



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión  
1.0

Fecha de elaboración  
14-05-20

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 07

Grado:	6°
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
Docentes	Manuel Larrahondo Mallerline Clevez José Ariel Ramírez Bedoya Luz emperatriz Andrade
Duración de la guía.	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES.
Fecha de recibido:	1 de octubre de 2020
Fecha de entrega:	30 de octubre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planteo argumentos y razones sobre el comportamiento de las personas, incluido el propio y me intereso por hacer el bien.</li></ul>

## Pensar, decidir y actuar

*¿Por qué hice esto? ¿Por qué hiciste eso?*

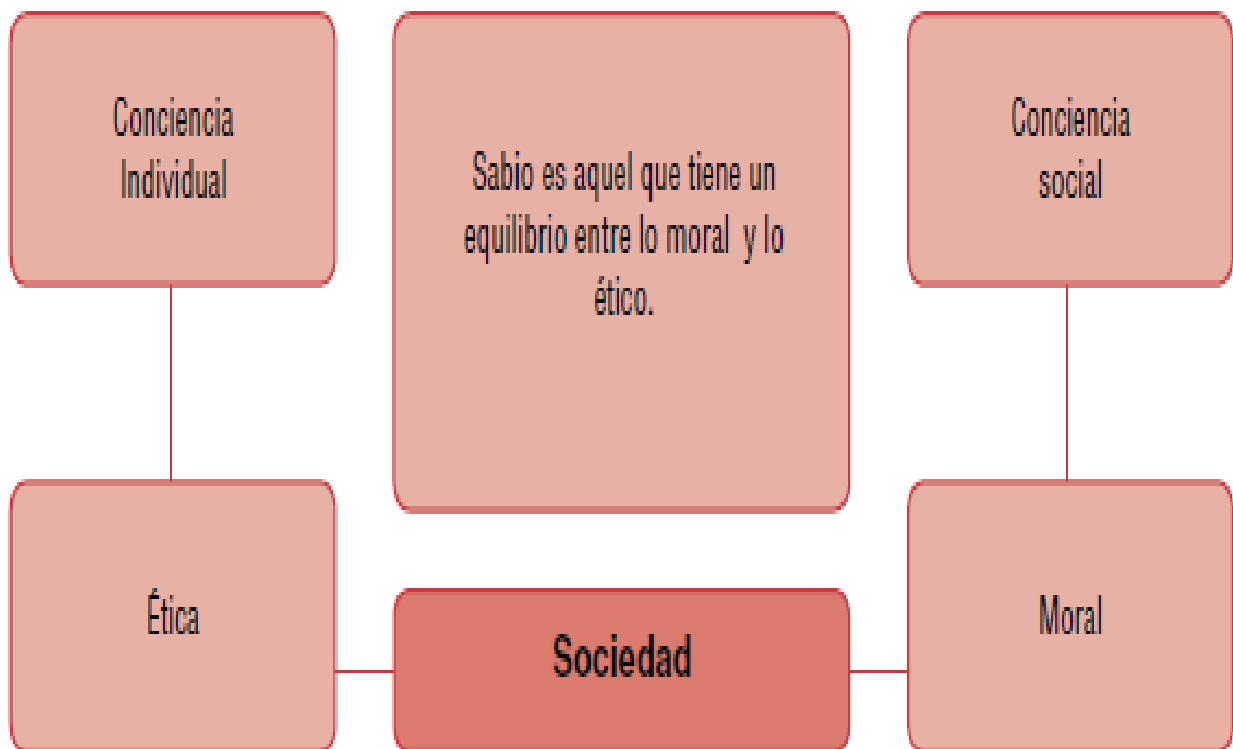
La vida en sociedad exige ser responsables y asumir que las decisiones tomadas por una persona o por un grupo, afectan a los demás de una manera positiva o negativa. Ser responsable es ser capaces de responder por lo que se ha hecho, asumiéndolo como un acto propio, lo mismo que sus consecuencias, cualesquiera que estas sean.

- ¿Por qué le alzaste la voz al docente?... Sí, por qué le alcé la voz, si su clase es mi favorita y él es tan buena persona.
- ¿Por qué pateaste la puerta?... No sé, solo lo hice y ya.

- ¿Por qué le diste un beso a Juanita sin su permiso?... Ah, fue un impulso que no pude controlar. Si lo hubiera pensado no me habría atrevido a hacerlo.
- ¿Por qué te peleaste con Rubén?... Me descontrolé y ahora sí creo que me metí en un verdadero lío.
- ¿Por qué comes tanto y a deshoras?... La ansiedad no me deja pensar, como desesperadamente y tengo un sobrepeso que me está afectando la salud.
- ¿Por qué no cumples con tus obligaciones escolares si sabes que vas muy mal en tu desempeño académico?... Es por pereza, pero ahora sí me voy a recuperar.

