

	 <p> REPÚBLICA DE COLOMBIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO" Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017 </p>	
---	---	---

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 07

Grado:	7°
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
Docentes	Janeth Vergara Leidy Garcés Luz emperatriz Andrade
Duración de la guía.	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA
Fecha de recibido:	01 octubre de 2020
Fecha de entrega:	31 octubre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que ellos hacen parte de mi identidad. • Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los mismos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos.

IDENTIDAD SOCIAL

QUE VOY A APRENDER

Antes de comenzar

Observa las imágenes y expresa lo que representan.



Como seres sociales, necesitamos de la compañía de otros, sentir que pertenecemos a un grupo con unas características que lo diferencian de los demás. La **identidad social** se relaciona con la formación del individuo a partir de su convivencia con los demás.

Socialización

Ningún ser humano puede sobrevivir y desarrollarse sin pertenecer a un grupo; todos somos **seres gregarios** o sociales. Sin embargo, para **pertenecer** a una sociedad es necesario interiorizar las normas, los valores y las costumbres que permiten interactuar dentro de ella. De esta forma, aceptamos ciertas **pautas de comportamiento** que garantizan la convivencia con los otros.

La socialización implica un proceso en dos vías en el que el individuo transforma su personalidad de acuerdo con el contexto, bien sea porque acepta o rechaza los parámetros culturales que le son fijados, pero a la vez tiene la posibilidad de actuar para transformar la sociedad. El proceso de intercambio con otros seres humanos a lo largo de nuestras vidas, genera valores, actitudes y lealtades y va cambiando nuestras preferencias.

Gracias a este proceso las culturas se conservan y enriquecen por generaciones. Su éxito depende fundamentalmente de la familia y la escuela, no obstante, también se hacen partícipes los medios de comunicación masivos, las religiones, los movimientos sociales, los partidos políticos y los sindicatos, entre otros agentes.

Formas de socialización

De acuerdo con los agentes que intervienen en el proceso de socialización y la edad cronológica de las personas, pueden diferenciarse tres formas de socialización:

- **Primaria:** se lleva a cabo en el seno de la **familia** y es responsabilidad principal de los padres, encargados del proceso de crianza de los nuevos miembros de la sociedad. Gracias a este primer intercambio, los niños aprenden la lengua, adquieren hábitos relacionados con la higiene, desarrollan rutinas, participan de las tradiciones del grupo familiar y comprenden los parámetros mínimos para la convivencia en sociedad.
- **Secundaria:** se presenta cuando el individuo empieza a formar parte de otros círculos sociales y simultáneamente continúa en contacto con la familia. En este punto cumplen un papel fundamental las instituciones, entre ellas **la escuela**, donde se lleva a cabo el proceso formal de enseñanza- aprendizaje que permite al individuo integrarse a la vida en sociedad y ser un miembro productivo de ella.

La forma de pensar, sentir y actuar de los individuos también se transforma durante la interacción con las **iglesias**, los **partidos políticos**, los **movimientos sociales**, los **sindicatos**, las **empresas** o los **gremios** y otros grupos.

- **Terciaria:** puede presentarse cuando el individuo no se adapta o se margina de la sociedad y debe atravesar por un proceso de **resocialización**, o cuando un individuo con una personalidad estructurada debe incorporarse a una cultura que para él es extraña.

Resocialización

Cuando un individuo constantemente transgrede el orden establecido y sus acciones amenazan la convivencia dentro de la sociedad, es necesario iniciar un proceso de resocialización. Más que aislar a las personas de la sociedad para lograr que perciban las consecuencias de sus actos a través de sanciones y que se vean obligados a acogerse a las normas sociales, la resocialización debe ser un proceso que conduzca al individuo hacia la reflexión sobre su forma de pensar y comportarse.



En este proceso el individuo no es un simple receptor sino que debe estar involucrado con sus acciones y razonamientos, siempre en el marco del respeto por los derechos humanos. Este proceso debe garantizar que los individuos se reincorporen a la sociedad y experimenten un crecimiento personal.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

El manual gringo para entender a Colombia.

