



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
01

Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 07

Grado:	11°
Área o asignatura:	Ética y valores
Docente	José Ariel Ramírez Bedoya
Duración de la guía	CUATRO SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES.
Fecha de recibido:	01 de octubre de 2020
Fecha de entrega:	31 de octubre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">• Conozco la diferencia entre un técnico, un tecnológico y un profesional en la educación superior colombiana.• Identifico las universidades públicas que hay en Colombia.• Describe los procesos de admisión de las universidades publicas

La pobreza y el desempleo

Las siguientes citas son una muestra de lo que significa vivir en la pobreza.

No me pregunten qué es la pobreza porque me han encontrado fuera de casa. Miren la casa y cuenten el número de agujeros. Miren los utensilios y la ropa que llevo. Miren todo y cuenten lo que ven. Eso que ven, eso es la pobreza.

Hombre pobre, Kenya

Nuestra actividad agrícola es reducida; todo lo que compramos en las tiendas es caro; la vida es dura: trabajamos pero ganamos poco dinero, compramos poco, hay pocos productos, no hay dinero y tenemos la impresión de ser pobres. Si hubiera dinero...

De un grupo de debate de hombres y mujeres pobres, Ecuador

La pobreza es humillación, es tener la sensación de depender de ellos, y de verse obligada a aceptar las malas maneras, los insultos y la indiferencia cuando buscamos ayuda.

Mujer pobre, Letonia

Cuando mi marido se pone enfermo, la situación es catastrófica. Nuestra vida se paraliza hasta que se recupera y vuelve a trabajar.

Mujer pobre, ZawyetSultan (Egipto)

Al principio, tenía miedo de todos y de todo: de mi esposo, del jefe de la aldea, de la policía. Hoy, no temo a nadie. Tengo mi propia cuenta bancaria. Dirijo el grupo de ahorro de mi aldea... Hablo a mis hermanas acerca de nuestro movimiento. Y contamos con una asociación de 40.000 miembros en el distrito.

De un grupo de debate de hombres y mujeres pobres, India
Fuente: Narayan, Chambers, Shah y Petesch, 2000; Narayan, Patel, Schafft, Rademacher y Koch-Schulte, 2000.

Durante una semana hemos tomado agua de panela y a veces pan, mi mamá nos inscribió en el restaurante comunitario y a partir del lunes nos van a dar el almuerzo; sin embargo la situación es difícil, mi papá no consigue trabajo y ya debemos tres meses de arriendo. La dueña de la casa dice que dio aviso a la policía y que nos van a lanzar a la calle.

Martha, adolescente de trece años, Colombia.

Sin acceso a vivienda, alimentación salud y educación

Pobreza

Disminución de la demanda de bienes y servicios

Desempleo

Quiebra de empresas

Pérdida de cosechas



Historias para aprender

Después de llevar la carta al correo, se dirigió a la plaza. Se sentó en su banco preferido. Recogió un papel del piso. Sacó el lápiz de su bolsillo y comenzó a escribir otra carta:

“Querida bieja:

Como ehtah? Aca yo ehtoyregulal por no decir que mal. Ehto no eh como yo creía. Pense que todo iva a ser mejol por aca. Ehto no es asi como lo pintan. Aquinaiden ayuda a naiden. Fijese que aun no consigo trabajo, ni casa aonedormil. Quisiera ehtal con uste. Si consigo dinero paregresal, la vere pronto.

*La quiere,
Juan.”*

Cuando terminó de escribir, una lágrima rodó por su mejilla. Recordó con pesar que ya había enviado la otra carta que decía lo contrario a ésta. Se avergonzó y rompió el papel en pedazos. Se acostó en el banco. Se arropó como pudo con un periódico que encontró en el zafacón. Al caer la noche, sintió la soledad terrible de la ciudad y pensó en voz alta:

—La ciudad, tierra de las oportunidadeh, ¡que va! ¡Si claro! ¡Como no!

Sintió el sol despiadado en su cara. Escuchó una voz conocida y al abrir los ojos, vió el rostro de su madre iluminado por el sol. Se quedó mudo!

—Disculpe, señor, ehtoy buscando a Juan. Verá, eh mi hijo y le a ido muy bien aqui en la ciudad, a según me dijo en su carta. Poe eso vine a verlo. Uste tiene que conocerlo...

No podía hablar. Nunca imaginó que su madre no lo reconociera. Estaba tan sucio y harapososo. Su barba estaba larga, el bigote se unía a ésta. Su pelo enmarañado le caía en la cara. Vio a la mujer alejarse de él, preguntando a todo el mundo que pasaba por allí por su hijo Juan. Al hablar de su hijo se le iluminaba el rostro, pero nadie le podía ayudar. Vio su rostro entristecido y desesperado. Quiso gritarle:

—¡¡¡Madre, peldónemepolmentil-le!!! ¡¡¡Yo soy su hijo Juan...!!!!

