



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017**

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8

Grado:	PRIMERO
Área o asignatura:	MATEMATICAS- GEOMETRIA- ESTADISTICA – SOCIALES- CASTELLANO- ARTISTICA-
Fecha de recibido:	OCTUBRE
Nombre de los docentes	María Felicidad Colorado, Mayra Alejandra Barco, Luz Dary Riascos, Nelly Patricia González Liliana López Ospina, Martha Parra, Ana Isabel Perlaza, Sandra Liliana Morales.
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b = c$. Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica. Compara objetos a partir de su longitud, peso, capacidad y eventos según su duración. Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala.

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás a identificar los números, a contar, a comparar y a utilizar estrategias para resolver problemas que involucren la adición, sustracción y desarrollar habilidades geométricas que, se llevan a cabo por medio de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los niños tener diferentes conocimientos muy interesantes que debes saber. Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones diarias que tu profesora te envía, para que realices con éxito tu aprendizaje académico en casa. Las actividades las resolverás en la guía, en los textos que se te entregaron y en el cuaderno. Recuerda hacer buen uso y cuidado de los libros. Mucha suerte y espero pronto nos podamos volver a reunir. Bendiciones para toda la familia.

Miércoles 30 de septiembre

Saludo y oración del día

Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.

Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=7sXN3io-nk>

FASE AFECTIVA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN - "Adivina adivinador"

*Cuatro patas para correr, lindas manchas para lucir, mi cuello tan largo llega hasta el fin.

*Arregla que arregla, traza que traza, mide que mide, de sus centímetros vive.

*Amarillo como el sol, gira y gira esta flor y en la más alta del jardín se convirtió.



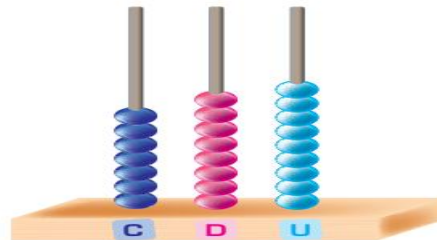
Qué voy a aprender?

Escribe en tu cuaderno

NÚMEROS HASTA 999



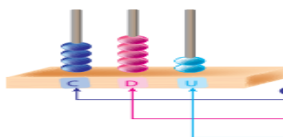
Cuando Diego quiso ubicar algunos números de dos cifras en el ábaco, le faltaron piedritas; así que buscó otro ábaco y se preguntó si podría ubicar números de tres cifras. Mira lo que hizo, ¿qué número tiene Diego en el ábaco?



Recuerda

Los números de dos cifras se componen de decenas y unidades.

Los números de tres cifras también se pueden ubicar en el ábaco y en la tabla. Observa.

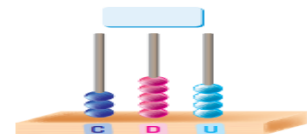
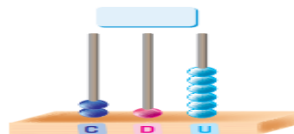
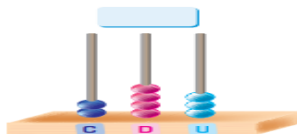


Centenas	Decenas	Unidades	Número
4	5	2	452



Aplica y resuelve

1. Escribe el número representado en cada ábaco.



2. Completa la tabla.

Centenas	Decenas	Unidades	Número
1	0	3	
	5		456
2	4	7	
		0	900
7	8	9	



¿Lo que estoy aprendiendo?

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Comunicación. Lee y completa.

Número	Se descompone	Se lee
634	$600 + 30 + 4$	Seiscientos treinta y cuatro
829		
355		
593		
248		
136		

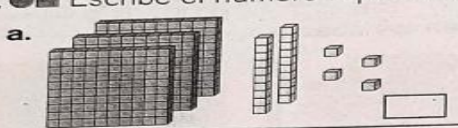
2. ● Escribe en palabras los siguientes números.


a. 956: _____

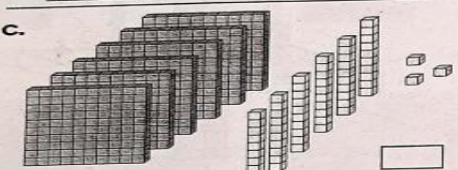
b. 148: _____

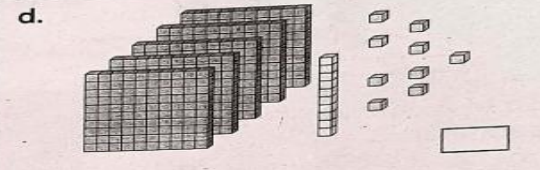
c. 720: _____

3. ● ■ Escribe el número representado, en cada caso.

a. 

b. 

c. 

d. 

