	<i>Institución Educativa De Rozo</i>	Nº DE ACTA : 01
		Fecha: 26-09-2020
ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO		Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

GRADO: 99-2

Nombre: _____

Fecha: _____

Área: Matemáticas

Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión del número, empecemos a contar


Título del objeto de aprendizaje: Reconocimiento del significado del número desde el conteo.

Objetivos de aprendizaje:

- + El estudiante identifica la cantidad de objetos en una colección.
- + El estudiante construye a partir de agrupaciones el valor posicional de los números en base diez.
- + El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 500 presentes en el entorno.
- + El estudiante establece orden de números involucrados en situaciones de conteo y medida, haciendo uso las relaciones mayor que, menor que, e igual que.
- + Reconocer eventos o sucesos que cambian rutinas en su diario vivir.
- + Reconocer rutinas en su diario vivir (me levanto, me baño, desayuno, voy al colegio, almuerzo, vuelvo a la casa, descanso....).
- + El estudiante resuelve problemas de adicción y sustracción de cambio y combinación.
- + Organizar secuencias numéricas y geométricas según patrón dado.
- + El estudiante realiza procesos de medición de longitudes con patrones arbitrarios.

Habilidad/ conocimiento:

1. Estima la numerosidad de colecciones (muchos, pocos, más que, menos qué).
2. Realiza agrupaciones de elementos.
3. Reconoce las relaciones entre unidades, decenas y centenas.
4. Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa.
5. Lee cantidades de 10 en 10 hasta 90.
6. Escribe números de 100 en 100 hasta 500.
7. Identifica el número anterior y posterior a otro dado.
8. Hace uso de unidades de medida no convencionales para la medición de longitudes.
9. Diseña secuencias de eventos teniendo en cuenta el cambio que se le puede dar a los mismos.
10. El estudiante resuelve problemas de cambio aumentando a través de conteo a partir del primer sumando.

	<i>Institución Educativa De Rozo</i>	Nº DE ACTA : 01
		Fecha: 26-09-2020
	ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO	Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

11. El estudiante construye un algoritmo de la resta efectivo usando des agrupaciones y el valor posicional.
12. Identifica el término anterior y siguiente de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.

Objetivo Final:

Se espera que el estudiante identifique, lea y escriba los números del 1 hasta el 500. También que resuelva problemas que involucre la adición y sustracción teniendo en cuenta el valor posicional, descomponiendo en centenas, decenas y unidades. Encuentra patrones matemáticos en secuencias numéricas y geométricas.

Este plan de mejoramiento tiene como objetivo reforzar las falencias presentadas por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa De Rozo, sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal del corregimiento de Rozo, Palmira, durante el primer y parte del segundo periodo en las clases virtuales por cuenta del Covid 19. Los estudiantes deben realizar las actividades en casa, tipo prueba saber y se les dará 15 días a partir de la fecha de entrega para presentar el plan de mejoramiento debidamente desarrollado.



Institución Educativa De Rozo

Nº DE ACTA :
01

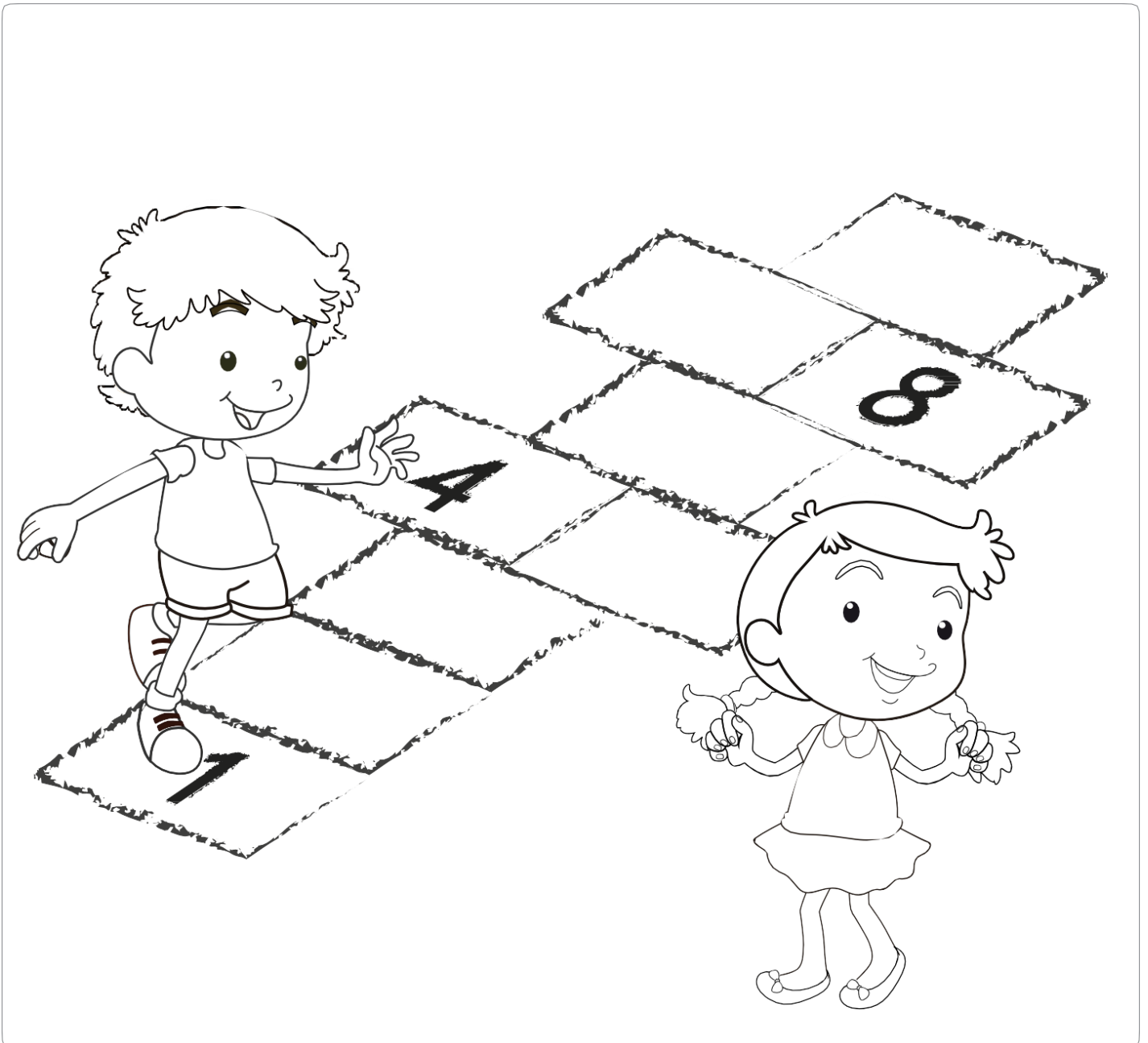
Fecha:
26-09-2020


**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

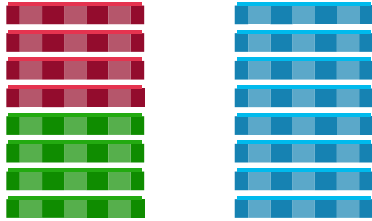
DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

1. Escribe los números que debe saltar el niño en su juego. Luego colorea la imagen.



	<i>Institución Educativa De Rozo</i>	Nº DE ACTA : 01
		Fecha: 26-09-2020
ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO		Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

2. Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas fichas hay?
- ¿Cuántos grupos de fichas se formaron?
- ¿Las fichas son iguales?

3. Forma **decenas** de colores. Luego responde las preguntas.



- ¿Cuántas unidades de colores había?
- ¿Cuántas decenas de colores formaste?
- ¿Cuántas unidades de colores quedaron sueltas?

