



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|---|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>Números de cinco cifras (Decenas de mil).</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. ➤ Reconocer en un número sus unidades, decenas, centenas, unidades de mil y la decena de mil. ➤ Escribir números de cinco cifras de manera secuencial. ➤ Resolver problemas haciendo uso de un respectivo análisis. |

Explorando el maravilloso mundo de las matemáticas



Bienvenido al mundo de las matemáticas donde vas a encontrar maravillosas cosas que puedes aplicar en el diario vivir logando acumular nuevas experiencias que te acercarán a un conocimiento que jamás habías imaginado.

Al desarrollar la guía vas a estar en capacidad de leer y escribir números, hacer adiciones y sustracciones, leer problemas y buscales las respectivas soluciones como otras cosas más.



¿Qué voy a aprender?

Si la haces con toda la dedicación va a adquirir unos aprendizajes que jamás habías imaginado. Así que te invito a que trabajemos de la mano para que tu aprendizaje se haga fácil.

Ahora te diré que vas a encontrar cuando abras este material de trabajo. Aquí vas a ver reconocimientos de números de 5 cifras, estimaciones, adición, sustracción, resolución de problemas y otras cosas más. **Manos a la obra.**



Como sabemos que te entusiasma las matemáticas



¿Qué estoy aprendiendo?

hemos preparado unas actividades que le van a fascinar

Decenas de mil

Para las entradas a un concierto se vendieron por completo diez series con 1000 boletas cada una. ¿Cuántas boletas se vendieron en total?



1000
mil



2000
dos mil



3000
tres mil



4000
cuatro mil



5000
cinco mil



6000
seis mil



7000
siete mil



8000
ocho mil



9000
nueve mil



10000
diez mil

R/ Se vendieron 10 000 boletas en total.

1 decena de mil = 10 unidades de mil = 100 centenas
= 1000 decenas = 10 000 unidades



Practico lo aprendido

**¡Qué bien lo estas haciendo!
ahora vamos a trabajar
poniendo en práctica lo que
ha aprendido.**



Desarrolla tus competencias

1 Comunicación. De acuerdo con la cantidad de decenas de mil, completa:

En cinco decenas de mil hay unidades.

En tres decenas de mil hay unidades de mil.

En ocho decenas de mil hay centenas.

En cuatro decenas de mil hay decenas.

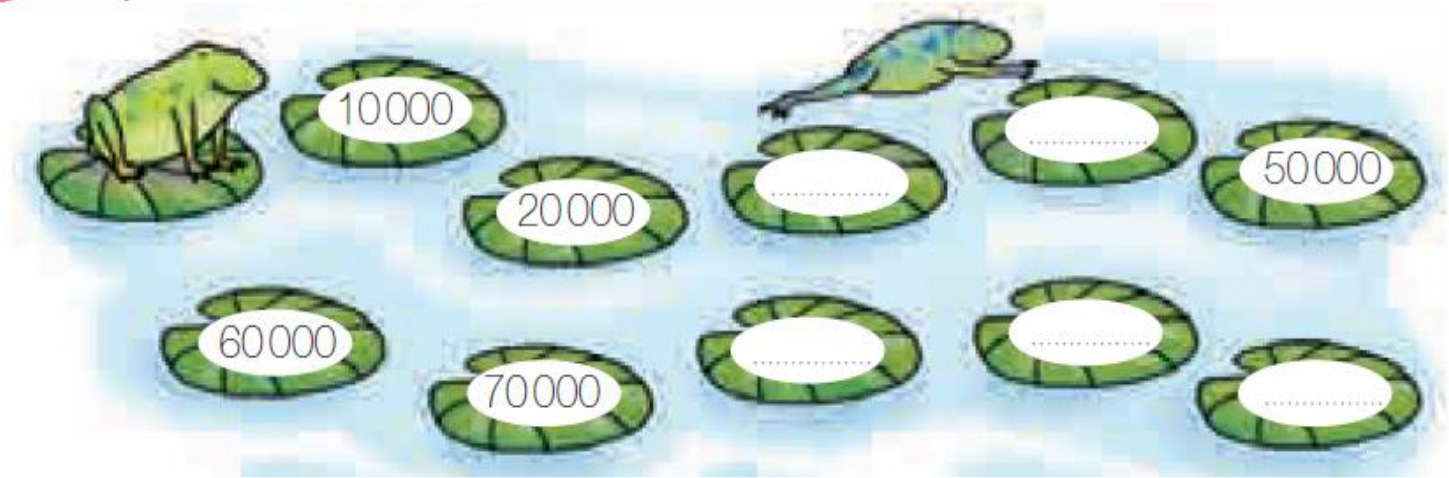
En dos decenas de mil hay unidades.

En siete decenas de mil hay unidades de mil.

En cuatro decenas de mil hay centenas.

En nueve decenas de mil hay decenas.

2 Completa las secuencias.




3 Comunicación. Une cada perro con el hueso que le corresponde.



¿Cómo sé que aprendí?



Después del trabajo que realizo anteriormente ya estás preparado para poner en practicas tus conocimientos, por esta razon encontrarás actividades que vas a realizar teniendo en cuenta los saberes ya vistos, sino comprendes algunas cosas te puedes apoyar con tu profesor, asi que no dudes en hacerlo porque él te dará las instrucciones a seguir para realizar tus compromisos