Estas y otras preguntas más, se formulan diariamente algunos estudiantes. Pero, afortunadamente, en la mayoría de los casos las situaciones son como se describen a continuación.

- ¿Por qué terminaste tu relación con Laura?... "Porque si continuamos juntos, vamos a hacernos daño; ya lo dialogamos y hemos llegado a la conclusión de que somos muy diferentes, que aunque nos gustamos, nuestra manera de ver la vida no es la misma, de modo que lo mejor es seguir siendo solo amigos".





## Indagación

Nuestra responsabilidad como habitantes del planeta es hacer el bien, tomar decisiones que posibiliten la sana convivencia y la supervivencia, dando lo mejor de nosotros mismos, poniendo al servicio de la sociedad la riqueza de nuestros valores, la potencialidad de nuestros talentos, el acierto de nuestras decisiones, para darle sentido a cualquier acción que emprendamos en procura del bien común.

### ACTIVIDAD

#### Y tú, ¿qué harías?

Observa y lee la siguiente caricatura.



Después de leer la caricatura, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pregunta Miguelito a su amigo?
- ¿Por qué crees que Miguelito hace esa pregunta?
- Según tu concepto, ¿crees que la actitud del amigo de Miguelito es buena o mala? ¿Por qué?
- ¿Qué valores reflejan la situación que se presenta en la caricatura?
- Si fueras el amigo de Miguelito, ¿cómo responderías su pregunta?



## Conceptualización

Pensar es una actividad humana que se realiza de manera natural y espontánea, cada instante, cada día a lo largo de la existencia. Pensar les permite a las personas anticipar o prever las consecuencias de sus acciones antes de realizarlas, descubrir problemas, darles solución y razonar.

De manera que todos pueden calcular el efecto que sus acciones van a tener sobre los demás y sobre la naturaleza; en esa medida, pueden evaluar si serán buenos o malos y elegir su conducta, o la manera como van a proceder. Aquí entran en juego los valores humanos, pues se espera que todos quieran hacer siempre el bien, nunca causar daño.

Hay quienes manifiestan no tener la culpa de una acción indebida, porque no se dieron cuenta; así que, en el conjunto de los comportamientos humanos, existen acciones que se hacen de manera intencional o voluntaria, y otras, sin querer, que son denominadas involuntarias, como ocurre con los actos reflejos. Pero todas tienen unas consecuencias que deben ser asumidas por quien las realiza, sin importar si pensó o no antes de llevarlas a cabo.

Cuando un conductor atropella a un peatón argumentando que no lo vio, es posible concluir que las circunstancias no le permitieron prevenir el accidente. En este caso, aunque la acción es involuntaria, alguien resultó afectado. También se pueden presentar situaciones forzosas en las que no se piensa antes de actuar, sino que se razona en el momento en que sucede el hecho o después; como cuando las personas son arrastradas por un viento muy fuerte, o se enfrentan a un accidente o una catástrofe natural.

Por eso, para prevenir situaciones de riesgo es necesario estar muy atento y con los sentidos bien puestos en todo lo que se hace. Los casos anteriores son excepcionales, pues la mayoría de los actos humanos son conscientes y voluntarios, tienen unas consecuencias y un sentido, es decir, puede comprenderse por qué ocurrió o por qué se desarrolló de un modo y no de otro.

## **LA ÉTICA Y LA MORAL DEL COMPORTAMIENTO**

Mientras la moral hace referencia al conjunto de normas y comportamientos que se aceptan como válidos o correctos, la ética parte de la reflexión de por

qué son considerados válidos. La ética y la moral definen y orientan las maneras de actuar de las personas, que gozan de la libertad para decidir hacer algo o abstenerse.

Se dice que un acto humano encierra un valor moral, porque puede tener efectos positivos o negativos. Trabajar, por ejemplo, es positivo, pero



maltratar a alguien física y psicológicamente, tiene un valor moral negativo.

Pero actuar bien no es solo cuestión de inteligencia y de voluntad, también lo es de sensibilidad social, respeto, valoración del otro y de sí mismo, en síntesis, de amor. Hablar del amor puede resultar cursi en la mentalidad juvenil, pero las razones para actuar bien se resumen en expresiones como: "ama a los demás como a ti mismo", "no hagas a los demás lo que no quieres para ti" y "trata a los demás como te gustaría ser tratado".

En medio de las cosas que hacen las personas, el fin que orienta casi todas acciones es la búsqueda del bienestar y de la felicidad. Por ello, es indispensable que todos dirijan sus pensamientos y sus acciones para conseguirlo.