4. Forma **centenas** de colores. Luego responde las preguntas.



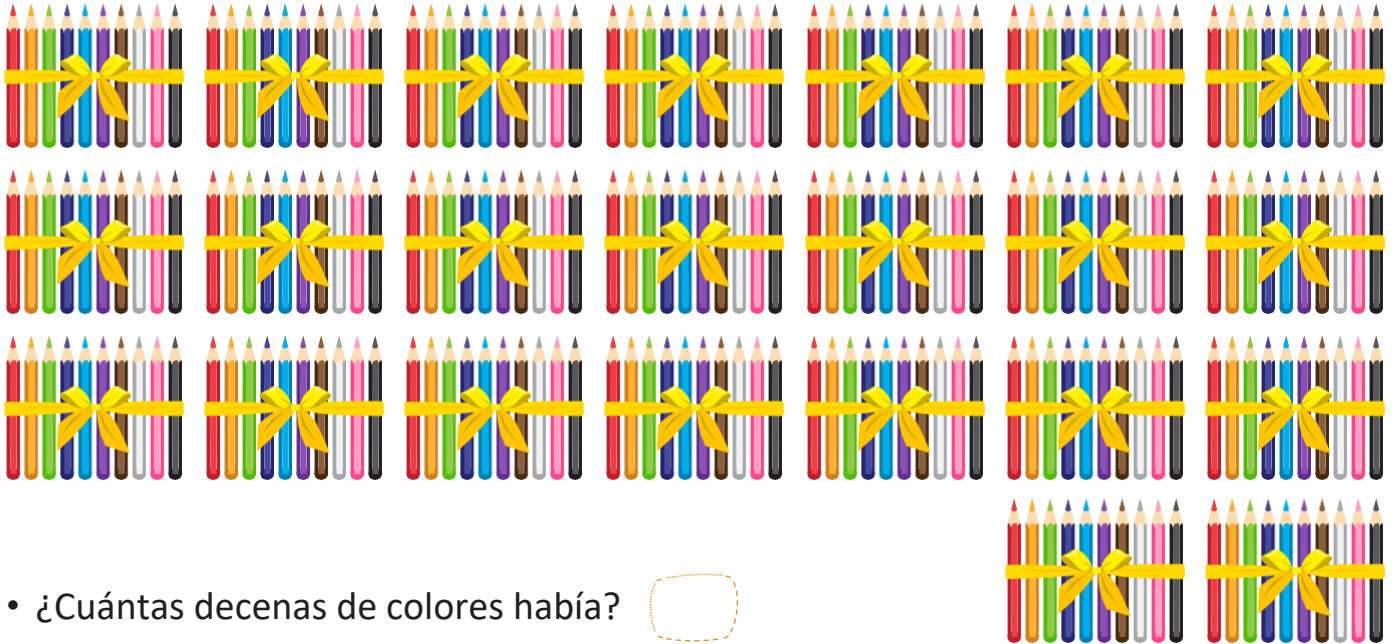
Institución Educativa De Rozo

Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

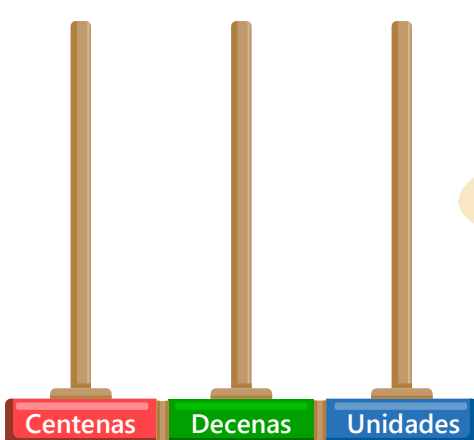
**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

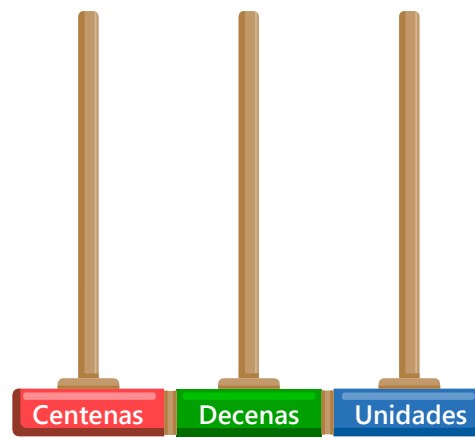


- ¿Cuántas decenas de colores había?
- ¿Cuántas centenas de colores formaste?
- ¿Cuántas decenas de colores quedaron sueltas?
-

5. Representa cada número en el ábaco, dibujando las fichas correspondientes.



6



20



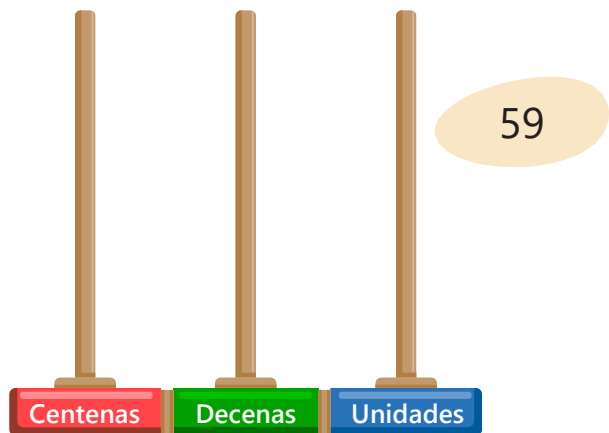
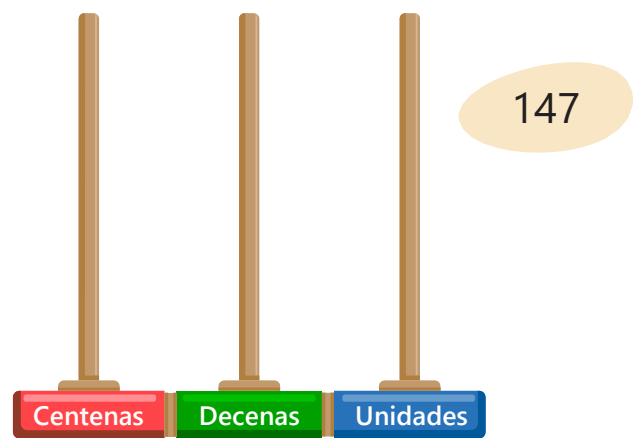
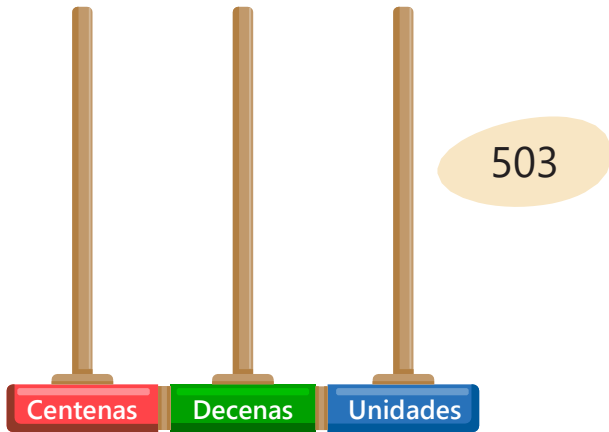
Institución Educativa De Rozo


Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0



	<i>Institución Educativa De Rozo</i>	Nº DE ACTA : 01
	ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO	Fecha: 26-09-2020
		Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

6. Representa cada número en la tabla de posiciones, dibujando las fichas decolores.

Centenas	Decenas	Unidades

8

Centenas	Decenas	Unidades

34

Centenas	Decenas	Unidades

251

Centenas	Decenas	Unidades

608



Institución Educativa De Rozo

Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

7. Escribe cada número en la tabla.

	Centenas	Decenas	Unidades
43			
89			
604			
128			
34			
297			
6			
50			

8. Escribe en la tabla los números que tus padres proponen.

Centenas	Decenas	Unidades

9. Completa los números que faltan, tanto en número como en letras. Ten en cuenta la ortografía.

10

20

Treinta



Institución Educativa De Rozo

Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

40

50


60

Setenta

80

90

100

	Institución Educativa De Rozo	Nº DE ACTA : 01
		Fecha: 26-09-2020
ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO		Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

300

400

500

Cuatrocientos

10. Completa la siguiente tabla.

Anterior	Número	Siguiente
	8	
	14	
23		
	38	
		45
	67	
	100	
263		
	385	
		400
	498	
	320	
199		
	501	
	454	
	277	
		379
280		
	385	



Institución Educativa De Roza

Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

11. Colorea el número **mayor** en cada caso.

652 380 109 108 129 154

254 236 358 351 178 378

12. Colorea el número **menor** en cada caso.

364 354 105 200 209 158

349 341 437 430 576 549

13. Completa cada diagrama.

Un poco más

El ancho de la mesa mide
4 [] y un poco más.



