

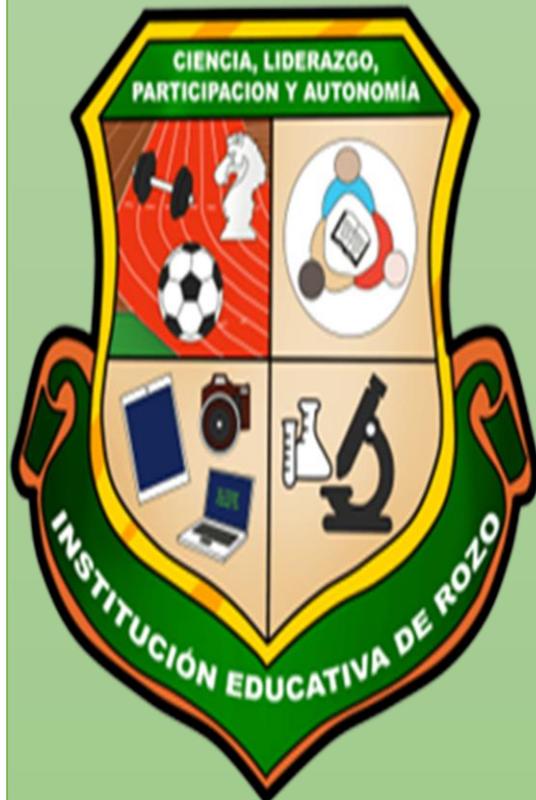


REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N.º 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

OCTUBRE

BELLANYLCE ARARAT
ADRIAN J. BENAVIDEZ
WILSON FARFAN
JHON FREYDER MENDOZA
YUDY MARISOL PORTILLO
ZULLY DAMARIS VARGAS

GUÍA DE APRENDIZAJE GRADOS 5





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado:	5
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	1 de octubre
Fecha de entrega:	31 de octubre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Realizar y resolver problemas matemáticos, haciendo uso de operaciones con números decimales



INTRODUCCIÓN

A través de la siguiente guía de aprendizaje, se busca que el estudiante aprenda los procedimientos mediante el cual se resuelven problemas matemáticos haciendo uso de operaciones básicas con el uso de números decimales.



¿Qué voy a aprender?

- Sumas de numeros decimales
- Resta de numeros decimales
- Multiplicacion de numeros decimales
- Division de numeros decimales
- Solucion de problemas.



Lo que estoy aprendiendo

Observa la imagen con los respectivos valores anotados en el cuadro, recuerda los procedimientos establecidos en la guía anterior para identificar los valores y las relaciones de orden.



Atractivos turísticos

El Pueblito Paisa ubicado en la ciudad de Medellín, representa el marco de la plaza de un típico pueblo antioqueño de comienzos de siglo XX.

LUGAR	SUPERFICIE (dam ²)
CAPILLA	1,05 dam ²
ESCUELA	0,8 dam ²
ALCALDÍA	0,32 dam ²
CASA CURAL	0,47 dam ²
ESTANCO	0,12 dam ²
BARBERÍA	0,12 dam ²
BOTICA	0,12 dam ²
VIVIENDA SEGUNDO PISO	0,75 dam ²
CASA ARTESANÍAS	0,6 dam ²

Actividad 1



1 Observa y selecciona. Señala los datos que puedes obtener con la información registrada en la tabla.

- En el centro del parque hay una discoteca.
- Hay tres sitios que tienen la misma área.
- El Pueblito Paisa tiene muchos edificios.
- Se ve claramente el lugar donde está ubicado el colegio.



Actividad 2

2 Ordena.

- Escoge los cuatro sitios con mayor superficie y escríbelos de mayor a menor.

- Escoge los cuatro sitios con menor superficie y escríbelos de menor a mayor.



Actividad 3

3

Relaciona. Une la expresión del área con el nombre de la correspondiente edificación.

Siete décimas, cinco centésimas

Capilla

Una unidad, cinco centésimas

Casa cural

Cuatro décimas, siete centésimas

Vivienda segundo piso



Actividad 4

4

Calcula y completa.

- La diferencia entre el área de la capilla y la escuela es de dam².
- El área total que ocupan la casa cural y la vivienda de segundo piso es de dam².
- La pila del pueblito paisa tiene forma de polígono regular de lado 0,3 dam y apotema 0,5 dam. Por lo tanto su área es de dam².



Adición de números decimales

Para sumar dos números decimales

1	3,	4
+	2,	1
<hr/>		
1	5	5

Se alinean las cifras de las partes enteras y de las partes decimales, y se suman las cifras correspondientes. La coma decimal se coloca en la misma columna que aparece en los sumandos



4,	2	0	0
5,	6	1	4
9,	8	1	4

$$4,2 + 5,614$$

Se iguala el número de cifras decimales, colocando ceros después de la última cifra decimal del número con menor cantidad de cifras decimales.



Ricardo participó en un circuito ciclista organizado en tres etapas. Si en la primera etapa recorrió 98,653 km, en la segunda 103,7 km y en la tercera 89,43 km. ¿cuántos kilómetros recorrió en total?



- Para calcular la cantidad de kilómetros recorridos por Ricardo se realiza una adición.

	c	d	u	,	D	C	M
		9	8	,	6	5	3
+	1	0	3	,	7	0	0
		8	9	,	4	3	0
	2	9	1	,	7	8	3

Se escriben los sumandos de modo que coincidan las comas.
Se escribe la coma en el resultado

R/ Ricardo recorrió 291,783 km.



Actividad 5

Practica con una guía

- 1 Calcula la distancia recorrida por un ciclista en un circuito cuyas etapas miden 123,453; 87,63 y 103,9 km, respectivamente.

Si la cantidad de cifras decimales de los sumandos es diferente, se igualan las cifras decimales escribiendo ceros después de la última cifra decimal.

	c	d	u	,	D	C	M
	1	2	3	,	4	5	3
		8	7	,	6	3	0
+				,			
				,			

El ciclista recorre km.

- 2 Escribe en columnas y calcula.

$$14,8 + 250 + 3,95$$

$$789,960 + 3576,098$$

$$745,1 + 56,34 + 74,763$$

$$43,5 + 23,87 + 0,7$$

$$6785,21 + 23,675$$

$$12,9 + 675 + 23,03$$

$$5,64 + 34,87 + 456$$

$$0,25 + 7,1 + 100$$

$$4324 + 45672,137$$



Actividad 6

- a. Encuentra las cifras que faltan en cada adición para obtener el resultado.



$$\begin{array}{r} 5, \quad 5 \quad 3 \\ + 2, \quad 3 \quad \quad \\ \hline \quad, \quad 9 \quad 8 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2, \quad \quad 5 \\ + 2 \quad \quad, \quad 5 \quad 7 \quad 4 \\ \hline \quad 8, \quad 9 \quad \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 7, \quad \quad 2 \\ + 3 \quad 5, \quad 2 \quad \quad 6 \\ \hline \quad 2, \quad 3 \quad 3 \quad 9 \end{array}$$

- b. Ubica los números en el cuadro mágico de tal manera que todas las filas
c. y columnas sumen 1,5.

	0,70	
		0,1
	0,3	

0,2

0,8

0,5

0,6

0,40

0,9



Actividad 7

Solución de problemas

a.

El hermano de Natalia pesó al nacer 3,250 kg; durante la primera semana aumentó 0,95 kg y en la segunda 0,21. ¿Cuánto pesa ahora?

Helena pesa 38,75 kg y Mauricio 5,34 kg más que ella. ¿Cuánto pesa Mauricio?



- b. el país que mas recibe turistas en Latinoamérica es México, con 6,7 millones de visitantes por año. Le siguen Puerto Rico, con 3,7 millones, y Uruguay, con 3,5 millones. ¿cuántos visitantes llegan a estos tres lugares en el año?
- c. Si el primer nivel de una construcción mide 16,7 m de alto, y el segundo, 15,664 m ¿Cuánto mide de alto la construcción?
- d. Carlos conduce una tractomula durante tres días. El primer día recorre 48,64 km, el segundo día 68, 53 km y el tercero, 13, 7 km. ¿Cuántos kilómetros recorre Carlos?



Sustracción de números decimales

Para restar dos números decimales

1	2	5,	5
-	9	5	6

	2	9,	9
--	---	----	---

$$125,5 - 95,6$$

se alinean las cifras de las partes enteras y las de las partes decimales, luego, se resta cifra a cifra. La coma se coloca en la misma columna que aparece en los términos

Para restar dos números decimales con diferente cantidad de cifras decimales

6,	2	0	0
4,	6	1	4

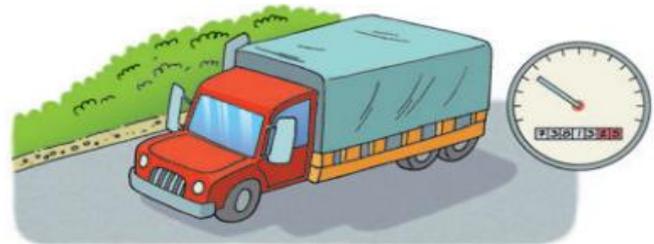
1	5	8	6
---	---	---	---

$$6,2 - 4,614$$

Se iguala el número de cifras decimales, colocando ceros, y se realiza la resta.



El conductor de un camión anota cada semana el número de kilómetros que lleva recorridos. Hoy anotó 73813,25 km y la semana pasada tenía 69245,3 km. ¿Cuántos kilómetros recorrió durante la semana pasada?



- Para calcular la cantidad de kilómetros recorridos durante la semana pasada se realiza una sustracción.

		c	d	u		D	C	
-	7	3	8	1	3	,	2	5
	6	9	2	4	5	,	3	0
		4	5	6	7	,	9	5

Se escriben los términos de modo que coincidan las comas.

Se escribe la coma en el resultado.

R/ Durante la semana pasada recorrió 4567,95 km.



Actividad 8

- Calcula la distancia recorrida por un camión durante una semana si el lunes por la mañana el cuentakilómetros mostraba 86543,8 km y el domingo por la tarde mostró 89441,153 km.



		c	d	u		D	C	M	
-	8	6	5	4	3	,	8	0	0
						,			

Durante la semana recorrió km.



Actividad 9

a. Escribe en columnas y calcula.

$$12,8 - 7,3$$

$$765,439 - 45,31$$

$$5673,47 - 341,23$$

$$40,8 - 37,431$$

$$674,066 - 15,67$$

$$15098,7 - 4786,9$$

$$12567 - 9654,45$$

$$34 - 1,5$$

$$32876 - 5172,590$$



Actividad 10

Colorea del mismo color el camión con la sustracción y la llave con el resultado.

$$\begin{array}{r} 9,379 \\ - 2,035 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53,067 \\ - 45,678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46,137 \\ - 39,081 \\ \hline \end{array}$$

$$7,056$$

$$7,344$$

$$7,389$$



Actividad 11

- Dos carros partieron del mismo punto en igual dirección. El primero avanzó 53,654 km en una hora y el otro, 51,94 km. ¿A qué distancia están los dos carros?
- Jaime tiene en su jardín un depósito con 12 de agua. Si utiliza 2,8 para regar sus flores y 8,25 para regar las lechugas, ¿cuántos litros quedan en el depósito?
- La distancia entre dos ciudades es de 63,5 km. Mauricio ha recorrido 23,68 km de esta distancia. ¿C por cuántos kilómetros le faltan por recorrer?



Multiplicación de números decimales

El producto de un número decimal por uno natural se obtiene multiplicando los factores sin tener en cuenta las comas. Luego, se separan con una coma, desde la derecha, tantas cifras decimales como las que tenga el factor decimal.



Sofía dio doce vueltas a la pista atlética de su colegio. Si la pista mide 422,93 metros, ¿qué distancia recorrió?



- Para calcular la distancia recorrida por Sofía se busca el producto de 422,93 y 12.

$$\begin{array}{r}
 422,93 \\
 \times 12 \\
 \hline
 84586 \\
 + 42293 \\
 \hline
 5075,16
 \end{array}$$

— El factor decimal tiene dos cifras decimales.
 — El producto tiene dos cifras decimales.

R/ Sofía recorrió 5 075,16 m.



Actividad 12

- a. Calcula la distancia recorrida por un deportista que da 23 vueltas a una pista de 375,64 metros.

Ten presente que el producto tiene el mismo número de cifras decimales que el factor decimal.

			3	7	5,	6	4
×						2	3
							2
+							
							2

El deportista recorre m.



Actividad 13

- a. Resuelve las siguientes operaciones

$24 \times 165,087$

$169,35 \times 9$

$539 \times 0,654$

$4567,26 \times 34$

$57 \times 1029,54$

$11,065 \times 96$

$67 \times 13067,8$

$365 \times 1230,56$

$128 \times 23,76$



Actividad 14

- a. Un edificio tiene once pisos. Cada piso tiene una altura de 3,45 metros. ¿Cuál es la altura total del edificio?

- b. Para celebrar el cumpleaños de Yolanda, sus papás y su hermano Federico la invitaron a un restaurante. Cada uno eligió una entrada de \$ 4 635,50, un plato fuerte de \$ 22 654,95 y un postre de \$ 5 387,45.