Práctico lo que aprendí

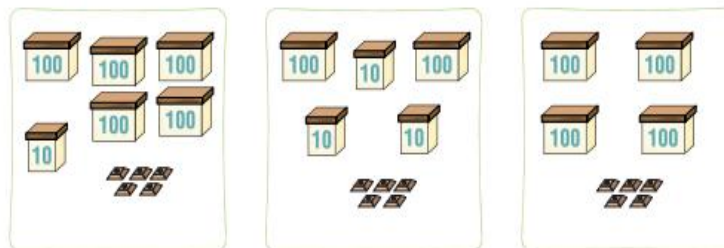


4 Completa la secuencia con los números que faltan.

325 326 330 334

Solución de problemas

5 En el colegio de María compraron 235 colombinas de chocolate. Colorea el grupo que representa la compra.



PROYECTO SE, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM



¿Qué aprendí?

Colorea la tarjeta que corresponde a la escritura del número.

Setecientos treinta Seiscientos ochenta y cinco
703 307 730 865 685 586

Ochocientos nueve Novecientos cuarenta y nueve
809 890 898 499 949 490

Escribe en letras la cantidad de artículos que hay en cada caso.

650 TAJALAPIZ
836 CLIPS CLIPS
572
405

Encierra los números en la sopa de números.

- Quinientos noventa y tres
- Setecientos veinte
- Ochocientos cincuenta
- Novecientos ocho

5	7	2	0	5
9	9	7	9	9
4	0	2	5	3
3	8	5	0	8

101

Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 4-5 Deben trabajar: Centro 2 "misiones secretas" " Lo que estoy aprendiendo" Páginas 19 – 25.

MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE

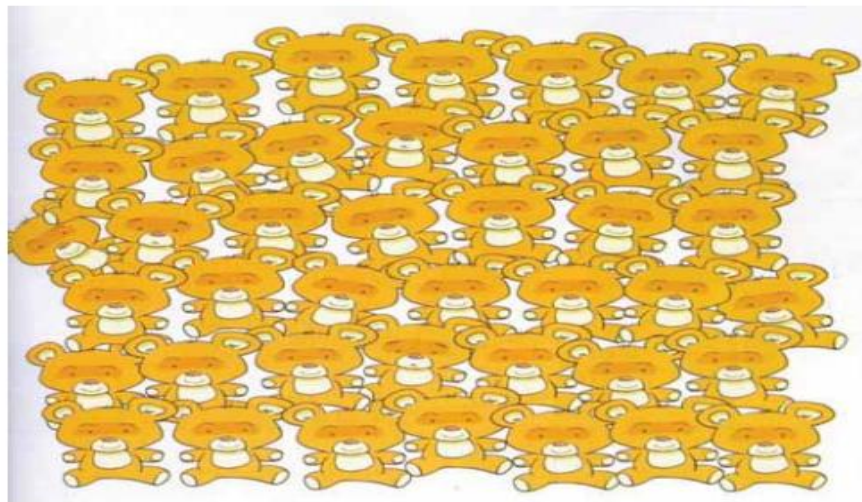
Saludo y oración del día

1. **Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.**



FASE AFECTIVA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN - Encuentro 3 osos tristes





¿Qué voy a aprender?

Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=YvelCGbSVcQ>

Escribe en tu cuaderno

Comparación de números hasta 999

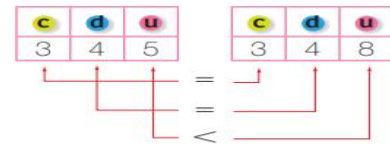
Miguel contó los chocolates que los niños de primer grado venderán en el bazar del colegio. ¿De cuál tipo de chocolates hay mayor cantidad?