El Ejército de Estados Unidos tiene un documento para que los funcionarios que vienen al país entiendan la mentalidad colombiana.

En junio de 1944, soldados ingleses que desembarcaron en Normandía para combatir a los nazis llevaban en el bolsillo un librito llamado Instrucciones para los Hombres del Servicio en Francia. Tenía pocas páginas y contenía consejos para tratar correctamente a los franceses, invadidos y humillados por Adolf Hitler. Su autor, el periodista Herbert Ziman, lo escribió para miles de paisanos suyos que estaban próximos a ver a



un francés a la cara por primera vez en sus vidas. Les pedía que estuvieran atentos porque en tierras galas el té era "escaso" y porque las "poco tímidas" francesas podían ser buenas aliadas siempre y cuando ellos no confundieran amistad con coqueteo. Pero Ziman también les habló de lo difícil que era arribar a un país en guerra y así, al final, admitió resignado: "La mejor guía será el sentido común". Siete décadas después, los estadounidenses andan con un librito parecido en el bolsillo, pero no en las costas francesas, sino en Colombia. Se trata de *Colombian Cultural Field Guide*, un documento confidencial de 95 páginas que el Servicio de Inteligencia del Cuerpo de marines de Estados Unidos

mandó a hacer para guiar a los funcionarios del gobierno y los miembros del Ejército que vienen a cumplir una misión en el país. El tomo data de 2009, pero hoy sigue siendo una guía oficial. Y aunque estos manuales secretos han sido comunes en el mundo a lo largo de la historia, este sobre Colombia combina tanto folclor y tantas asombrosas conclusiones sobre el país que vale la pena revisarlo.

Los primeros capítulos recorren la "mentalidad" colombiana. Y lo primero es dejarle claro al visitante que acaba de pisar una tierra muy religiosa con abundantes días festivos, profundamente machista e individualista, donde la virilidad, el orgullo, el honor, la lealtad y la valentía irrigan la idiosincrasia. Luego dan consejos prácticos. A diferencia de Estados Unidos, dicen los anónimos autores, en Colombia no se debe escupir pues es vulgar u ofensivo, ni señalar con el dedo índice. "En Colombia, eso significa otra cosa", escriben. Luego explican que aquí no es insultante silbarles o decirles piropos a las mujeres y piden que no digan "América" cuando hablen de Estados Unidos y que no se indignen si la gente los llama gringos.

Flores y 'amarillito'

El objetivo es evitar que un representante de las instituciones estadounidenses quede mal cuando deba moverse en la sociedad colombiana, y por eso el libro explica reglas básicas. Dice que un colombiano estará agradecido si su interlocutor se esfuerza por hablar español y que hay que saludar de mano a los hombres, y a las mujeres, según la situación, de mano o beso. Advierte que al llegar a una reunión hay que saludar por separado a cada integrante, y que mal se haría en tocar temas de trabajo, política o religión. Insiste que es mejor comer todo lo que se sirve y aceptar un trago si es ofrecido. Y advierte que los bogotanos resultarán fríos y formales, mientras los paisas y los costeños serán más alegres y familiares. De los hogares pobres dice que sobresalen por su hospitalidad, pues sus integrantes están convencidos de que es "una obligación

compartir lo poco que se tiene". Las familias negras, según el libro, suelen ser hospitalarias y hacer amistades con facilidad. Por esto, dicen, un visitante no debería confundirse si un miembro de esas familias de repente comienza a llamarlo "primo".

La pregunta de qué regalar cuando se llega a un hogar ajeno parece muy importante para los gringos. Hay todo un aparte dedicado al tema, que arranca diciendo que el tipo de ofrenda depende del estatus de la familia. Con los "blancos y mestizos", dice, se puede ser "menos formal y más creativo". Pero aconseja irse por lo fácil: una canasta de fruta fresca para la mujer y una botella de whisky para el hombre. La botella de whisky también puede ser una fuente de problemas para una familia de escasos recursos, pues puede hacerla sentir mal o, incluso, acarrearle problemas con los vecinos.