$3,9 \times 4,8$

$2,34 \times 7,35$

$2,6 \times 25,61$

$1,332 \times 4,115$

$0,34 \times 2,6$

$0,06 \times 0,8$

$9,34 \times 8,91$

$0,654 \times 34,21$



Actividad 17

Solución de problemas:

a.

El terreno en el que se construye un edificio mide 12,35 metros de frente y 11,37 de fondo. ¿Cuál es la medida de su área?

Marcela compró 3,56 kg de manzanas y una papaya que pesaba 1,76 kg. Si cada kilogramo de manzana cuesta \$ 2350,65 y cada kilo de papaya \$ 1450,25, ¿cuánto dinero pagó Marcela por la fruta?



División de números decimales

División de un número decimal entre un número natural

Para dividir un número decimal entre uno natural se divide como si los dos números fueran naturales, pero al bajar la cifra de las décimas, se escribe la coma en el cociente.

Los seis paquetes de harina entregados en una panadería pesan 42,3 kg. ¿Cuánto pesa cada paquete de harina?



• Para calcular el peso de un paquete se divide 42,3 entre 6.

1. Se toman las 42 unidades y se dividen entre 6.

d	u	,	d		
4	2	,	3	6	
	0			7	

Se escribe una coma en el cociente.

2. Tres no cabe en el seis. Se escribe cero en el cociente.

d	u	,	d		
4	2	,	3	6	
	0		3	7	0

Quedan sin repartir 3 décimas o 30 centésimas.

3. Se reparten las 30 centésimas entre 6.

d	u	,	d	c	
4	2	,	3	6	
	0		3	0	7, 0 5
				0	

Como el residuo es cero, se termina la división.

R/ Cada paquete de harina pesa 7,05 kg.



Actividad 18

a. Calcula el peso de cada paquete de feijos si 31,44 kg de la fruta se reparten en ocho paquetes iguales.



La coma decimal del cociente se escribe cuando se baja la primera cifra decimal.

d	u		D	C			
3	1	,	4	4	8		
	7				3,		

R/ Cada paquete de feijoas pesa kg.

b. Calcula las siguientes divisiones.

$7,5 \div 5$

$70,25 \div 25$

$19,65 \div 5$

$46,05 \div 15$

$24,84 \div 4$

$64,16 \div 16$

$99,28 \div 17$

$9,39 \div 3$



Actividad 19

a. Indica si cada afirmación es verdadera (V) o falsa (F). Explica tus respuestas en el cuaderno.

- Al dividir 365,24 entre 23 se obtiene 158,8. (.....)
- El cociente de $12,098 \div 9$ es 3,0245. (.....)
- Si se divide 7,31 entre 8 el cociente es menor que 1. (.....)
- Si se divide 6,356 entre 5 el cociente es 127,12. (.....)



Actividad 20

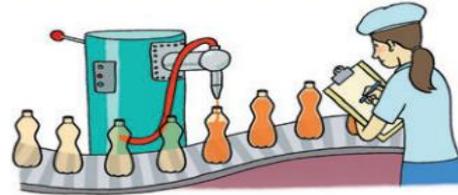
Solución de problemas

- Helena quiere repartir los 29,6 kg de tomate que recogió en su huerto en ocho paquetes iguales para sus sobrinos. ¿Cuánto pesará cada paquete?
- Marta y sus dos hermanos quieren comprar un equipo de sonido que vale \$ 876 850,95. Si todos aportan la misma cantidad de dinero, ¿cuánto pondrá cada uno?





Una de las máquinas que envasa jugos en una fábrica tiene una capacidad de 324 litros. Si se utilizan botellas de un litro y medio, ¿cuántos envases se pueden llenar con el contenido del depósito?



• Para calcular el número de envases se divide 324 entre 1,5.

1. Se escribe una división equivalente, sin decimales en el divisor.

$$\begin{array}{r} 324 \div 1,5 \\ \times 10 \downarrow \\ 3240 \div 15 \end{array}$$

Se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor.

2. Se resuelve la división equivalente.

$$\begin{array}{r} 3240 \overline{) 15} \\ 24 \\ 40 \\ 90 \\ 0 \end{array}$$

$$3240 \div 15 = 216$$

3. Se escribe la división inicial y su resultado.

$$\begin{array}{r} 3240 \div 15 = 216 \\ \div 1,5 = 216 \end{array}$$

Las divisiones equivalentes tienen el mismo cociente.

R/ Se necesitan 216 envases.



Actividad 21

a. Relaciona cada división con la división equivalente que facilita el cálculo del cociente. Después, estima el resultado.

$$5 \div 0,25$$

$$12 \div 0,003$$

$$360 \div 1,2$$

$$45 \div 0,015$$

$$72 \div 0,009$$

$$45000 \div 15$$

$$72000 \div 9$$

$$12000 \div 3$$

$$3600 \div 12$$

$$500 \div 25$$

b. Calcula las siguientes divisiones. Transfórmalas primero en divisiones equivalentes.

$$24 \div 1,6$$

$$70 \div 0,75$$

$$102 \div 1,2$$

$$26 \div 0,013$$

$$458 \div 1,22$$

$$5 \div 0,025$$

$$34 \div 2,5$$

$$18 \div 7,5$$

$$2560 \div 0,55$$

$$39 \div 2,6$$



División de dos números decimales

Para dividir dos números decimales se transforma la división en otra equivalente, sin decimales en el divisor. Se desliza la coma en el dividendo tantos lugares como decimales tenga el divisor.



Paula y sus compañeros cortan cuerdas de 0,75 m para la elaboración de unos trabajos manuales. Si en el carrete hay 19,5 m, y en cada trabajo necesitan una de las cuerdas que cortan, ¿para cuántos trabajos tendrán cuerda?



- Para calcular el número de cuerdas se divide 19,5 entre 0,75.

1. Se escribe una división equivalente, sin decimales en el divisor.

$$\begin{array}{r} 19,5 \div 0,75 \\ \times 100 \quad \times 100 \\ \hline 1950 \div 75 \end{array}$$

- Se multiplican el dividendo y el divisor por 100, para eliminar las cifras decimales del divisor.

2. Se resuelve la división equivalente.

$$\begin{array}{r} 1950 \overline{) 75} \\ 450 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$1950 \div 75 = 26$$

3. Se resuelve la división inicial.

$$\begin{array}{r} 1950 \div 75 = 26 \\ \downarrow \\ 19,5 \div 75 = 26 \end{array}$$

La divisiones equivalentes tienen el mismo cociente.

R/ Tienen cuerda para 26 trabajos.



Actividad 21

Escribe divisiones equivalentes a las dadas. Después, calcula los cocientes.

División	División equivalente	Cociente
$34,8 \div 0,025$		
$24,09 \div 0,03$		
$50,05 \div 2,5$		
$45,06 \div 3,03$		
$14,478 \div 7,62$		
$34,786 \div 0,008$		



Actividad 22

- Esteban nadó 452,8 m en una piscina de 28,3 m de largo. ¿Cuántos recorridos hizo Esteban a lo largo de la piscina?
- Una talega llena de globos pesa 75,6 g y cada globo pesa 1,2 g. ¿Cuántos globos hay en la talega?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Ciencias naturales





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No. 7

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Ciencias naturales

Fecha de recibido: 31 DE AGOSTO DE 2020

Fecha de entrega: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2020

Nombre del estudiante: _____

Objetivo de aprendizaje: Identifica el universo y lo que lo compone

- Leemos y escribimos

¿Por qué los planetas giran alrededor del Sol?

¿Cómo se llama nuestro satélite natural? ¿Cuál es la diferencia entre satélite natural y satélite artificial?

EL UNIVERSO

El **Universo** es el conjunto de toda la materia que existe en el espacio cósmico. En él se encuentran las galaxias, que son inmensos sistemas de estrellas que se desplazan a gran velocidad, las estrellas, las nebulosas, los planetas, los planetas enanos, los satélites, los asteroides y los cometas.

EL SISTEMA SOLAR

Nuestro **Sistema Solar** se formó hace aproximadamente 5.000 millones de años, a partir de una nebulosa en revolución en el espacio, compuesta de polvo y gas. Esta masa gaseosa fue condensándose y enfriándose hasta formar el Sol y los planetas.

El **Sistema Solar** está formado por el Sol, los planetas, satélites, cometas, asteroides, meteoritos, y polvo y gas interplanetario, que le acompañan en su desplazamiento por la Vía Láctea.

El **Sol** es el principal foco calorífico y energético del Sistema Solar. Gracias a él es posible la vida. Se formó hace unos 4.600 millones de años. El Sol es una estrella madura, de tamaño mediano. Se calcula que le quedan unos 5.000 millones de años de vida, antes de que se agote su energía. Tiene una temperatura superficial de 5.500 grados centígrados y está compuesto de hidrógeno, helio, carbono, nitrógeno, magnesio y hierro entre otros elementos. Su diámetro es de 1.391.980 Km.

LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR

Los planetas del Sistema Solar se clasifican en:

1. **Planetas interiores**, que son los más cercanos al Sol y que tienen una superficie rocosa. Por orden de cercanía al Sol son: Mercurio, Venus, la Tierra, y Marte.
2. **Planetas exteriores**, que están más alejados del Sol. Son de mayor tamaño que los interiores y de consistencia gaseosa, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Mercurio es un planeta interior, el más cercano al Sol. Tiene una superficie con muchos cráteres, debido a los impactos de los meteoritos. Carece casi totalmente de atmósfera. Su diámetro es de 4.878 Km.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Venus es un planeta interior de superficie rocosa. Su superficie presenta abundantes volcanes y lava solidificada. Venus tiene una atmósfera muy densa y caliente, compuesta de dióxido de carbono. Su diámetro es de 12.102 km.

La Tierra es un planeta interior, rocoso y con agua en su superficie. Posee una atmósfera de casi 1.000 km de altura, compuesta por nitrógeno, oxígeno y vapor de agua y otros gases. Es el único planeta que se conoce donde se desarrolla la vida. Es el tercero en proximidad al Sol y el quinto por su tamaño. Tiene un diámetro de 12.756 km. La Luna es su único satélite.

Marte es el planeta interior más alejado del Sol. Su superficie, donde soplan implacables vientos, es un enorme desierto rojo, con grandes volcanes. Tiene una atmósfera compuesta por dióxido de carbono en un 95%. Su diámetro es de 6.786 Km. Tiene 2 satélites.

Júpiter es un planeta exterior, de consistencia gaseosa; el más gigante más cercano a la Tierra. Está cubierto por una extensa capa atmosférica, formada de bandas nubosas de tonalidades claras y oscuras. En su superficie se puede observar la gran *Mancha Roja* en el hemisferio sur, que en realidad es un ciclón. Su diámetro es más de diez veces superior al de la Tierra (142.984 km). Tiene un anillo y 16 satélites.

Saturno es un planeta gaseoso algo achatado en los polos. Tiene 18 satélites y 7 anillos compuestos por miles de partículas de hielo. Su diámetro es de 120.536 km.

Urano es el planeta gaseoso penúltimo del Sistema Solar. Posee una atmósfera compuesta de hidrógeno, helio y metano. Se distingue de los demás planetas por su particular forma de rotación, ya que, al tener *el eje de rotación inclinado*, al contrario de los demás planetas -es decir donde debería estar el ecuador-gira sobre su lado. Su diámetro es de 51.118 km. Tiene 15 satélites y 11 anillos.

Neptuno el último de los planetas gaseosos y el más distante del Sol. Tiene una atmósfera parecida a las de Júpiter y Saturno, compuesta de hidrógeno y helio. En su parte central se puede observar *La Gran Mancha Oscura*, que es una gigantesca tormenta. Su diámetro es de 49.528 km. Cuenta con 8 satélites.

LOS PLANETAS ENANOS

Los planetas enanos o planetoides son de tamaño inferior a los planetas. Su forma es esférica, aunque no suele ser regular.

LOS SATÉLITES NATURALES (LUNAS)

Los satélites son cuerpos secundarios de tamaños diversos que se mueven alrededor de un planeta.

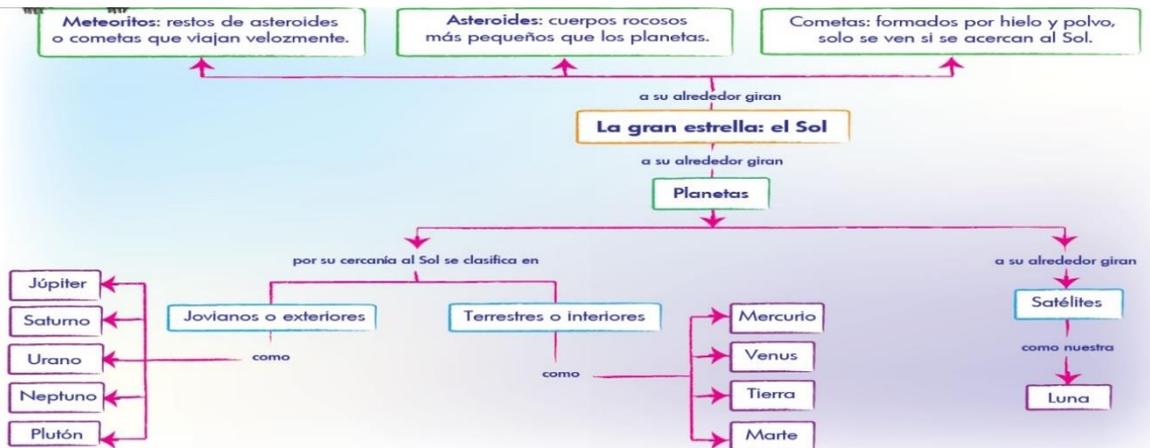
LAS GALAXIAS

Las estrellas que existen en el Universo no se distribuyen de forma uniforme, sino formando agrupaciones llamadas galaxias.