Para responder se comparan los números 345 y 348.



- Se comparan las centenas: son iguales.
- Se comparan las decenas: son iguales.
- Se comparan las unidades:

R/ Como 5 es menor que 8 entonces 345 es menor que 348.



$$345 < 348$$

Hay más chocolates con forma de carita feliz que con forma de estrella.

Para **comparar** números de tres cifras se comparan en **orden** las centenas, las decenas y las unidades.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 **Comunicación.** Escribe el número anterior y el siguiente de cada número.

<input type="text"/>	648	<input type="text"/>		<input type="text"/>	183	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------	--	----------------------	-----	----------------------

2 **Ejercitación.** Ordena los números de mayor a menor.

642	127	845	356	720	444
-----	-----	-----	-----	-----	-----

¿Lo que estoy aprendiendo?

3 **Ordena** los siguientes grupos de números según las indicaciones.

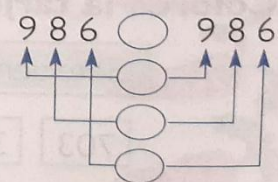
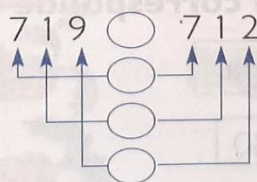
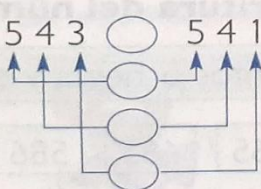
- De mayor a menor.



- De menor a mayor.



Completa el esquema. Luego, escribe >, < o =.



Escribe > , < ó = según corresponda

230 ____ 123

109 ____ 506

980 ____ 730

340 ____ 340

478 ____ 456

297 ____ 345

873 ____ 567

358 ____ 158

¿Cómo sé que aprendí?

4 Razonamiento. Rodea el número menor de cada grupo.

425
483 416

692
635 648

212
284 236

• Ordena los números anteriores de menor a mayor.



Solución de problemas

5 En el supermercado una chocolatina cuesta 650 pesos y en la tienda cuesta 635. ¿En dónde es más barata la chocolatina?

R/ La chocolatina es más barata en



¿Qué aprendí?

lo aprendido

UNIDAD 5. NÚMEROS HASTA 999
ACTIVIDADES PARA RESOLVER EN EL CUADERNO

1. Une con una línea, según corresponda.

4 centenas	800 unidades
6 centenas	60 decenas
2 centenas	50 decenas
5 centenas	400 unidades
8 centenas	200 unidades

2. Escribe cada número como la suma de unidades, decenas y centenas.

- 325 • 476 • 605 • 750
- 890 • 944 • 444 • 569

3. Tacha, en cada caso, el empaque que tiene el peso indicado.

- Seiscientos setenta y siete

--	--	--	--

- Novecientos ochenta y cuatro

--	--	--	--

4. Escribe > , < ó = según corresponda.

• 543 ____ 692	• 325 ____ 454
• 872 ____ 782	• 605 ____ 950
• 423 ____ 631	• 820 ____ 576
• 917 ____ 456	• 298 ____ 890

5. Observa la tabla de votación.

Nombre	Votos
Ana	570
María	821
Clara	324
Lucía	570

Responde:

- ¿Quién obtuvo la mayor cantidad de votos? _____
- ¿Quién obtuvo la menor cantidad de votos? _____
- ¿Quiénes empataron en la votación? _____
- ¿Por qué empataron? _____

6. Escribe un número que cumpla con las condiciones dadas en cada caso.

- Con tres cifras.
- Menor que 900.
- El 2 ocupa la posición de las decenas.
- El 1 ocupa la posición de las unidades.

- De tres cifras.
- Mayor que 500.
- El 4 ocupa la posición de las unidades.
- El 7 ocupa la posición de las decenas.

104

Escaneado con CamScanner

Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 4-5 Deben trabajar: Centro 3 Los tiempos de una misión " Lo que estoy aprendiendo" Páginas 35- 43.

MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE

Saludo y oración del día

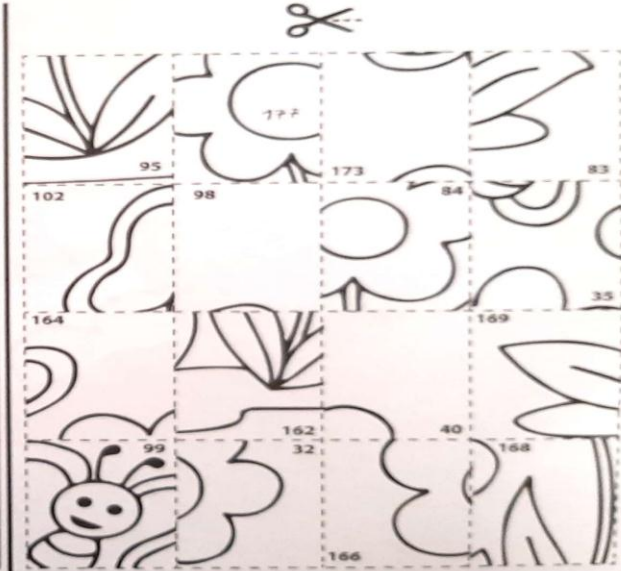
1. Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.
2. Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVcQ>

Competencias de sumas y restas

Resuelve las operaciones y pega en el lugar que corresponda la imagen con el resultado.

$\begin{array}{r} 150 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 176 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 278 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 309 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 845 \\ - 679 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 237 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 470 \\ - 301 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 885 \\ - 723 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$

www.mineducacion.gov.co



¿Qué voy a aprender?

Escribe en tu cuaderno

Adición de números de tres cifras

La fábrica a la que fueron los niños de primer grado recibe muchos visitantes. Si el lunes fueron 248 personas y el martes 320, ¿cuántas personas fueron en los dos días?

Para saber el número de visitantes de los dos días se suma $248 + 320$:

- Se suman las **unidades**, **decenas** y **centenas**.
- Se escribe el resultado.

En los dos días fueron 568 personas.

c	d	u
2	4	8
3	2	0
5	6	8



Los números de tres cifras se suman ordenadamente empezando por las unidades.

Desarrolla tus competencias

1 Ejercitación. Resuelve estas operaciones.

c	d	u
3	4	1
1	5	0

 +

c	d	u
1	5	4
3	2	2

 +

c	d	u
5	3	9
2	6	0

 +

c	d	u
2	6	2
3	2	4

2 Razonamiento. Encierra los paquetes que seleccionó cada niño.





¿Lo que estoy aprendiendo?

3 Relaciona cada operación con su resultado.

$$\begin{array}{r} 223 \\ + 114 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

956

337

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

868

969

$$\begin{array}{r} 360 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$$

878

486

$$\begin{array}{r} 626 \\ + 242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ + 153 \\ \hline \end{array}$$

Solución de problemas

4 Tatiana compró un paquete de dulces por 600 pesos y uno de galletas por 250 pesos. ¿Cuánto dinero gastó?

R/ Tatiana gastó _____ pesos.



63



¿Cómo sé que aprendí?

• Practico lo aprendido •

1. Resuelve las sumas.

EXERCITACIÓN

$\begin{array}{r} 124 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 452 \\ + 531 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 643 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ + 784 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 378 \\ + 421 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 371 \\ + 426 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 528 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 616 \\ + 342 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 843 \\ + 156 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 247 \\ + 532 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 527 \\ + 461 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 861 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 435 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 374 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$

2. Ubica los sumandos. Luego, halla la suma.

EXERCITACIÓN

$305 + 274$	$402 + 564$	$631 + 205$	$524 + 301$																																																												
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>+</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td colspan="3">□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	C	D	U	□	□	□	+	□	□	□			□	□	□	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>+</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td colspan="3">□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	C	D	U	□	□	□	+	□	□	□			□	□	□	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>+</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td colspan="3">□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	C	D	U	□	□	□	+	□	□	□			□	□	□	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>+</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td colspan="3">□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	C	D	U	□	□	□	+	□	□	□			□	□	□
C	D	U																																																													
□	□	□																																																													
+	□	□																																																													
□																																																															
□	□	□																																																													
C	D	U																																																													
□	□	□																																																													
+	□	□																																																													
□																																																															
□	□	□																																																													
C	D	U																																																													
□	□	□																																																													
+	□	□																																																													
□																																																															
□	□	□																																																													
C	D	U																																																													
□	□	□																																																													
+	□	□																																																													
□																																																															
□	□	□																																																													



¿Qué aprendí?

