



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8 SEGUNDO PERIODO

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	CASTELLANO
Fecha de recibido:	OCTUBRE
Fecha de entrega:	OCTUBRE
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> ④ Identificar los tipos de textos entre ellos texto instructivo y texto expositivos ④ Comprender la función y la estructura de un texto instructivo ④ Reconocer un texto expositivo por la forma como está presentado y por su contenido



INTRODUCCIÓN

En esta guía vamos aprender sobre dos tipos de textos: textos expositivos y textos instructivos. La función principal de un texto expositivo es presentar al lector información sobre teorías, investigaciones, hechos, fechas, entre otros. La naturaleza de los textos expositivos es esencialmente informativa. Los textos instructivos como su nombre lo dice es la de dar las instrucciones para la realización de algo, ya sea una receta, elaboración de un juego o las indicaciones de cómo funciona un aparato electrodoméstico.



¿Qué voy a aprender?

Vas aprender que son textos expositivos, para que sirven y también textos instructivos



Si vamos a buscar información ordenada por temas y escrita por varios autores, recurrimos a la enciclopedia. O puede resultar mejor buscar un artículo completo en una revista especializada.

Una enciclopedia es una obra de consulta que resume y ordena el conocimiento humano, y reúne, casi siempre de forma alfabética o temática, toda la información posible. Por su carácter y amplitud, una enciclopedia está escrita entre varios autores, ya que una sola persona no puede tener tantos y tan variados conocimientos. Los autores que la escriben consultan otros libros para hacer su trabajo.

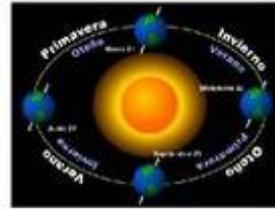
Las revistas especializadas, por otra parte, se encargan de publicar artículos y trabajos recientes. El autor o los autores de estos artículos son científicos o humanistas muy estudiosos de los temas.

Acontinuacion te encontraras con un ejemplo de texto expositivo, leelo detenidamente y responde las preguntas, toma apuntes en el cuaderno



La Tierra

La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar y el hogar de nosotros. La Tierra es también el único planeta que cuenta con vida. Más de 70% del planeta está cubierto por agua en estado líquido.



La Tierra cuenta con un clima bastante moderado. La temperatura más baja nunca ha sido registrada a menos de -90°C y la más alta de 60°C . Los humanos y sus acciones están causando efectos devastadores en el clima de la Tierra. Se cree que la temperatura aumentará en 4°C en los próximos 50 años.

La Tierra tiene más de 7.000 millones de habitantes, repartidos en 5 continentes diferentes. La montaña más alta de la Tierra es el Everest, que mide casi 9.000 metros y el punto más bajo es la fosa de las Marianas, a una profundidad de 11.000 metros.



Contesta las preguntas

1. La temperatura más alta en la Tierra ha sido de _____.
 - a. -90°C
 - b. 56°C
 - c. 62°C
 - d. 60°C
2. ¿Cuántos millones de habitantes tiene la Tierra?
 - a. 7.000
 - b. 6.500
 - c. 7.500
 - d. 6.980
3. ¿Cómo se llama el punto más profundo de la Tierra?
 - a. Everest
 - b. Mont Blanc
 - c. Fosa de las Marianas
 - d. Fosa de Nazaré
4. ¿Cuántos planetas tienen vida como la Tierra?
 - a. 3: Saturno, Urano y Neptuno
 - b. 1: Marte
 - c. 2: Mercurio y Venus
 - d. Ninguno, la Tierra es el único planeta con vida

TEXTO INSTRUCTIVO.

Un texto instructivo es un **conjunto de instrucciones o indicaciones** que por lo general se presentan de manera escrita, aunque también pueden presentarse en forma de material audiovisual, las cuales se encuentran dispuestas en un orden lógico y secuencial, y cuya finalidad es servir de guía para la realización de uno o varios trabajos.

