



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

**GUÍA DE APRENDIZAJE – TEXTURAS ARTES VISUALES
 GUIA NUMERO:7**

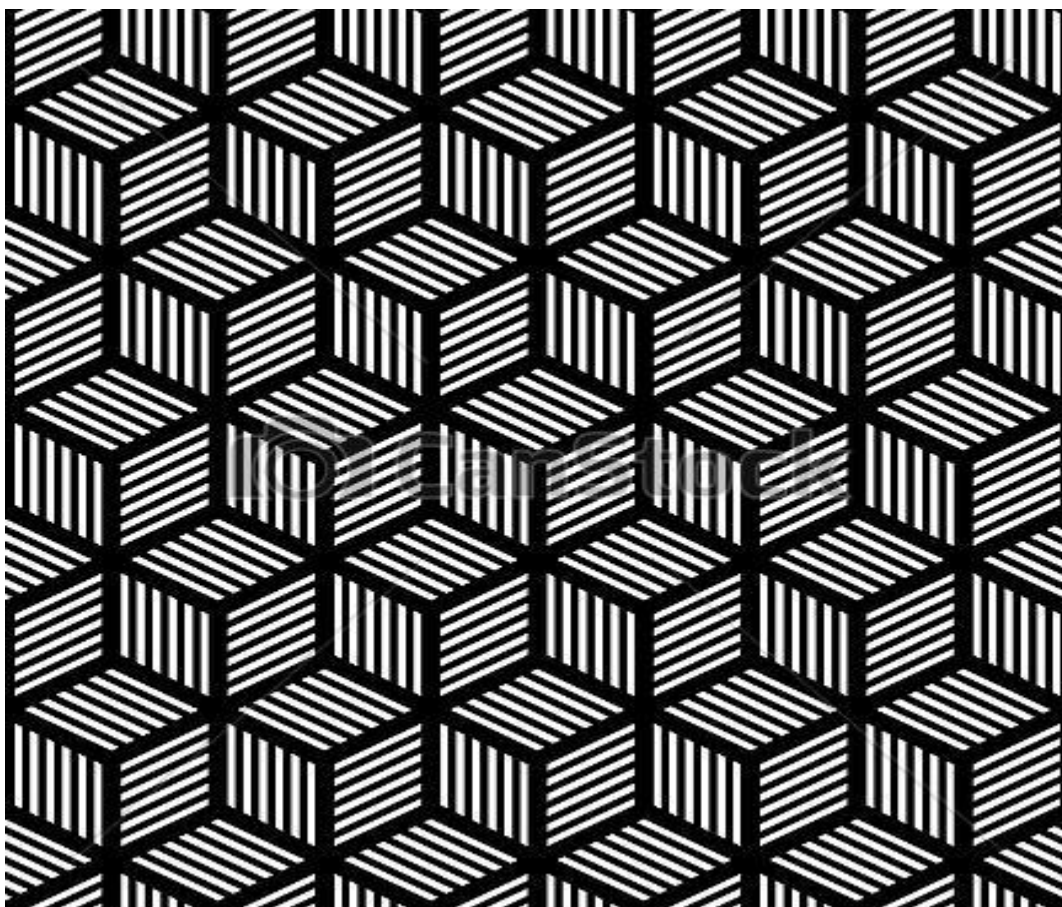
Grado:	SEPTIMO
Área o asignatura: Docente	ARTISTICA MALLERLINE CLEVES
Fecha de recibido:	SEPTIEMBRE 01 DE 2020
Fecha de entrega:	SEPTIEMBRE 30 DE 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	IDENTIFICA LAS FIGURAS TACTILES TENIENDO EN CUENTA LAS SUPERFICIES

INTRODUCCION

Mis queridos estudiantes esta guía nos ayudaran a afianzar más nuestros conocimientos en imágenes geométricas y textura visual vamos a aprender mucho más y con más ganas de conocimientos para nuestro desarrollo académico y moral