Escribe los sumandos en forma horizontal. Luego, halla la suma.

420 C D U C D U C D U
 □ □ □ + □ □ □ = □ □ □

200

560 C D U C D U C D U
 □ □ □ + □ □ □ = □ □ □

300

640 C D U C D U C D U
 □ □ □ + □ □ □ = □ □ □

350

4. Inventa cada suma teniendo en cuenta el resultado.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
 + □ □ □ + □ □ □ + □ □ □ + □ □ □
 ————— ————— ————— —————
 6 6 6 7 7 7 8 8 8 9 9 9

5. Encuentra la suma. Luego, completa el crucinúmero.

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 516 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 914 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 978 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 861 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Matemáticas

Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 4-5 Deben trabajar: Centro 5 los sobres misteriosos " Lo que estoy aprendiendo" Páginas 44 – 53.

MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE


Saludo y oración del día


1. **Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.**


Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=ity14Os9H44>


Desafío

¿Quién es quién? Escribe el nombre de cada niña.









- Mary no está triste y tiene pecas.
- Ana no está en ningún extremo.
- Lucy no está feliz.
- Nina no está feliz y tiene el cabello largo.

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?
Escribe en tu cuaderno

Sustracción de números de tres cifras

El encargado de las visitas a la fábrica registró el miércoles 465 personas. El jueves registró 341. ¿Cuántas personas más visitaron la fábrica el miércoles que el jueves?

Para saber el número de personas más que fueron el miércoles que el jueves se resta $465 - 341$.

- Se restan las **unidades, decenas y centenas**.
- Se escribe el resultado.



El miércoles fueron 124 personas más que el jueves.

Los números de tres cifras se restan ordenadamente empezando por las unidades.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Resuelve las sustracciones.

<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">c</td> <td style="background-color: #bbdefb;">d</td> <td style="background-color: #ffcdd2;">u</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	c	d	u	8	7	8	1	5	0				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">c</td> <td style="background-color: #bbdefb;">d</td> <td style="background-color: #ffcdd2;">u</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	c	d	u	9	8	4	3	6	2				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">c</td> <td style="background-color: #bbdefb;">d</td> <td style="background-color: #ffcdd2;">u</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	c	d	u	5	3	9	2	1	9				<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">c</td> <td style="background-color: #bbdefb;">d</td> <td style="background-color: #ffcdd2;">u</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	c	d	u	6	6	6	3	2	1			
c	d	u																																																	
8	7	8																																																	
1	5	0																																																	
c	d	u																																																	
9	8	4																																																	
3	6	2																																																	
c	d	u																																																	
5	3	9																																																	
2	1	9																																																	
c	d	u																																																	
6	6	6																																																	
3	2	1																																																	

2 Modelación. Completa la siguiente secuencia.





¿Lo que estoy aprendiendo?

3 Descubre el número que se resta para construir la secuencia.



4 Razonamiento. Relaciona cada chocolate con el molde que fue utilizado para su preparación.



5 Escribe los números que hacen falta en cada sustracción.

$$\begin{array}{r} 355 \\ - \square 3 \square \\ \hline 2 \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 6 \\ - \square 3 3 \\ \hline 4 6 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \square \\ - 4 \square 3 \\ \hline \square 1 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 9 \\ - 3 \square 6 \\ \hline 3 0 \square \end{array}$$

Solución de problemas

6 Tatiana preparó 545 chocolates y Federico 324. ¿Cuántos chocolates más preparó Tatiana que Federico?

R/ Tatiana preparó _____ chocolates más que Federico.



65

¿Cómo sé que aprendí?

