



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Sede ROGERIO VÁSQUEZ NIEVA  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.001



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8

Grado:	Sexto (6-2) (6-3)
Área o asignatura:	Inglés
Fecha de recibido:	01 al 31 de octubre de 2020
Fecha de entrega:	
Nombre del docente:	María Gabriela Arana Saavedra
Correo electrónico:	<a href="mailto:english.aranagab@gmail.com">english.aranagab@gmail.com</a>
Nombre de la guía	<b>Texto narrativo corto</b>
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la información en un texto narrativo corto (cuento).</li> <li>- Practicar pronunciación en un texto narrativo corto (cuento).</li> <li>- Describir situaciones climáticas.</li> </ul>

### INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje tendremos la oportunidad de practicar y aprender inglés a través de un cuento en donde el protagonista es un gato llamado SPYCAT. Veamos de que se trata.

#### ¿Qué voy a aprender?



Observa la siguiente imagen que representa al protagonista de nuestro cuento Spycat. Escribe en tu cuaderno de que crees que trata la historia, ten en cuenta el espacio en donde está ubicado el personaje.





*Lo que estoy aprendiendo*

*Ahora te presentamos la historia de nuestro Spycat, lo primero que tienes que hacer es leerla con la ayuda de tu profesora.*

## Spycat

'Hello, Spycat! We need your help. Can you find Ratty?'

'Ha! My new super rat virus will destroy all computers. Then I will take over the world.'

## Short story



Spycat goes to Paris, France. He goes to the Eiffel Tower. He finds the first clue.

Spycat goes to Cairo, Egypt. He visits the Pyramids. He finds the second clue.

Spycat goes to Hong Kong. He gets on the Star Ferry. He finds the third clue.

Spycat goes to London, England. He goes to Big Ben. He finds the last clue.

Spycat cracks the code. He knows where to find Ratty!

Spycat finds Ratty's cave.

'Ha! Take that, you villain!'

'Aarghhh! It's Spycat! Come on, let's get out of here!'

Spycat takes a holiday. He's on the beach. 'Cats are cleverer than rats!' he thinks.

Aquí te dejamos el link de la historia: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/short-stories/spycat>

Después de leer la historia hemos sacado algunos verbos que nos ayudaran a entender mejor de que se trata Spycat. Con la ayuda de tu diccionario busca y escribe en tu cuaderno el significado de cada uno de los siguientes verbos.

Verb	Meaning
Need	
Find	
Go	
Crack	
Know	
Think	
Destroy	



### Práctico lo que aprendí

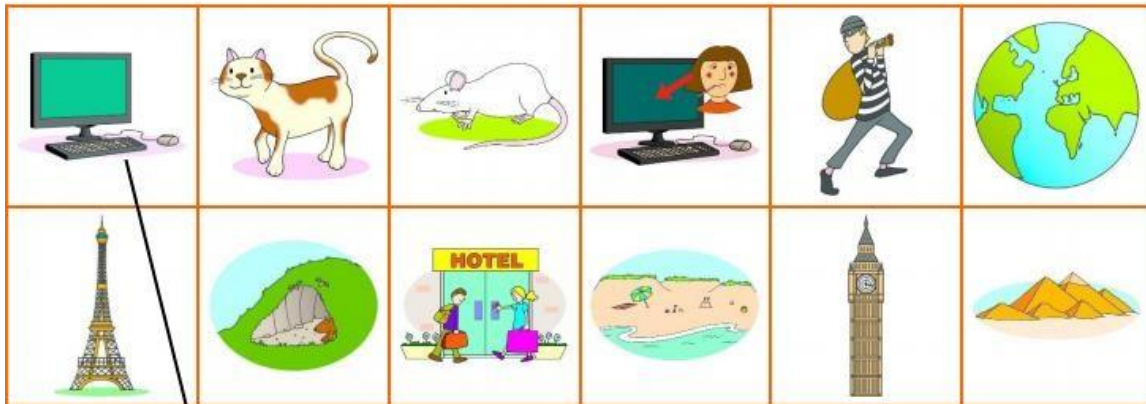
#### Activity 1

a. Ahora realicemos la siguiente actividad en donde podemos encontrar el vocabulario de nuestra historia SPYCAT. Una vez que realices esta actividad. Haz la traducción de la historia en tu cuaderno.

Es muy fácil, empareja la imagen con la palabra correcta. Te damos la primera resuelta. Computer.