4 Cada  equivale a 10 000 puntos. **Escribe** la cantidad de puntos que se reúnen en cada grupo.



_____ puntos

Se lee: _____



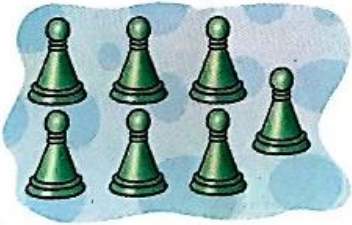
_____ puntos

Se lee: _____



_____ puntos

Se lee: _____



_____ puntos

Se lee: _____



_____ puntos

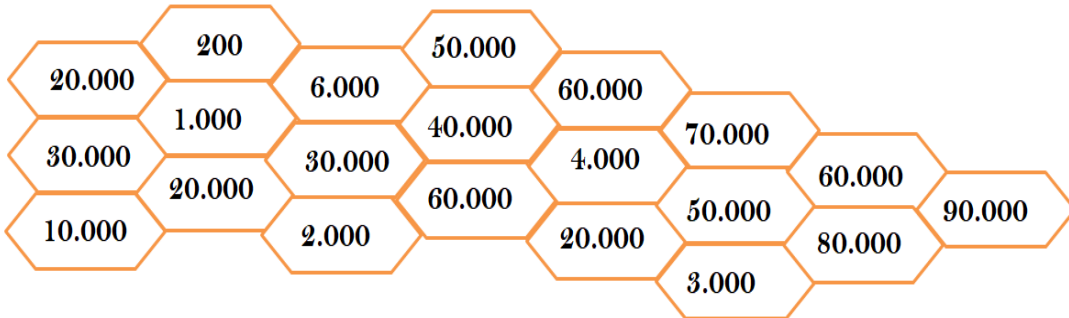
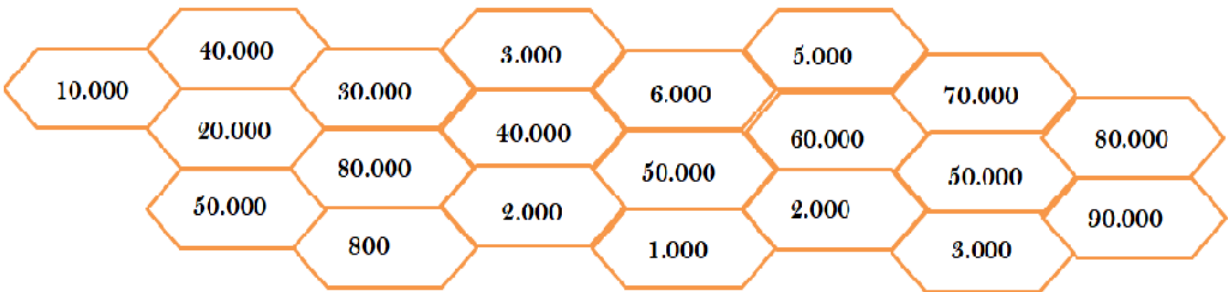
Se lee: _____



_____ puntos

Se lee: _____

5 Cuenta de 10.000 en 10.000. **colorea** el camino que debe seguir cada abeja para llegar a la flor





¿Cúanto aprendí?

Sé que hasta aquí vas bien, pero llegó la hora de mirar que tanto aprendiste



- 6 Resuelve.** Elizabeth, Álvaro y Nelsón necesitan comprar cierta cantidad de de discos compactos. Si en cada caja hay 10.000 discos compactos, ¿Cúantos debe comprar cada uno?



- 7** Andrea debe comprar cuatro pantalones y cada uno cuesta \$ 40 000. ¿Cuántos billetes de \$ 10 000 son necesarios para pagar los dos pares?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-.2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>Números hasta 99.999 (Decenas de mil).</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. ➤ Reconocer en un número sus unidades, decenas, centenas, unidades de mil y la decena de mil. ➤ Escribir números de cinco cifras de manera secuencial. ➤ Resolver problemas haciendo uso de un respectivo análisis. |

¿Qué voy a aprender?



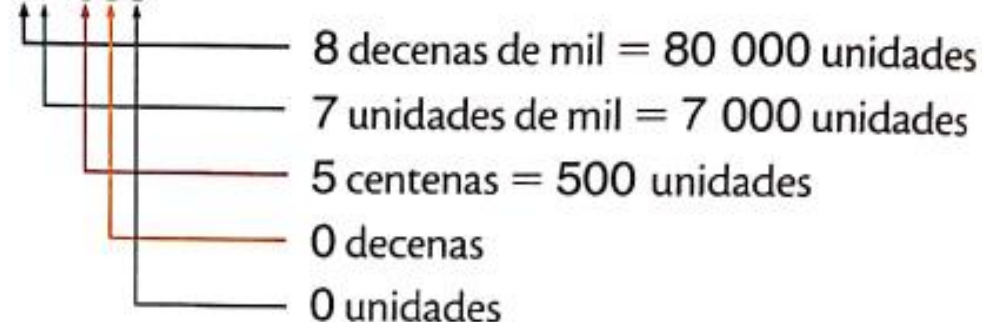
Muy bien, es hora de montarse en la aventura del conocimiento a través de actividades divertidas para ti, donde estoy seguro que adquirirás las habilidades necesarias para reconocer números de cinco cifras como también hacer comparaciones entre ellos.

El Coliseo de la ciudad de Roma tenía capacidad para albergar 87 500 personas.

El número 87 500 está conformado por:

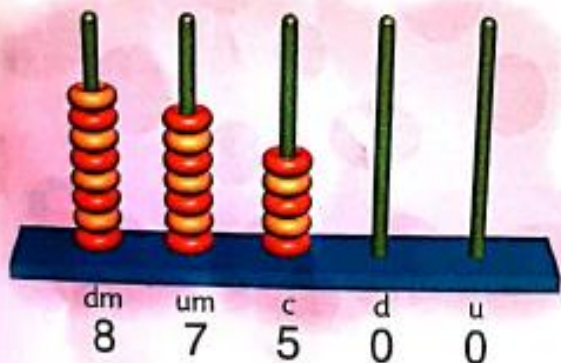


87 500



$$87\ 500 = 80\ 000 + 7\ 000 + 500$$

Este número se puede representar en el ábaco o en la tabla de valor posicional.



| dm | um | c | d | u |
|----|----|---|---|---|
| 8 | 7 | 5 | 0 | 0 |



Se lee: "Ochenta y siete mil quinientos"

¿Qué estoy aprendiendo?

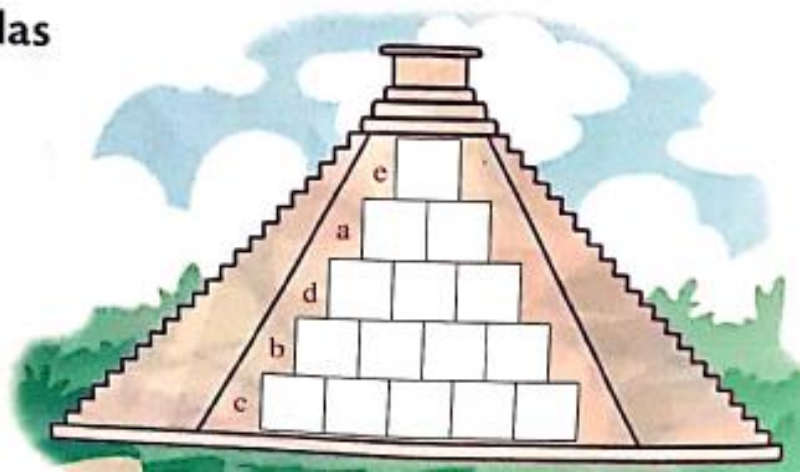


Aquí va a aprender a leer números y escribirlos, pero debes seguir cada actividad al pie de la letra así que mucha concentración. ¡Bien vamos a intentarlo!