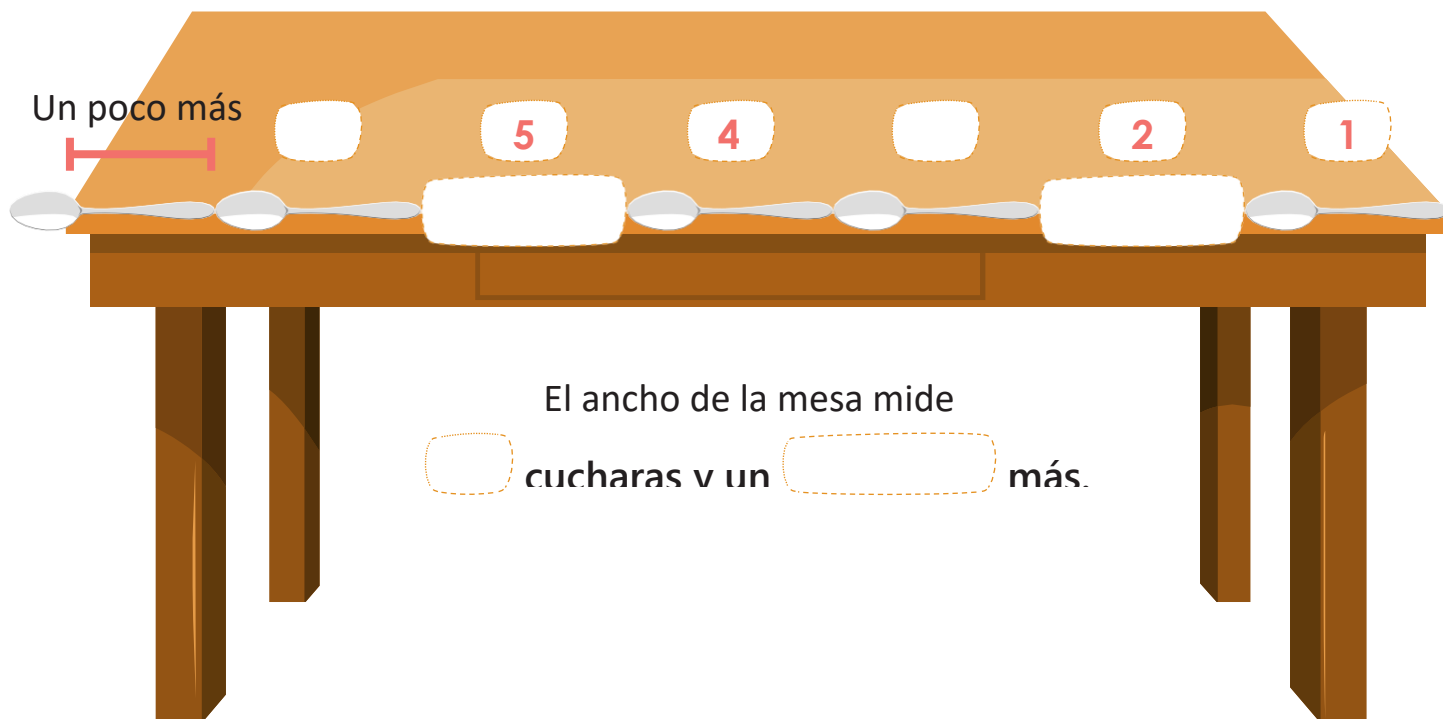
Institución Educativa De Rozo

Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

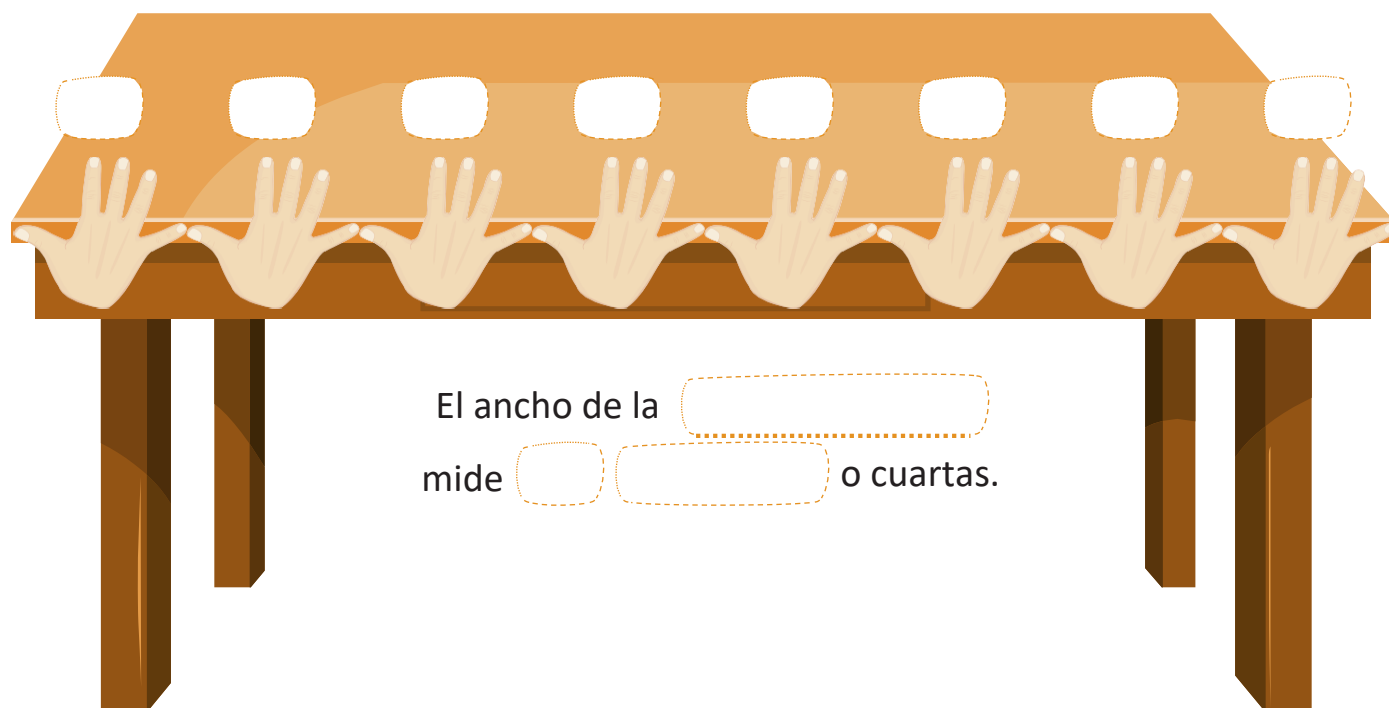
Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0




El ancho de la mesa mide

cucharas y un más.

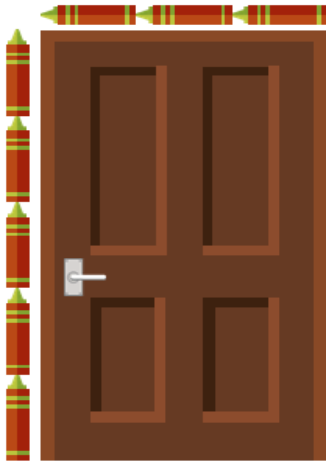
14. Cuenta la cantidad de manos o cuartas que tiene la mesa. Luego, completa la frase.



El ancho de la
mide o cuartas.

	<i>Institución Educativa De Rozo</i>	Nº DE ACTA : 01
	ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO	Fecha: 26-09-2020 Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

15. Observa las imágenes. Luego, completa las medidas de acuerdo al patrón de medida utilizado



Alto de la puerta: crayolas.

Ancho de la puerta: crayolas.

Patrón de medida:



Alto del celular: ganchos clip.

Ancho del celular: ganchos clip.


Largo del cable de los audífonos: ganchos clip.

Patrón de medida:

16.

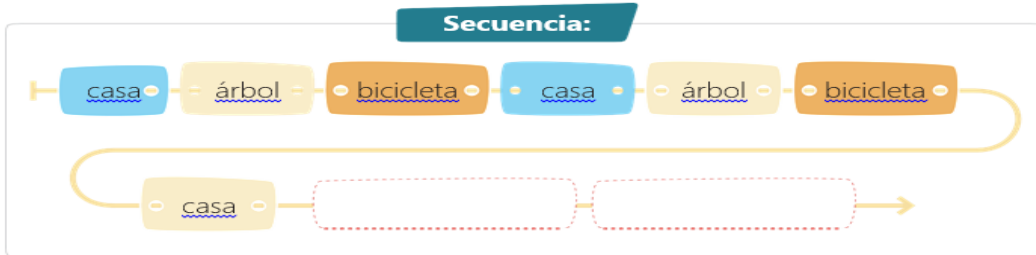
Encierra con color **rojo** los patrones de medida que cambian su tamaño dependiendo de la persona y con color **azul**, los patrones de medida que mantienen su tamaño.



	<i>Institución Educativa De Roza</i>	Nº DE ACTA : 01
	ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO	Fecha: 26-09-2020 Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

17. Completa la siguiente frase y la secuencia en palabras.

Una **secuencia** es un de objetos, que se relacionan entre sí y se encuentran de una manera específica, uno seguido de .



▶ Completa la siguiente frase. Luego, encierra el patrón en la secuencia.

El **patrón** es el que sirve de muestra para continuar la .



18. Completa la secuencia dibujando las figuras geométricas en los espacios correspondientes. Ten en cuenta el patrón dado





**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

19. Observa los números de los sumandos y colorea las frutas que se indiquen, escribe en el cuadro la respuesta correcta.

• ¿Cuántas peras hay si sumamos $15 + 10$?

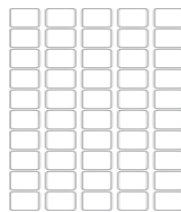
Diagram showing two boxes of pears. The first box contains 15 pears and is labeled "Primer sumando 15". The second box contains 10 pears and is labeled "Primer sumando 10". A plus sign is between the boxes, followed by an equals sign and a dashed box labeled "Suma".

• ¿Cuántas naranjas hay si sumamos $19 + 13$?

Diagram showing two boxes of oranges. The first box contains 19 oranges and is labeled "Primer sumando 19". The second box contains 13 oranges and is labeled "Primer sumando 13". A plus sign is between the boxes, followed by an equals sign and a dashed box labeled "Suma".

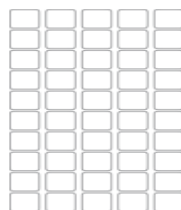
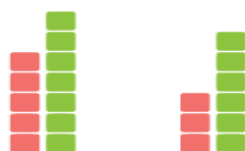
20. Realiza las siguientes adiciones.

$$34 + 48$$



D	U

$$57 + 36$$



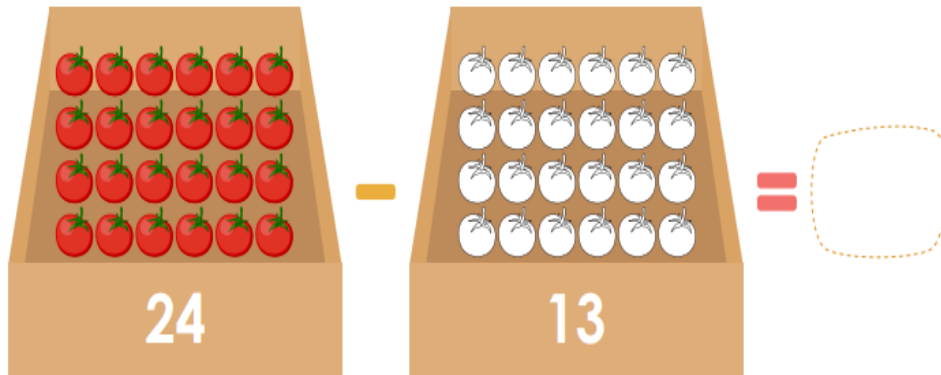
D	U



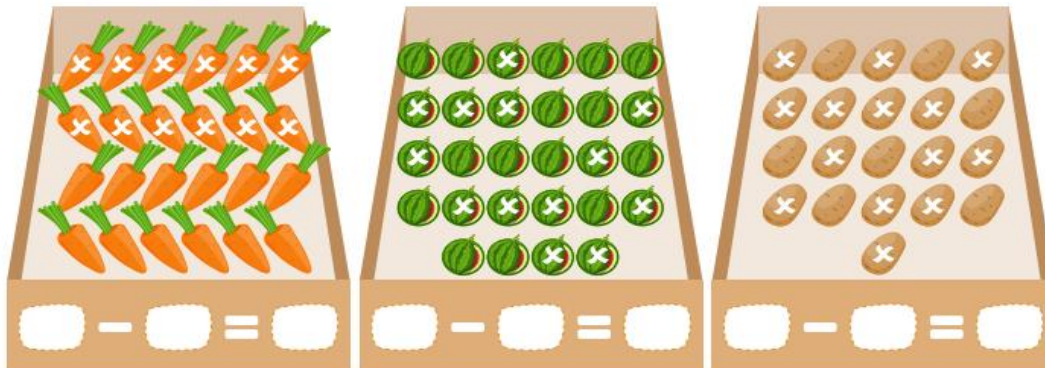
**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