Que voy aprender

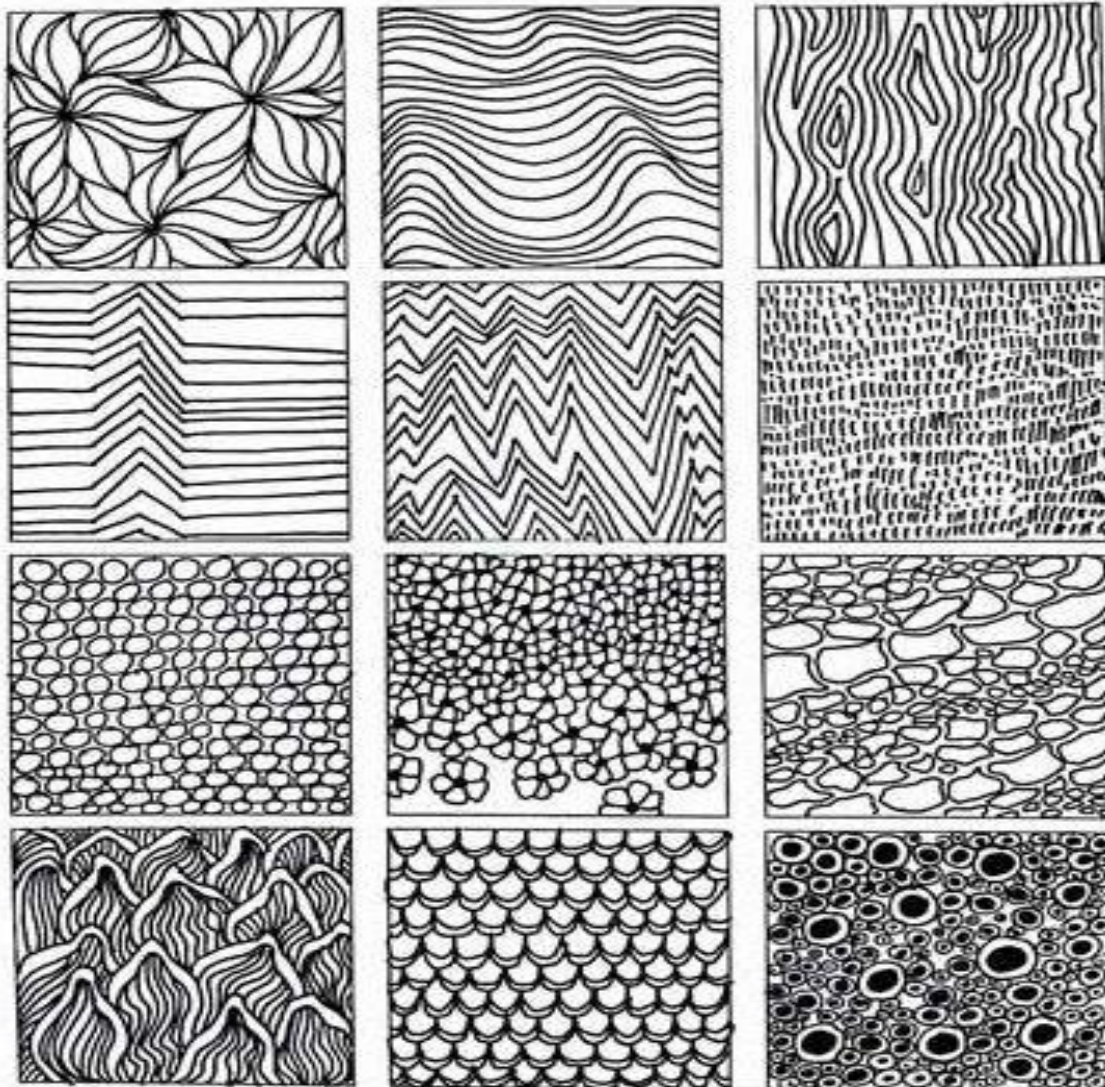
Texturas táctiles: las **que** corresponden a las superficies de diferentes materiales. **Ejemplos:** madera, vidrio, papel (liso, corrugado, crêpe, barrilete, lija, etc.), tela lisa, lana, seda, terciopelo, bordado, tul, plástico, metal, cabello (liso, crespo, ondeado, enrulado), cuero, cuerina, acrílico....etc



© Can Stock Photo - csp12919306

Textura visual

Textura táctil: Por **ejemplo** la de una superficie rugosa, con relieve o la de otra ms fina **como** la de un papel, o la suavidad del terciopelo. Son todas aquellas perceptibles al tacto. **Textura Visual:** Aquellas **texturas** impresas **que** se parecen a la realidad, **como** la arena, las piedras y rocas