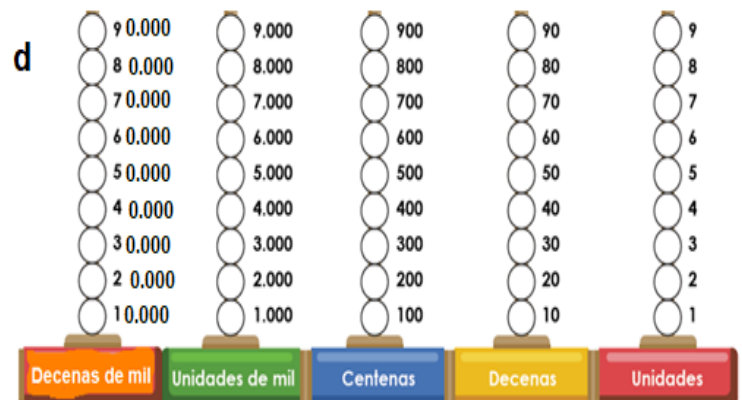
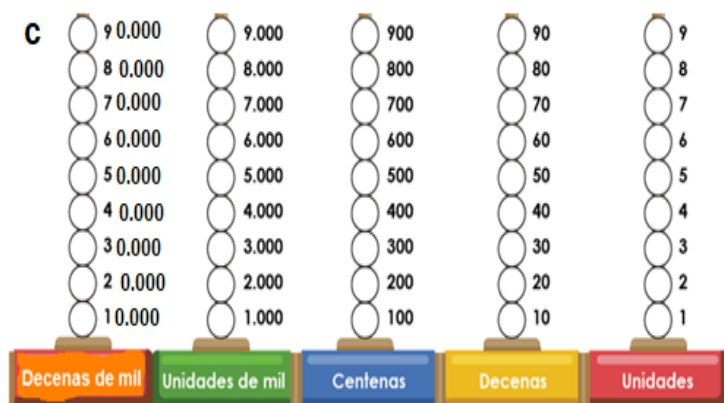
1 Escribe cada número en las casillas que más convengan.

- Treinta y nueve
- Cuatro mil trescientos dos
- Treinta mil ochocientos
- Cuatrocientos noventa y tres
- Siete



2. Representa en el ábaco los siguientes números. Siga el ejemplo.

- a. Cincuenta y cinco mil seiscientos ochenta y cinco
- b. Cuarenta mil ochocientos treinta y ocho
- c. Noventa y nueve mil cuarenta y cinco
- d. Diez mil uno
- e. Doce mil novecientos noventa y nueve
- f. Treinta mil diez





Practico lo aprendido



No te afanes que vas bien, ahora llegó el momento de trabajar por tu propia cuenta para ver que tanto has aprendido, no olvides que puedes consultar en la misma guía lo que no entiendas.

3 **Relaciona** cada número con su descomposición.

| dm | um | c | d | u |
|----|----|---|---|---|
| 4 | 9 | 7 | 8 | 3 |

$$40\ 000 + 700 + 90 + 8$$

| dm | um | c | d | u |
|----|----|---|---|---|
| 4 | 7 | 9 | 3 | 8 |

$$40\ 000 + 7\ 000 + 30 + 8$$

| dm | um | c | d | u |
|----|----|---|---|---|
| 4 | 0 | 7 | 9 | 8 |

$$40\ 000 + 9\ 000 + 700 + 80 + 3$$

| dm | um | c | d | u |
|----|----|---|---|---|
| 4 | 7 | 0 | 3 | 8 |

$$40\ 000 + 7\ 000 + 900 + 30 + 8$$

4 Compón cada número.

- $50\ 000 + 6\ 000 + 300 + 20 + 8 =$
- $70\ 000 + 4\ 000 + 500 + 10 + 3 =$
- $40\ 000 + 8\ 000 + 200 + 30 + 5 =$
- $60\ 000 + 3\ 000 + 400 + 1 =$



¿Cómo sé que aprendí?



Muy bien, ahora miremos que tanto ha avanzado con la ayuda de la guía de trabajo

5 Resuelve.

- ¿Cuál es la cantidad de billetes y monedas de cada denominación que se necesita para reunir el valor de cada artículo?

| Artículo | Billetes de \$10 000 | Billetes de \$1 000 | Monedas de \$100 |
|---|----------------------|---------------------|------------------|
|  | | | |
|  | | | |

6 Escriba en los recuadros número siguiente o número anterior

59.009

60.000

48.001

39.000

¿Cuánto aprendí?



Solución de problemas.

Solución de problemas

- 7 Para comprar una camiseta, Andrés debe pagar \$20 000 pesos con billetes de \$1000. ¿Cuántos billetes necesita?
- 8 Un juguete cuesta \$10 000. Si María paga con las monedas de \$100 que ha ahorrado, ¿cuántas monedas debe entregar?





GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-.2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>Aproximación de números.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.➤ Realizar aproximaciones de números y aplicación en la resolución de problemas.➤ Reconocer el número más cercano al número dado para su respectiva aproximación. |



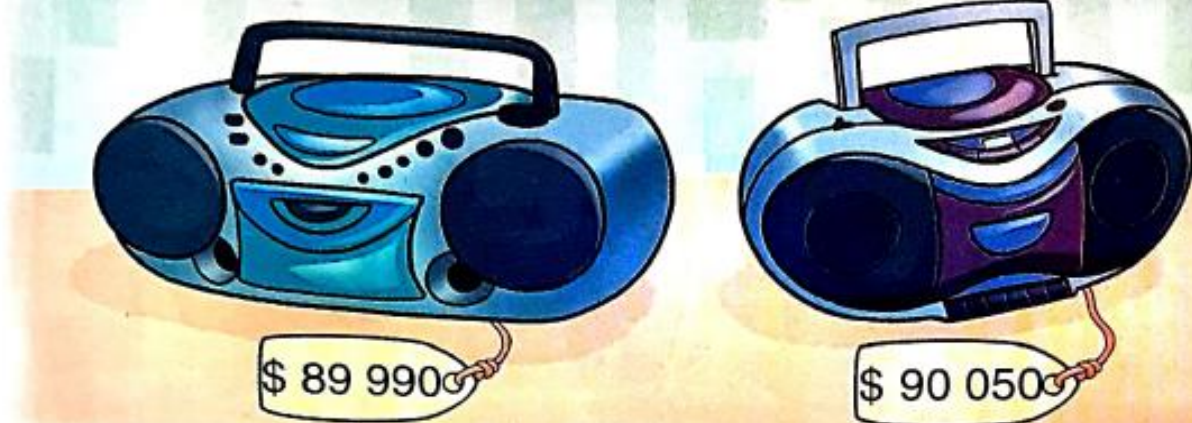
¿Qué voy a aprender?