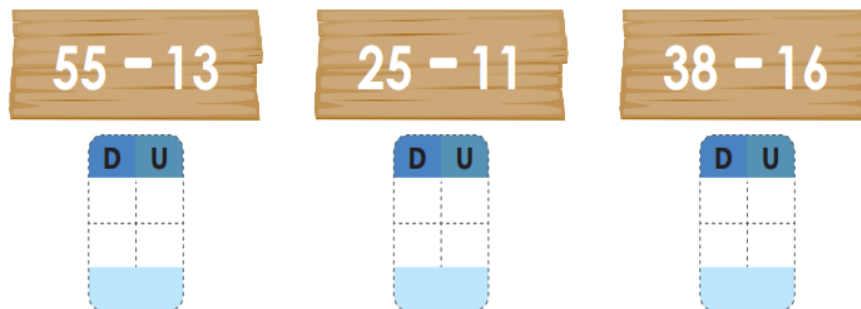
21. Realizando el conteo hacia atrás.



Tachando los objetos que se van a restar.



22. Sigue el algoritmo de la resta y encuentra la diferencia.





Institución Educativa De Rozo

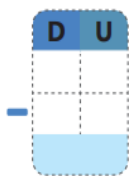
Nº DE ACTA :
01

Fecha:
26-09-2020

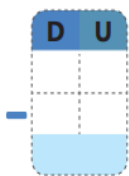
**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

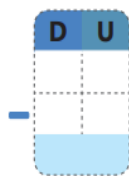
$36 - 18$



$54 - 17$



$43 - 13$



23. El ternero debe llegar hasta donde está su mamá. Ayúdale a encontrar el camino correcto coloreando solo las respuestas correctas a las restas que se encuentran en la tabla.

7 - 3 =

10 - 8 =

29 - 17 =

35 - 14 =

56 - 21 =

20 - 15 =

42 - 18 =

78 - 45 =

84 - 67 =

74 - 9 =



**ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL
GRADO PRIMERO**

Acta plan de
mejoramiento grado
primero
Versión 1.0

ESTRATEGIA
Extraer datos de una tabla

1. La siguiente tabla muestra la cantidad de dinero que reciben tres niños durante tres días.

	Lunes	Martes	Miércoles
	\$200	\$900	\$300
 Antonio	\$300	\$400	\$500
	\$750	\$950	\$350

Contesta.

- El día lunes, Carlos gastó \$150. ¿Cuánto dinero le quedó?

Respuesta: _____

- ¿Cuál es la diferencia entre lo que tiene Carlos y Antonio el miércoles?

Respuesta: _____

- El día martes Ana regaló \$750. ¿Cuánto dinero le quedó?

Respuesta: _____

ESTRATEGIA

Elegir la operación

2. Marca con un la operación que resuelve la situación.

- Hugo tiene que leer un libro de 357 páginas. Ha leído 183, ¿cuántas páginas le faltan por leer?

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 183 \\ \hline 540 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 183 \\ \hline 174 \end{array}$$

- En un colegio hay 558 estudiantes, 369 son niñas y el resto son niños. ¿Cuántos niños hay en el colegio?

$$\begin{array}{r} 558 \\ - 369 \\ \hline 189 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 558 \\ + 369 \\ \hline 927 \end{array}$$

- Un teatro tiene capacidad para 325 asistentes. Si a una función entraron 147 personas, ¿cuántas sillas quedaron vacías?


$$\begin{array}{r} 325 \\ - 147 \\ \hline 178 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 147 \\ \hline 472 \end{array}$$

- Camila tiene una colección de 817 estampillas y Gloria tiene 129 estampillas menos. ¿Cuántas estampillas tiene Gloria?

$$\begin{array}{r} 817 \\ + 129 \\ \hline 946 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - 129 \\ \hline 688 \end{array}$$

	<i>Institución Educativa De Rozo</i>	Nº DE ACTA : 01
	ACTA PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO	Fecha: 26-09-2020
		Acta plan de mejoramiento grado primero Versión 1.0

NOTA: En estos enlaces se encuentran las actividades imprimibles.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/SM/SM_M_G01_U01_L06.pdf

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/SM/SM_M_G01_U01_L02.pdf

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/SM/SM_M_G01_U01_L04.pdf

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/SM/SM_M_G01_U04_L03.pdf

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/SM/SM_M_G01_U05_L02.pdf

BIBLIOGRAFIA:

- CAPSULAS EDUCATIVAS DIGITALES, DEL PORTAL COLOMBIA APRENDE.
- TEXTO INTEGRADO CLAVES 1, DE SANTILLANA.



INSTITUCION EDUCATIVA DE ROZO

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERAR DEBILIDADES DE APRENDIZAJE.

GRADO: 99-2

Nombre: _____

Fecha: _____

Materia: Lengua Castellano.

Unidad de aprendizaje: ¿Cómo suenan las letras del alfabeto?

Título del objeto de aprendizaje: Distinción entre sonidos no lingüísticos de los sonidos de las letras.

Objetivos de aprendizaje:

- ✚ El estudiante diferencia expresiones lingüísticas de expresiones no lingüísticas.
- ✚ El estudiante pronuncia las vocales a partir del reconocimiento de su grafía.
- ✚ El estudiante pronuncia las combinaciones teniendo en cuenta el sonido vocálico.
- ✚ El estudiante consolida la representación gráfica y pronunciación de la vocal y consonante.

- ✚ El estudiante reconoce las vocales y las consonantes como elementos de las palabras.
- ✚ El estudiante dibuja las vocales.
- ✚ El estudiante emplea la combinación consonante-vocal en la escritura de palabras.
- ✚ El estudiante emplea la combinación vocal-consonante en la escritura de palabras.
- ✚ El estudiante emplea la combinación consonante-consonante con vocal en la escritura de diferentes palabras.
- ✚

Habilidad/ conocimiento:

1. Diferenciar un sonido no lingüístico del sonido de una letra.
2. Identificar el sonido de cada una de las vocales.
3. Reconocer la representación gráfica del fonema.
4. Identificar las vocales en una palabra.
5. Pronunciar las vocales.

6. Identificar sonido de las vocales.

7. Identificar el sonido derivado de la unión entre la consonante y la vocal.
8. Identificar las consonantes en una palabra.
9. Pronunciar la combinación consonante-vocal.
10. Pronunciar las vocales en diversos textos.
11. Pronunciar diferentes combinaciones en un texto.
12. Leer palabras con combinaciones de diferentes letras en un texto.

Objetivo Final:

Se espera que el estudiante identifique el sonido de las vocales, las consonantes y algunas combinaciones de manera independiente y en contexto.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

❖ Une con una línea cada imagen con su respectivo sonido:



a



e



i

• a

• o

• ¡muu!

• i

• e

• jajaja

Marca con una (x) la opción correcta.

❖ Las palabras que contienen la vocal a son:

violín

avión

azafata

colores



• Las palabras que contienen la vocal e son:

escalera

isla

oso

elefante

• Las palabras que contienen la vocal i son:

helado

isla

imán

sopa

• Las palabras que contienen la vocal o son:

ojo

araña

rana

oveja

• Las palabras que contienen la vocal u son:

Leonor

uva

Luis

pelota

❖ Las siguientes palabras perdieron las vocales, escríbelas:

G__R__L__

M__NT__Ñ__

C__B__Z__

L__G__RT__

S__RP__NT__

Z__P__T__

❖ Colorea las vocales presentes en los nombres de las frutas:



banano



tomate



pera

❖ Une con una línea cada vocal de la palabra con la bolsa que le corresponde. Sigue el ejemplo:

n	a	r	a	n	j	a			
a	e	i	o	u	a	e	i	o	u

The image shows a matching exercise. On the left, the word 'naranja' is written in yellow letters. Lines connect the vowels 'a', 'a', and 'a' in 'naranja' to the 'a' bags in the row below. On the right, the word 'manzana' is written in red letters. Below it are 'a', 'e', 'i', 'o', and 'u' bags, which are currently unconnected.

c o c o

c u r u b a

a e i o u

a e i o u

❖ Escribe las vocales que faltan para completar el nombre de cada producto:



h v s



m r s



c f



n d r n



j m n



p n

❖ **Subraya en cada palabra una combinación consonante-vocal:**



barco



casa



dinosaurio



familia



gato



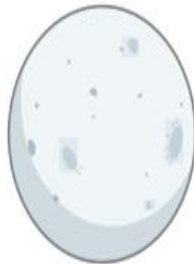
helado



jirafa



kiwi



luna



mesa



niña



ñu



payaso



queso



ratón



sopa

❖ Conoce las palabras con combinaciones:



vocales

o a e

consonantes

t m t

combinaciones

to ma te

❖ Ordena las combinaciones y escribe las palabras:



ca es na pi



ba la ca za



ho ria za na



pe no pi



tón men pi

❖ Completa las oraciones con algunas de las siguientes combinaciones:

To de ti yu mi cu
la do tu zo pa ta

Ir a la _____ enda de Don _____ más es muy divertido _____.