#### 1. Match them up!

Draw a line to match the picture and the word.



rat	computer	world	Eiffel Tower	Pyramids	Big Ben
cave	beach	cat	holiday	virus	villain



Vamos hablar de los personajes que aparecen en nuestro cuento. Haz una breve descripción en inglés sobre cada uno de ellos y dibújalos. Recuerda son solo dos personajes.

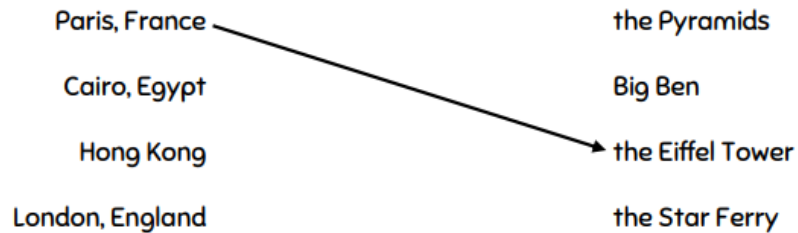
<b>Main character</b>	<b>Second character</b>
-----------------------	-------------------------

b. Después de leer la historia de Spycat. Vamos a resolver la siguiente actividad.

Es muy sencillo debemos emparejar la ciudad con el sitio de encuentro más concurrido en ella.

### 2. Match them up!

Watch the story. Match the places and what Spycat visits.



c. Ahora debemos colocar en orden las oraciones según la historia de SPYCAT.

### 3. What's the order?

Watch the story and put the sentences in order.

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Spycat knows where to find Ratty.   |
| <input type="checkbox"/> | Spycat goes to Cairo, Egypt.        |
| 1                        | Ratty plans to take over the world. |
| <input type="checkbox"/> | Spycat goes to London, England.     |
| <input type="checkbox"/> | Spycat takes a holiday.             |
| <input type="checkbox"/> | Spycat finds Ratty's cave.          |
| <input type="checkbox"/> | Spycat goes to Hong Kong.           |
| <input type="checkbox"/> | Spycat goes to Paris, France.       |



Nuestro personaje ha viajado por todo el continente europeo en busca del malvado Ratty. Veamos ahora vocabulario relacionado con el clima que nos será de gran ayuda para diagnosticar el clima en los países que Ratty visitó.

Ahora en tu cuaderno copia el vocabulario con su dibujo

			
It's sunny.	It's snowing.	It's raining.	It's windy.
			
It's hot.	It's cold.	It's stormy.	It's cloudy.



### Activity 2

Sigamos trabajando con el clima, en esta oportunidad vamos a escuchar un audio y a completar la información que hace falta.

a.



**Listen »** Listen again and write the temperatures.

Pasto: \_\_\_\_\_

Riohacha: \_\_\_\_\_

Armenia: \_\_\_\_\_

Bogotá: \_\_\_\_\_

Useful Words			
11	eleven	21	twenty-one
12	twelve	22	twenty-two
13	thirteen	30	thirty
14	fourteen	40	forty
15	fifteen	50	fifty
16	sixteen	60	sixty
17	seventeen	70	seventy
18	eighteen	80	eighty
19	nineteen	90	ninety
20	twenty	100	one-hundred

b. En esta oportunidad describiremos el clima en tres ciudades Sydney, London, New York. Una de ellas visitada por nuestro personaje Spycat. Sigue el ejemplo y haz la descripción del clima según la imagen.

 **Speak »** Describe today's weather.

Good morning! This is the weather.

Today in... the weather is...  
The temperature in... is...  
Today in... We have a... day.



Ahora observemos vocabulario sobre algunas prendas de vestir. Escríbelo en tu cuaderno.

						
shirt	sweater	underwear	trousers	socks	t-shirt	scarf
						
blouse	jacket	shorts	skirt	shoes	hat	dress

### Activity 3

Imaginemos un viaje por diferentes sitios de nuestro país. De acuerdo al clima en estos lugares dinos que ropa utilizarías. Sigue el ejemplo que te damos a continuación.

			
Tunja	Guatapé	Cali	Santa Marta
Temperature: 13°C	Temperature: 18°C	Temperature: 15°C	Temperature: 25°C
			



I want to go to Tunja...  
In Tunja, it's cold... In Tunja, you  
wear a sweater or a jacket...

You don't wear shorts because  
it isn't hot!  
What do you wear in...?



#### Activity 4

Recuerdas los países visitados por nuestro SPYCAT. Lee la descripción que esta en letra roja y representala con un dibujo.