De pronto... Se escucharon unos gritos y risas. Eran unos niños que correteaban una pelota por la plaza. Aún estaba acostado en aquel banco... se dio cuenta de que todo había sido un sueño. Mejor dicho, una pesadilla. Se sentó en el banco, pero aún recordaba el rostro entristecido de su madre.

—¿Y si ella decide venil a velme? ¿Y si se entera de que todo lo que le dije en la carta era mentira?...— Dijo con gran amargura.

Salió corriendo para el correo. Tropezó con el cartero y le preguntó si le podía devolver la carta.

—La carta ya salió, llegará en dos o tres días...— Le contestó el cartero. —Si consigo legal primero que la carta, la romperé y le diré a mamá la verdad. Eso es...— balbuceaba entre dientes. —Regresaré a casa. Trabajaré con dignidah. ¡¡¡Cultivaré la tierra!!! ¡¡¡Esa eh la única carta que me queda!!!

Elizabeth Pereira Pérez

Tercer Premio. Certamen Literario. Semana de la Lengua 1999

Piensa éticamente

- ¿Crees que Juan había tenido la oportunidad de asistir a la escuela?
- ¿Dónde y con quién vivía Juan antes de escribir las cartas?
- ¿Dónde vive Juan después de escribir las cartas?
- ¿Por qué crees que Juan duerme en un banco?
- ¿Cuál es el problema que tiene Juan?
- ¿Por qué crees que Juan no consigue un empleo?
- ¿Cuál crees que sería la situación de Juan si hubiera conseguido un empleo?
- ¿Crees que la situación de Juan mejorará cuando regrese a casa?
- ¿Conoces alguna persona de tu región que haya pasado por la misma situación de Juan?
- ¿Qué relación encuentras entre el desempleo y la pobreza?



Conceptualización

¿Qué se entiende por pobreza y desempleo?

Entendemos por...

Vejaloria, maltrato o humillación.

El Banco Mundial en su Informe General sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001, en lo referente al tema de la Lucha contra la pobreza afirma que:

"Los pobres no tienen acceso a libertades fundamentales de acción y decisión que los más acomodados dan por descontadas. Con frecuencia carecen de viviendas y alimentos y de servicios de educación y salud adecuados, y estas privaciones les impiden adoptar el tipo de vida que todos deseamos para nosotros mismos. También son sumamente vulnerables a las enfermedades, los reveses económicos y los desastres naturales. Por si todo eso fuera poco, son tratados en forma vejatoria por las instituciones del Estado y la sociedad, y carecen de poder para influir en las decisiones clave que les afectan. Todos estos factores representan algunas de las dimensiones de la pobreza".



La situación de pobreza de la población, en la mayoría de los casos es el resultado de la ausencia de trabajo remunerado, de la violación del derecho a un salario justo, y al fenómeno cada vez más extendido del subempleo. Este último corresponde a los vendedores ambulantes, ocupación informal extendida en la mayoría de los países pobres.

Qué piensas de...

- El 45.5 % de la población colombiana sea pobre y el 16.4 % alcance niveles de indigencia. Que cerca de 19 millones 900 mil personas, vivan en la pobreza y cerca de siete millones en la indigencia.
- Pobre sea una persona que en 2009, a cambio de su trabajo recibió al mes menos de \$281.384 pesos, e indigentes aquellos que percibieron menos de \$120.588 mensuales.
- Según Planeación Nacional un hogar se considera pobre cuando sus integrantes —en promedio cuatro— no perciben ingresos superiores a un millón de pesos al mes, e indigente cuando en su conjunto no reciben más de 400 mil pesos mensuales.

En ese sentido, se entiende por desempleo la situación de desocupación productiva, de quienes estando en edad, capacidades y teniendo el deseo de trabajar, no pueden conseguir un empleo, viéndose sometidos a la desocupación forzosa.

El desempleo tiene origen en una disminución en la demanda de trabajadores por parte de los sectores productivos, tanto en el campo como en la ciudad y en una desproporción entre el número de personas que buscan ocupación y la oferta de empleo por parte de los sectores productivos y de servicios en una ciudad, región o país.

Este fenómeno se produce cuando las empresas reducen gastos para maximizar ganancias o cuando al disminuir la demanda de los bienes que producen, se ven obligados a aminorar la producción y a reducir el número de empleados.

Analiza las siguientes situaciones y explícalas. Para ello, utiliza ejemplos conocidos en tu comunidad.

- **Para que en un país hayan bajos niveles de pobreza, las personas deben tener un trabajo digno y bien remunerado.** Para que las personas tengan empleo, las empresas deben poder vender los bienes que producen. Una persona con empleo y buen salario, puede adquirir bienes y servicios. La compra de bienes y servicios, impide la quiebra de las empresas existentes y favorece la creación otras nuevas. La creación de nuevas empresas eleva el crecimiento de la economía, reduce los niveles de desempleo y en consecuencia de pobreza.