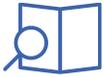
Tipos de textos instructivos:

✚ Receta de cocina

✚ Reglas de juego

✚ Elaboración de una manualidad

✚ Manuales de uso



Como son varios tipos de textos instructivos, en esta guía te vamos a enseñar uno que es:

LA RECETA

Lee con atención y escribe en tu cuaderno lo que nos dice el chef Bambini:



Hola, bambini. Estoy aquí para contarles que **la receta** es un texto corto en donde se explica **qué elementos o ingredientes** necesitamos y **qué procedimientos** debemos seguir para poder crear un alimento.



Las **recetas** tienen tres partes. Y como a mí me gustan las recetas de cocina, los invito a identificarlas en la de la pizza a la napolitana.

Haz clic en cada parte para ver el ejemplo.

Título de la receta Ingredientes Procedimiento

A continuación, lee con atención las Instrucciones de cómo preparar una **PIZZA NAPOLITANA** para cuatro personas. Necesitamos los siguientes **ingredientes**:



PROCEDIMIENTO

En el **procedimiento** están todos los **pasos** que se deben seguir para poder hacer nuestro alimento. Es decir, que nos dice qué debemos hacer con los ingredientes.

Paso 1: Mezclar la levadura seca en el agua tibia.

Paso 2: En un tazón verter la harina, la sal y el agua con la levadura. Luego mezclar hasta tener una masa suave y poco pegajosa. Dejar la masa cubierta por un trapo durante dos horas para que crezca su tamaño hasta el doble.

Paso 3: Con las puntas de los dedos comenzar a aplanar la masa hasta dejarla en forma de disco delgado.

Paso 4: Esparcir la pasta de tomate en la masa. Luego cubrir la masa con 75 gramos del queso y reservar el resto. Agregar las rodajas de tomate y las hojas de albahaca. Finalmente agregar el queso restante.

Paso 5: Meter la pizza al horno a 240-2450 grados centígrados por 7 minutos.

Paso 6: Retirar del horno, dejar enfriar unos minutos y servir.



Práctico lo que aprendí

1. Vamos a poner en práctica lo que aprendimos de los textos expositivos. Debes leer muy bien la actividad para que realices



TEXTO EXPOSITIVO

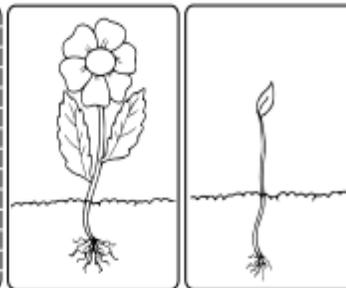
Para buscar información sobre un tema puedes consultar textos expositivos, que son aquellos que te explican ese tema. Por ejemplo si deseas saber el ciclo de vida de un gallo consultarías textos expositivos en libros de animales.

1. Lee los recuadros, recorta, ordena y pega en tu cuaderno el ciclo de vida de una planta con flor con sus respectivos dibujos.

Brote
Una vez que la raíz principal se establece, estalla un brote de la semilla y empuja hacia arriba desde la tierra hacia la luz del sol. Por debajo de la tierra, los movimientos disparan con el sol hasta que crece fuerte y lo suficientemente alto como para abrirse camino a través de la tierra y sobre la tierra.

Germinación
La pequeña semilla de cualquier planta va al suelo, ya sea plantada por una mano humana o abriendo camino en la tierra naturalmente, hasta que se desarrolle y sea capaz de tomar los alimentos desde el suelo por sí misma.