Una **galaxia** es un gigantesco sistema de estrellas con planetas, unidos por la fuerza de la gravedad, donde también existe polvo y gas. La **Vía Láctea** es la galaxia en la que está incluido nuestro Sistema Solar. Cuenta aproximadamente con 100.000 millones de estrellas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



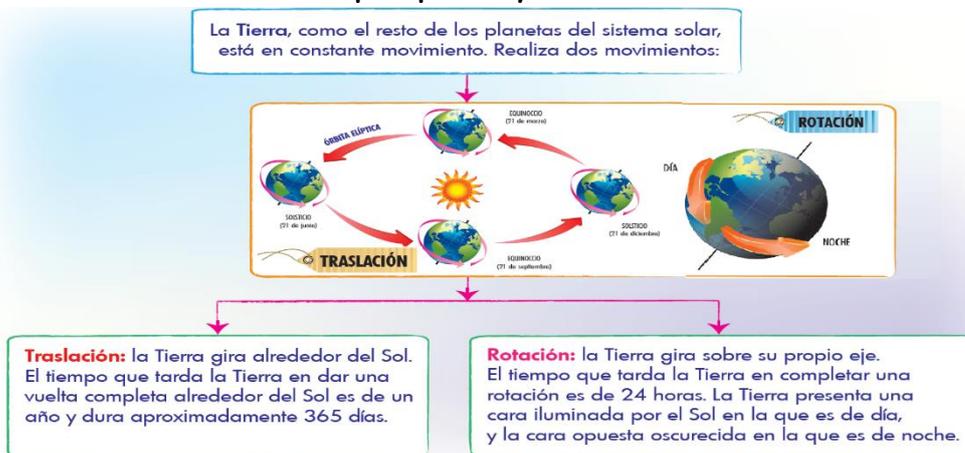
El eje de rotación de la Tierra y las estaciones

La inclinación de la Tierra sobre su eje de rotación y su forma esférica, pero achatada en los polos, hace que los rayos del Sol no incidan del mismo modo en su superficie, lo que explica las zonas climáticas: latitud alta (zona fría), latitud media (zona templada) y latitud baja (zona tropical).

Por eso, los días y noches duran meses en los polos, no hay estaciones en la zona tropical, y en las zonas templadas las estaciones son marcadas. Si en el hemisferio norte es invierno, en el hemisferio sur es verano y viceversa; si en el hemisferio norte es otoño, en el hemisferio sur es primavera y viceversa.

En el año hay dos ocasiones en las que el día y la noche tienen la misma duración en todo el planeta, 12 horas cada uno, son los equinoccios de otoño y primavera. Y otras dos en las que la duración del día o de la noche es la más larga, son los solsticios de verano e invierno.

¿Por qué aparece y se oculta el Sol?



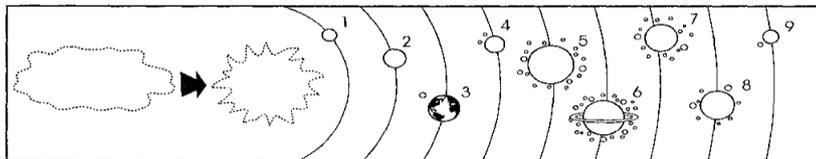


¿Cómo sé que aprendí recorta y pega en el cuaderno



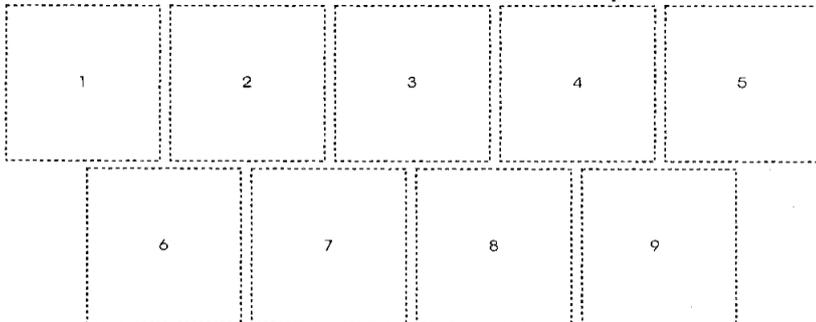
El sol se formó al contraerse una nube inmensa de polvo cósmico y gases. Una parte de esa nube se mantuvo girando alrededor del sol y con el paso del tiempo dio origen a los planetas.

Recorta los dibujos de la derecha y pégalos en donde corresponda para reconstruir la formación de los planetas.



Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Características de los planetas



Origen del Sistema Solar
Características de los planetas



Bim.
Sem.
Ficha



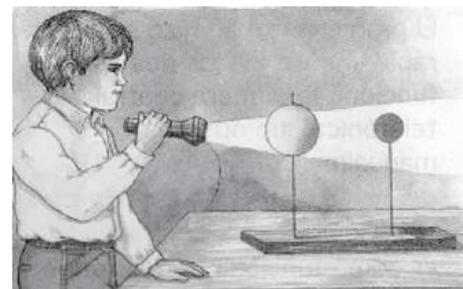
VENUS Su movimiento de rotación dura 243 días y el de traslación 225. No tiene satélites.	NEPTUNO Su movimiento de rotación dura 16 horas y el de traslación 165 días. Tiene 8 satélites.
URANO Cuatro veces mayor que la Tierra. Su movimiento de rotación dura 17 horas y el de traslación 84. Tiene 15 satélites.	MARTE Su movimiento de rotación dura 24 horas y el de traslación 687 días. Tiene dos satélites.
MERCURIO Es el planeta más cercano al Sol. Su movimiento de rotación dura 88 horas y el de traslación 88. No tiene satélites.	MARTE Su movimiento de rotación dura 6 horas y el de traslación 687 días. Tiene dos satélites.
SATURNO El planeta más grande del Sistema Solar. Su movimiento de rotación dura 10 horas y el de traslación 29 años y 175 días. Tiene 23 satélites.	PLUTÓN Es el planeta más alejado del sol y el más pequeño. Su movimiento de rotación dura 6 días y el de traslación 147 años. Tiene un satélite.
JUPITER Es el planeta más grande del Sistema Solar. Su movimiento de rotación dura 10 horas y el de traslación 12 años y 10 meses. Tiene 16 satélites.	TIERRA Tiene un solo satélite natural: la Luna. Su movimiento de rotación dura 24 horas y el de traslación 365 días.

¿Qué aprendí?

Se sabe que cuando el polo Norte terrestre está iluminado directamente por el Sol el polo Sur no. Esta afirmación demuestra que cuando en el hemisferio norte es verano en el hemisferio sur es

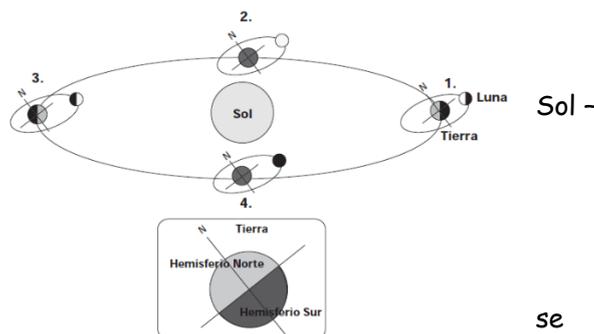
- A. primavera.
- B. verano.
- C. otoño.
- D. invierno.

Pedro realiza un experimento para representar un eclipse de luna, sabiendo que es un fenómeno natural, donde la Tierra se interpone directamente entre el Sol y la Luna. El procedimiento que realiza se encuentra en la siguiente imagen. Los objetos que representan 1, 2 y 3 en orden son



- A. Tierra, Sol y Luna.
- B. Sol, Tierra y Luna.
- C. Tierra, Luna y Sol.
- D. Sol, Luna y Tierra.

Un año solar es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol. La figura muestra la ubicación del Sistema Tierra - Luna en distintas épocas del año, usando regiones



sombreadas para lugares donde la luz del Sol no llega.

En la posición 1 hay Luna llena. Para que en esta misma posición observe Luna nueva, la Luna debe dar alrededor de la Tierra

- a. 1



--- de vuelta.

4

b. 1

--- vuelta.

2

c. 3

--- de vuelta.

4

Fases de la Luna	
Llena	
Menguante	
Creciente	
Nueva	

d. una vuelta completa

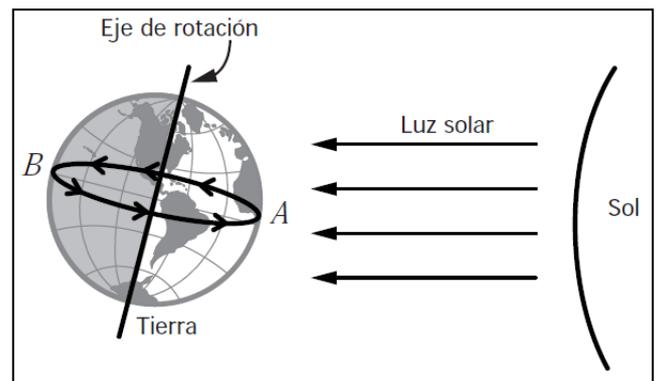
En la posición 1, se observa que los rayos del Sol golpean de frente al Hemisferio Norte de la Tierra. De esta observación se puede concluir que la estación en la que se encuentra el Hemisferio Norte es

- invierno.
- primavera.
- verano.
- otoño.

La Tierra gira sobre sí misma en torno a un eje de rotación, lo que origina el día y la noche. El siguiente dibujo muestra el Sol y la Tierra y su eje de rotación.

De acuerdo con lo anterior, si en el punto A son aproximadamente las 12:00 del día, en el punto B son las

- 3:00 de la mañana, porque la Tierra ha dado un cuarto de giro sobre su propio eje.
- 9:00 de la noche, porque la Tierra ha dado medio giro sobre su propio eje.
- 6:00 de la tarde, porque la Tierra ha dado un cuarto de giro sobre su propio eje.
- 12:00 de la noche, porque la Tierra ha dado medio giro sobre su propio eje.



Si en el punto A son aproximadamente las 12:00 del día, ¿qué hora aproximada es en el punto B?

- 3:00 de la tarde.
- 6:00 de la tarde.
- 9:00 de la noche.
- 12:00 de la noche.

La energía mueve al mundo

¿Qué tan útiles son las máquinas para la producción de energía?



La **energía** es la capacidad que tiene un objeto o ser para producir un cambio, es decir, es una fuerza en acción. La energía provoca todos los cambios del entorno. Los materiales (yacimientos) o fenómenos que producen energía se llaman fuentes de energía.



Fuentes de energía renovables: no se agotan fácilmente y tienen poco impacto ambiental				Fuentes de energía no renovables: se agotan y tienen alto impacto ambiental			
Hidráulica	Solar	Eólica	Biomasa	Petróleo	Carbón	Gas natural	Nuclear
Obtenida por la caída de agua en movimiento.	Obtenida por la radiación solar.	Producida por el movimiento del viento.	Generada por el estiércol, o residuos agrícolas.	Está en pozos, es fuente de la gasolina.	Está en reservas entre las rocas.	Está en yacimientos en el subsuelo.	Contenida en sustancias radiactivas.

Fuentes de energía renovables: no se agotan fácilmente y tienen poco impacto ambiental. Fuentes de energía no renovables: se agotan y tienen alto impacto ambiental.

¿De dónde sale la electricidad que llega a mi hogar?

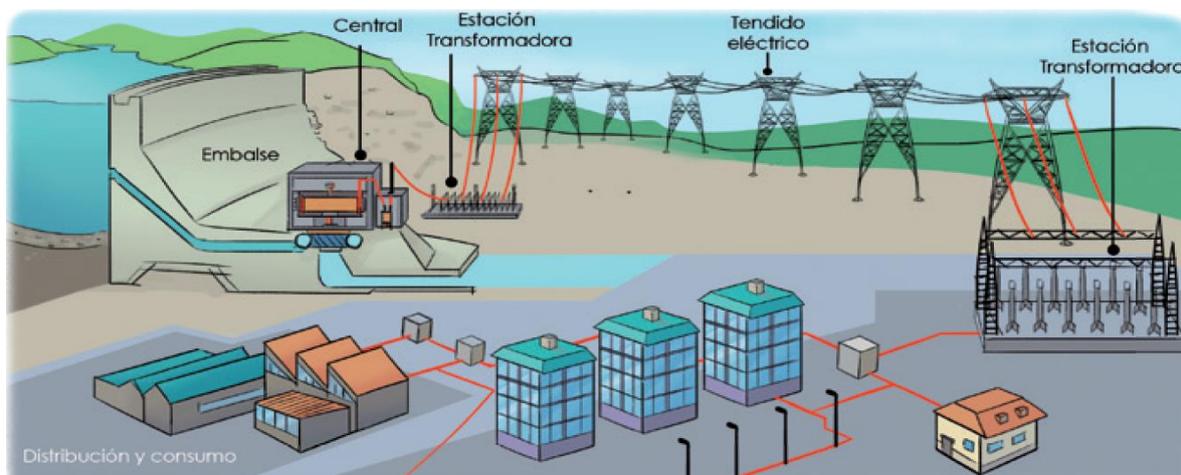
Las fuentes de energía renovables y no renovables tienen diversas utilidades.