Bien venido, al explorar la guía te vas a dar cuenta que se pueden realizar algunas operaciones de manera fácil si aproximamos los números al más cercano seguido de ceros



Aproximación de números

En un almacén hay dos grabadoras de diferentes marcas.



Las dos grabadoras cuestan \$ 90 000, aproximadamente.

- Aproximar un número es sustituirlo por otro cercano a él, con ceros en las unidades, decenas, centenas, unidades de mil o decenas de mil.

| Número | Aproximado a: | | | |
|--------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | La decena más cercana | La centena más cercana | La unidad de mil más cercana | La decena de mil más cercana |
| 13 832 | 13 830 | 13 800 | 14 000 | 10 000 |
| 24 889 | 24 890 | 24 900 | 25 000 | 20 000 |
| 74 261 | 74 260 | 74 300 | 74 000 | 70 000 |
| 89 347 | 89 350 | 89 300 | 89 000 | 90 000 |



¿Qué estoy aprendiendo?

Preparate para adentrarse en el mundo de las matemáticas de manera divertida



1 **Relaciona** cada número con su valor aproximado.

24 752

25 648

34 830

45 580

37 278

25 000

46 000

37 300

26 000

34 900

2 **Aproxima** el valor de los objetos a la unidad de mil más cercana.



\$ 18 900



\$ 12 990



\$ 10 990



\$ 36 450



\$ 14 630



\$ 16 700

3 **Estima** el resultado de cada operación. **Aproxima** cada número a la decena de mil más cercana.

$$\begin{array}{r} 43\ 900 \\ + 36\ 650 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 23\ 200 \\ - 12\ 345 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 78\ 900 \\ - 27\ 645 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 41\ 080 \\ + 26\ 390 \\ \hline \end{array}$$



◆ **Resuelve** aproximando a la unidad de mil más cercana.

- Marcela compró un pantalón de \$ 47 950 y un buso de \$ 34 950. ¿Cuánto dinero gastó aproximadamente?



Practico lo aprendido



A practicar lo que se ha aprendido



Estimar una suma o diferencia es calcular un valor cercano al real. Para ello se **aproximan** los términos y luego se realiza la operación.

5 Comunicación. Redondea a la unidad de mil más cercana. Rodea la flor con el resultado correcto.



18.013 18.010 20.000 30.000

50.045 50.000 60.000 50.050

69.937 69.500 69.900 69.800

91.539 91.200 91.600 91.540

6 Ejercitación. Aproxima los sumandos y resuelve las adiciones.

- $5\,290 - 2\,930$ es aproximadamente: - =
- $1\,857 + 3\,030$ es aproximadamente: + =
- $68\,745 - 45\,692$ es aproximadamente: - =
- $34\,527 + 23\,441$ es aproximadamente: + =

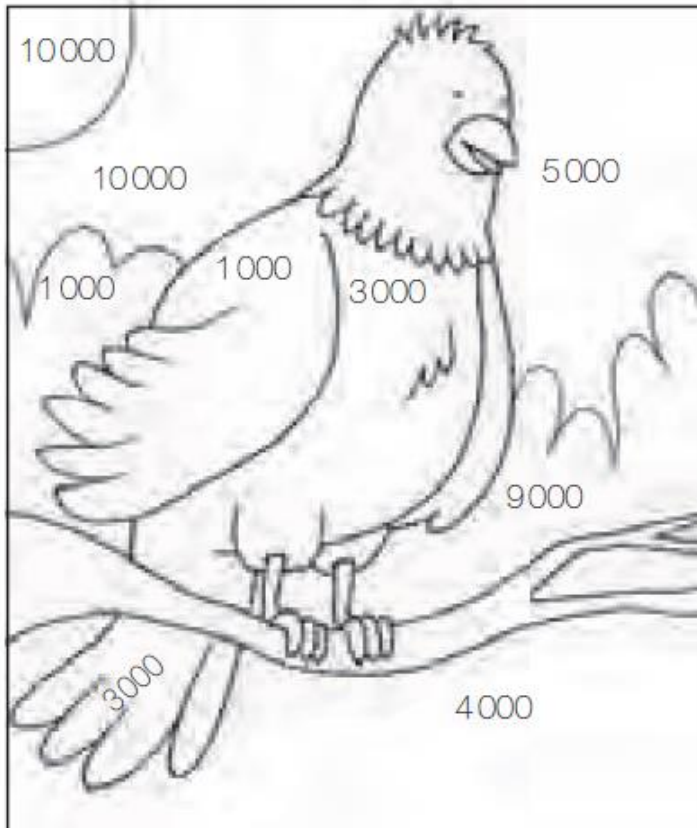


¿Cómo sé que aprendí?




Ponga a pruebas tus conocimientos y realiza la siguiente actividad de acuerdo con lo visto en la guía de trabajo de matemáticas.

7 Razonamiento. Colorea la figura de acuerdo con la tabla. Realiza las operaciones y luego aproxima los resultados.




Resultados aproximados de:

 $5250 - 1500 =$

 $8158 + 1837 =$

 $8135 - 6930 =$

 $3085 + 1945 =$

 $4792 - 1041 =$

 $2860 + 6128 =$

 $9120 - 7877 =$

 $8792 + 906 =$



¿Cuánto aprendí?



Solución de problemas

8 Manuel quiere comprar los cartuchos para la impresora de su casa. El cartucho negro cuesta \$3 780 y el de color \$6 390, ¿cuál es el valor aproximado de los dos cartuchos?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-.2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>Adición de números menores que 100.000.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.➤ Reconocer el algoritmo de la adición haciendo uso de números de cinco dígitos.➤ Organizar la información para realizar el proceso de la adición. |



¿Qué voy a aprender

A continuación, vas a encontrar los pasos a seguir para realizar adiciones de números de cinco cifras, también a colocarlos en el orden indicado para realizar el proceso.

Adición de números menores que 100 000

Dayana tiene \$ 79 950 y Luis tiene \$ 9 750 más que ella.
¿Cuánto dinero tiene Luis?