• Practico lo aprendido •

1. Halla la diferencia de cada resta.

ERERCITACIÓN

$\begin{array}{r} 573 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 846 \\ - 512 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 698 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 973 \\ - 853 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 768 \\ - 421 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

2. Escribe cada resta en forma vertical. Luego, resuelve.

ERERCITACIÓN

$635 - 423$	$598 - 230$	$763 - 362$
$\begin{array}{r} C D U \\ \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} C D U \\ \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} C D U \\ \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$

3. Resta mentalmente.

ERERCITACIÓN

• $300 - 100 =$ _____	• $500 - 400 =$ _____
• $900 - 200 =$ _____	• $800 - 200 =$ _____
• $700 - 300 =$ _____	• $600 - 100 =$ _____

112

Escaneado con CamScanner

¿Qué aprendí?

Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 4-5 Deben trabajar: Los peludos en el Monte Aconcagua. Páginas 81-84.

MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE

Saludo y oración del día

1. Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.
2. Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=eNaKrfwljcg>

Pictogramas


Saberes previos



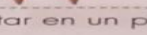
Dibuja en tu cuaderno, el símbolo que aparece en los baños de las niñas y de los niños.

Analiza

Analiza
Ernesto preguntó a quince compañeros de curso sobre su sabor de helado preferido y organizó los datos en una tabla. ¿Cómo se pueden representar los datos utilizando dibujos?

Sabor de helado	Número de niños
Vainilla	3
Chocolate	5
Frutos rojos	2

Los datos se pueden representar en un pictograma en el que cada  equivale al voto de un niño por el sabor de helado que prefiere.

Sabor de helado	Número de niños
Vainilla	
Chocolate	
Frutos rojos	

R: Los datos se pueden representar en un pictograma.

¿Qué voy a aprender?







Escribe en tu cuaderno

En un pictograma, las frecuencias de los datos se representan por medio de dibujos.



¿Lo que estoy aprendiendo?

Actividad de razonamiento
1. Observa el pictograma y responde las preguntas.

Instrumento	Número de personas
	
	
	

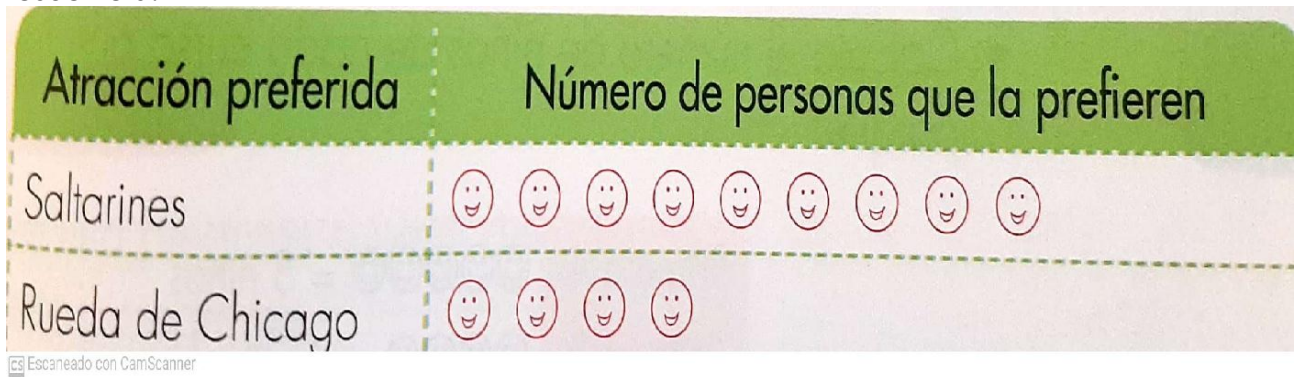
- ¿Cuál es el instrumento preferido?
- ¿Cuántas personas prefieren la pandereta?



¿Cómo sé que aprendí?

Resuelve la situación

Escribe una pregunta que involucre la información del pictograma. Luego, resuélvela.



¿Qué aprendí?