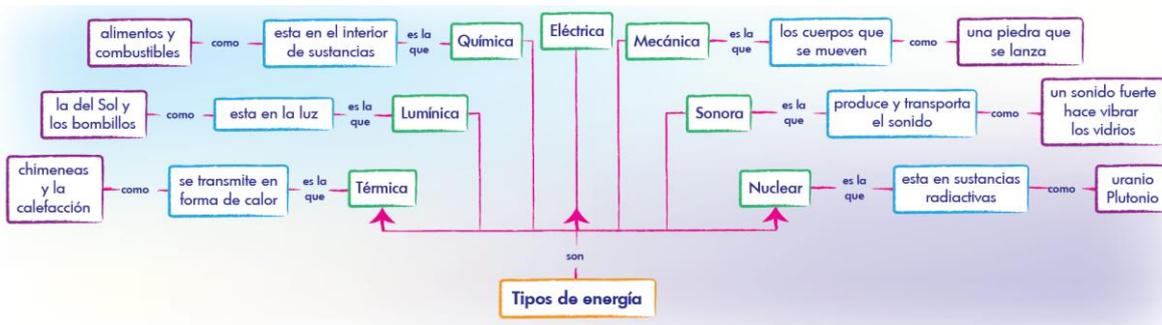
- ◆ Identifica en cada caso si la fuente de energía, es renovable o no renovable.
- ◆ Los primeros pobladores de la Tierra utilizaron fuego a partir de la madera para cocinar sus alimentos.
- ◆ En el siglo XVII se empieza a utilizar carbón para hacer funcionar las máquinas y trenes.
- ◆ En el siglo XIX, el petróleo se empezó a ampliar para producir luz, y como combustible para los vehículos.
- ◆ Actualmente se utiliza energía solar y eólica para que algunas máquinas funcionen.

¿Cómo llega la energía a tu hogar?

Los tipos de energía surgen de su almacenamiento, transporte, transferencia y transformación. La fuente primaria de energía de la Tierra es el Sol, que proporciona luz y calor.

Las plantas la utilizan, la transforman y la almacenan en energía química (alimentos); los seres heterótrofos obtienen energía de las plantas. El desarrollo de la humanidad ha permitido obtener energía eléctrica y lumínica de fuentes renovables como paneles solares y energía hidráulica.





RESPONDE EN TU CUADERNO

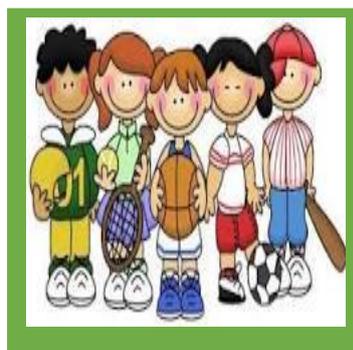
• *Cómo sé que aprendí*

1. ¿De dónde proviene la energía lumínica y eléctrica que llega a tu casa?
2. Cuando sientes hambre, significa que tu cuerpo necesita energía, ¿de dónde la obtienes?
3. Las chimeneas son utilizadas para producir calor. ¿Sabes qué tipo de energía producen las chimeneas?

• *Qué aprendí*

4. ¿Sabes qué es una fuente de energía? ¿Crees que los carros necesitan energía para moverse?
5. ¿De dónde se obtiene la energía para los carros?
6. ¿Qué objetos de tu hogar necesitan energía para funcionar?
7. ¿Sabes de dónde proviene el gas natural que llega a tu hogar? ¿Para qué usas el gas natural?

Educación física





REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Educación Física

Fecha de recibido: 1 de octubre de 2020

Fecha de entrega: 30 de octubre de 2020

Nombre del estudiante: _____

Objetivo de aprendizaje: Identificar los movimientos necesarios para solucionar un problema de la mejor manera.

• Leemos y realizamos

RETO: Campo minado

En este reto controlarás tu cuerpo al desplazarte y saltar en distintas situaciones y compartirás tus experiencias con otros compañeros. Reúne diferentes objetos fáciles de saltar, pero que no sean peligrosos; distribúyelos en un espacio amplio. El propósito es atravesar el lugar saltando todos los obstáculos y desplazándote de diferentes maneras; por ejemplo, brincando con un pie o avanzando en cuclillas. Inténtalo.

Materiales: Caja de cartón, varias prendas de vieja, bote pequeño.



ropa

con un
las
sáltenlo

Ahora realiza lo siguiente:

- Salta los obstáculos con los pies juntos.
- Desplázate marchando y salta los obstáculos solo pie.
- Toma de la mano a un compañero y corran sobre puntas de los pies; cuando haya un objeto al mismo tiempo.
- Con un compañero, desplázate lateralmente, mantén tu espalda con la de él, y al llegar a un objeto colóquense frente espalda.

Sugieran otras maneras de saltar y desplazarse. a él y sáltenlo; después, acomódense



RETO: Contra la gravedad

En este reto identificarás diferentes maneras de saltar al atrapar y lanzar un objeto. Con la práctica realizarás movimientos cada vez más complejos.

Materiales: Pelota de plástico, bola de trapo

Para empezar, tú y el adulto se separan a una distancia aproximada de metro y medio; uno de ustedes lanza la pelota o paliacate, y el otro salta y lo atrapa.

¿Cómo sé que aprendí?

¿Como controlas tu cuerpo al saltar?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

¿Qué aprendí?

¿Qué hiciste para tener control de tu cuerpo al saltar y desplazarte?

Lengua Castellana



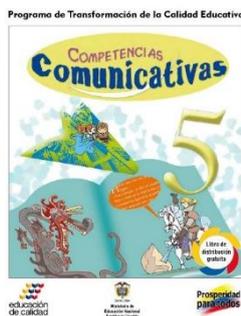
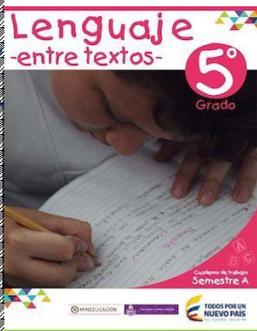


REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

Grado:	5°
Área o asignatura:	Castellano
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los elementos textuales de una noticia de prensa. 2. Escribe una noticia atendiendo a sus elementos textuales. 3. Conoce las características de internet y aprende a utilizar sus servicios. 4. Comprende textos y responde acertadamente a las preguntas tipo pruebas saber.

INTRODUCCIÓN



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de castellano.

¡Recuerda!

- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!

¿Qué voy a aprender?

1. Reconoce los elementos textuales de una noticia de prensa.
2. Escribe una noticia atendiendo a sus elementos textuales.
3. Conoce las características de internet y aprende a utilizar sus servicios.
4. Comprende textos y responde acertadamente a las preguntas tipo pruebas saber.

Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno lo siguiente:

Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela

Sin duda alguna, lo que empezó como una necesidad se convirtió en moda y ahora resulta todo un problema. Acaba de aprobarse un proyecto en la Cámara de Diputados que elimina los celulares de las aulas porque



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

"generan trastornos de aprendizaje" y, además, pueden ser usados como "machetes electrónicos". El Senado votaría la ley la semana próxima.

Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clases e incluirá a docentes y alumnos. A partir de la sanción definitiva, los colegios tendrán 90 días para la aplicación de la medida.

Los celulares fueron incorporados como elementos de control de los padres. ¿Dónde estás? ¿A qué hora llegas? Un registro de seguridad. Pero el intercambio entre móviles también fue adoptado por los "vigilados".

El efecto imitación hizo el resto. El "celu" fue incorporado por funcionalidad, pero también como vestidura. Para una franja de clase media y media alta su uso es tan habitual que el traslado a la escuela es automático. Los mensajes de texto conforman la red del sistema. Elaboran las tendencias, uniforman los discursos y constituyen un lenguaje propio. Es un hábito legitimado. "No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización en los colegios", explicó el diputado José del Valle (UCR).

La dirección General de Escuelas ya aplica este criterio a través de los Códigos de Convivencia. Allí, profesores, padres y alumnos establecen mecanismos internos para asegurar métodos de enseñanza y de comportamientos. Algunos establecimientos provinciales, incluso, aplican la restricción a los celulares desde hace meses.

¿Copiarse?, descrea el director de Educación Polimodal bonaerense, Jorge Livoratti. Para el funcionario es "imposible", porque el mensaje de texto es limitado para desarrollar respuestas ante un cuestionario.

Según el proyecto, pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo. Y los islotes aptos para incorporar conocimiento "son perturbados por estas formas activas, virtuales, de comunicación".

Para otros, seguramente menos cercanos al problema, castigar el uso de celular, o cualquier herramienta de comunicación en el aula, es un acto inapropiado y poco pedagógico, lo que se necesita es orientación y educación sobre la utilización de estas herramientas.

Lo cierto es que el diputado José del Valle, afirmó que el uso de celulares en las escuelas bonaerenses quedaría prohibido antes de fin de año.

Adaptado de: Lara, Rodolfo " Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela".
Clarín La Plata. Corresponsal. Disponible en laplata@clarin.com

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta el texto anterior.

En el segundo párrafo del texto, la palabra "veda" puede remplazarse, sin que cambie el sentido de lo escrito, por

- A. prohibición.
- B. aceptación.
- C. negación.
- D. autorización.

La idea que apoya el texto es:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- A. Los celulares solo pueden ser usados por los adultos y en la casa.
- B. Pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo.
- C. Los celulares empezaron como una necesidad y ahora son un problema.
- D. Se debe castigar la venta de celulares en los colegios.

En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley

- A. nunca se aplicará.
- B. ya se aplicó.
- C. se está aplicando.
- D. se aplicará.

La idea que recoge la posición del diputado José del Valle frente a la polémica es que

- A. "Se debe castigar el uso de los celulares en los docentes y en los niños".
- B. "el uso del celular en el colegio es un mecanismo de control".
- C. "Se debe educar a los estudiantes sobre el uso de celulares en los colegios".
- D. "No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización...".

El escrito es

- A. un cuento.
- B. un poema.
- C. una noticia.
- D. una nota deportiva.

Al final del texto, quien afirmó que "el uso de celular en las escuelas quedaría prohibido antes de fin de año" es

- A. Jorge Livoratti.
- B. un profesor.
- C. un padre de familia.
- D. José del Valle.



Lo que estoy aprendiendo



Estándar: Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
Competencia: Textual

Las noticias de prensa

Una noticia nos cuenta un hecho de forma breve, clara y exacta. Tiene que proporcionar toda la información que necesita el lector, y tiene que hacerlo sin aburrirlo. Toda noticia bien redactada debe, como primera medida, resumir en un título el hecho que va a contar. A esta parte se le llama titular y debe ser lo más completo, llamativo y breve posible.

En su primer párrafo, o introducción, la noticia debe responder a seis preguntas: qué sucedió, a quién le sucedió, dónde sucedió, cuándo sucedió, cómo sucedió y por qué sucedió. Ocurre en ocasiones que el primer párrafo no alcanza a incluirlas todas, por lo que es posible que algunas de ellas se resuelvan más adelante.

En el desarrollo, es decir, en el resto de los párrafos, se deben profundizar las respuestas a estas preguntas. Esto debe hacerse en orden de importancia, ampliando en los primeros párrafos las preguntas más relevantes y tocando en los últimos los que tienen menos importancia.



Practico lo que sé.....

Lee con atención la noticia "La educación virtual en Colombia, entre retos, ventajas y desventajas" Por: Francisco Cajiao - Razón Pública 16 de agosto 2020 11:00 p. m. ELTIEMPO

La educación virtual en Colombia, entre retos, ventajas y desventajas

Las nuevas tecnologías tienen un gran potencial, pero es necesario usarlas bien.

- Compartir
- Comentar
- Guardar
- Reportar
- Portada



El 96 % de los municipios del país no podrá impartir clases virtuales porque menos de la mitad de sus estudiantes de grado once tiene internet.
 Foto: Milton Díaz. Archivo ELTIEMPO

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-esta-la-educacion-virtual-en-colombia-530024>

Escribe en el cuaderno tu opinión personal frente a la noticia leída.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Elabora una noticia sobre el regreso a clases después de la pandemia. Recuerda tener en cuenta las partes de la noticia y el uso de imágenes.

Recorta una noticia de un periódico, pégala en una hoja en blanco y subraya en ella las oraciones en las que se responden las seis preguntas fundamentales.