France- Paris- **SPYCAT goes to the Eiffel tower the weather is cold, it's raining. Spycat wears a hat, a jacket, a scarf, its underwear, a pair of jeans and a pair of shoes.**

Egypt- Cayro. **He visits the pyramids. It's sunny and hot, Spycat wears t-shirt, shorts and shoes**

Hong Kong- **He gets on the star ferry. It's windy, Spycat wears a shirt, a pair of trousers and shoes.**

England- London- **It's stormy and cold. Spycat wears a hat, a sweater, a pair of trousers and shoes. He gets on the -big Ben**

#### ¿Cómo sé que aprendí?

Al terminar todas las actividades de la guía y para evaluar el conocimiento que obtuviste con esta guía de aprendizaje, te evaluaremos con un **quiz** que será compartido por vía **WhatsApp o Meet**, el cual debes responder en un tiempo aproximado de 5 minutos. Así que pendientes a todas las explicaciones y actividades que contiene esta guía.

Ahora, te damos algunas **recomendaciones** que debes seguir para resolver esta guía, recuerda que todas las **actividades** son **en tu cuaderno de inglés con letra legible** y sin tachones, cuando termines las actividades toma fotos que sean claras y envíamelas a mi correo electrónico [evasquez@iederozo.edu.co](mailto:evasquez@iederozo.edu.co)

#### ¿Qué aprendí?

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste


## Anexo

A continuación, encontraremos actividades que nos ayudaran a desarrollar habilidades para contestar acertadamente preguntas tipo prueba saber, así nos prepararemos cuando llegue la oportunidad de presentarlas.


Empecemos

**EJERCICIO 1:**  
¿Dónde puede ver estos avisos?


En las preguntas 1 a 5, marque A, B, C, ó D según le parezca conveniente:


1. 

A. in a cinema.  
B. in a supermarket.  
C. in a school.  
D. in a parking lot.


2. 

A. in an office.  
B. in a stadium.  
C. in a restaurant.  
D. in a coliseum.


Continúa arriba 

3. 


A. in a library.  
B. in a shop.  
C. in a church.  
D. in a garage.

4. 

A. in a bookshop  
B. in a café internet  
C. in a library  
D. in a toy shop


5. 

A. in a car  
B. in a university  
C. on a road  
D. in a cinema


Continúa arriba 

**INGLÉS**


De la pregunta 65 a la 69, indique el lugar dónde pueden encontrarse los siguientes letreros:

65. 


A. Library.  
B. Restaurant.  
C. Bookstore.

66. 


A. Supermarket.  
B. Library.  
C. Restaurant.

67. 

A. Library.  
B. Bookstore.  
C. Cafeteria.

68. 

A. Coffee shop.  
B. Supermarket.  
C. Restaurant.

69. 

A. Pet shop.  
B. Art shop.  
C. Cd shop.

De la pregunta 70 a la 73, señala en qué lugar aprendo lo siguiente:



PARTE 1:  
INTERPRETACIÓN DE AVISOS

EN LAS PREGUNTAS 1 A 3, MARCA A, B o C LA QUE CONSIDERES CORRECTA.

1. What does this sign mean?



- A. Caution, sleep floor.
- B. Caution, slept floor.
- C. Caution, slippery floor.

2. What does this sign mean?



- A. Door entrance.
- B. Gate exit.
- C. Emergency exit.

3. What does this sign mean?



- A. No eating in this area.
- B. No swimming in this area.
- C. No drinking in this area.

INGLES

LEA LA INFORMACION Y RESPONDA LAS PREGUNTAS

Name:	Alex Sandoval
Age:	12
Home town:	Barranquilla
Job:	student
Likes:	Playing basketball, Reading
Dislikes:	Playing football, Eating hot dogs
Last holiday:	A month in Argentina, hotel by the sea, Lots of water sports



21. How old is he?

- A. twenty
- B. twenty two
- C. twelve
- D. twelve two

22. What does he do?

- A. He is a basketball player.
- B. He is a student.
- C. He is a traveler.
- D. He is a soccer player.

23. What does he like doing?

- A. He likes studying.
- B. He likes eating.
- C. He likes playing basketball.
- D. He likes travelling.

24. What is his name?

- A. His name are Alex Sandoval.
- B. His name is Alex Sandoval.
- C. Your name is Alex Sandoval.
- D. Her name is Alex Sandoval.

25. What does he hate?

- A. reading
- B. playing basketball
- C. reading and playing basketball
- D. eating hot dogs and playing football.

