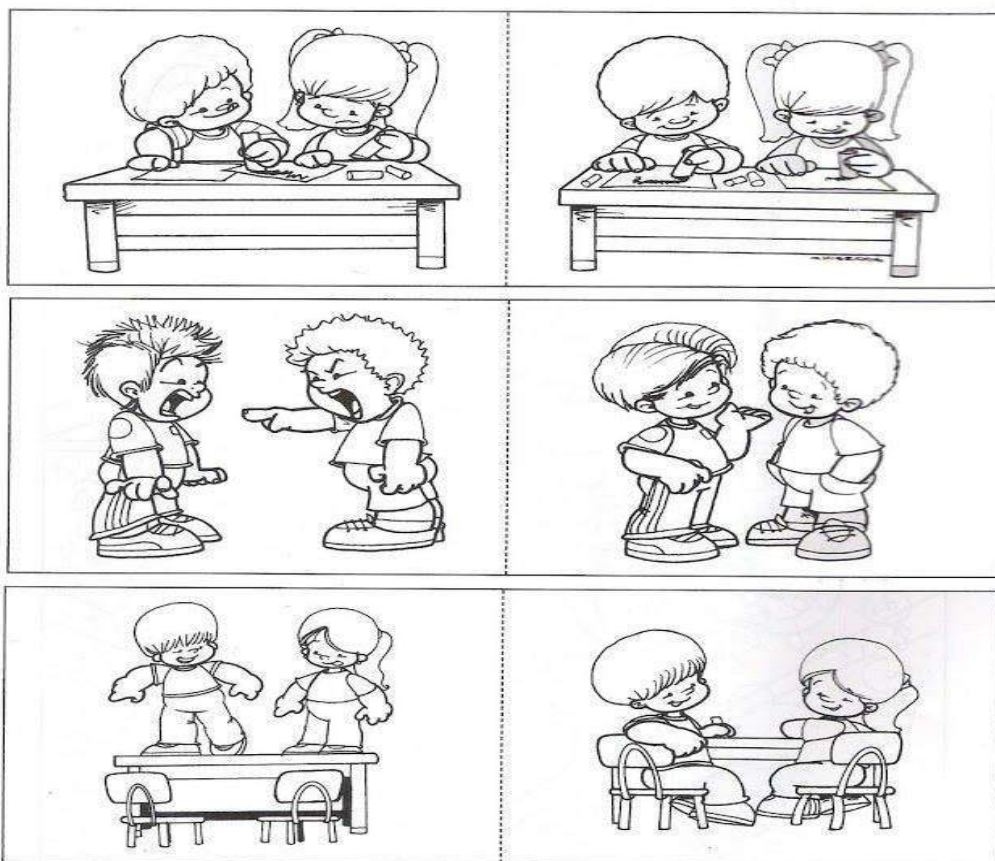


Cuando yo me acepto, reconozco mis virtudes e identifico lo que me hace diferente, estoy en la capacidad de reconocer y aceptar a los demás propiciando acciones que generan un ambiente sano para convivir. Si queremos vivir en paz debemos aprender normas básicas.

2. Observa las imágenes coloréalas y escribe cual es la que más prácticas.



3. Observa las imágenes, marca con una "x" lo que consideras que afecta una sana convivencia.



4. Relaciona con líneas de colores el texto y la imagen.



Para hablar hay que pedir la palabra y esperar nuestro turno.



Es necesario expresarnos con respeto.

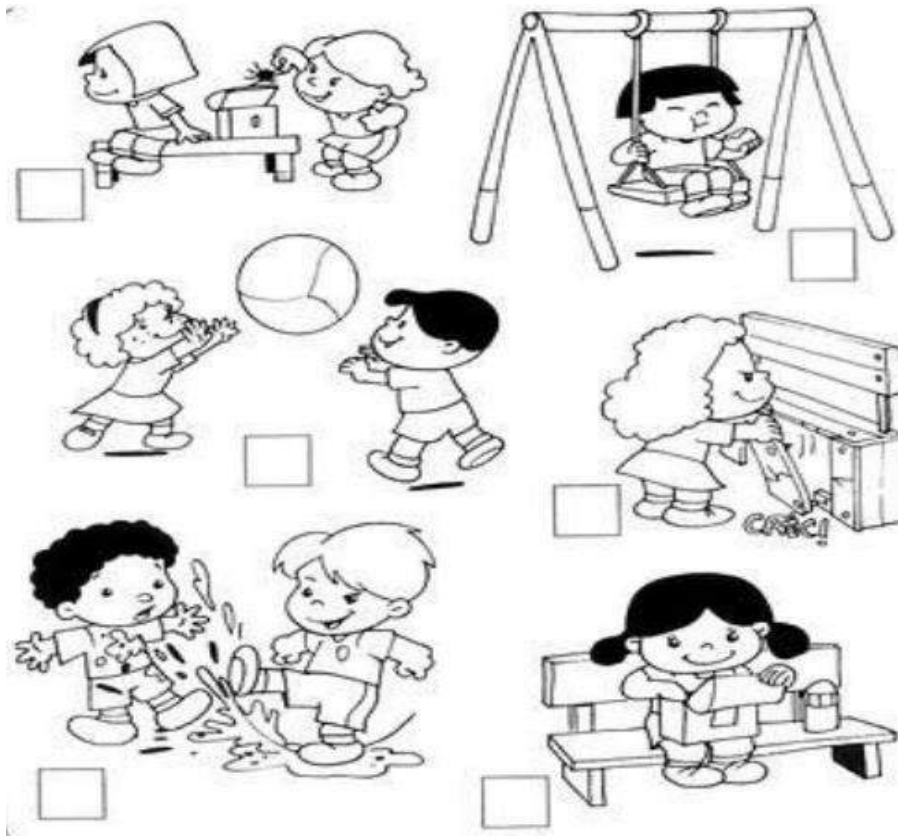
Cuando alguien hable se le debe prestar toda la atención.



Todos tenemos derecho a expresar nuestras propuestas.



5. Marca lo que es correcto para vivir en armonía y con el mundo y los demás.



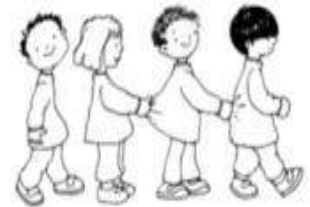
6. Lee y responde.



Marca con una x a las palabras que mejor te describen.

- | | | | |
|------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| Amable | <input type="checkbox"/> | Cariñoso | <input type="checkbox"/> |
| Respetuoso | <input type="checkbox"/> | Obediente | <input type="checkbox"/> |
| Alegre | <input type="checkbox"/> | Trabajador | <input type="checkbox"/> |
| Sincero | <input type="checkbox"/> | Sencillo | <input type="checkbox"/> |
| Generoso | <input type="checkbox"/> | Guapo (a) | <input type="checkbox"/> |

Colorea las imágenes.



Vamos a practicar:

- Realiza una cartelera sobre la importancia de respetar las diferencias de los demás.

NO OLVIDES FOTOGRAFIAR TU TRABAJO Y ENVIAR LA EVIDENCIA