Practico lo que aprendí

Responde las preguntas 07 a 12 de acuerdo con el siguiente texto:

Las hormigas también se jubilan

Un grupo de investigadores que estudia los hábitos de las hormigas cortadoras de hojas descubrió que, a medida que estos insectos envejecen, sus mandíbulas se deterioran y se retiran del trabajo más duro.

Científicos de la Universidad de Oregón, en Estados Unidos, encontraron que cuando las hormigas más viejas dejan de cortar hojas asumen tareas más relacionadas con el transporte, lo que para los investigadores demostraría que los individuos pueden jugar un papel importante cuando sus atributos físicos comienzan a declinar.

Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos. Cada miembro del grupo de las hormigas es capaz de cortar cargas que equivalen a 50 veces el tamaño y peso de su propio cuerpo.

Las hormigas forman entonces una procesión en miniatura que lleva la cosecha a casa, donde las hojas son utilizadas como superficie para cultivar hongos.

Pero cuando las mandíbulas se deterioran por causa de la edad, este trabajo de equipo se ralentiza.

"Esto muestra la ventaja de ser un insecto social, porque una hormiga que no pudiese usar más sus mandíbulas y fuera solitaria habría muerto", explicó el profesor Robert Schofield, uno de los científicos que realizó el estudio.

El Tiempo. 7 de enero de 2011. Sección Debes Saber, pág. 7.

En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas,

- A. son desterradas inmediatamente de la colonia.
- B. asumen tareas relacionadas con el transporte de hojas.
- C. son llevadas en procesión hacia otro hormiguero.
- D. realizan actividades para ejercitar sus mandíbulas.

En la expresión "Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos", las comillas sencillas se emplean para



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- A. expresar que las hormigas viven y se alimentan en una granja.
- B. indicar que el trabajo de las hormigas es comparable con el oficio de los granjeros.
- C. mostrar que las hormigas consiguen su alimento usando a otros insectos.
- D. señalar que la mayoría de las hormigas construyen su casa en las granjas.

El texto es

- A. un cuento en el que se narra la historia de la hormiga reina.
- B. un informe en el que se describe las características de los granjeros.
- C. un poema en el que se canta a los atributos de las hormigas.
- D. un artículo en el que se informa acerca del comportamiento de las hormigas.

La ventaja que tienen las hormigas por ser "insectos sociales" se sustenta en el texto cuando se da a entender que

- A. la solidaridad entre las hormigas permite la supervivencia de las más viejas.
- B. la cantidad de hojas recolectadas depende del número de hormigas.
- C. el carácter amable de las hormigas les permite integrarse con otros insectos.
- D. las hormigas jóvenes apartan a las más viejas para seguir trabajando.

Según el texto, lo que origina que el proceso de corte y transporte de hojas sea vital para las hormigas es que

- A. sin este material no pueden construir los hormigueros.
- B. con tales hojas pueden acumular cargas muy grandes.
- C. sin estas hojas no podría sobrevivir la hormiga reina.
- D. con este material cultivan hongos para alimentarse.

Según el contenido del texto y el medio informativo en que se publicó, se puede inferir que este va dirigido a

- A. los niños, porque se trata de una fábula sobre las hormigas.
- B. personas expertas en hormigas, porque emplea términos técnicos.
- C. todo tipo de lectores, ya que habla de un tema curioso.
- D. granjeros, ya que ellos sí saben cómo trabajan las hormigas.



Continúo mi aprendizaje



Estándar: Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
Competencia: Pragmática

Internet

Internet es una red de conexiones entre computadores. Para acceder, enviar o recibir la información los correos electrónicos, los buscadores y las salas de conversación se utilizan herramientas de internet que nos permiten comunicarnos a una velocidad extraordinaria.



El correo electrónico (e-mail) es una forma de comunicación por internet que nos permite enviar cartas o archivos a otras personas de manera inmediata.

La sala de conversación son programas de internet que nos permiten conversar de forma escrita o verbal con varias personas de otras partes del mundo.

Los buscadores son programas que nos permiten encontrar la información sobre un tema en internet. Los buscadores han puesto a disposición de todo el mundo, de una manera cómoda y rápida, una gran cantidad de conocimiento.

Practico lo que sé.....

1. Explica por qué internet se puede considerar un medio de comunicación escrito, visual y auditivo al mismo tiempo.

2. Busca en internet y escribe algunas direcciones electrónicas donde se puede hallar información sobre el tema de los insectos. Consulta algunas de estas páginas con la orientación de tu profesor(a) o un adulto responsable.

3. Escribe un e-mail a un amigo o amiga y cuéntale acerca de un ser fantástico de una leyenda de tu región.

20 **Descriptor de desempeño:** - Conoce las características de Internet y aprende a utilizar sus servicios.

Continúo mi aprendizaje

Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone:

Para participar en un concurso de reportería juvenil escribirías un texto

- A. narrativo.
- B. informativo.
- C. argumentativo.
- D. instructivo.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Carolina debe escribir un texto para explicar cómo jugar su juego favorito, entonces tú le aconsejas que lo primero que debe hacer es

- A. explicar en qué consiste el juego.
- B. informar dónde compró el juego.
- C. explicar por qué le gusta ese juego.
- D. informar cuánto le costó el juego.

En la escuela "Casita del Saber" se realizará la fiesta de la familia. Los estudiantes, para invitar a los padres y madres, están elaborando este modelo de tarjeta:

Tremendísimo Día de la Familia

Casita del Saber

¡Papi y Mami vengan y disfruten con nosotros!
Rumba a la lata, juegos callejeros y comida venteada.

Sin embargo, una de las estudiantes no estuvo de acuerdo con algunas de las expresiones utilizadas y propuso que lo más adecuado sería emplear un lenguaje

- A. más coloquial y alegre.
- B. menos cariñoso.
- C. más académico.
- D. informal pero respetuoso.

Juan escribió el siguiente texto sobre Miguel de Cervantes Saavedra y te pide que lo ayudes a revisar:

Poeta y novelista español, considerado el máximo representante de la literatura española.

Escribió distintas obras, entre estos, "El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha", publicado en 1605.

Al leer lo que escribió Juan, descubres que la expresión subrayada es

- A. incorrecta, ya que se refiere a las novelas y se debe escribir estas.
- B. un artículo bien empleado, porque se refiere al libro de Cervantes.
- C. incorrecta, pues se refiere a un solo libro y se debe escribir esto.
- D. un pronombre bien empleado, ya que se refiere a Cervantes.

Juan escribió la siguiente tarjeta para felicitar a su mejor amiga el día de su cumpleaños:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Al leer la tarjeta tú consideras que Juan debe

- A. cambiar los globitos por flores, porque es más bonito.
- B. suprimir la información "¡Recuerda traer mi lápiz!" porque no es el momento para decirlo.
- C. suprimir los signos de admiración porque ya no se usan.
- D. cambiar la palabra "divertido" por "feliz" porque es más adecuado y llama más la atención.

Para explicar qué es una célula tú escribirías principalmente sobre:

- A. Características de la célula animal.
- B. Funciones del citoplasma.
- C. Definición y tipos de células.
- D. Partes de un cromosoma.



¿Cómo sé que aprendí?

Responde las preguntas 19 a 24 de acuerdo con el siguiente texto:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

¿Cómo se forma una palabra?

Que las palabras están formadas por letras, todos lo sabemos. También sabemos que se pueden separar en sílabas: PA – LA – BRE – RÍ – A. Pero pocos saben que muchas palabras, aunque no todas, se pueden separar en partecitas que no son sílabas: PALABR – ERÍA.

La diferencia entre estas partecitas y las sílabas es que cada una de estas partecitas quiere decir algo. Cada una de las sílabas por separado no quiere decir nada: BRE o RÍ no tienen ningún significado. En cambio, las partecitas tienen todas un significado:

PALABR = palabra
ERÍA = muchas, abundancia de
PALABRERÍA = muchas palabras, abundancia de palabras = charlatanería.

¿Y cómo pueden darse cuenta de cuáles son esas partes? Pueden darse cuenta porque cada una de esas partes se usa para formar otras palabras. Veamos un ejemplo

PALABR se usa para formar **palabrota, palabreja, palabrita, apalabrar.**
ERÍA se usa para formar **gritería, sillería, chiquillería.**

Cada una de las partes que forma una palabra, que tiene significado y que sirve para formar otras palabras se llama **morfema**. Al igual que un auto o una casa hechos con bloques, las palabras también se desarman. Los bloques de las palabras son los morfemas. Combinando los morfemas de otro modo, se pueden armar nuevas palabras.

Tomado de: Colección Para seguir aprendiendo, Material para alumnos,
Ministerio de Educación - educ.ar.
Disponible en: <http://www.educ.ar/educar/las-partes-de-una-palabra-html>

Por la forma como se presenta la información puede decirse que el texto es

- A. explicativo.
- B. instructivo.
- C. argumentativo.
- D. descriptivo.

Del texto se puede concluir que

- A. todas las letras de una palabra se llaman sílabas.
- B. las sílabas por separado tienen significado.
- C. los morfemas sirven para formar palabras.
- D. todas las partecitas de las palabras son lexemas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

En el texto, el primer recuadro cumple la función de

- A. explicar qué es una sílaba.
- B. ejemplificar que las partes tienen un significado.
- C. definir qué es un morfema.
- D. analizar el significado de la palabra charlatanería.

Según el texto, se puede saber cuáles son esas partecitas que componen las palabras, porque

- A. estas no tienen significado como las sílabas.
- B. cada una de ellas tiene significado y se usa para formar otras palabras.
- C. estas tienen significado pero no forman otras palabras.
- D. cada una de ellas se usa para formar palabras que no tienen significado.

El texto supone un lector que desconoce

- A. que las palabras se separan en sílabas y las sílabas en letras.
- B. que las palabras están formadas por letras.
- C. que todas las palabras tienen significado.
- D. que algunas palabras se pueden dividir en partecitas que no son sílabas.

El contenido del texto es:

- A. Social.
- B. Publicitario.
- C. Educativo.
- D. Estético.

Responde las preguntas 25 a 30 de acuerdo con el siguiente texto:

EL ASNO

Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borricon. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó:

- Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta?
- ¡Sígueme y verás!



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.

Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.

Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo:

- ¿Qué cosa eres tú?

- Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios.

Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar. Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y el efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un borrico.

Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar. En fin, hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón implorando para mí misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas como mi primitiva forma humana.

Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó:

- ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te haya hecho sufrir al ignorar estas cosas!

Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía. Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borrico y ¡cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga!

Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito. Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: "¡Oh sinvergüenza incorregible, otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ¡no seré yo el que te compre otra vez!"

Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también.

Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982) (Adaptación).

Las mil y una noches. Madrid: EDAF.

Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:

- A. Va caminando con su asno, este se convierte en una persona y queda libre.
- B. Se encuentra con la madre del ladrón, lo convierte en asno y termina feliz.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- C. Se encuentra paseando con su asno, engaña al ladrón quien termina arrepentido.
- D. Va al mercado con su asno, es engañado por el ladrón y termina creyendo el engaño.

Se puede decir que la historia se desarrolla en

- A. la casa de la madre del ladrón.
- B. un puesto de venta en la ciudad.
- C. la vivienda del dueño del asno.
- D. un mercado y sus alrededores.

Los personajes que engañan al dueño del asno son

- A. la mamá del ladrón.
- B. el ladrón y su amigo.
- C. el ladrón y el asno.
- D. el asno y el amigo del ladrón.

En la historia, ¿quién maldice al ladrón?

- A. La madre.
- B. El asno.
- C. Su amigo.
- D. El dueño del asno.

En el penúltimo párrafo, los signos de admiración se utilizan para expresar

- A. la sorpresa de quien cuenta la historia.
- B. la gratitud del dueño del asno.
- C. la incredulidad del amigo del ladrón.
- D. la indignación del dueño del asno.

El propósito del cuento es

- A. resaltar la actitud de la madre frente a la ingenuidad del ladrón.
- B. resaltar la bondad del ladrón frente a la generosidad de su amigo.
- C. resaltar la astucia del ladrón y la ingenuidad del dueño del asno.
- D. resaltar la maldad del dueño del asno y terquedad del amigo del ladrón.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

GRADO: _____



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)

21 (A) (B) (C) (D)

22 (A) (B) (C) (D)

23 (A) (B) (C) (D)

24 (A) (B) (C) (D)

25 (A) (B) (C) (D)

26 (A) (B) (C) (D)

27 (A) (B) (C) (D)

28 (A) (B) (C) (D)

29 (A) (B) (C) (D)

30 (A) (B) (C) (D)



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

CIENCIAS SOCIALES





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No. ____

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: Sociales

Fecha de recibido: 01-octubre-2020

Fecha de entrega: 31- octubre-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Generar en la comunidad educativa Competencias Ciudadanas que permitan la concientización y construcción de una sana convivencia



INTRODUCCIÓN

Recuerda que La **importancia de las ciencias sociales** se fundamenta en la necesidad de estudio y examinación de las sociedades y conductas humanas mediante disciplinas académicas que permitan analizar las interacciones y el desarrollo cultural en el mundo.

¿Qué es América?



América **se compone de tres subcontinentes:** América del Sur, América central y América del Norte, así como de un conjunto de islas conocidas como las Antillas.