● Procedimiento

Para responder la pregunta se adiciona $79\,950 + 9\,750$.

a. Se escriben las cantidades según su valor posicional.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|---|---|
| | 7 | 9 | 9 | 5 | 0 |
| + | | 9 | 7 | 5 | 0 |
| | | | | | 0 |

b. Se adicionan las unidades:
 $0 + 0 = 0$.

c. Se adicionan las decenas:
 $5 + 5 = 10$. Se reagrupan 10 decenas en una centena.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|---|---|
| | 7 | 9 | ① | 5 | 0 |
| + | | 9 | 7 | 5 | 0 |
| | | | | 0 | 0 |

d. Se adicionan las centenas:
 $9 + 7 + 1 = 17$.
Se reagrupan 10 centenas en una unidad de mil.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|---|---|
| | 7 | ① | ① | 5 | 0 |
| + | | 9 | 7 | 5 | 0 |
| | | | 7 | 0 | 0 |

e. Se adicionan las unidades de mil:
 $9 + 9 + 1 = 19$. Se reagrupan 10 unidades de mil en una decena de mil.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|---|---|
| | ① | ① | ① | 5 | 0 |
| + | 7 | 9 | 7 | 5 | 0 |
| | | 9 | 7 | 0 | 0 |

f. Se adicionan las decenas de mil:
 $7 + 1 = 8$.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|---|---|
| | ① | ① | ① | 5 | 0 |
| + | 7 | 9 | 7 | 5 | 0 |
| | 8 | 9 | 7 | 0 | 0 |

Respuesta: Luis tiene \$ 89 700.



¿Qué estoy aprendiendo?

Al realizar cada ejercicio descubrirás que el proceso para realizar adiciones es muy fácil a parte de ser emocionantes



Halla las sumas.

$$\begin{array}{r} 75\ 642 \\ + 3\ 451 \\ \hline \end{array}$$

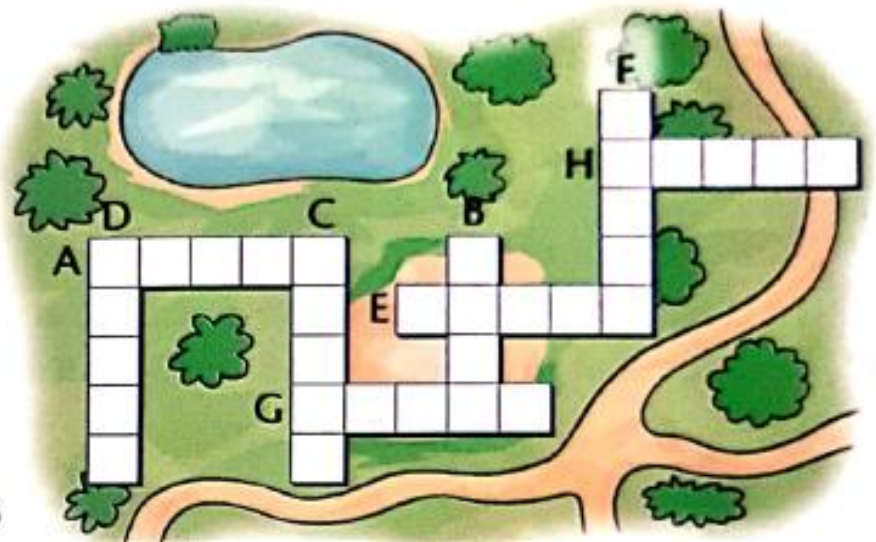
$$\begin{array}{r} 87\ 326 \\ + 4\ 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19\ 648 \\ + 21\ 893 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 503 \\ + 7\ 219 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve el crucinúmero.

- A. $7\ 243 + 5\ 178$
- B. $6\ 804 + 3\ 026$
- C. $2\ 572 + 5\ 816 + 3\ 057$
- D. $9\ 246 + 4\ 079 + 2\ 638$
- E. $12\ 893 + 15\ 706$
- F. $19\ 648 + 7\ 581$
- G. $23\ 874 + 13\ 726 + 2\ 701$
- H. $15\ 984 + 25\ 710 + 34\ 825$



Practico lo aprendido

Miremos a ver que tanto ha avanzado

🔍 Encuentra los errores cometidos en cada adición y corrígelos.

| | | |
|---|---|--|
| $\begin{array}{r} 5\ 893 \\ 7\ 634 \\ + 2\ 719 \\ \hline 16\ 136 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4\ 895 \\ 17\ 604 \\ + 23\ 457 \\ \hline 35\ 957 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34\ 897 \\ 23\ 548 \\ + 19\ 602 \\ \hline 68\ 047 \end{array}$ |
| <p>corrección</p> $\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$ | <p>corrección</p> $\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$ | <p>corrección</p> $\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$ |



¿Cómo se que aprendí?

🔍 Resuelve.

Joaquín tiene \$ 98 000 para hacer compras.

- ¿Tiene suficiente dinero para comprar los tres artículos?
- ¿Le alcanza el dinero para comprar el pantalón y la camiseta?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-.2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>Sustracción de números menores que 100.000.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.➤ Aplicar el algoritmo de la sustracción en números de cinco dígitos➤ Organiza la información dada de forma tal que se pueda resolver las operaciones correctamente- |



¿Qué voy a aprender?

Ahora prepárate para seguir los pasos para realizar sustracciones con números de cinco cifras.

Sustracción de números menores que 100 000

Las superficies de los departamentos de Meta y Nariño son $85\,635\text{ km}^2$ y $33\,268\text{ km}^2$, respectivamente. ¿Cuál es la diferencia entre las superficies?



● Procedimiento

La diferencia entre las superficies se calcula al sustraer $85\,635 - 33\,268$.

- a. Se organizan las cifras según su valor de posición y se sustrae en la columna de las unidades.

Como 5 es menor que 8, se desagrupa una decena para tener 15 unidades. Así, $15 - 8 = 7$

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|--------------|--------------|
| | | | | (2) | (15) |
| | 8 | 5 | 6 | 3 | 5 |
| - | 3 | 3 | 2 | 6 | 8 |
| | | | | | 7 |

- b. Se sustrae en la columna de las decenas.

Como 2 es menor que 6, se desagrupa una centena para tener 12 decenas. Luego, $12 - 6 = 6$.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|-----|--------------|--------------|
| | | | | (12) | (15) |
| | 8 | 5 | (5) | 3 | 5 |
| - | 3 | 3 | 2 | 6 | 8 |
| | | | | 6 | 7 |

- c. Se sustrae en las columnas de las centenas, las unidades de mil y las decenas de mil.

| | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|-----|--------------|--------------|
| | | | | (12) | (15) |
| | 8 | 5 | (5) | 3 | 5 |
| - | 3 | 3 | 2 | 6 | 8 |
| | 5 | 2 | 3 | 6 | 7 |

Respuesta: La diferencia entre las superficies de los departamentos es de $52\,367\text{ km}^2$.



