



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
SEDE ROGERIO VÁSQUEZ NIEVA
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 9

Grado:	7-5, 7-6
Área o asignatura:	Inglés
Fecha de recibido:	Octubre 1 2020
Fecha de entrega:	Octubre 31 2020
Nombre del estudiante:	
Nombre del docente	Martha Lucia Urrea
Correo electrónico:	murrea@iederozo.edu.co
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras claves. - Identifica elementos culturales presentes en textos sencillos. - Desarrolla ejercicios tipo pruebas saber.

INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje tendremos la oportunidad de practicar y aprender inglés a través de un cuento en donde el protagonista es un gato llamado SPYCAT. Veamos de que se trata.



¿Qué voy a aprender?

- Familiarizarse con las reglas para conjugar verbos en tercer persona del presente simple
- Conocer vocabulario referente al clima y vestuario.
- Usar distintas estrategias de lectura.

A continuación, vas a observa dos imágenes de nuestra historia SPYCAT. Obsérvalas detalladamente y escribe en tu cuaderno de que crees que trata, ten en cuenta las palabras claves.





Lo que estoy aprendiendo

Te presentamos el vocabulario que encontraremos en el desarrollo de nuestra guía, debes escribirlo en tu cuaderno, no olvides hacer los dibujos.

Rat <input type="text"/>	computer <input type="text"/>
World <input type="text"/>	Eiffel tower <input type="text"/>

Cairo-pyramides <input type="text"/>	Big ben <input type="text"/>
cave <input type="text"/>	beach <input type="text"/>

Cat <input type="text"/>	hotel <input type="text"/>
Code-cracks <input type="text"/>	villain <input type="text"/>

 It's sunny.	 It's snowing.	 It's raining.	 It's windy.
 It's hot.	 It's cold.	 It's stormy.	 It's cloudy.

Clothes:

 jacket	 shorts	 shoes	 hat	 t-shirt	 scarf
 shirt	 sweater	 underwear	 trousers	 socks	

Ahora te presentamos la historia de nuestro Spycat, lo primero que tienes que hacer es leerla con la ayuda de tu profesora.

Spycat

Short story

'Hello, Spycat! We need your help. Can you find Ratty?'

'Ha! My new super rat virus will destroy all computers. Then I will take over the world.'



Spycat goes to Paris, France. He goes to the Eiffel Tower. He finds the first clue.

Spycat goes to Cairo, Egypt. He visits the Pyramids. He finds the second clue.

Spycat goes to Hong Kong. He gets on the Star Ferry. He finds the third clue.

Spycat goes to London, England. He goes to Big Ben. He finds the last clue.

Spycat cracks the code. He knows where to find Ratty!

Spycat finds Ratty's cave.

'Ha! Take that, you villain!'

'Aarghhh! It's Spycat! Come on, let's get out of here!'

Spycat takes a holiday. He's on the beach. 'Cats are cleverer than rats!' he thinks.

Aquí te dejamos el link de la historia: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/short-stories/spycat>

Después de leer la historia hemos sacado algunos verbos que nos ayudaran a entender mejor de que se trata Spycat. Con la ayuda de tu diccionario busca y escribe en tu cuaderno el significado de cada uno de los siguientes verbos.

Verb	Meaning
Need	
Find	
Go	
Crack	
Know	
Think	
Destroy	
Take	

Ahora es tu turno, en tu cuaderno haz la traducción de nuestra historia SPYCAT. Ten cuenta el vocabulario y los verbos que ya conoces.

A continuación, te presentamos el tiempo presente simple, tiempo utilizado en SPYCAT. Pon mucha atención en esta parte de la guía, es muy importante para próximas actividades.

Simple present (Presente Simple):

El presente simple sirve para describir hechos, rutinas y situaciones reales en el presente.

Facts

A dog **has** four legs.

The sun **rises** every morning.

The earth **is** not flat.

Habits

I **get up** early every day.

Carol **brushes** her teeth twice a day.

I **always drink** coffee at work.

True in the present

The Queen of England **lives in** Buckingham Palace.

He **is** forty years old.

He **works at** Microsoft.

Pronombres Personales	Forma de los Verbos
I / You/ We /they	Speak / learn los verbos no cambian su conjugación
He/ she / It	Speaks / learns / los verbos en tercera persona cambian dependiendo de su última letra.
Reglas para los verbos en tercer persona en presente simple	
1. Acciones terminadas en	O, ch, sh, ss, x or -z Agregamos es para las terceras personas: Example: go-goes (ir) Catch- catches (agarrar) Wash- washes (lavar) Kiss- kisses(besar) Fix-fixes (fijar) buzz-buzzes(zumbar)
2. Los verbos que terminan en consonante + Y	Se omite la Y agregando ies Example : Marry- marries (casarse) Study-studies Estudiar) carry -carries (Cargar) Worry-worries (preocuparse)
3. Para los verbos terminados en vocal + Y	se agrega S. Example: play-plays (jugar) enjoy-enjoys (disfrutar)



Practicemos un poco, observa la lectura, ubica y escribe los verbos subrayados en el cuadro dependiendo la regla que aplica para las terceras personas. (recuerda guiarte con la explicación). Te ayudaremos con el primer verbo.