- **En las áreas rurales de Colombia**, los campesinos trabajan incansablemente sembrando o criando ganado y aves de corral, en tierra propia y a veces ajena, bajo el sistema de arrendamiento y cuando recogen el producto, los precios en el mercado de intermediarios es tan bajo, que no alcanzan a recuperar ni siquiera la inversión realizada, mucho menos obtener ganancia. A esta situación se añaden las inclemencias del clima, que ponen en riesgo las actividades productivas en las áreas rurales e incluso la vida de las personas.

Entendemos por...

Sub-empleo:

- Emplear a alguien en un cargo inferior al que le corresponde por su experiencia, capacidades y formación profesional.
- El trabajo por unas horas diarias o semanales, pudiendo trabajar la jornada, sin los beneficios de los sistemas de seguridad social en pensión y salud. El sub-empleo se cuenta como una modalidad de desempleo.

- **Tener un empleo remunerado, no siempre reduce los niveles de pobreza, pues hay personas que se empobrecen trabajando.** En Latinoamérica y Colombia, hay millones de personas que trabajan por menos de un salario mínimo mensual, por lo que sus ingresos resultan insuficientes para superar los niveles de pobreza y en muchos casos deben acudir al **sub-empleo** nocturno, vendiendo alimentos en las calles, loterías, chances, o repartiendo periódicos en la madrugada, etc. Sin embargo, el aumento en las horas diarias de trabajo, no siempre va acompañado de una elevación significativa de los ingresos familiares. Mientras que, al reducirse las horas de descanso, se afecta de manera negativa la calidad de vida de las personas, con riesgos para la salud física y mental.
- **La educación aumenta las posibilidades de conseguir trabajos mejor remunerados.** La falta de empleo o la mala calidad del mismo son causas importantes de pobreza, debido a que el trabajo remunerado constituye la fuente más importante de sostenimiento de las familias, principalmente en las áreas urbanas. La formación académica a nivel técnico, tecnológico y profesional, elevan las posibilidades de emplearse y tener una aspiración salarial más alta. En ese sentido, los sectores más modernos y tecnificados de la economía, ofrecen mejores oportunidades laborales en lo que se refiere a calidad del trabajo y remuneración, pero se exigen niveles superiores de educación, y en la mayoría de los casos para los sectores más pobres de la población, es difícil y a veces imposible acceder a esos puestos de trabajo, por no contar con la preparación exigida. Frente a esta situación las personas se

ven obligadas a aceptar oportunidades laborales en sectores de escasa productividad y con salarios bajos. No obstante en los países pobres, el bajo crecimiento económico, hace que haya desempleo profesional, pues, hay quienes al salir de las universidades no encuentran en qué ocuparse y si encuentran trabajo, los salarios ofrecidos son muy bajos en proporción al nivel de preparación exigido y al trabajo que debe realizar el profesional. Esta situación estimula la emigración hacia el exterior en busca de mejores oportunidades educativas y laborales, con los problemas consabidos de rechazo al extranjero y ofertas salariales inferiores a las de los nativos.

- **¿Si no hay trabajo para la población económicamente activa, cómo es que los niños trabajan?** En los sectores más pobres de la sociedad, la familia constituye una estrategia de sobrevivencia, por lo cual se incorpora a la fuerza laboral a los niños para que aporten ingresos adicionales, a veces en las empresas familiares, como vendedores ambulantes, repartidores, jardineros o en el servicio doméstico. En otros casos, mientras los adultos trabajan fuera del hogar, los niños debe encargarse de las labores domésticas y los hijos mayores deben responsabilizarse del cuidado de los menores.

Clasificación del desempleo

- **Friccional:** agrupa a las personas que por diversas causas deciden cambiar de empleo y se hallarán desempleados por un tiempo, mientras encuentran uno nuevo. La tasa de desempleo friccional dependerá de la frecuencia con que las personas cambien de empleo.
- **Estacional:** se presenta cuando las personas quedan cesantes por un tiempo, pero saben que al pasar la coyuntura recuperarán el trabajo. Es el caso de los docentes que laboran en instituciones privadas; éstos firman contratos a término fijo, por periodos de 8,10 y 11 meses y al finalizar el año académico, en el periodo que coincide con las vacaciones de los estudiantes, no reciben remuneración, pero saben que serán contratados el año siguiente. También los trabajadores agrícolas, quienes son ocupados en tiempos de siembra y cosecha, los empleados del sector de la construcción o todos aquellos que trabajen a la intemperie, quienes durante el invierno deben cesar temporalmente sus labores.

Entendemos por...