Me gusta _____ a _____ dar a mamá a cargar los _____ quetes.

❖ Encierra la palabra que no tiene la vocal correspondiente:

a

ala



espejo

e

escalera



mundo

i

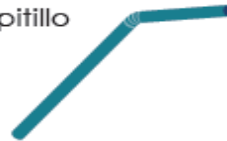
isla



oso

o

pitillo



olla

u

uno



zapato

❖ Une con una línea cada imagen con la palabra correcta:



• color •



• tijeras •



• maleta •



• reloj •



• cuaderno •



• pinturas •

❖ Subraya con color verde las vocales y con color rojo las consonantes, en las siguientes palabras:

Dinosaurio

Muñeca

Helicóptero

Computador

Bosque

Almacén

Termómetro

Libro

Zapato.

- ❖ Pronuncia las siguientes combinaciones y escribe palabras que inicien con cada consonante:

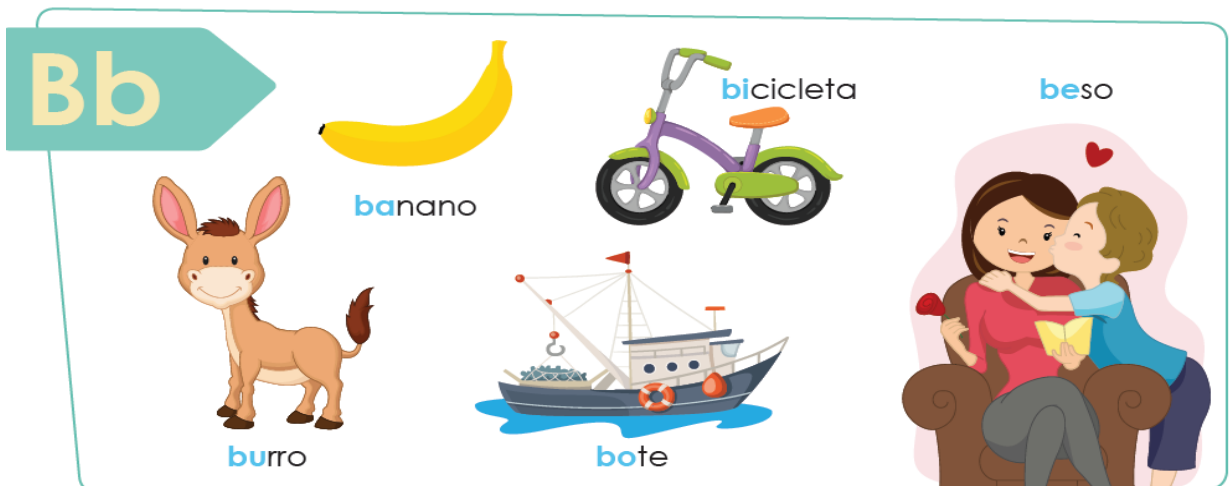
Mm: a-e-i-o-u-

Dd: a-e-i-o-u-

Ll: a-e-i-o-u-

Bb: a-e-i-o-u-

- ❖ Observa las imágenes. Luego, pronuncia las palabras.



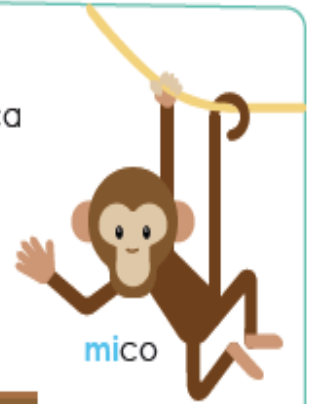
Mm



maraca



muñeca



mico



moto



mesa

Dd



dado

dedo



dominó



dinero



ducha

❖ Lee el siguiente texto y elabora un video:

Harold y la crayola morada

Una noche, después de pensarlo durante algún tiempo, Harold decidió dar un paseo a la luz de la luna.

No había luna y Harold necesitaba una para pasear a la luz de la luna.

Y necesitaba algo sobre qué caminar.

Hizo un sendero largo y recto para no perderse.

Y empezó a caminar con su gran crayola morada.

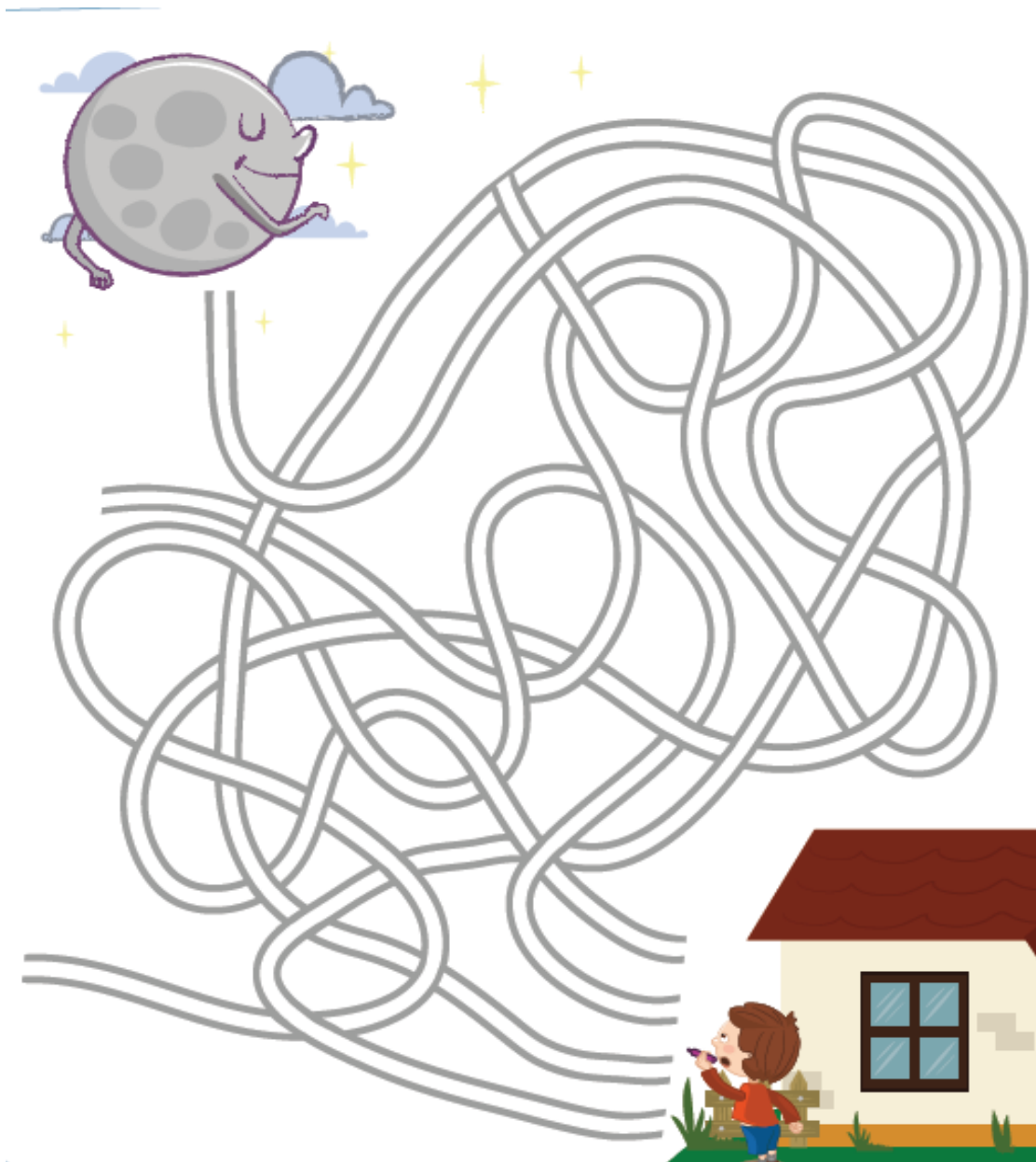
Pero parecía que no llegaba a ninguna parte por el sendero largo y recto.

Así que dejó el sendero y tomó un atajo por el campo. Y la luna se fue con él.

Crockett, Johnson. (2001) Harold y la Crayola morada. Bogotá: Alfaguara.



- ❖ Traza con color morado el camino que llevará a Harold desde su casa hasta la Luna.



❖ **Lee los siguientes textos en voz alta:**

En un lugar muy lejano vivía una hermosa princesa que se llamaba Blancanieves. Vivía en un castillo con su madrastra, una mujer muy mala y vanidosa, que lo único que quería era ser la mujer más hermosa del reino...

Tomado de *Blanca Nieves y los siete enanitos* de los Hermanos Grimm.



En el fondo de los océanos había un precioso palacio en el cual vivía el Rey del Mar junto a sus cinco hijas, bellísimas sirenas. La más joven, la Sirenita, además de ser la más hermosa, poseía una voz maravillosa...

Tomado de *La sirenita* de Hans Christian Andersen.