Regla 1	Regla 2	Regla 3
goes		

Spycat:

Hello , **Spycat** we need your help can you find **Ratty**?

Ha! My new Super rat virus destroys all **computers**. Then I take over the **world**.

Spycat goes to **Paris**, France. He goes to the **Eiffel tower**. He finds the first clue.

Spycat goes to Cairo, Egypt. He visits the **pyramids**. He finds the second clue.

Spycat goes to Hong Kong. He gets on the star ferry. He finds the third clue.

Spycat goes to London. He gets on the **-big Ben**. He finds the last clue.

Spycat cracks the **code** . He knows where to fin Ratty!

Spycat finds Ratty's **cave**.

Ha! -Take that, you **villain**!

Aarghhh! It's spycat! Come on, let's get out of here!

Finally, Spycat takes a holiday on the beach.



Práctico lo que aprendí

Estamos listos para practicar todo lo que hemos visto hasta ahora. Empecemos.

Activity 1

Une las palabras con su imagen

I. Match them up!

Draw a line to match the picture and the word.



rat	computer	world	Eiffel Tower	Pyramids	Big Ben
cave	beach	cat	holiday	virus	villain

Activity 2 Une los lugares con los sitios turísticos que SPYCAT visitó en cada uno de ellos.



2. Match them up!



Watch the story. Match the places and what Spycat visits.

Paris, France	→	the Pyramids
Cairo, Egypt		Big Ben
Hong Kong		the Eiffel Tower
London, England		the Star Ferry



Activity 3
De acuerdo a la historia da un orden de secuencia a cada oración

3. What's the order?



Watch the story and put the sentences in order.

	Spycat knows where to find Ratty.
	Spycat goes to Cairo, Egypt.
1	Ratty plans to take over the world.
	Spycat goes to London, England.
	Spycat takes a holiday.
	Spycat finds Ratty's cave.
	Spycat goes to Hong Kong.
	Spycat goes to Paris, France.

no de



Activity 4: escribe y dibuja. Spycat visitó muchos lugares. Cuál te gustaría visitar? ¿Por qué?

In the story, Spycat visits lots of places. Where would you like to visit? Why?
Draw a picture and write about it!



Blank space for drawing and writing, featuring three horizontal dashed lines for text.



Activity 5

En nuestra siguiente actividad haz una lista y crea una sopa de letras con 20 palabras en inglés que aprendiste en nuestra guía, ten en cuenta el vocabulario y la historia de SPYCAT.



Activity 6

En esta última actividad de presentamos nuevamente la historia de Spycat, la letra en color rojo son descripciones de como nuestro personaje se vistió de acuerdo al clima de cada lugar que recorrió, en busca del malvado Ratty. Representa estas descripciones con un dibujo.

Hello, Spycat we need your help can you find Ratty?

Ha! My new Super rat virus destroy all computers. Then I take over the world.

Spycat goes to Paris, France. **He goes to the Eiffel tower the weather is cold, it's raining. Spycat wears a hat, a jacket, a scarf, its underwear, a pair of jeans and a pair of shoes.** He finds the first clue.

Spycat goes to Cairo, Egypt. **He visits the pyramids. It's sunny and hot, Spycat wears t-shirt, shorts and shoes.** He finds the second clue.

Spycat goes to Hong Kong. **He gets on the star ferry. It's windy, Spycat wears a shirt, a pair of trousers and shoes.** He finds the third clue.

Spycat goes to London. **It's stormy and cold. Spycat wears a hat, a sweater, a pair of trousers and shoes. He gets on the –big Ben.** He finds the last clue.

Spycat cracks the code. He knows where to find Ratty!
Spycatcat finds Ratty's cave.
Ha! –Take that, you villain!
Aarghhh! It's Spycat! Come on, let's get out of here!

Finally, Spycat takes a holiday on the beach.



ANEXO

A continuación, encontraremos actividades que nos ayudaran a desarrollar habilidades para contestar acertadamente preguntas tipo prueba saber, así nos prepararemos cuando llegue la oportunidad de presentarlas.

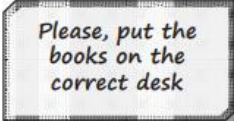
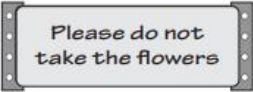

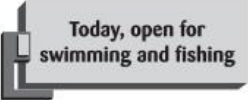

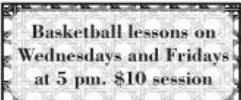
Empecemos

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 1 - 5 marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

- | | | |
|----|---|--|
| 0. |  | A. in a school
B. in a clothes shop
C. in a toy store |
| | | Respuesta: 0. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 1. |  | A. at a zoo
B. at a garden
C. at a beach |
| 2. |  | A. by a soccer field
B. in a cinema
C. at a playground |
| 3. |  | A. at a lake
B. in a pool
C. on a field |
| 4. |  | A. in a classroom
B. in a library
C. in a bookstore |
| 5. |  | A. in a sports center
B. in a bus station
C. in a shopping center |

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**6 - 10**). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (**A - H**) concuerda con cada descripción?