Ser buenos estudiantes y en consecuencia no tener que repetir un año escolar, tener los mejores amigos, gozar de salud, sentir el amor de los padres y contar siempre con su ayuda; ganarse el respeto y el aprecio de los docentes y de los miembros de la comunidad, son todas acciones que proporcionan bienestar personal, felicidad y armonía interior.

Las personas temen a lo que sea contrario a la felicidad. Todos sueñan con una vida tranquila y placentera, rodeada de bienes materiales, familiares y amigos.

Sin embargo, nada de esto es gratuito, sino producto de la suma de comportamientos, acciones, proyectos, trabajo incansable y honesto, pero principalmente, todo esto nace del encuentro con los demás. Solos no es posible hacer realidad los sueños y estos adquieren sentido en la medida en que son compartidos con quienes nos rodean.

De modo que pensar antes de actuar posibilita la protección de la vida propia, la de los demás, la preservación de la salud y la construcción de relaciones interpersonales sanas. También la construcción de un entorno social en donde reine la paz, la justicia y la armonía, y en donde el conflicto se resuelva siempre a través del diálogo y la negociación. En estas condiciones, será posible superar cualquier dificultad.

### **Actividad.**

#### **Qué piensas de...**

##### **¿Qué opinas de los estudiantes que hacen copia en las evaluaciones?**

Lee la siguiente situación:

En el manual de convivencia de tu institución educativa, una de las normas estipuladas sobre los deberes de los estudiantes dice: "El alumno que sea sorprendido copiando durante una evaluación o examen, será expulsado de la institución educativa". Pensando que esta norma era demasiado estricta, el comité de convivencia quiso disminuir sus efectos, para lo cual decidió hacer una encuesta entre los estudiantes para conocer su opinión sobre el tema. Sin embargo, la mayoría de ellos se negó a cambiarla: decían que copiar era una traición consigo mismo y un engaño a los compañeros y compañeras que habían estudiado. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Es correcta la decisión que tomó la mayoría de los estudiantes? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué crees que tuvieron en cuenta los estudiantes para no cambiar la norma?
- ¿Cuál hubiera sido tu decisión?
- ¿Qué valores se evidencian en la situación?
- En un cuadro como el siguiente, haz una lista de los aspectos morales y éticos que pudieron haber tenido en cuenta los estudiantes antes de tomar la decisión de no cambiar la norma.

Aspectos éticos	Aspectos morales

## Actividad.

### **Piensa éticamente**

La juventud, específicamente, los adolescentes, esperanza del presente y del futuro, tienen mucho que aportar a la construcción de un mundo nuevo. Su sensibilidad social, su deseo de que se viva auténticamente la fraternidad, debe impulsarlos a ser artífices de una sociedad mejor, buscando el perfeccionamiento personal, que los lleve a hacer de Colombia una patria más justa.

Tanto los comportamientos individuales como los sociales cambian según la época y el momento en que se vive. Por ejemplo, hasta hace relativamente poco tiempo, no había nada de malo en que una persona fumara cigarrillo en recintos cerrados.



### **Analiza y compara**

1. ¿Qué pasa en el presente ante la misma situación?
2. Menciona otras prohibiciones y analiza de qué manera favorecen la vida en sociedad.
3. Consulta en el diccionario el concepto de moral y realiza la siguiente actividad. Identifica en las situaciones siguientes, cuáles de ellas pueden ser consideradas morales y cuáles no. Justifica tus respuestas.
  - a) Cumplir con los horarios establecidos en la institución educativa.
  - b) Rechazar las reglas de un juego.
  - c) Hablar cuando se iza la bandera.

- d) Respetar las ideas y opiniones de los demás.
- e) Hacer uso de las cosas ajenas sin pedir permiso.
- f) Pedir a la novia de un amigo que sea tu novia.
- g) Cruzar la calle con el semáforo en verde.

Ten en cuenta esta rúbrica para que tu trabajo quede muy bien.

#### RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda



## RUBRICA DE RESUMEN

<b>Nivel de aprendizaje</b>	<b>2.0 (Bajo)</b>	<b>3.0 (Básico)</b>	<b>4.0 (Alto)</b>	<b>5.0 (superior)</b>
<b>Identificar ideas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>• El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>• El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>• El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>• El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.</li> </ul>
<b>Ortografía y puntuación.</b>	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
<b>Redacción.</b>	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

## RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
<b>Conceptos</b>	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
<b>Relación entre conceptos</b>	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
<b>Jerarquía</b>	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
<b>Proposiciones</b>	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
- 

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

2020

Palmira.