Estas cuatro regiones **son sumamente variadas climática y topográficamente**, con grandes cadenas montañosas como las Montañas Rocosas, la Sierra Madre Occidental y los Andes, así como conjuntos insulares importantes como las Antillas, el Ártico canadiense, Groenlandia, las islas Galápagos y las Islas Malvinas. También extensas planicies en Norteamérica y en la región patagónica suramericana.

Existen **grandes concentraciones vegetales**, como la **Amazonía suramericana**, las selvas centroamericanas o los grandes bosques templados norteamericanos.

Los 35 países americanos son:

- **En Suramérica.** Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela.
- **En Centroamérica.** Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá.
- **En las Antillas.** Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Cuba, Dominica, República Dominicana, Haití, Jamaica, Granada, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Trinidad y Tobago.

En Norteamérica. Belice, Canadá, Estados Unidos, México



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Mira el mapa, piensa y escribe el nombre del país.

Horizontal

Vertical

En la segunda imagen escribe los nombres de los países que conforman América del sur.

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS CIDADADANAS?

Las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y actitudinales que permiten a los ciudadanos participar de manera responsable en la vida pública y social. Estas competencias se desarrollan a través de la educación y la participación activa en la comunidad. Son fundamentales para la construcción de una sociedad democrática y justa.



¿Qué voy a aprender?

¿Qué significa ser un ciudadano competente?

Un **ciudadano competente** es aquel **que** inspira confianza, **ser ciudadano** es respetar los derechos de los demás, **es** pensar en el otro mediante cualquier situación.

¿Cuáles son los espacios para la formación ciudadana?

El salón, el recreo, las fiestas, los paseos, los eventos culturales y deportivos y todas las situaciones de la vida escolar en las que se establecen diversas relaciones entre estudiantes y docentes o entre los mismo estudiantes, son **espacios** reales donde se aprenden y practican competencias **para** la convivencia.

¿Cuál es el papel de la escuela en la formación en valores para la construcción de ciudadanía?

"La educación puede colaborar en la **construcción** del ciudadano estimulando en éste las condiciones personales necesarias **para** el ejercicio activo y responsable de su **papel** como



ANALIZA

FABULA: LA ABEJA Y LA PALOMA

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual fluía un limpio arroyuelo. De repente, una abejita se acercó a beber, pero la pobrecita estuvo a punto de perecer arrastrada por la corriente. Al verla en tal aprieto la paloma voló hacia ella y la sacó con el pico. Más tarde, un cazador diviso a la paloma y se dispuso a darle muerte. En aquel mismo instante acudió presurosa la abeja, y para salvar a su bienhechora, clavo su aguijón en la mano del hombre. El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro, con lo que se salvo la linda y blanca palomita. **MORALEJA:** Haz a los otros lo que quieras que ellos también hiciesen por ti

1. ¿Estás de acuerdo con la moraleja de esta fabula?
2. ¿Practicas tú esta moraleja en tu vida cotidiana?
3. Califica de 1 a 5 la actitud de la Paloma. (Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación). Justifica tu respuesta.
4. Califica de 1 a 5 la actitud de la Abeja. (Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación). Justifica tu respuesta.
5. ¿Qué otra moraleja le podrían a esta fabula?



Práctico lo que aprendí

Taller de Competencias Ciudadanas

Grado 5°

1. Los derechos fundamentales establecidos en nuestra Constitución tienen su origen en:
 - a. Los derechos consagrados en la Constitución anterior
 - b. La declaración universal de los derechos humanos
 - c. Los derechos ganados en las guerras de independencia
 - d. La idea de democracia que heredamos de los griegos
3. El organismo de Estado que se encarga de velar porque se respeten las libertades de los ciudadanos es la:
 - a. Defensoría del pueblo



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- b. Procuraduría General de la Nación
 - c. Presidencia de la República
 - d. Constitución Política de Colombia
3. Los seres humanos somos diferentes entre nosotros, pensamos y hablamos distinto, creemos en diferentes cosas y tenemos apariencias muy variadas; por eso, para que en medio de todas esas diferencias podamos convivir con equidad, existen:
- a. Los principios religiosos
 - b. Los derechos fundamentales
 - c. Las instituciones públicas
 - d. Las normas y las leyes
4. Todos espacios públicos deben tener rampas o ascensores porque:
- a. Así se respetan los derechos de ancianos y discapacitados
 - b. Es algo obligatorio según las leyes y la constitución
 - c. En los espacios privados no hay facilidades para el acceso
 - d. Los espacios públicos pertenecen a todos los ciudadanos
5. Cerca de mi casa hay un parque, y lo usa casi todo el mundo, por eso se mantiene lleno de papeles, desechables y vidrios. Lo mejor que podemos hacer para arreglar esta situación es:
- a. Poner una cerca para no dejar entrar a todo el mundo
 - b. Poner canecas de basuras en varios sitios del parque
 - c. Una campaña de educación con quienes usan el parque
 - d. Recoger la basura cuando el parque ya está muy sucio
6. En la Constitución hay mecanismos para defender los derechos de la población. Si una persona considera que se le está negando uno de sus derechos fundamentales, puede acudir a:
- a. Un derecho de tutela
 - b. La Corte Suprema
 - c. Un Derecho de petición
 - d. Una acción popular



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

7. Si no estamos de acuerdo con una o varias de las normas del manual de convivencia, lo mejor que podemos hacer es:
- Obedecerlas para evitar sanciones en el colegio
 - Desobedecerlas para mostrar que estamos inconformes
 - Analizarlas y tratar de cambiarlas por medio del diálogo
 - Pedirle al rector que elimine las normas injustas
8. Cuando el personero estudiantil no cumple con sus funciones primero hay que:
- Esperar a que haya nuevas elecciones y elegir a otro
 - Denunciarlo ante las autoridades del colegio
 - Dialogar con él para hacerle ver que está actuando mal
 - Encontrar alguien que las cumpla por él
9. Todos pertenecemos a varias comunidades: familia, colegio, barrio, ciudad, país, etc. Saber cómo son estas comunidades y conocer su historia es importante porque:
- Hacen parte del mundo que nos rodea
 - En ellas vive la gente que conocemos
 - Así podemos diferenciarnos de otra gente
 - Así sabemos cuál es nuestra identidad

PERSONA Y LIBERTAD

Lectura: El Lobo y el Perro (La Fontaine)

Era un Lobo, y estaba tan flaco, que no tenía más que piel y huesos: tan vigilantes andaban los perros de ganado.

Encontró a un Perro, fortachón y radiante, que se había extraviado. Pensó en atacarlo y destrozarlo, cosa que hubiese hecho de buen grado el señor Lobo; pero había que emprender singular batalla, y el enemigo tenía pinta de defenderse bien.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



El Lobo se le acerca con la mayor cortesía, entabla conversación con él, y lo felicita por sus buenos músculos. —No estás tan guapo como yo, porque no quieres, contesta el Perro; deja el bosque; a los tuyos, que en el se esconden, son unos desdichados, muertos siempre de hambre. ¡Ni un bocado seguro! ¡Todo a la aventura! ¡Siempre en espera de lo que caiga! Sígueme, y tendrás mejor vida. El Lobo contestó: ¿Y qué tendré que hacer? —Casi nada— respondió el Perro, — lanzarse a los pordioseros y a los que llevan bastón o garrote; acariciar a los de casa, y complacer al amo. Con tan poco como esto, tendrás por retribución buena comida, las sobras de todas las comidas, huesos de pollo y pichón, y algunas caricias, por añadidura. El Lobo, atento a lo que oía, se imaginó un porvenir de gloria, que le hizo llorar de gozo. De camino, se dio cuenta que el Perro tenía en el cuello una peladura. —¿Qué es eso? — le preguntó. —Nada. —¡Como que nada! —Poca cosa. —Algo es. — Es la señal del collar al que estoy atado. —¡Atado! — Exclamó el Lobo; - pues ¿qué? , ¿No vas y vienes a donde quieres? —No siempre, pero eso ¿qué importa? —Importa tanto como que renuncio a tu buena comida, y hasta renunciaría al mayor tesoro por ese precio. Y el Lobo echó a correr. Y aún sigue corriendo. —Jean de la Fontaine, Fables escogidas

La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de sí mismo...

Michael de Montaigne

Ahora debes escribir las respuestas a las siguientes preguntas en los comentarios del Blog:

1. Qué es la libertad?
2. Qué diferencias hay entre libertad y esclavitud?
3. Bajo qué condiciones podrías perder tu libertad?
4. Realiza en una hoja una ilustración de situaciones que nos hacen libres y situaciones que nos esclavizan.

Responde las siguientes preguntas, marcando la respuesta correcta

1. Tomás estuvo viendo un programa en televisión, en el que decían que en Colombia existe una gran cantidad de comunidades indígenas. Tomás aprovechó este tema para hacer un trabajo sobre la Constitución política. ¿Qué encontró Tomás sobre la existencia de comunidades indígenas en la Constitución?
 - A. Que las comunidades indígenas tienen prohibido vivir en Colombia.
 - B. Que la Constitución valora la existencia de las comunidades indígenas.
 - C. Que la Constitución exige la enseñanza a todos de los saberes ancestrales indígenas.
 - D. Que las comunidades indígenas ya no habitan en Colombia
2. En los últimos años, la población de tortugas que viven en el parque natural Tortugón ha disminuido en el 60% porque algunas personas las cazan para vender sus huevos y su carne. Si la cacería



sigue, la población de tortugas se extinguirá y además se causará un desequilibrio en el ecosistema. ¿De quién es el deber de proteger las tortugas del parque? A. De los que las cazan, porque si se extinguen se acabará su negocio.

- B. Del Estado y de todos los habitantes.
- C. Del gobernador y de la Policía.
- D. De las personas que compran la carne y los huevos de las tortugas.

3. Según la Constitución, es deber del Estado y de la sociedad proteger las riquezas culturales de la Nación. ¿En cuál de las siguientes situaciones se cumple este deber?

- A. Se obliga a un grupo indígena a cambiar algunas de sus tradiciones por considerar que violan los Derechos Humanos
- B. Se recomienda construir barreras de seguridad en las carreteras.
- C. Se envía al ejército a combatir a grupos armados ilegales que han estado secuestrando ciudadanos.
- D. Se prohíbe demoler una casa que perteneció hace 200 años a un prócer de la independencia.

4. Un niño que es hijo de padres separados, vive con su mamá. Un día su papá lo lleva al médico y descubren que el niño no ha comido bien en los últimos 6 meses y que esta es la causa de sus enfermedades. Inmediatamente, el papá le dice al niño que debe irse a vivir con él, y que de ahora en adelante él va a estar pendiente de lo que come. ¿Qué derecho del niño intenta defender el papá?

- A. Al amor y al cuidado.
- B. A la buena alimentación.
- C. A tener una familia.
- D. A la educación y la cultura.

5. ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?

- A. Consejo Directivo, Consejo Académico, rector y personero.
- B. Consejo Estudiantil y personero.
- C. Consejo Directivo, Consejo Académico y rector.
- D. Consejo Estudiantil y Consejo de Padres y Asociación de Padres de Familia.

¿Cómo sé que aprendí?



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Reconoces a que continente perteneces			



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Te llama la atención aprender más sobre nuestro continente			
Recuerdas que son las competencias ciudadanas			
Las actividades se entienden con facilidad.			
¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?			



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Ética y valores





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No. _____

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: **Etica**

Fecha de recibido: 01-Octubre-2020

Fecha de entrega: 31- Octubre-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Generar en la comunidad educativa Competencias Ciudadanas que permitan la concientización y construcción de una sana convivencia



INTRODUCCIÓN

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS NORMAS?

Las normas resultan de los compromisos y de los acuerdos que hacen las personas para facilitar la vida en comunidad y hacer la convivencia más agradable y armónica. Por tanto podemos afirmar que las normas son importantes porque:

- ✓ Previenen y solucionan conflictos.
- ✓ Nos indican cómo debemos comportarnos.

Es muy importante que entendamos como las normas no van en contra de nuestra libertad, sino que sirven para hacer respetar los derechos y las libertades de todas las personas.

En la vida de todas las personas, en nuestras relaciones familiares, en el colegio y con nuestros amigos, cumplimos una serie de normas que favorecen nuestras relaciones interpersonales. Las normas son principios de comportamiento que regulan la actuación de los miembros en cualquier grupo social. Su incumplimiento por parte de alguien trae como consecuencia el rechazo de los demás, pues perjudican el buen funcionamiento y el bienestar de todos los miembros de la comunidad.

NORMAS CLARAS



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Normas claras



DESPUÉS DE OBSERVAR ATENTAMENTE LA IMAGEN:

1. Invento una historia.
2. ¿Qué es lo que más me llama la atención de la imagen?
3. Según las señales del cartel, ¿Cuál es la norma que debe cumplir el señor?
4. Imagino y dibujo cual sería la forma correcta de mostrar en un cartel las señales de tránsito.



Que voy aprender

VALORES HUMANOS

Es el valor agregado de las mejores cualidades humanas sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características "buenas" que nos diferencian y permiten ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales.