Una opción (**A - H**) se usa para el ejemplo. Sobran dos opciones más.

En las preguntas **6 - 10**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Entertainment

Ejemplo:

0. People watch the news on this.

Respuesta: **0.** A B C D E F G H

6. You use this to watch videos.

7. You can read exciting stories that have many drawings on their pages.

8. People go to the cinema to see one of these.

9. People use it to find an address.

10. People need this to go inside some places.

A. CD

B. comics

C. DVD

D. films

E. map

F. messages

G. ticket

H. TV

RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **11 - 16**, marque **A, B o C** en su hoja de respuestas.

What a story!

Stephen William Hawking, a well-known scientist from Oxford, studied physics at Oxford University. When he was 21 and was doing studies on the universe at Cambridge University, the doctors found he had a neuro motor problem. Later, his problem got worse but he wanted to finish his studies. He thought he was going to live only a few months because most people like him only live for 18 months after diagnosis. In 1985, he had an operation and lost his ability to speak. At first, he could talk by spelling words moving his eyes when someone showed him a letter. Then, he was able to choose words from a computer screen with a switch.



In 1998, his first book, which was about the universe, was very popular, but many people did not finish it because it was difficult to understand. In 2005, he wrote a simple version called A brief History of Time.

"Before I got ill, my life was boring," he said. But then he had dreams about giving something good to the world, so he began to improve his work and now we can understand the universe better. He said his success came from the help of his wife and children, other people, and government organizations. Hawking worked as a Lucasian Professor of mathematics at the University of Cambridge, a job that Newton also had had in 1663.

Ejemplo:

0. Stephen Hawking became a sick person when

- A.** he was a student.
- B.** he was born.
- C.** he was popular.

Respuesta:

0. A B C

11. After his 21st birthday, he believed he was going to

- A.** die soon.
- B.** study more.
- C.** discover new things.

12. Before he died, he could talk using

- A.** his face.
- B.** a machine.
- C.** some letters.

13. His second book was

- A.** easier to read.
- B.** for famous people.
- C.** very advanced.

14. When did he start needing help to communicate?

- A.** in 1985
- B.** in 1988
- C.** in 2005

15. Being sick, he decided to

- A.** help the planet.
- B.** be interesting.
- C.** get better at numbers.

16. Hawking thought his dreams had come true thanks to his

- A.** professors.
 - B.** family.
 - C.** company.
-

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - H) concuerda con cada descripción?

Una opción (A - H) se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 1 - 5, marque la letra correcta A - H en su hoja de respuestas.

Feelings

Ejemplo:

0. Some people feel this way when they see spiders because they don't like them.

Respuesta:

0. A B C D E F G H

-
1. People often cry when they feel like this.
 2. If we feel like this, we want to eat something.
 3. When we hate something, we sometimes feel like this.
 4. Some people usually feel like this when it's hot, and need to drink something.
 5. A person feels like this when they need to sleep after a long day.

- A. afraid
- B. angry
- C. cold
- D. happy
- E. hungry
- F. sad
- G. thirsty
- H. tired



RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

What time does the train arrive at the station?

A. In two hours.
B. The second one.
C. Right there.

Respuesta: 0. A B C

6. Do you prefer cats or dogs?

- A. Both are nice.
- B. It's not OK.
- C. All right.

7. I forgot to turn the lights off.

- A. How about this?
- B. Are you sure?
- C. Do it this way.

8. I am afraid my sister is sick.

- A. Oh, I'm sorry.
- B. Too late.
- C. Can I go now?

9. Let's go to the park next weekend.

- A. As soon as possible.
- B. Hope it is.
- C. Great idea.

10. Can I talk to you for a minute?

- A. Be careful.
- B. Of course.
- C. Just one.

Ahora, te damos algunas **recomendaciones** que debes seguir para resolver esta guía, recuerda que todas las **actividades** son **en tu cuaderno de inglés con letra legible** y sin tachones, cuando termines las actividades toma fotos que sean claras y envíamelas a mi correo electrónico murrea@iederozo.edu.co

¿Qué aprendí?

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

REFERENCIAS

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1210028/Cuadernillo+de+preguntas+ingles+Saber+Pro.pdf/49f0f450-be20-0ca5-7c86-8fe3a1913d23>

<file:///C:/Users/Windows/Desktop/Cuadernillo%20de%20preguntas%20ingles%20saber%20tyt%202018-1.pdf>