❖ **Nombra cada animal. Luego, imita el sonido que hace cada uno de ellos.**



Las palabras están compuestas por vocales y consonantes que se combinan.

- ❖ Encierra las letras que forman el nombre de cada animal. Luego, escríbelo:

Activity for identifying letters that form animal names. The first animal is a cow (vaca) and the second is a cat (gato). The letters are arranged in a circle around each animal, and there are three boxes below each animal for writing the name.

❖ **Colorea las combinaciones vocal – consonante:**

al te em os la
mi an es pe ar
ul im fa om ce

❖ **Completa las palabras con las siguientes combinaciones:**

as es in
on ar en

<input type="text"/> co	<input type="text"/> dulado	<input type="text"/> tronauta
<input type="text"/> salada	<input type="text"/> dígena	<input type="text"/> pinaca

❖ Escucha y lee el texto.



Ernesto consume frutas y verduras, **expresa** que proporcionan **altos nutrientes para la salud**.

Su hermana **Elsa** cultiva **arveja** en Antioquia, **Boyacá** y **Nariño**. Su tío **Enrique** cultiva **espinaca** en una **maceta** de su casa.



Los melocotones

El campesino al regresar de la ciudad, llamó a sus hijos.

—Observen —les dijo— el **regalo** que el tío **Esteban** nos envía.



Los niños escucharon; el padre deshizo el **paquete**.

—¡Qué lindas **manzanas!** —exclamó **Esmeralda**. ¡Mira, María, qué rojas son!

—Son **melocotones** —dijo el padre—.

El tío Ernesto los cultiva en su invernadero.

Tolstoi, León. (1980).
Cuentos para niños.
Barcelona: Editorial Pomaire.

❖ Marca con una X la combinación que contiene cada palabra:

regalo

ro

re

ra

Esteban

Em

El

Es

paquete

to

tu

te

exclamó

ex

es

le

Esmeralda

de

la

da

melocotones

ol

te

me

Activ
Ve a C

❖ Une con una línea cada palabra con la combinación que le falta.
Luego, escribe la palabra completa al frente:

aero no •

es lla •

ale a •

amari •

• ge

• tre

• co

• me

• grí

• pla

• mo

• llo



❖ Completa el nombre de los objetos:



cepi



cor



a s



co r



eno



sa



sa



e pse

❖ Observa cómo se escriben las palabras:



leche

Vocales: e e

Consonantes: l c h

Combinaciones: le che



jabón

Vocales: a ó

Consonantes: j b n

Combinaciones: ja bón



Fresas

Vocales: e a

Consonantes: f r s s

Combinaciones: fre sas



❖ Completa el nombre de cada elemento:



rue



almen as



co dor



gi te



bana



bol



c c



aero no



estre

- ❖ Lee las oraciones. Luego, subraya un ejemplo de cada una de las combinaciones, según el color que corresponda:

Clave



Consonante - vocal



Vocal - consonante



Consonante - Consonante - vocal

Ya sé preparar un postre de ciruelas y almendras.

Voy a comprar tres empanadas para Pepe el gigante.

Si volamos en aeroplano esta noche, veremos las estrellas.

❖ Lee el texto en voz alta y observa las palabras resaltadas:

Charlie Bucket prueba un trozo de chocolate

Sólo una vez al año, en su cumpleaños, lograba Charlie Bucket probar un trozo de chocolate. Toda la familia ahorrraba su dinero para esta ocasión especial, y cuando llegaba el gran día, Charlie recibía de regalo una chocolatina para comérsela él solo.

Y cada vez que la recibía, en aquellas maravillosas mañanas de cumpleaños, la colocaba cuidadosamente dentro de una pequeña caja de madera y la atesoraba como si fuese una barra de oro puro; y durante los días siguientes sólo se permitía mirarla, pero nunca tocarla...



Dahl, Roald. (2004). *Charlie y la fábrica de chocolate*. Madrid: Alfaguara.

❖ Reúnete con dos compañeros y realiza una lista de palabras que contengan las siguientes combinaciones de consonante-consonante-vocal:

ch

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'ch' combination.

pr

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'pr' combination.

tr

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'tr' combination.

pl

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'pl' combination.

gr

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'gr' combination.

rr

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'rr' combination.

ll

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'll' combination.

br

Four empty rounded rectangular boxes with dashed orange borders, stacked vertically, for writing words containing the 'br' combination.

NOTA: En estos enlaces se encuentran las actividades imprimibles.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/L/SM/SM_L_G01_U01_L01.pdf

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/L/MG/MG_L_G01_U01_L01.pdf

BIBLIOGRAFIA:

CAPSULAS EDUCATIVAS DIGITALES, DEL PORTAL COLOMBIA APRENDE.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/L/index.html

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

https://www.google.com/search?q=capsula+educativas+digitales&rlz=1C1CHBD_esCO817CO818&oq=CAP&aqs=chrome.0.69i59j69i57j0j46j0j69i61l3.4144j0j7&sourceid=

<file:///E:/CAPSULA%20EDUCATIVA.%20CASTELLANO.1/ACTIVIDADES%20CASTELLANO1.%20UNIDAD2.pdf>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía DE APREDNIZAJE No. 10

Grado:	99-2
Área o asignatura:	MATEMATICAS
Fecha de recibido:	25 DE SETIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	08 DE OCTUBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar de manera escrita información que proporcionan los números hasta 9.999 presentes en el entorno. ● Establecer el orden de números hasta 9.999 involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso de las relaciones mayor que, menor que, e igual que

INTRODUCCIÓN



En esta guía reforzaremos nuestros últimos aprendizajes, con entusiasmo y buena actitud cumpliremos nuestros objetivos. No podemos olvidar en este proceso, la ubicación numérica en unidades, decenas, centenas y unidades de mil, preparete para los retos y desafíos que pondrán a prueba tu conocimiento.

Muchos éxitos!



¿Qué voy a aprender? / Práctico lo que aprendí

Recordemos:

1 decena =10 unidades
10 decenas= 100 unidades=1centena
100 decenas=1.000 unidaes=1 unidad de mil

UM	C	d	U
2	3	9	9

El numero se lee: DOS MIL TRECIENTOS NOVENTA Y NUEVE

El 2 esta en la posición de las unidades de mil, su valor posicional es de 2.000

El 3 esta en la posición de las centena, su valor posicional es de 300

El 9 esta en la posición de las decenas, su valor posicional es de 90

El 9 esta en la posición de las unidades, su valor posicional es de 9



Lo que estoy aprendiendo:

1. Para saber quién ha ganado la carrera, debes tener en cuenta estas pistas:



- El número del ganador tiene 3 cifras
- La cifra de las decenas vale 60 unidades
- La ganadora se llama Laura
- Encierra a Laúra en un circulo de color rojo

2. Escribe todos los números que puedes formar con estas cifras



3.

Rodea los números mayores que 450 y menores que 580:

499 607 537 649 218 570

4. Mario tiene 2 c, 5 d y 8 u de metros de cordón.
¿Cuántos metros de cordón tiene en total?



5. ¿Qué número tiene Óliver en su bicicleta?

- Está entre 400 y 500
- Tiene 6 decenas
- La suma de sus cifras es 15



6. Miguel está en el puesto duodécimo; Marta dos puestos por detrás de él y Elena dos por delante. ¿Dónde están Marta y Elena?

Marta ⇨

Elena ⇨

7.

Ana ha llegado octava a la meta. Juan ha llegado cinco lugares antes que Ana y José ha llegado siete lugares después de Ana. ¿Qué posiciones han ocupado Juan y José?

Juan ⇨

José ⇨



8.

¿Qué número soy?

- Estoy comprendido entre 600 y 700
- Mi cifra de las decenas es 2
- La cifra de las unidades es mayor que 8

⇨

9.

Ordena el peso de los tractores de mayor a menor:



10.

¿Cuántos metros de altura medirá una montaña que tiene 2 u m 4 c 7 d?

11. Ordena estas bicicletas de la más antigua a la más moderna:



12.

¿Qué niños y niñas tienen una papeleta en la que la cifra 3 vale 30 unidades?



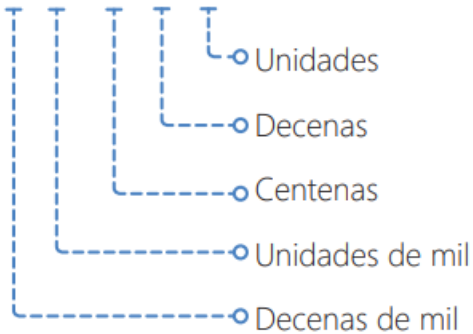


Continuo aprendiendo

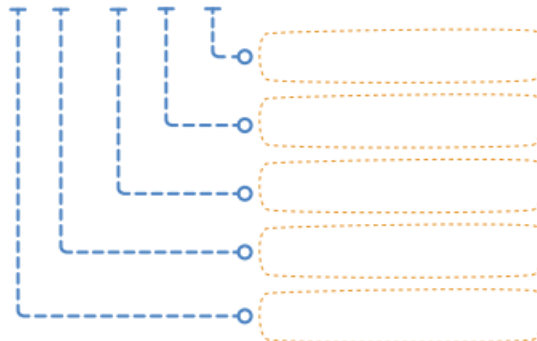
LA DECENA DE MIL

Las cifras ocupan una posición y representan una cantidad de acuerdo a su posición. Escribe el nombre de las posiciones de acuerdo al ejemplo

18.726



85.326



— Al leer los números lo hacemos de izquierda a derecha y hacemos referencia a mil y cien.