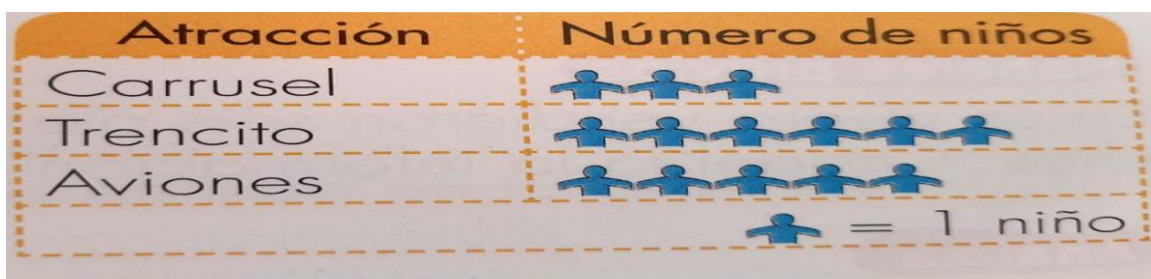
Tarea

Resuelve en tu cuaderno

1. Pregunta a 10 de tu familia sobre su juego de mesa preferido. Recuerda que algunos juegos de mesa son: domino, parques, rummi, ajedrez, uno, monopolio, baraja, jenga, parchis, bingo etc.

Elabora un pictograma para representar las respuestas.

2. En el pictograma se registró el número de niños que montaron en cada juego durante el día. ¿Cuántos niños visitaron el parque de diversiones en este día?



¿Qué información se representa en el pictograma?

¿Cuántos niños representan cada dibujo del pictograma?

¿Cuántos niños montaron en los diferentes juegos de diversiones?

¿Qué voy a aprender?

Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiLWvU>

MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y SUS UNIDADES

Cuando va de paseo a la finca, Isabela visita el gallinero. Antes de alimentar a los animales, estima la distancia entre la gallina y los pollitos.

Creo que la distancia entre los pollitos y la gallina es de ocho piedras.



Unidad de medida 

Para medir la longitud de un objeto se puede utilizar la regla.

La longitud se expresa en centímetros. Se escribe **cm**.

Agustín es el encargado del establo. En su limpieza usa, además de otros utensilios, el balde y la botella.



El balde tiene **más capacidad** que la botella.

La **cantidad de líquido** que cabe en un recipiente es su capacidad.



¿Qué voy a aprender?

Escribe en tu cuaderno

La longitud se refiere a la medida del alto, el ancho o el largo. La longitud se expresa cm.

Una manera de medir la capacidad de un recipiente es conociendo la cantidad de líquido que le cabe.

¿Lo que estoy aprendiendo?



2 Busca en tus útiles los siguientes objetos y mídelos con una regla.



mide cm.



mide cm.



mide cm.



mide cm.

1 Comunicación. Explica en cuál de los recipientes hay mayor cantidad de líquido.



Explicación

.....

.....

.....

.....

2 Escribe los números del 1 al 4 para organizar estos recipientes desde el que tiene menos hasta el que tiene mayor capacidad.

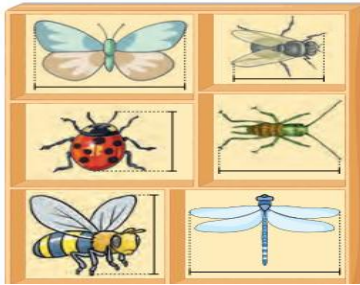


122 Pensamiento métrico

PROYECTO 3E, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

¿Cómo sé que aprendí?

3 Ejercitación. Mide la longitud marcada en cada dibujo. Completa la tabla.



Insecto	Medida
Mariposa	
Mosca	
Saltamontes	
Mariquita	
Libélula	
Abeja	

3 Razonamiento. Para llenar la jarra se necesitan tres vasos. Dibuja los vasos que se necesitan para llenar las jarras.



4 Lee y completa con más o menos

En el cabe que en la

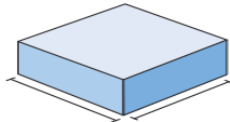


En la cabe que en la .

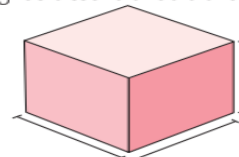


¿Qué aprendí?

4 Observa los cubos. Mide el ancho, el largo y el alto da cada uno.



alto
 largo
 ancho



alto
 largo
 ancho

Solución de problemas

- 5 Con el contenido de una jarra de café se pueden llenar cuatro tazas. ¿Cuántas tazas se llenan con el contenido de dos jarras?

Dibuja para explicar tu respuesta.



Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 4-5
Deben trabajar: Centro 1 las súper tablas – hojas. “ Lo que estoy aprendiendo”
Páginas 85 – 90.