INTEGRIDAD
ALEGRÍA
Curiosidad
Influencia
PUNTUALIDAD
Confianza
Justicia

A HONESTIDAD
P
O
Y
O
R
e
s
P
e
t
o

Iniciativa
INNOVACIÓN
Generosidad
Perseverancia
Transparencia
VALORES
Independencia
Cooperación
Contribución

E
q
u
i
d
a
d

H
U
M
I
C
L
D
A
D

Lealtad
Honor
Compañerismo
Solidaridad

miradas



ANALIZA

"Yo soy un niño y vengo a investigar, si el medio ambiente está limpio de verdad.

Si no está limpio, te debes apurar para el medio ambiente poder salvar. Niños, niñas vamos todos a limpiar

Porque al medio ambiente unidos, lo podemos salvar."

El poema que acabo de leer es de gran ayuda porque:

- a. Habla sobre la importancia de cuidar el medio ambiente
- b. Hace una invitación a destruir el planeta
- c. Invita a los niños de su colegio a cuidar el medio ambiente.
- d. Ninguno de los anteriores



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

La palabra **apurar** en el poema anterior se refiere a:

- a. Hacer algo después.
- b. Rápido.
- c. Urgente.
- d. Con calma.

¿Cuál crees que es el mejor título para el poema?

- a. Salvando el colegio.
- b. Los superhéroes de la tierra.
- c. Los mejores del planeta.
- d. Guardianes del medio ambiente.

El poema me invita a:

- a. fomentar valores en clase.
- b. reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- c. Implementar el reciclaje.
- d. Ninguna de las anteriores.



Práctico lo que aprendí

EL LEÓN Y EL RATÓN

Como cada tarde, el león duerme la siesta. No soporta que nadie le moleste mientras lo hace. Pero hoy, un ratón travieso se le pasea por encima de la barriga. El león se despierta:



Grrrr... ¿Quién osa despertarme? - ruga el león

Oh, perdona, rey de la selva, yo...- contesta el ratón

¿Acaso no sabes que cuando me despiertan tengo un hambre terrible? - amenaza el león. Soy capaz de comerme lo primero que se me ponga por delante.

No me comas, por favor. No quería molestarte. Déjame ir. Quizá algún día pueda seré útil- dice el ratón asustado.

¿Tú? No hay nadie más fuerte que yo. ¿Cómo va a ayudarme alguien tan pequeño como tú? Anda, vete y no me molestes más.

Pasados unos días, el león sale de caza para pasar el rato. Ve una cebra y la persigue. Pero, de repente, cae dentro de una trampa de la que no puede salir.

¡Qué tonto he sido! ¡He caído en la trampa de un cazador! ¿El cazador cazado? - dice una voz aguda desde fuera. ¿Quién es? - dice el león Soy el ratón ¿Quieres que te ayude? ¿Y cómo me puedes ayudar a salir de aquí?

Puedo roer las cuerdas y liberarte- contesta el ratón



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Y dicho y hecho. El ratón empieza a roer las cuerdas que atrapan al rey de la selva hasta que consigue liberarlo.

¡Ya está! ¡Eres libre!- dice el ratón

El rey de la selva sale de la red y da las gracias a su compañero. Ahora sé que no soy tan fuerte como pensaba. Me has salvado utilizando tan sólo tus pequeños dientes. ¡Gracias amigo!

Respondo

¿Por qué el ratón ayudo al león sin ser su amigo?

¿Piensas que la actitud del León es correcta? ¿Por qué?

¿Hubieras hecho lo mismo que hizo el ratón? ¿Por qué? Qué harías si una persona desconocida pide tu ayuda.

2. CONSULTA:

A. ¿Eres solidario?

B. Escribo en qué momento de mi vida he sido solidario.

C. Busco el significado de las siguientes palabras, con ellas invento una historia. Socializo en clase.

- ✓ Honradez
- ✓ Respeto
- ✓ Prudencia
- ✓ Sinceridad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Valentía
- ✓ Veracidad
- ✓ Perseverancia

3.

LA CONVIVENCIA PARTE DE NUESTRAS VIDAS

En la convivencia diaria podemos vivir buenos hábitos como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad con los demás, no causando daño a la opinión que en general se tiene de ellos, lo cual se puede dar cuando les atribuimos defectos que no tienen o juzgando con ligereza su actuar

Si queremos tener buenos hábitos y actitudes positivas, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

lleven a mejorar todo aquello que afecte a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción.

2. Respondo de acuerdo con la lectura:

- ¿Qué buenos hábitos podemos vivir en nuestra vida diaria?
- ¿Qué debo hacer para tener buenos hábitos y actitudes positivas?
- ¿Qué beneficios trae la aplicación de buenos hábitos y actitudes positivas?
- Elaboro un listado de los buenos hábitos y actitudes positivas que poseo.

4.



El misterioso ladrón de ladrones

Idea y enseñanza principal

Muchas veces no tenemos en cuenta a los demás, y provocamos en los demás sentimientos que nunca querríamos para nosotros

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante.

Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor.

En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado

cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

RESPONDO

- A. ¿De qué se trata el cuento?
- B. ¿Qué hizo Caco Malako cuando lo robaron?
- C. ¿Crees que la actitud de Malako es la adecuada? ¿Por qué?
- D. ¿Crees que es importante respetar a los demás? ¿Por qué?
- E. Dibujo paso a paso lo que entendí del cuento.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Ingles





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No. _____

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: inglés

Fecha de recibido: 01-octubre-2020

Fecha de entrega: 30- octubre -2020

Nombre del estudiante:

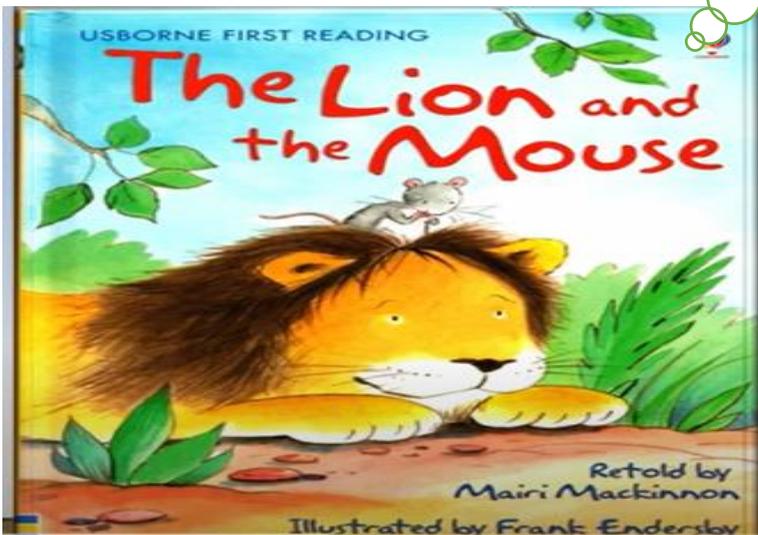
Objetivo de aprendizaje: Comprender la información general en un texto narrativo corto.



INTRODUCCIÓN

Reading comprehension

Let's read this spectacular story
written by Esopo





REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

The Lion and the Mouse



One sunny day, a lion was resting
 After eating a wonderful meal,



The lion got caught in a hunter's trap
 He hung there helplessly
 "Help- ¡help-!
 Please somebody help me!"
 The lion was stuck in the net
 And couldn't move at all,
 Just then,



When, all of a sudden a busy mouse that was running around



The lion got caught in a hunter's trap
 He hung there helplessly
 "Help- ¡help-!
 Please somebody help me!"
 The lion was stuck in the net
 And couldn't move at all,
 Just then,



Accidentally bumped into him
 Wonderful meal when all of a sudden a busy
 "How dare you carelessly
 Wake me up like that"



The little mouse heard the lion's cries.
 So he went to see what was going on.
 "Mr, Lion, hang tight!"
 I will save you."
 The mouse started to gnaw
 On one piece on the net,
 And then another
 Until finally, the lion was free



The lion got up and caught the mouse.
 He was just about to eat him.
 But, the scared, little mouse
 Begged the lion for mercy
 "Oh, great lion"
 "Please spare me"
 "I know that one day, You will need my help"



"My little friend,
 Thank you for saving me"
 I will never underestimate you or you size again."



Exactly what can a little mouse like you
 Do to help a big lion like me?
 Anyway, I'm already full,
 So I will let you go



The lion apologized to His new little friend.



The lion laughed loudly
 And set the mouse down
 A few days later,

Moral:
 Thank you so much, Mouse!
 You truly saved me
 Your welcome, my big friend!"



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Qué voy a aprender?

Dibuja los personajes principales de la fábula :

Lion	Mouse

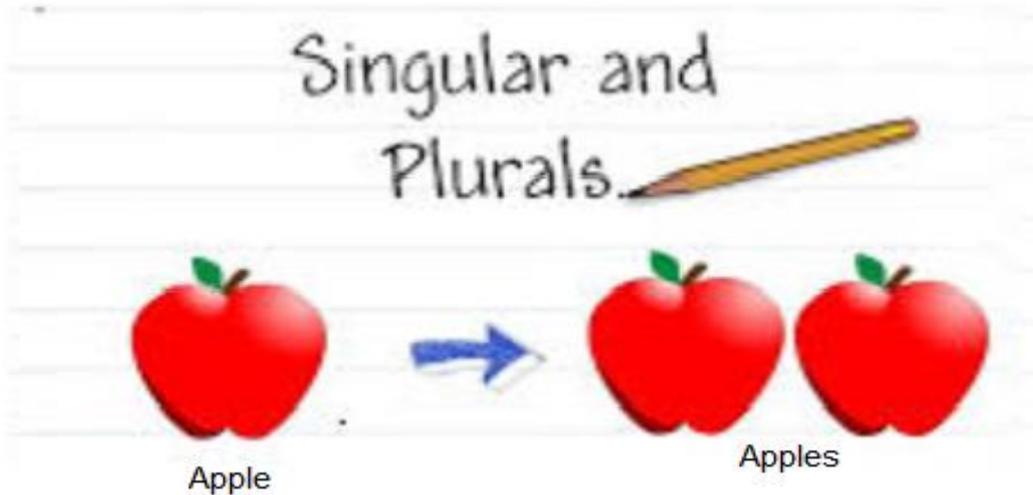
Story Vocabulary

Teniendo en cuenta la fábula anterior, une con una línea la palabra y la imagen según corresponda:

Mouse Friends Wake up Resting Scared laughed Lion Scared



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Rules for Plural Nouns	
Most nouns add s to form plural	
Nouns that end with <u>sh</u> , <u>ch</u> , <u>x</u> , <u>z</u> , or <u>s</u> add es	
Nouns end with <u>vowel + y</u> , add s	
Nouns end with <u>consonant + y</u> , change y to i and add es	
Nouns that end with <u>f</u> or <u>fe</u> , change f or fe to ves	
Nouns end with <u>vowel + o</u> , add s	
Nouns end with <u>consonant + o</u> , add es	

Actividad

-Completa con el plural de las siguientes palabras según corresponda:

Singular	Plural
Mouse	
Friend	
Lion	
Day	
Tree	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Vamos a practicar los estados de ánimo:



Lo que estoy aprendiendo

Complete cada oración con las siguientes palabras, teniendo en cuenta la imagen:

Happy - Sick - Scared



The Lion is _____



The Mouse is _____



The Mouse is _____



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Práctico lo que aprendí

Vamos a realizar actividades en línea:



nearpod

Cada docente comparte el enlace y el código para realizar unas actividades prácticas acerca de la fábula.



Escribe TRUE O FALSE :

The Lion was caught in a trap _____

The mouse helped the Lion _____

Finally the Lion and Mouse were enemies _____

The mouse woke up the Lion _____



Encierra las palabras en la sopa de letras:

Vocabulary

G	I	T	C	O	P	O	O	D	R	FRIEND
L	N	T	K	O	Y	N	T	Ñ	E	HAPPY
Z	V	I	V	H	E	L	P	Y	T	HELP
G	V	E	T	M	J	O	A	W	A	LATER
R	D	O	M	S	K	V	O	J	L	LAUGHED
Q	M	F	R	I	E	N	D	W	S	LION
C	W	L	L	Ñ	D	R	M	A	T	MOUSE
U	A	M	A	E	H	Y	D	H	F	RESTING
T	G	U	R	U	J	R	C	A	S	SAD
I	M	F	F	D	G	B	X	P	C	SCARED
V	U	O	X	C	C	H	E	P	A	WONDERFUL
L	K	S	U	O	N	A	E	Y	R	
Ñ	L	W	V	S	D	O	S	D	E	
U	H	F	W	E	E	R	I	Q	D	
E	O	K	Q	I	P	G	P	L	E	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Cómo sé que aprendí?

Reading comprehension

1. Read the story again and number the events in the correct order:

- _____ The mouse rescued the lion
- _____ The lion was sleeping
- _____ The lion caught the mouse
- _____ The lion let the mouse go
- _____ The hunters trapped the lion

2. Marca la respuesta correcta:

- Who was scared?

- a. The hare b. The mouse c. The hunters

- Who was laughing?

- a. The mouse b. The lion c. The tortoise

- Who was trapped?