Dieciocho mil setecientos veintiséis

Escribe como se lee el número 85.326 _____

- Escribe los siguientes números de mayor a menor:

89.325

63.250

4.589

99.999

5.687

1

4

2

5

3

- Escribe los siguientes números de menor a mayor:

89.325

63.250

4.589

99.999

5.687

1

4

2

5

3

EJERCICIOS DE SUMAS Y RESTAS

- 1 Realiza las sumas y encierra con un círculo aquellas cuyo resultado es correcto, recuerda que siempre debes iniciar por las unidades. Si encuentras resultados incorrectos, corrégelos y escribe el resultado real al frente.

$$6.534 + 2.200 = 8.734$$

$$3.344 + 1.425 = 4.769$$

$$12.328 + 1.328 = 13.656$$

$$12.529 + 580 = 13.100$$

$$43.256 + 31.210 = 74.466$$

2.

U.M.	C	D	U
6	2	5	0
3	4	2	5

D.M.	U.M.	C	D	U
3	6	2	5	0
1	3	5	2	5

D.M.	U.M.	C	D	U
5	6	0	2	2
3	5	4	2	5

U.M.	C	D	U
2	4	5	8
1	2	3	6

U.M.	C	D	U
8	7	9	2
3	2	6	0

U.M.	C	D	U
6	4	7	5
4	2	3	0

C	D	U
4	6	8
2	1	0

U.M.	C	D	U
7	6	5	3
5	8	4	0

C	D	U
8	2	2
6	6	3

D.M.	U.M.	C	D	U
4	1	2	6	8
	7	8	6	0

C	D	U
8	2	2
	9	3



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Matemáticas o en la guía de aprendizaje todo bien ordenado, con tu letra y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUIA DE APRENDIZAJE No. 10

Grado:	99-2
Área o asignatura:	LENGUA CASTELLANA
Fecha de recibido:	25 DE SETIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	08 DE OCTUBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Escribe y lee correctamente con las letras vistas, involucrando también las combinaciones de las mismas. -Identifica tanto el fonema como la grafía de las letras vistas.

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás a leer y escribir a través de cuentos, videos y actividades divertidas. Con ayuda de tus padres o acudientes vas a seguir indicaciones diarias de tu docente te enviaran por whatsapp para que cumplas con agrado, entusiasmo las actividades escolares, durante la cuarentena para que tu proceso escolar no sea afectado.



¿Qué voy a aprender?

GRUPOS CONSONANTICOS

A continuación debes:

- ✓ Leer las sílabas
- ✓ completar las palabras
- ✓ Identificar los dibujos
- ✓ Colorear



tar _____

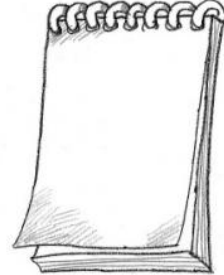
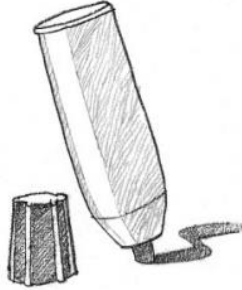
tra _____

tor _____

ter _____

d _ r dr _

© 2000 Cusubilla



dar _____

dra _____

dor _____

der _____



A continuación realiza las siguientes lecturas:

LECTURA 1.

LA FAMILIA DE PETRO Y TRINIDAD

El papá Petro está con sus tres hijos potros en el potrero de Puerto Triunfo, y él les enseña a cuidar el cultivo de trigo. Luego, su mamá Trinidad los trae para que salten como atletas el tronco, luego les canta una trova navideña diciendo "viene por el océano Atlántico papá Noel con su traje rico y trae en su trineo trecientos regalos y

Desplaza la barra vertical hacia abajo para terminar de leer el texto.




Graba un video haciendo la lectura y envialo por watsapp a tu profesora

LECTURA 2.

Nombre: _____
Fecha: _____

Pedro y Andrés

Pedro mira a la golondrina.
Andrés mira el cocodrilo.
El cocodrilo esta tomando el
sol en aquellas piedras.
Adriana trae al dromedario.
El perro ladra de gusto
cuando ve al dromedario.



Graba un video haciendo la lectura y envialo por watsapp a tu profesora



Lo que estoy aprendiendo

Escribe 10 palabras diferentes a las que están en el texto anterior con la combinación try dr:

1. _____ 2. _____

2. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____



Observa y compelta:



ma Educación, S. L.

La regla de Bruno _____



La colchoneta de Flora _____



Carmen abre el _____
del agua y llena la bañera.

Blas tiene una _____
blanca de lunares grises.



Claudia sujeta el cuadro
con un _____.



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Castellano, todo bien ordenado, **con tu letra** y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUIA DE APRENDIZAJE No. 07

Grado:	99-2
Área o asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Fecha de recibido:	25 DE SETIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	08 DE OCTUBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">● Identifica las propiedades de la materia.● Diferencia los tres estados de la materia(Solido, líquido y gaseoso)

INTRODUCCIÓN

Querido estudiante: En esta guía exploraremos nuevas actividades, seguro Te encantará, NO TE LO PIERDAS

¡ContinUA LA AVentura!

ANIMO!!



¿Qué voy a aprender?

LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

Masa y volumen

a- La masa (m) es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Se mide en Kilogramos (Kg) o gramos (g).

1 Kg contiene 1.000 gramos

Para averiguar la masa de un cuerpo se emplea la **balanza**. En ella se compara la masa del cuerpo con la masa de las pesas.

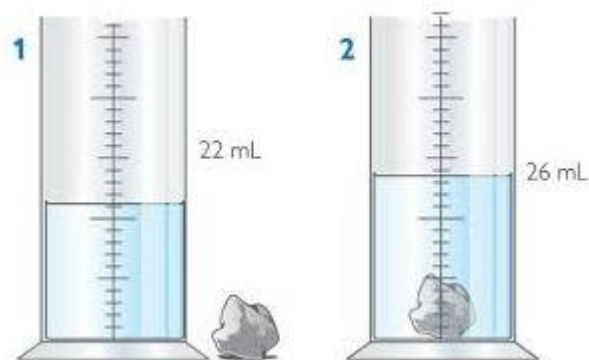


El volumen (V)

es el espacio que ocupa un cuerpo. Los sólidos, los líquidos y los gases tienen volumen. Se suele medir en **litros (L)** o **en mililitros (mL)**.

1 L contiene 1.000 mililitros
1 mililitro equivale también al centímetro cúbico (cm³).

Para medir el volumen se emplea un **cilindro graduado o probeta**. Cuando se necesita más exactitud se usan pipetas o buretas.



Temperatura

La temperatura es una propiedad de la materia que está relacionada con la sensación de calor o frío que se siente en contacto con ella. Cuando tocamos un cuerpo que está a menos temperatura que el nuestro sentimos una sensación de frío, y al revés de calor. Sin embargo, aunque tengan una estrecha relación, no debemos confundir la temperatura con el calor.

Cuando dos cuerpos, que se encuentran a distinta temperatura, se ponen en contacto, se produce una transferencia de energía, en forma de calor, desde el cuerpo caliente al frío, esto ocurre hasta que las temperaturas de ambos cuerpos se igualan. En este sentido, la temperatura es un indicador de la dirección que toma la energía en su tránsito de unos cuerpos a otros.

Se mide con el **termómetro**. El más común se compone de un tubo de vidrio que en un extremo contiene un líquido, generalmente mercurio, el que se dilata o contrae a lo largo del tubo por el aumento o disminución de la temperatura, señalando en una escala los grados de temperatura.



La unidad en la que se mide la temperatura es el **grado centígrado (°C)**

OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>



Lo que estoy aprendiendo:

La masa y su unidad de medida

1 kilogramo (kg)= 1.000 gramos (g)



Resuelve de manera didáctica la actividad de siguiente link:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/M/M_G03_U02_L07/M_G03_U02_L07_03_02.html

Se observa el video:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/M/M_G03_U02_L07/M_G03_U02_L07_03_02.html



Práctico lo que aprendí

Observa las balanzas y luego completa la tabla.

Producto	Gramos (g)	Kilogramos (kg)
Tomate	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Banano	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Manzana	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lechuga	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Organiza los productos de mayor a menor masa. Arrástralos al lugar correspondiente.

Para desarrollar la siguiente actividad necesitas una balanza, pídele a tus padres, abuelos, tíos o docente que te ayuden a conseguirla.

- 1 Halla la masa de algunos objetos de tu entorno, no olvides escribir la unidad de medida: **g** o **kg**.

Objeto	Masa (g o kg)
Esfero	
Libro	
Cartuchera con colores	

- 2 Ordena los objetos del que tiene menor masa al que tiene mayor masa.

Ordenador de menor masa a mayor masa



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Sociales, todo bien ordenado, **con tu letra** y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

5. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
6. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
7. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
8. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUIA DE APRENDIZAJE No. 05

Grado:	99-2
Área o asignatura:	INGLES
Fecha de recibido:	25 DE SETIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	08 DE OCTUBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Pronunciar correctamente las partes de la casa en ingles. Identificar las partes de la casa en ingles.

INTRODUCCIÓN



Querido estudiante: En esta guía aprenderemos las partes de la casa en inglés, espero sea de tu agrado y disfrutes estas actividades. NO TE LO PUEDES PERDER.

¡CONTINUA LA AVENTURA!



¿Qué voy a aprender?

School Supplies (utiles escolares)

Transcribe en tu cuaderno la siguiente lista de utiles escolares en ingles.

Pencil-lapiz.

Book-libro.

Ruler-regla.

Pen-lapicero.

Eraser-borrador.