También hay consejos para quienes vienen a hacer negocios. Les dicen que la gente tiende a interrumpir al otro mientras habla, y que eso no debería molestar. En cambio, recuerdan que hay que tener cuidado y no hablar con demasiada crudeza, ya que "los colombianos se mueven sobre una gruesa capa de civilidad". Los autores dicen que una negociación en Colombia toma "muchísimo tiempo" y piden al lector que se prepare porque a veces es necesario reunirse varias veces antes de llegar a un acuerdo. Le dicen que sea puntual, pero que no espere que los demás lo sean. "Su interlocutor llegará tarde y el arranque de la reunión será lento, pues lo común es presentarse, charlar y tomar primero un café". Lo normal, insisten, es que el otro llegue media hora tarde; en un evento social sería incluso "cortés" ser un poco impuntual. También le piden al visitante que no se desespere si al mediodía nadie le contesta al teléfono en una empresa o en una institución del gobierno, pues "la gente en ese momento del día suele tomarse una pausa de hasta dos horas".

Malicia indígena.

Una parte gruesa del libro está dedicada a hablar de cultura: de comida, vestimenta y geografía y a explicar la historia y la política del país, donde los marines hacen énfasis en las divisiones sociales, raciales, económicas y de clase. Tienen una visión crítica de la autoridad estatal: dicen que solo los ricos y los poderosos interactúan con el Estado y que por eso este resulta "distante, ajeno e impredecible". Y añaden: "Así, muchos se sienten ignorados".

Esta visión, que sorprende al venir del mismísimo Tío Sam, se extiende a lo largo de las páginas y llama la atención sobre todo cuando los marines explican la estructura social. Según ellos, desde la Colonia hasta hoy la sociedad ha estado dividida en clases y razas. Una "elite blanca" corona la pirámide y ha diseñado todo el orden nacional con el solo fin de seguir sus propios intereses. Así, "los blancos" disfrutaban de un acceso directo al poder político, económico y social. Los "mestizos" abarcan la clase media y solo si tienen fortuna y dedicación pueden adquirir la riqueza, la educación y las costumbres de los blancos. Al fondo de la pirámide están los afrocolombianos y los indígenas.

El último capítulo explora la historia y la estructura del Ejército, una institución "romántica", "orgullosa", "sobrepotencia", "resistente al cambio" y, a veces, "arrogante" ante la intervención extranjera, que le da importancia a la "malicia indígena" ("la capacidad de adaptarse a situaciones difíciles mediante la creatividad y la recursividad") y que concibe su deber no tanto en el cumplimiento de las políticas del gobierno, sino más bien en el "amor a la patria". Aquí el lector encuentra, según el libro, importantes "claves" para entender a los colombianos: los conceptos de „palanca" y „rosca". La palanca es "una conexión personal con una instancia de poder" y la rosca "un sistema informal de grupos de tomas de decisiones", que existe en "todos los niveles, esferas y jerarquías". No solo en el Ejército ambas cosas son "vitales" para avanzar social o políticamente. Y a este nivel, dicen, se toman la mayoría de las decisiones políticas y militares.

Aunque el manual no lo dice, puede suponerse que queda a juicio de los colombianos decidir si los gringos, al seguir sus instrucciones, logran o no camuflarse en una sociedad tan distinta. Pero lo que sí deja claro es que para los marines que viven en Colombia, a diferencia de las costas de Normandía, el sentido común puede resultar muy insuficiente.

Tomado de la revista semana:

<https://www.semana.com/nacion/articulo/el-manual-gringo-para-entender-colombia/400141-3>

PRACTICO LO QUE APRENDI

Para finalizar

1. ¿Cuáles son ideas principales de la lectura "El manual gringo para entender a Colombia"?
2. ¿Qué opinión tienes la lectura?
3. ¿Cuáles son las principales características de los colombianos según el texto?

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
----------------------	------------	--------------	------------	----------------

Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
Conceptos	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta con pocos conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual es aceptables.

Jerarquía	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
Proposiciones	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos pares formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética

□

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

Lic.: Janeth Vergara

Lic.: Leidy Garcés

Lic.: Luz emperatriz

Andrade

Docente de ética I.E

DEROZO,

Esta actividad es tomada del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

2020

Palmira