### EJERCICIO 3:

Relacione las palabras de la columna A\_H con las definiciones de la comuna 16-25 Escriba en los paréntesis de la segunda columna el número correspondiente a cada definición.

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| A) Path       | 16. ( ) jungle, forest             |
| B) Hill       | 17. ( ) game of cards, crosspiece  |
| C) Pond       | 18. ( ) trip, traveling            |
| D) Wood       | 19. ( ) plant of working           |
| E) Bridge     | 20. ( ) Way, action, course        |
| F) Journey    | 21. ( ) special feeling            |
| G) Factory    | 22. ( ) knoll, small mountain      |
| H) Advice     | 23. ( ) river basin                |
| I) Tenderness | 24. ( ) lagoon, small lake         |
| J) Valley     | 25. ( ) suggestion, recommendation |

Escoja las opciones de cada ejercicio, la pareja de palabras apropiada para el dibujo:

65.

- A. ugly - pretty.
- B. lovely - horrible
- C. young - old.



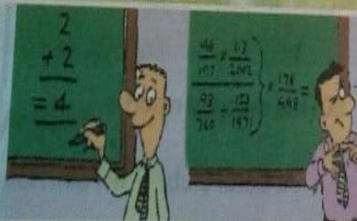
67.

- A. quite - quick.
- B. speed - high.
- C. fast - slow.



66.

- A. difficult - good.
- B. easy - hard.
- C. good - bad.



68.

- A. hot - cold.
- B. warm - cool.
- C. sick - freezing.



**RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE EJEMPLO**

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - H) concuerda con cada descripción?

Una opción (A - H) se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 1 - 5, marque la letra correcta A - H en su hoja de respuestas.

## Feelings

**Ejemplo:**

0. Some people feel this way when they see spiders because they don't like them.

Respuesta: 0.  A  B  C  D  E  F  G  H

1. People often cry when they feel like this.
2. If we feel like this, we want to eat something.
3. When we hate something, we sometimes feel like this.
4. Some people usually feel like this when it's hot, and need to drink something.
5. A person feels like this when they need to sleep after a long day.

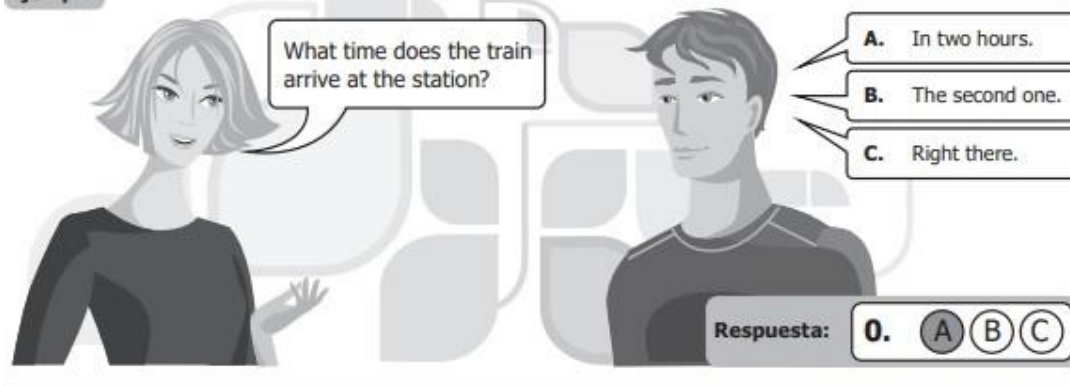
- A. afraid
- B. angry
- C. cold
- D. happy
- E. hungry
- F. sad
- G. thirsty
- H. tired

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE EJEMPLO**

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

**Ejemplo:**



6. Do you prefer cats or dogs?
- A. Both are nice.  
B. It's not OK.  
C. All right.
7. I forgot to turn the lights off.
- A. How about this?  
B. Are you sure?  
C. Do it this way.
8. I am afraid my sister is sick.
- A. Oh, I'm sorry.  
B. Too late.  
C. Can I go now?
9. Let's go to the park next weekend.
- A. As soon as possible.  
B. Hope it is.  
C. Great idea.
10. Can I talk to you for a minute?
- A. Be careful.  
B. Of course.  
C. Just one.

Actividades tomadas de:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1210028/Cuadernillo+de+preguntas+ingles+Saber+Pro.pdf/49f0f450-be20-0ca5-7c86-8fe3a1913d23>

<file:///C:/Users/Windows/Desktop/Cuadernillo%20de%20preguntas%20ingles%20saber%20tyt%202018-1.pdf>