Ssharpener –sacapunta.

Chair-silla.

Notebook-cuaderno.

Board-tablero.

Desk – escritorio

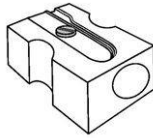
Útiles Escolares



Cuaderno
Notebook
(notbak)



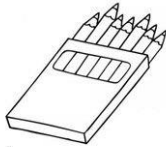
Lápiz
Pencil
(pensol)



Sacapuntas
Sharpener
(sharpenr)



Borrador
Eraser
(ireiser)



Colores
Colors
(colors)



Regla
Ruler
(rurel)



Libro
Book
(buk)



Morral
School Bag
(skul bag)

ACTIVIDADES

1. Pronunciar muy bien los nombres de los útiles escolares en inglés.
2. Colorea bien bonito y sin salirte de las líneas.
3. Practica en todo momento su pronunciación hasta aprendértela.

Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Olnz783drGU>

<https://www.youtube.com/watch?v=JXcAfNfW0Zg>



Práctico lo que aprendí

Colorea y une con una línea el elemento cu la palabra que corresponde.

Draw a line from each picture to the matching word.

Name: _____



scissors

clock

globe

stapler

pen

crayon

pencil

easel










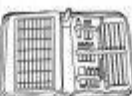
ruler

paper

©2014 Education.com

School - Fill in the missing vowels

Fill in the missing vowels for each of the following words:

 sch__lb_g	 sc_ss_rs
 p_nc_l	 sh_rp_n_r
 b__k	 n_t_b__k
 r_l_r	 _r_s_r
 bl_ckb__rd	 p_nc_l_c_s__

Completa la sopa de letras

School Supplies

A U S C I S S O R S L F Q F J
B P E N C I L C H A I R B O T
H U C E D D L Q F R H T J I B
C R U I Q U Y S J S U V O N O
H P O A C C O M P U T E R O O
B A G W N D P W N C Z J O T K
Q I B I E C R A Y O N S G E S
Y T O M R B R G D D E S K B K
J A A F A C A L C U L A T O R
D B R F S U M U F P R I W O T
A L D F E D K E Z P N P I K R
A E Z V R O S H A R P E N E R
E A B Z O O C Z H G G N D C M
O D Q B S R U L E R A O O M A
X F S H E Q M F Q T C I W H X

BAG
NOTEBOOK
PENCIL
BOARD
BOOKS
CHAIR
DESK
RULER
CRAYONS
DOOR
ERASER
GLUE
COMPUTER
PEN
SHARPENER
TABLE
WINDOW
SCISSORS
CALCULATOR

Graba un video mostrando tus utiles escolares y pronunciandolos en ingles, envialo a la docente.



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Naturales, todo bien ordenado, **con tu letra** y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

9. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?

10. ¿Por qué crees que te causó dificultad?

11. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?

12. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 06

Grado:	99-2
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / ESTADISTICA (transversal)
Fecha de recibido:	25 DE SETIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	08 DE OCTUBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Acercar al estudiante a un aprendizaje básico de investigación social.

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales, son una de las áreas más divertidas e importantes. Por medio de ella, podemos aprender sobre historia, geografía, cultura, economía, política, civismo, democracia y podemos realizar investigación.

Por medio de esta guía te quiero acercar al interesante mundo de la investigación. Este tipo de trabajo te permitirá tener insumos para tu futura formación, cuando ingreses a la Universidad, si quieres seguir la carrera de investigador. Realizar este tipo de trabajo, te permitirá cuestionar tu propio entorno, hacerte preguntas, a no creer en el sentido común, es decir, respuestas que parecen lógicas a una pregunta, pero que muchas veces no lo es, Ejemplo: muchas personas creen que cuando hace calor puede temblar, esa creencia es muy común en las personas. El calor de la superficie no tiene nada que ver con los terremotos y los temblores. Cómo se desmiente esa creencia, por medio de la ciencia, o sea con el método científico, con la investigación.

Ahora, es momento de aprender.

¿Qué voy a aprender?

Para acercarnos un poco hacer investigación, debemos hablar del método científico.

Método científico: es la forma en que la ciencia resuelve preguntas que se hace el ser humano.

Con ayuda de la ciencia, con el método científico se descubre que el planeta Tierra está formado por unas placas tectónicas que están en continuo movimiento. Como las placas están en continuo movimiento, se rozan las unas con las otras y producen terremotos y accidentes geográficos, tales como, la cordillera de los Andes, que atraviesa nuestro país. Esta formación es producto del choque entre una placa tectónica con el continente sudamericano. Ese choque continuo ha hecho que se levante la cordillera de los Andes.

Usa el Método Científico en tu proyecto



Observa con curiosidad la naturaleza
¿Qué te llama la atención? ¿Qué hace falta?



Analiza y pregúntate. Define tu problema.
Un problema bien definido está a medio resolver.



Planifica y organízate
Rompe el problema en partes



Investiga, Explora y Recopila evidencia
Busca en la Internet, libros, pregunta a profesionales



Haz una hipótesis clara
Haz predicciones para probar en tu experimento



Experimenta
Define tus variables y tu control



Llega a una conclusión
Haz otras pruebas para confirmar

Ilustraciones por Superchicos.net Más información en: www.superchicos.net/feriacientifica.htm

Tomado de <https://co.pinterest.com/pin/558727897515512834/>

por ejemplo: tomando como referente la gráfica del método científico, diremos:

OBSERVA: ver con detenimiento fenómenos propios de la naturaleza, como los terremotos.

ANALIZA Y PREGUNTATE: ejemplo:

¿Por qué se producen los terremotos? **ESTA ES UNA PREGUNTA CIENTÍFICA**

PLANIFICA Y ORGANIZATE: para el ejemplo de los terremotos, la investigación se tuvo que realizar por partes, siguiendo un orden para así obtener información valiosa.

INVESTIGA, EXPLORA Y RECOPILA EVIDENCIA: se debe consultar teorías que traten el tema de investigación, al igual que, personas que hayan estudiado el tema.

HIPÓTESIS: son suposiciones que se debe hacer el investigador para luego, comprobarlas en su trabajo investigativo.

EXPERIMENTA: es el momento de probar y de experimentar.

CONCLUSIONES: son los resultados que obtuviste de tu trabajo investigativo, en el dirás si las hipótesis que planteaste se cumplen o no se cumplen.

Lo que estoy aprendiendo

APORTE A TU TRABAJO No 1 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

1. Vamos a dar inicio a nuestro pequeño trabajo de investigación, para ello debes hacer esta encuesta a tres personas que vivan en tu casa o hagan parte de tu familia,.

Encuesta de carácter cuantitativo:

- a. ¿Dónde naciste?
- b. ¿Hace cuánto vive en Rozo?

Encuesta de carácter cualitativo o subjetiva:

- c. ¿Por qué está viviendo en Rozo?

Son preguntas sencillas, que sirven para aplicar el método científico.

2. Realiza 2 tablas de datos, como las que aparecen abajo y escribe la información que dio tu familia:

No	NOMBRE DEL FAMILIAR	PARENTESCO	DÓNDE NACISTE	HACE CUÁNTO VIVE EN ROZO
1				
2				
3				

No	NOMBRE DEL FAMILIAR	PARENTESCO	POR QUÉ ESTÁ VIVIENDO EN ROZO
1			
2			
3			

Para contestar las preguntas anteriores, puede haber varias hipótesis:

- a. Mi familia y yo somos de Rozo y siempre lo hemos sido.
- b. No, no somos de Rozo, somos de otra parte de Colombia.
- c. Somos extranjeros, nacimos en otro país.

APORTE A TU TRABAJO No 2 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

3. Con los datos registrados en las tablas se puede construir una investigación, se puede deducir o sacar unas conclusiones, para ello, **debes computar o registrar la información obtenida por ti y por tus demás compañeros.** Para este paso, tu docente te ayudará a obtener la **información de los demás estudiantes.**

En este punto, debes identificar cuántas personas nacieron en Rozo, cuántas personas nacieron en Palmira, cuántas personas nacieron en otros lugares de Colombia o fuera del país. Para ello, debes hacer el conteo y luego, registrar la información en la siguiente tabla:

Tabulado No 1

Con base en la información dada por su docente, debe contar la cantidad de personas que dijeron en la encuesta que viven menos de 5 años, luego contar las personas que respondieron que viven más de 5 años. Los datos obtenidos los debe escribir en el cuadro que aparece abajo.

TIEMPO	HACE CUÁNTO VIVE EN ROZO
Menos de 5 años	
Más de 5 años	

Tabulado No 2

Con base en la información obtenida por tu familiar, debes contar la cantidad de personas que eligieron las categorías que aparecen en el cuadro de abajo y registrarlo.

¿Por qué está viviendo en Rozo?

TRABAJO	FAMILIA	LE GUSTA VIVIR ROZO	POR OTRAS RAZONES

APORTE A TU TRABAJO No 3 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

4. Con la información obtenida en los tabulados, debes realizar sus respectivos diagramas de barras.

A. ¿Hace cuanto vives en Rozo?

8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		

Menos de 5 años

Más de 5 años

B. ¿porqué viven en Rozo?

8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Trabajo	Familia	Le gusta Rozo	Otras razones

Como sé que aprendí

APORTE A TU TRABAJO No 4 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

5. Realizar un reporte donde saques las conclusiones obtenidas en este trabajo básico de “investigación social”.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste *¡Debes de ser muy sincero!*

¿Qué aprendiste de esta guía de aprendizaje?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Socales, todo bien ordenado, **con tu letra** y con

excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.