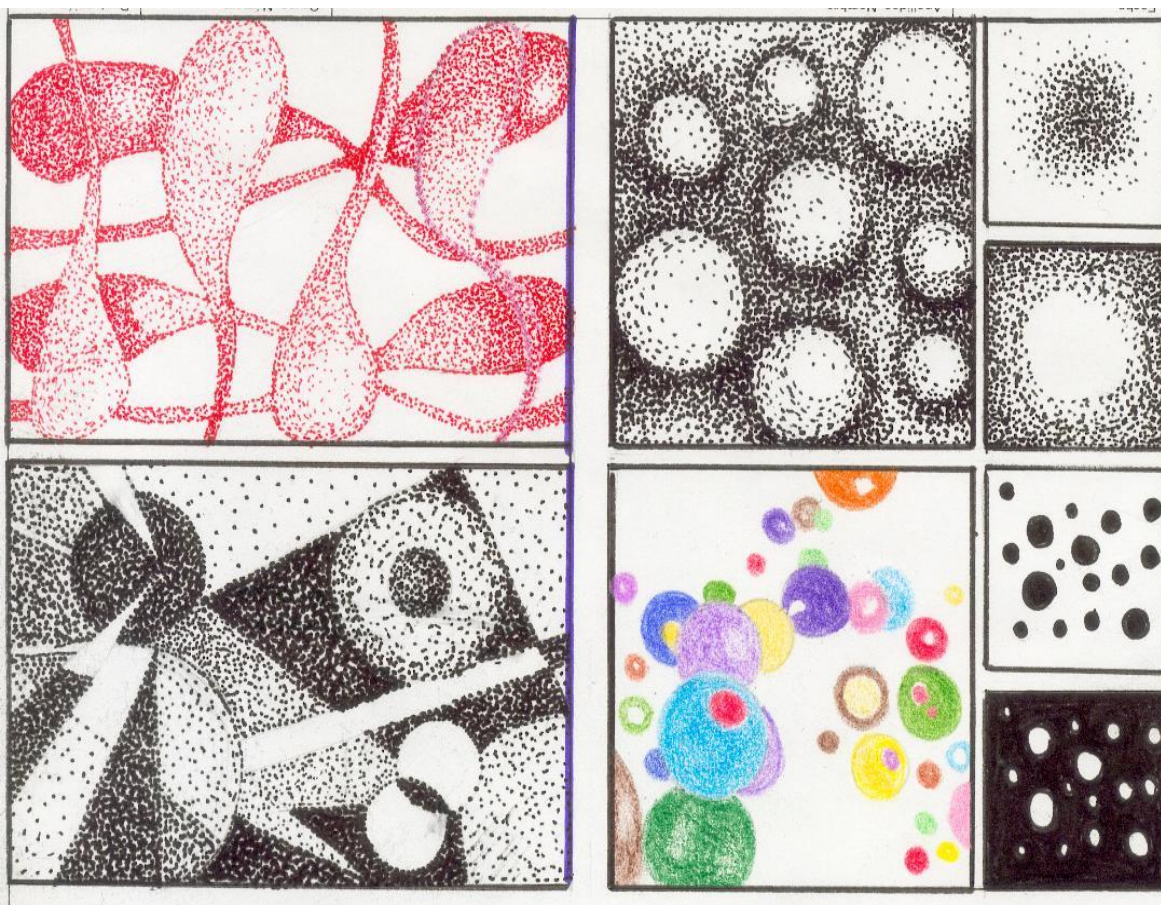




Práctico lo que aprendí

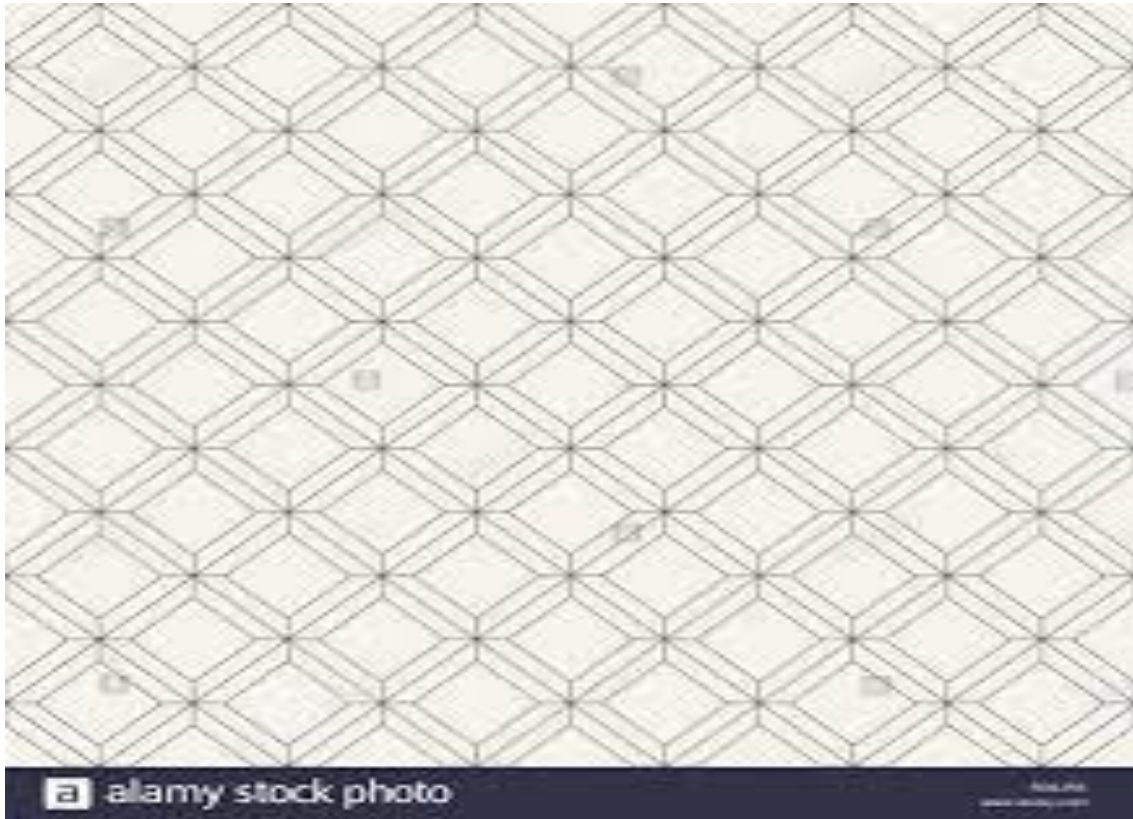
Mira el Ejemplo.

- ✓ Realiza los dibujos aplicando textura geométrica de acuerdo a la imagen que está en la definición
- ✓ Dibujo de 2 imágenes por hoja milimetrada