- a. The mouse b. The lion c. The hunters

- The moral is:

- a. The Lion tanked the mouse when it was free
- b. The small and weak can help big and strong

The mouse felt happy when the Lion caught it



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



TECNOLOGÍA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Tecnología e informática

Fecha de recibido:

01-October-2020

Fecha de entrega:

30-October -2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Conocer los pasos para crear, copiar y cambiar el nombre de una carpeta.



INTRODUCCIÓN

¿Qué son las carpetas?

Las carpetas se utilizan para clasificar de forma lógica los archivos que tienen en el computador.

¿Entonces una carpeta es un lugar donde se guardan varios archivos?



Recuerda una oficina donde los empleados guardan los documentos importantes en carpetas, Windows tomó este ejemplo de organización para que los usuarios también guarden sus archivos en carpetas, claro de que estas no son físicas sino electrónicas.



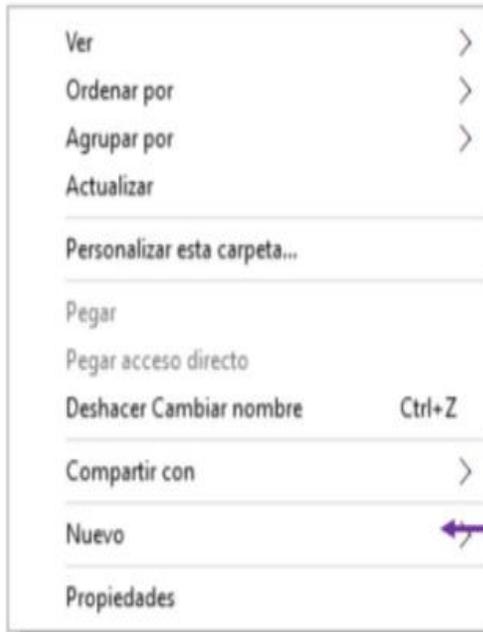
¿Qué voy a aprender?

Crear una carpeta:

1. Ve a documentos y da clic derecho en la zona blanca así:

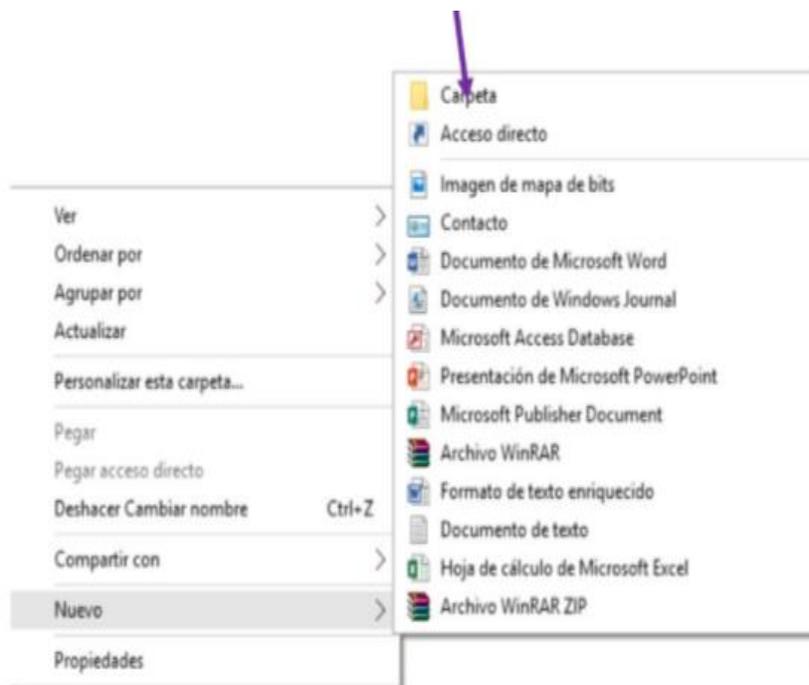


REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Da clic en
Nuevo

2. Después se te abrirá una nueva y das clic en "carpeta"





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



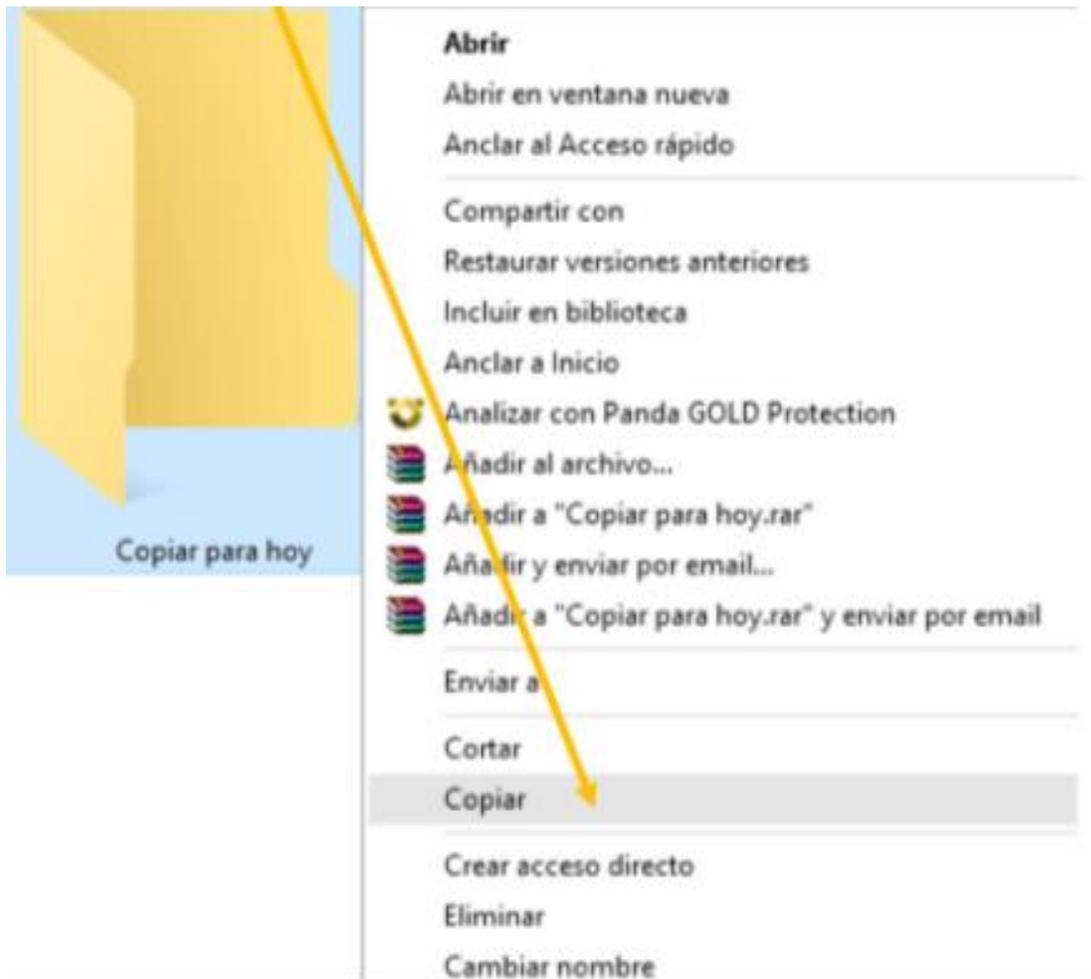
3. Entonces te aparecerá una carpeta, solo debes ponerle el nombre en la parte azul y ¡listo tienes tu carpeta!



Para tener en cuenta...

Copiar y pegar carpetas

1. Selecciona la carpeta que quieras copiar y da clic derecho sobre ella y clic izquierdo a copiar.

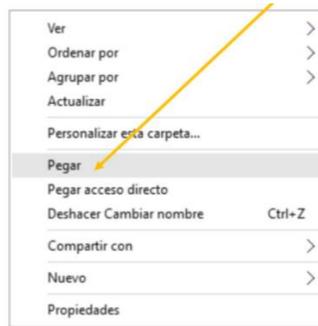




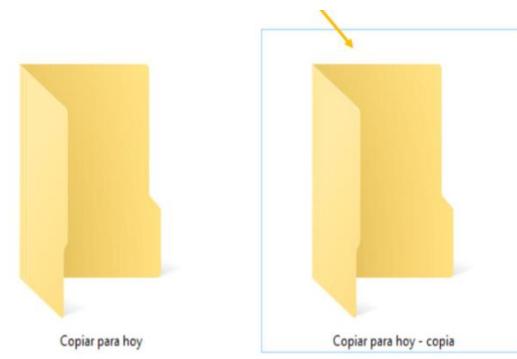
REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZA"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



2. Después vamos a la ubicación donde la quieras copiar y le das clic derecho en cualquier lado, después clic izquierdo en pegar.



3. Tendrás un archivo idéntico al que copiaste:



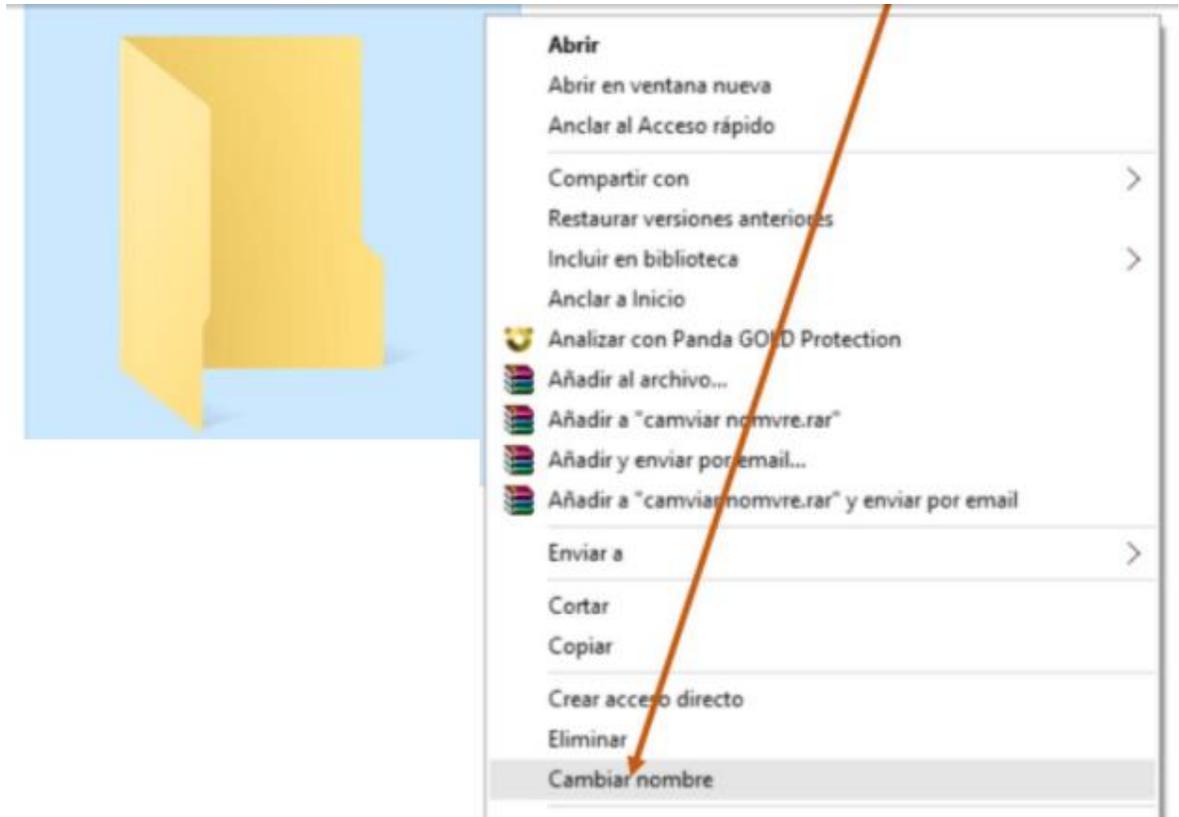
Lo que estoy aprendiendo

Cambiar el nombre a una carpeta

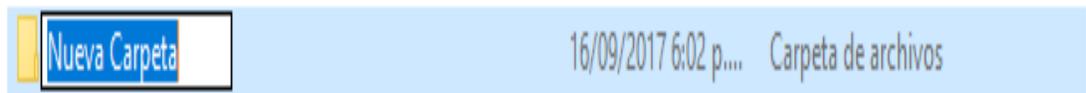
1. Dar clic derecho y seleccionas la opción cambiar nombre



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



2. Después se verá un espacio azul y ahí debes comenzar y escribir el nombre de la carpeta.



Escriba (F) falso o (V) si es verdadero según corresponda:

- Las carpetas sirven para guardar y organizar archivos en el computador _____
- Una carpeta no debe tener nombre _____
- Al copiar una carpeta lo que estoy haciendo es duplicarla _____



¿Cómo sé que aprendí?

Marque con una x la respuesta que considera correcta:

¿Qué contienen las carpetas?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- a. Archivos y objetos de aprendizaje
- b. Archivos, documentos y otros
- c. Páginas web

Los pasos generales para copiar un archivo o carpeta son:

- a. Opción copiar, opción pegar
- b. Opción cortar, opción guardar
- c. Opción buscar, opción pegar

¿Cómo es el nombre de una carpeta cuando se crea inicialmente?

- a. Carpeta inicial
- b. Nueva carpeta
- c. No tiene nombre