¿Qué estoy aprendiendo?

Si observas, en estos momentos vas un 'paso más adelante porque eres inteligente y estoy seguro que le será fácil asumir este reto hasta completar sin errores la guía de trabajo

① Une con una línea las diferencias que tienen resultado igual.

$$\begin{array}{r} 5\ 378 \\ - 3\ 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 984 \\ - 4\ 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 687 \\ - 6\ 579 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 453 \\ - 5\ 947 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59\ 745 \\ - 57\ 239 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39\ 987 \\ - 36\ 879 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15\ 738 \\ - 13\ 569 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 10 \\ 27\ 096 \\ - 23\ 480 \\ \hline \end{array}$$

② Resuelve.

- Cada par de patines tiene un descuento de \$ 37 500. Escribe el nuevo precio de cada par.



Antes: \$ 87 700
Después: \$



Antes: \$ 98 950
Después: \$



Antes: \$ 83 250
Después: \$



Practico lo aprendido

Bien practiquemos.

- Juan compró las dos cámaras fotográficas.
- Si tenía \$ 99 800, ¿cuánto dinero le sobró?



+ _____



- _____

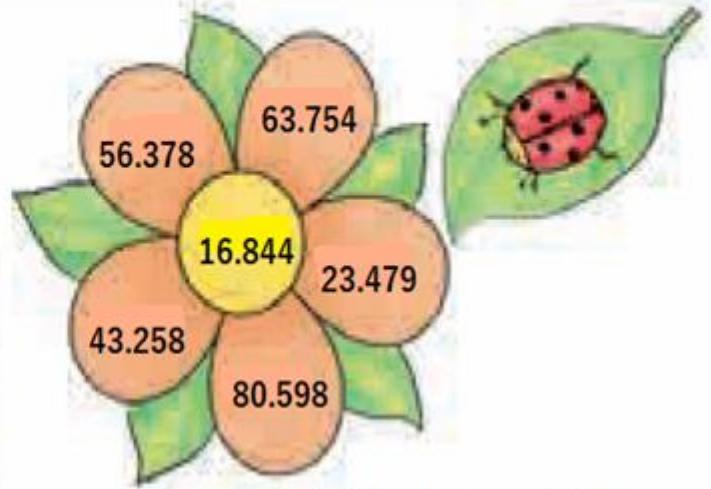
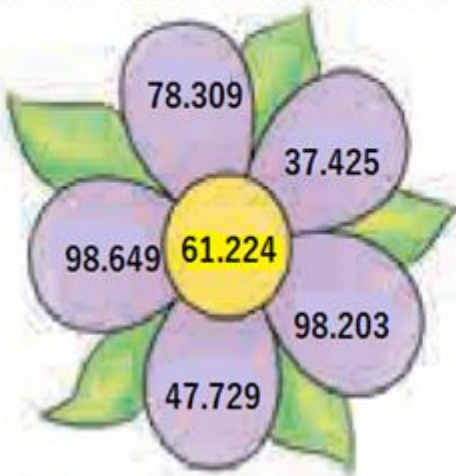


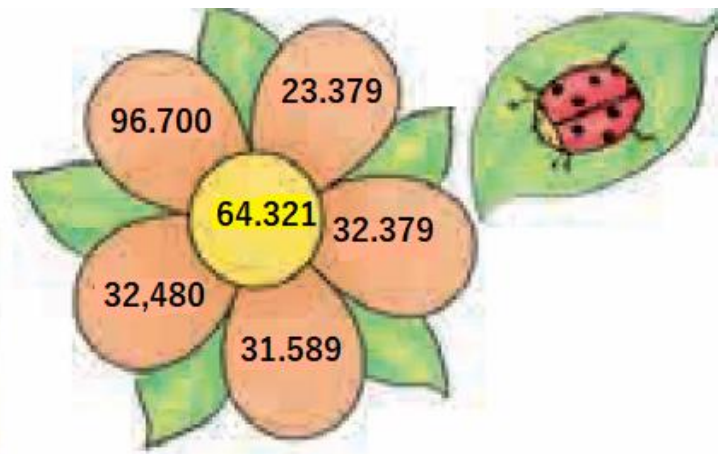
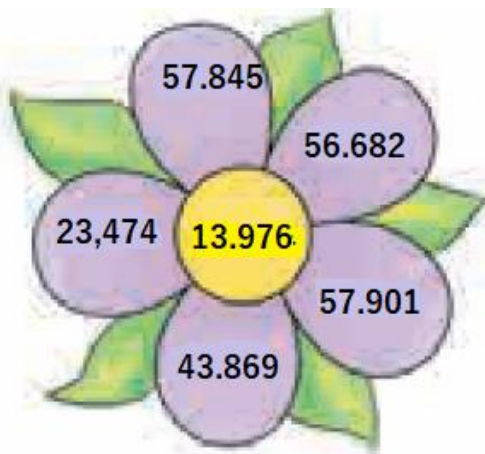
A Juan le sobraron \$ _____



¿Cómo sé que aprendí?

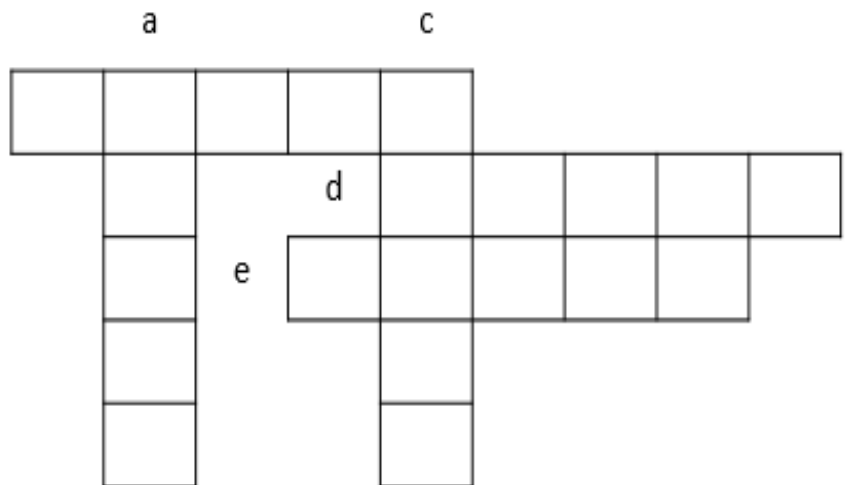
- 4 Modelación. Busca y rodea los números cuya diferencia sea el número del centro de la flor.