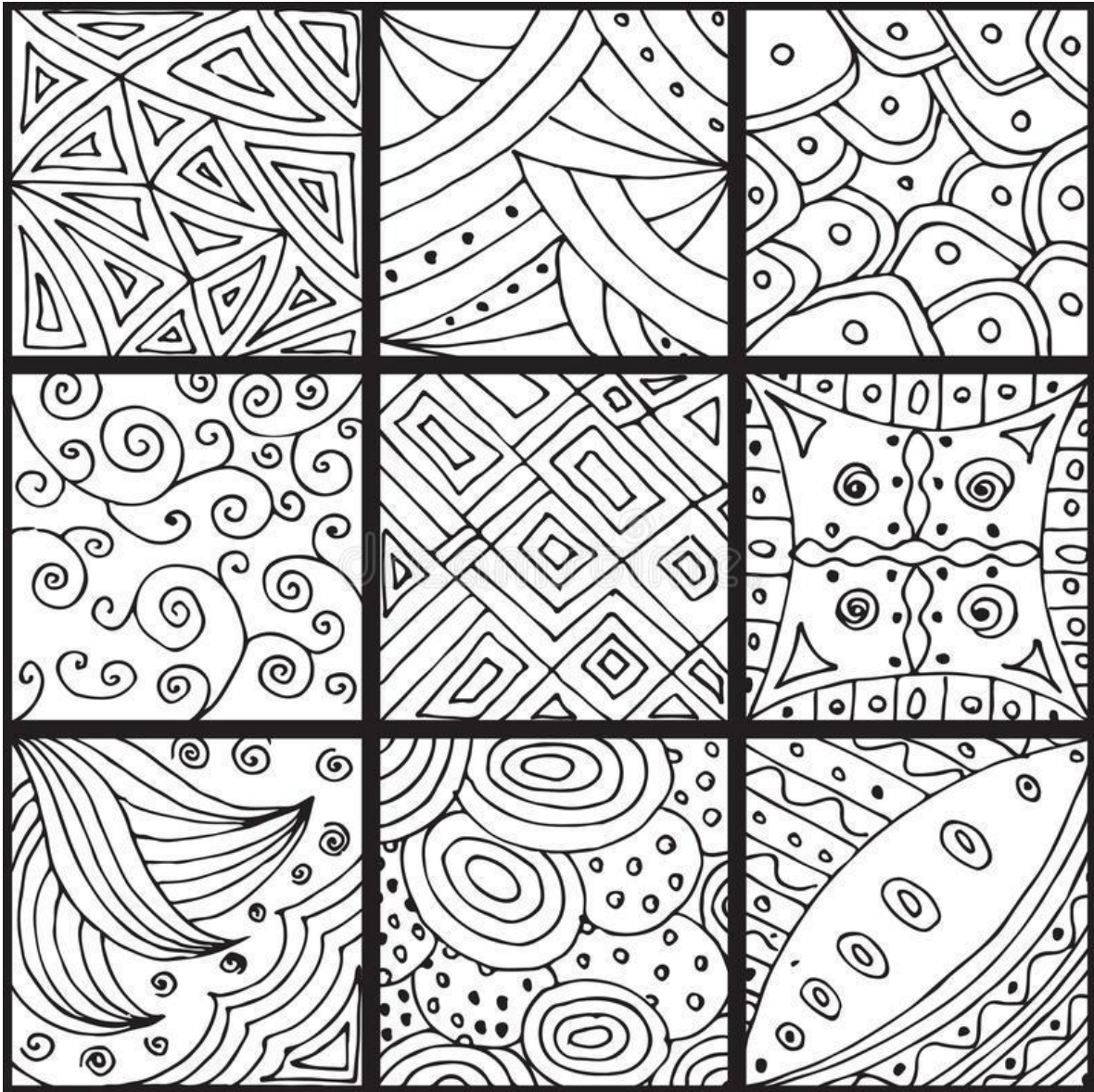


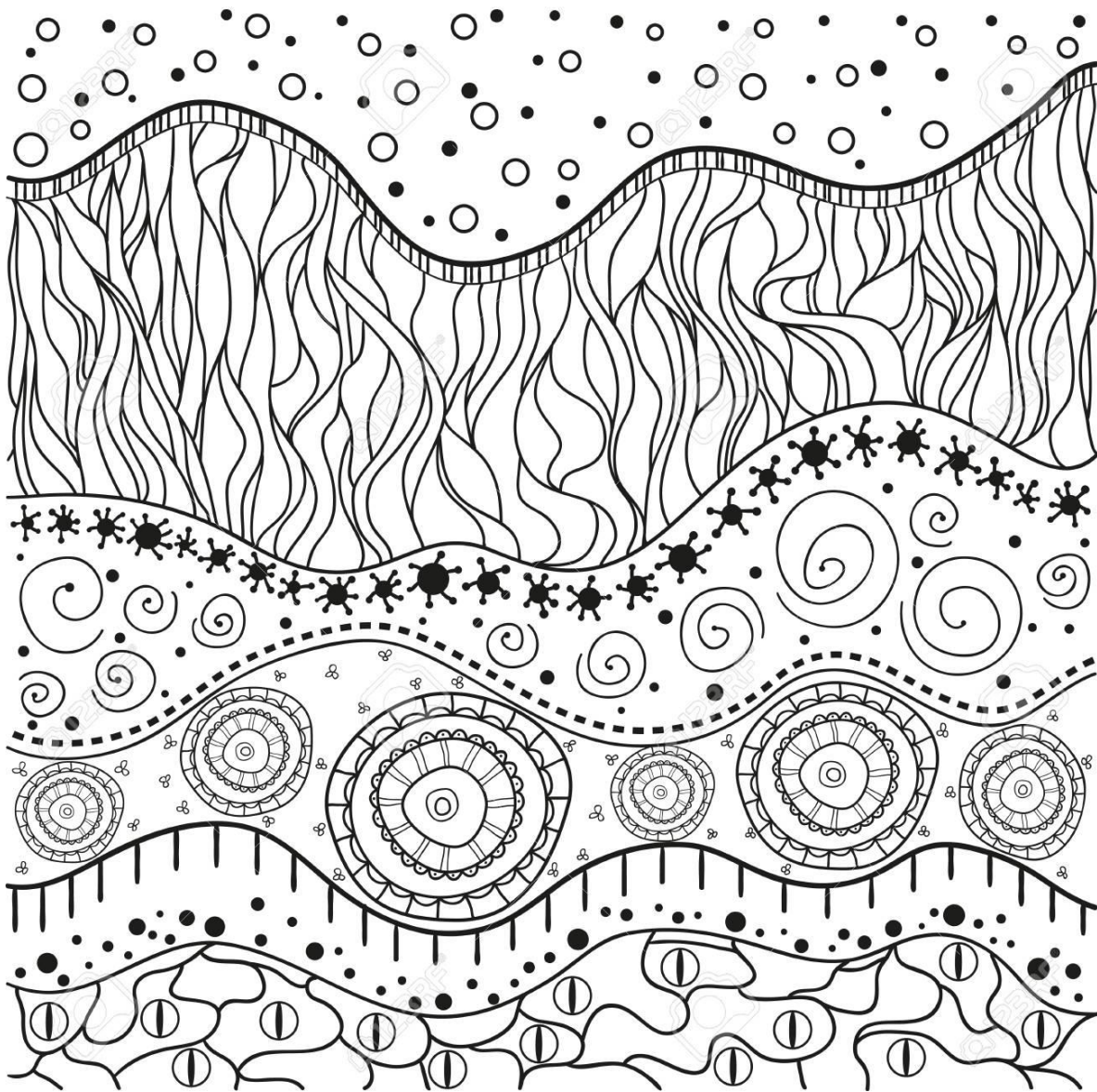
Dibujo y aprendo





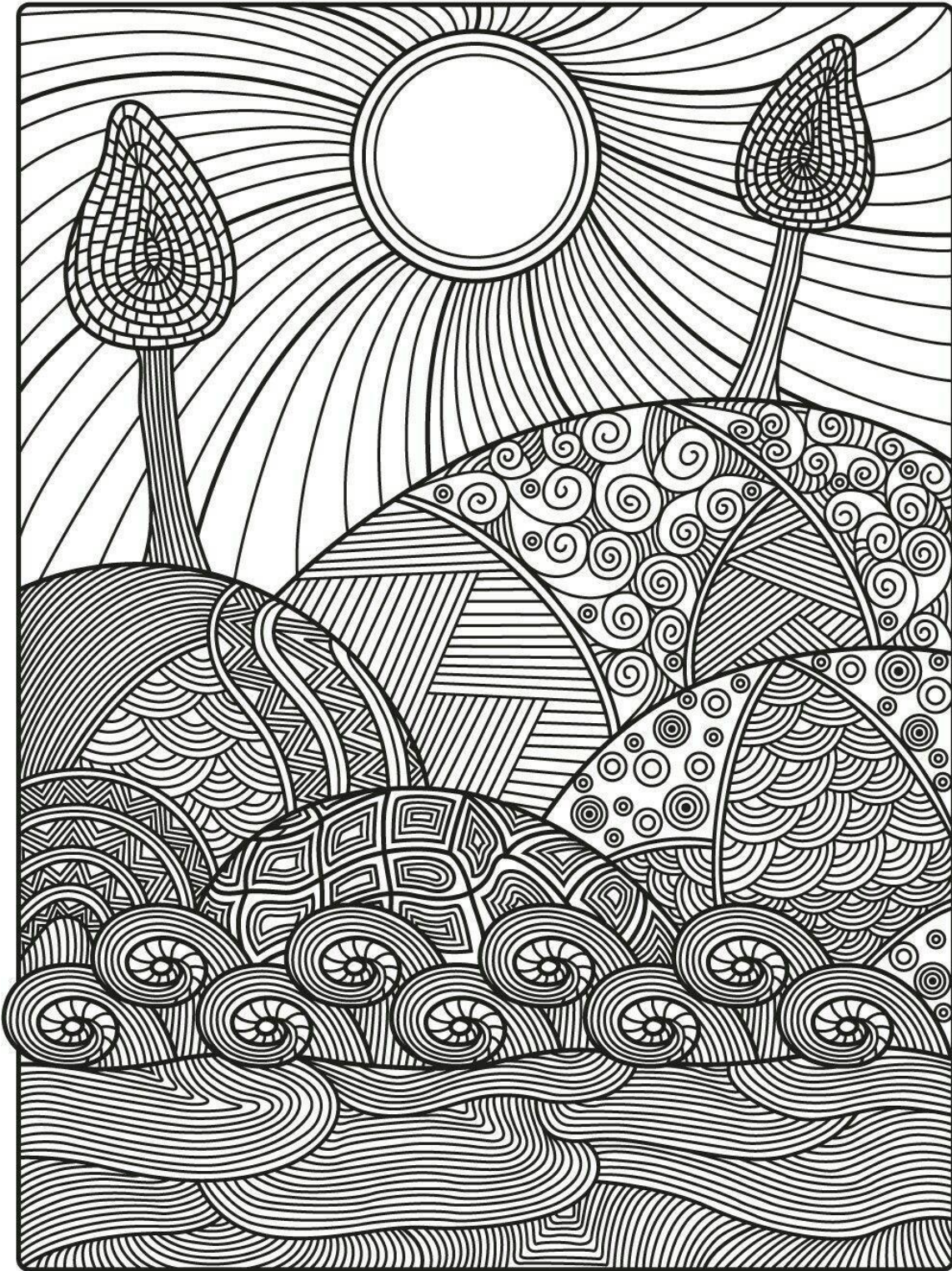
Textura visual





Que aprendí
Dibujo cada uno en mi block milimetrado





Me preparo para mi prueba saber

► **Pensamiento social**

1. En 1994, como parte del proceso de paz entre el gobierno israelí y la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), se llevaron a cabo los acuerdos de Oslo. La Autoridad Nacional Palestina se creó como un interlocutor válido que representaba los intereses de esta nación. Sin embargo, Palestina no se reconoce como un Estado propiamente dicho, porque
 - A. su estatus como observador en las Naciones Unidas le otorga derecho a voz pero no a voto.
 - B. carece del reconocimiento internacional como territorio con fronteras perfectamente definidas.
 - C. en los territorios de Gaza y Cisjordania viven aproximadamente 230.000 colonos israelíes.
 - D. más de la mitad de la población palestina vive en Líbano y Jordania, en calidad de refugiada.