Población económicamente activa – PEA, aquella que está en capacidad legal de emplearse o de trabajar. La edad varía de acuerdo a la legislación de cada país. Para el caso de Colombia la PEA, oscila entre los 18 y los 65 años de edad. Los jóvenes de 16 y 17 años pueden trabajar con un permiso especial.

- **Estructural:** se presenta cuando es mayor el número de personas que buscan empleo que las ofertas laborales, o cuando los empresarios buscan trabajadores especializados en un oficio y no los hallan en quienes buscan trabajo. Este tipo de desempleo eleva los niveles de pobreza y agudiza los problemas sociales entre ellos la inseguridad y la violencia.

La educación reduce los niveles de pobreza

Organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la UNESCO, La UNICEF y los sectores educativos de Colombia, coinciden en afirmar que la educación contribuye a elevar los índices de productividad y de competitividad de las personas y a disminuir los niveles de pobreza; por lo que, la escolaridad que se inicia en la infancia con la educación preescolar y primaria, debe prolongarse por lo menos entre 10 y 14 años, hasta alcanzar la educación secundaria, técnica, tecnológica o superior.

Aprendiendo con...

La Declaración universal del Derechos Humanos, que en su artículo 25 dice que: *“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.*

Educarse amplía las posibilidades de ser contratados por una empresa, también motiva a las personas a emprender proyectos productivos para elevar sus ingresos.

La educación tiene un impacto positivo en todas las dimensiones de vida de las personas, en los ámbitos familiar, laboral y social. En ese sentido, buscan proporcionarse una vivienda adecuada, con buenos niveles de higiene, seguridad y comodidad; se transforman positivamente las relaciones intrafamiliares; a nivel social se cuenta con personas más cívicas, comprometidas con la vida política y preparadas para trabajar en equipo.

Por otro lado, los padres que han recibido educación, buscan que sus hijos superen los niveles de formación académica alcanzados por ellos.

Crea y participa

- Analiza el contenido del texto y desarrolla la actividad.

“Un mundo alfabetizado no es simplemente un mundo donde la población sabe leer y escribir, sino donde la educación es uno de los medios por excelencia que sirve para potenciar las capacidades humanas y ponerlas al servicio del progreso y del bien común”.

UNESCO

La UNESCO, invita cada 8 de septiembre desde el año 1967 a los gobiernos, instituciones educativas y a la sociedad civil a priorizar y luchar contra el analfabetismo.

1. ¿Qué hace pensar a la UNESCO que hay personas analfabetas que saben leer y escribir?
2. Construye una descripción comparativa entre la vida de una persona que se ha educado y otra que no.
3. Analiza el contenido de la imagen y has cinco sugerencias para que la población de tu región pueda disminuir las condiciones de pobreza.



Riqueza y pobreza

Una vez, un padre de una familia acaudalada llevó a su hijo a un viaje por el campo, con el firme propósito de que viera cuan pobre era la gente del campo que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos. Estuvieron por espacio de un día y una noche completos en la granja de una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje y de regreso a casa el padre le pregunta a su hijo:

- ¿Que te pareció el viaje?
- ¡¡Muy lindo papá!!
- ¿Viste que tan pobre y necesita-da puede ser la gente?
- ¡Sí!
- ¿Y qué aprendiste?
- Vi que nosotros tenemos un perro en casa, y ellos tienen cuatro.

Nosotros tenemos una piscina de 25 metros, ellos tienen un arroyo que no tiene fin. Nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos tienen miles de estrellas. Nuestro patio llega hasta el límite de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Especialmente papá, vi que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo y rara es la vez que hablan conmigo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo...y su hijo agregó:

- Gracias papá, por enseñarme lo ricos que podríamos llegar a ser.

Eugenio García González

4. Piensa éticamente

El papá de esta historia quería darle una lección a su hijo sobre lo pobres que son las demás personas, para que valorara su riqueza y todo lo que tenía en su casa, pero el hijo captó un mensaje diferente.

- ¿Quién crees que tiene la razón sobre la riqueza el padre o el hijo?
- ¿Qué fue lo que hizo quedar callado al papá?
- ¿Por qué crees que el hijo sintió que las personas del campo eran más ricas que ellos?
- ¿Con quién de los dos personajes te identificas más y por qué?
- ¿Qué riquezas tienes en tu hogar y en tu comunidad?
- Si hay personas que consideran que tu región es pobre, ¿Qué les dirías acerca de las riquezas que tienes allí?
- ¿Qué clase de productos se cosechan en tu región?
- ¿Qué propones para que u región siga creciendo como generador de riqueza?

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

tema que se aborda.			
---------------------	--	--	--

RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (Bajo)	3 (Básico)	4 (Alto)	5 (Superior)
Conceptos	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
Jerarquía	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
Proposiciones	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

2020

Palmira