5 Comunicación. Completa el crucinúmero.

- a** 67.845 32.674 = _____
- b** 98.657 57.233 = _____
- c** 97.658 54.294 = _____
- d** 97.860 62.340 = _____
- e** 90.000 67.453 = _____



¿Cuánto aprendí?

Solución de problemas

- 6** Laura fue con sus papás a comprar los artículos para llevar en la lonchera durante la semana. Los jugos costaron \$**25.500** los ponqués \$**13.500** y las frutas \$**57.000**. ¿Cuánto pagaron en total por estos artículos?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-.2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>Gráficas y barras (Estadística).</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas ➤ Interpreta la información dada en tablas de datos ➤ Usar tablas de datos o de conteo para organizar datos |



¿Qué voy a aprender?

A través de la guía de trabajo de estadística aprenderás que la información que se recolecta se puede representar por medio de graficas o barras. Estas tienen el propósito de analizar multiples situaciones de nuestra cotidianidad, así que te invito que realice el trabajo con mucho interés



Gráficas de barras

En un salón de segundo se realizó una encuesta acerca del deporte preferido de los estudiantes.

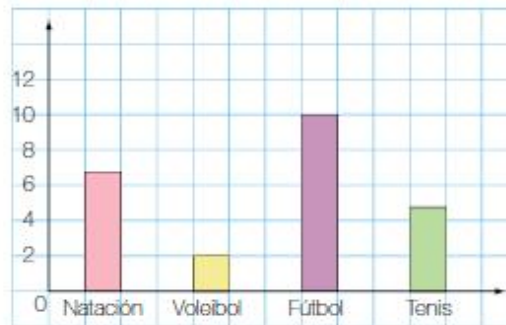
Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

| Deporte | Número de niños |
|----------|-----------------|
| Natación | 7 |
| Voleibol | 2 |
| Fútbol | 10 |
| Tenis | 5 |



Los datos de la tabla se pueden representar en una **gráfica de barras**.

En la línea vertical se escribe de uno en uno el número de niños.



La altura de la barra indica el número de estudiantes que eligieron cada deporte.

En la línea horizontal se ubican los deportes.

Una **gráfica de barras** sirve para representar la información de las tablas de datos. En ellas, la altura de las barras corresponde al número de veces que se repite el dato.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Comunicación. Completa la información utilizando la gráfica de barras de la parte superior de la página.

- El deporte que más gusta les gusta a los estudiantes es:
- El deporte de menor preferencia es:



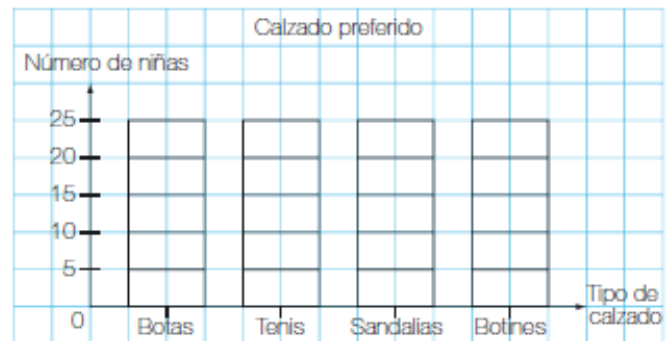
¿Qué estoy aprendiendo?

Ya que entramos en calentamiento ahora te invito a que intentes resolver el siguiente ejercicio



2 Completa la gráfica de barras según la siguiente información.

- A diez niñas les gustan las botas.
- A cinco les gustan los botines.
- La diferencia entre el número de niñas que prefiere las sandalias y los botines es 15.
- 20 niñas prefieren los tenis.



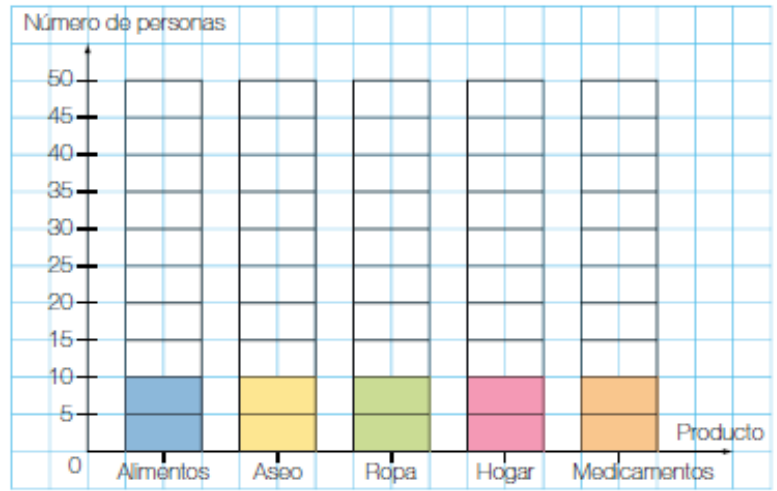
Practico lo aprendido



Muy bien, ahora vamos a practicar lo que hasta el momento hemos aprendido, así que volvamos a la guía

3 Ejercitación. Completa la gráfica de barras según la información de la tabla.

| Clientes de cada producto | |
|---------------------------|--------------------|
| Tipo de producto | Número de clientes |
| Medicamentos | 50 |
| Hogar | 40 |
| Ropa | 15 |
| Aseo | 35 |
| Alimentos | 20 |



¿Cómo sé que aprendí?

¡Muy bien a practicar

Solución de problemas

- 4** Selecciona cuatro frutas y pregúntale a 20 personas cuál de ellas es su preferida. Representa la información en una gráfica de barras.



¿Cuánto aprendí?