Competencia: pensamiento social

Esta pregunta evalúa si el estudiante es capaz de identificar las características básicas de un concepto social.

Clave: B

Para llegar a la respuesta correcta el estudiante debe identificar, en las opciones de respuesta, una característica básica de cualquier Estado: el control sobre un territorio con fronteras claramente definidas.

11. Un programa impulsado por países europeos lleva varios años apoyando a jóvenes bogotanos de estratos 1, 2 y 3 con buen manejo del inglés, para que creen sus propios negocios. Después de 5 años de operación, detectan que el 30% de los negocios son restaurantes de comida internacional, 30% salones de belleza, 20% tiendas de ropa formal, 10% librerías y 10% escuelas de baile. Ante el éxito del proyecto, deciden abrir una convocatoria para replicar el modelo en Riohacha, Leticia, Arauca y Florencia. Basados en la experiencia bogotana, establecieron que en cada ciudad debían apoyarse las mismas tipologías de negocio y en los mismos porcentajes. Probablemente implementar este mismo modelo en estas ciudades, no resulte pertinente porque en ellas

- A. los jóvenes no están interesados en hacer negocios sino en estudiar.
- B. no es viable mantener un programa por tan largo tiempo.
- C. las necesidades de la población, lo que se demanda, puede ser muy distinto.
- D. los jóvenes no tienen buen dominio del inglés.

Competencia: pensamiento sistémico y reflexivo.

Cuenta para el subpunteo de Competencias ciudadanas.

Con esta pregunta se evalúa la habilidad del estudiante para analizar los efectos que tendría una posible intervención en distintas dimensiones (por ejemplo, a nivel político, económico, cultural, y social).

Clave: C.

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe advertir que la solución propuesta debe ajustarse al contexto del problema social que se pretende resolver.

La vida no cuenta los
pasos que has dado, sino
las huellas que has
dejado.