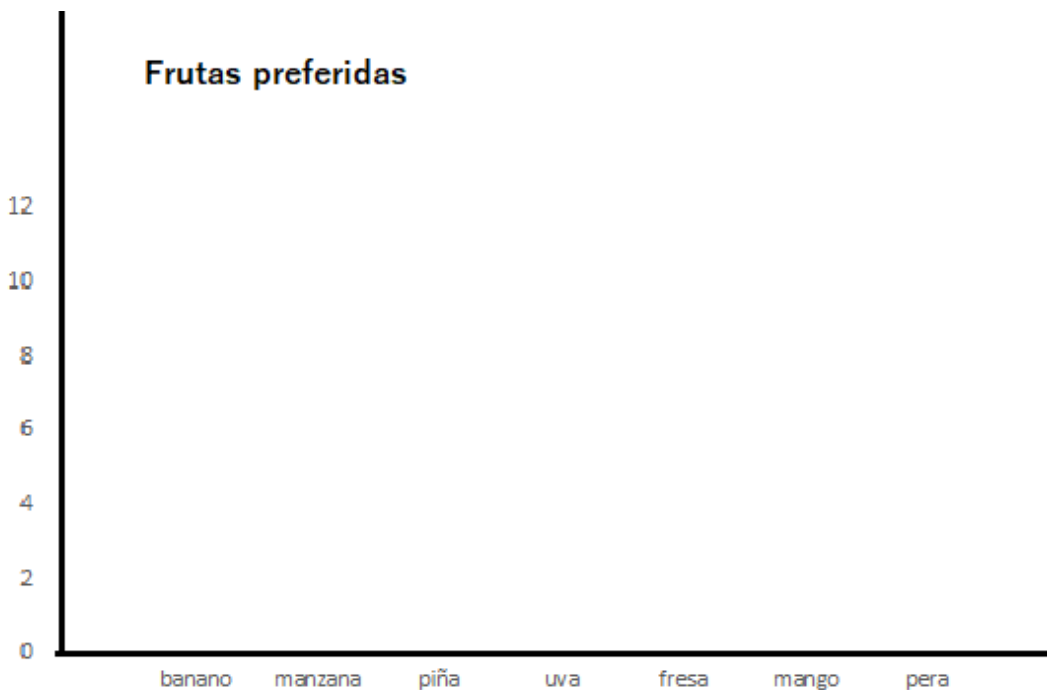
Ya que ha llegado hasta aquí miremos a ver que tanto ha avanzado, por tal motivo va a realizar la actividad haciendo uso de tus conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la presente guía. ¡Vamos tu puedes!



completa la tabla, luego representa los datos en una gráfica de barras y responde

| Fruta | Cantidad | Total |
|---------|----------|-------|
| Banano | | 6 |
| Manzana | | |
| Piña | | |
| Uva | | |
| Fresa | | |
| Mangó | | |
| Pera | | |

Gráfico de barras



Responde

- ¿Cuántas personas fueron encuestadas?
- ¿Cuál es la fruta que menos prefieren?
- ¿Cuál es la fruta de mayor preferencia?
- ¿Cuántas personas prefieren la pera,
¿y la manzana?

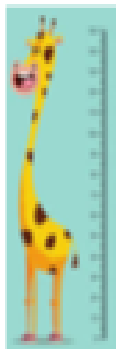


REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|---|
| Grado: | SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7) |
| Área o asignatura: | MATEMÁTICAS |
| Fecha de recibido: | 01-10-.2020 |
| Fecha de entrega: | 30-10-2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <p>El metro, el decímetro y el centímetro.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.➤ Reconocer el metro el decímetro y el centímetro como unidades de medidas de longitud |



¿Qué voy a aprender?

Te animas a aprender cuales son las principales unidades de medidas usadas por el hombre

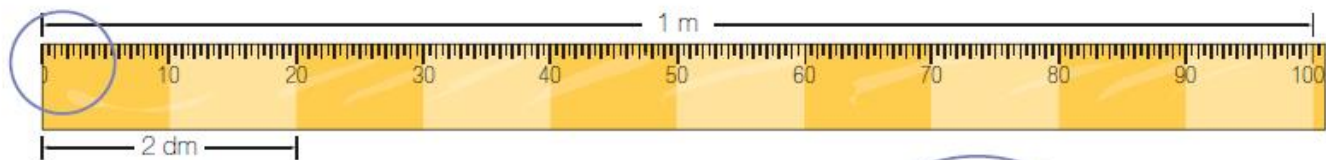
El metro, el decímetro y el centímetro

Juliana mide 123 centímetros de estatura.

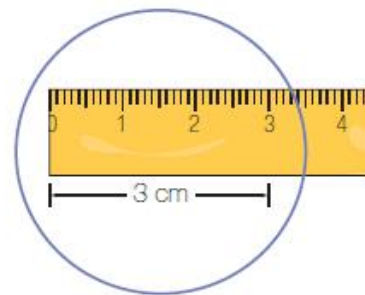
Ella quiere hacer un dibujo suyo con la medida real. Para ello usó cinta métrica que le prestó su mamá.



Primero marcó un metro, que es la longitud total de la cinta métrica.



Luego, marcó dos decímetros que equivalen a dos espacios grandes que están diferenciados por color.



Finalmente, marcó tres centímetros que son las divisiones pequeñas que están numeradas.

El **metro (m)** es la unidad básica de medida de longitud.

En un metro hay 10 **decímetros (dm)**.

$$1\text{m} = 10\text{ dm}$$

En un metro hay 100 **centímetros (cm)**.

$$1\text{m} = 100\text{ cm}$$



¿Qué estoy aprendiendo?

Anímate porque vas a conocer los principales instrumentos de medidas avalados internacionalmente

1 Ejercitación. Completa las igualdades.

$3 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$\bullet \dots\dots\dots \text{ m} = 60 \text{ dm}$

$50 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

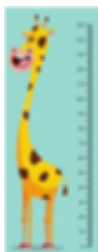
$\bullet \dots\dots\dots \text{ m} = 70 \text{ dm}$

$1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$\bullet \dots\dots\dots \text{ m} = \mathbf{20} \text{ dm}$

$5 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$\bullet \dots\dots\dots \text{ m} = \mathbf{50} \text{ dm}$



¿Qué estoy aprendiendo?

Vas a adquirir habilidades para manejar o decidir la opción más acorde para tomar medidas

2 Comunicación. Mide con una cinta métrica la longitud de cada elemento y marca una X donde corresponda.

| | Menos de un metro | Aproximadamente un metro | Más de un metro |
|------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|
| El largo de un libro | | | |
| Un pie | | | |
| El ancho de una puerta | | | |
| Tu estatura | | | |

3 Modelación. Colorea en cada caso la unidad más conveniente para medir cada uno de los objetos reales.



m

cm



m

cm



m

cm



m

cm



¿Cómo sé que aprendí?

4 Razonamiento. Completa las igualdades teniendo en cuenta el ejemplo.

$$3 \text{ m} = 30 \text{ dm} = 300 \text{ cm}$$

• $9 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$$5 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

• $\dots\dots\dots \text{ m} = 70 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$



¿Cuánto aprendí?

Como sé de sus capacidades ahora le será fácil resolver el siguiente problema, recuerda que debes dar la respuesta en centímetros.

Solución de problemas

5 En un circuito de bicicletas, Lucero recorrió 497 metros y Tomás 749. ¿Cuántos metros más recorrió Tomás que Lucero?

- Expresa la medida en centímetros.