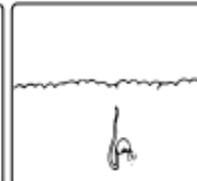
Reproducción
Una vez que la planta ha llegado a la etapa en la que puede producir su propio alimento, comienza a desarrollarse hacia la reproducción. Las flores se desarrollan, produciendo polen y óvulos. Los óvulos se combinan con polen de otra flor, o el polen se combina con óvulos de otra flor, éste es el proceso de polinización. La semilla fertilizada se conoce como fruto una vez que madura dentro del ovario de la planta de los padres. Se cae en la tierra, y debajo de la tierra, germina y el ciclo de vida comienza de nuevo.



z	x	w	s	d	r	g	j	a	c	i	e	m
r	u	v	e	s	q	h	p	k	y	o	t	x
e	v	p	m	w	t	o	s	e	c	o	r	p
p	d	n	i	k	n	n	e	l	o	p	q	v
r	e	o	l	u	t	d	f	p	e	t	o	r
o	s	i	l	o	b	k	r	c	k	i	w	a
d	a	c	a	u	a	t	n	a	l	p	r	o
u	r	a	v	x	l	k	d	n	g	r	w	q
c	o	n	i	u	f	z	p	y	e	a	m	t
c	l	i	j	n	b	a	z	i	t	l	x	f
i	l	m	q	s	o	k	t	v	e	d	y	j
o	o	r	f	o	t	n	e	m	i	l	a	h
n	m	e	l	n	x	c	w	b	y	z	a	i
j	h	g	p	a	z	e	c	g	k	b	m	w

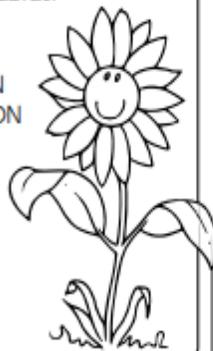
2. Investiga en el diccionario las siguientes palabras:

GERMINAR, SEMILLA, POLEN, CICLO Y RAÍZ



3. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

BROTE
GERMINACION
REPRODUCCION
PLANTA
SEMILLA
POLEN
PROCESO
TIERRA
ALIMENTO
DESAROLLO



4. Escribe en tu cuaderno el ciclo de vida de un gallo.

5. Escribe 10 palabras encadenadas que empiecen por...





2. Lee las oraciones de las casillas. Luego une cada texto instructivo con el libro al que pertenece, por medio de una línea.

Rellenar con arequipe •

Agregar la salsa de tomate •

Añadir el azúcar y la miel •

Servir con queso y sal al gusto •



3. En este punto vas a seleccionar los utensilios de cocina que te sirven para medir la cantidad de un ingrediente.



¿Cómo sé que aprendí?

Sigue las indicaciones para hacer tus propias recetas. ¿Qué te gustaría hacer?



¿Cómo hacer una receta?

Desarrollo ▶ Actividad 3

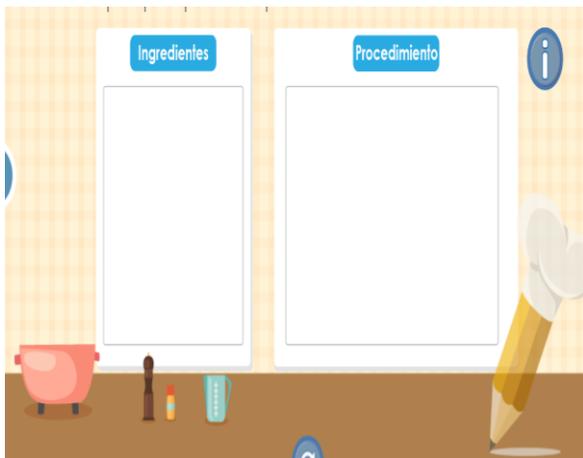
Lo primero que tienes que hacer es la lista de los ingredientes que vas a usar en tu receta.
Escribe la lista de los ingredientes necesarios.



RESPONDE:



Ahora escribe el paso a paso el procedimiento de cómo hacer tu receta



¿cómo se llama tu receta?

Ponle un nombre a tu creación. Puedes tener en cuenta los ingredientes que usaste y lo que tuviste que hacer para prepararla.

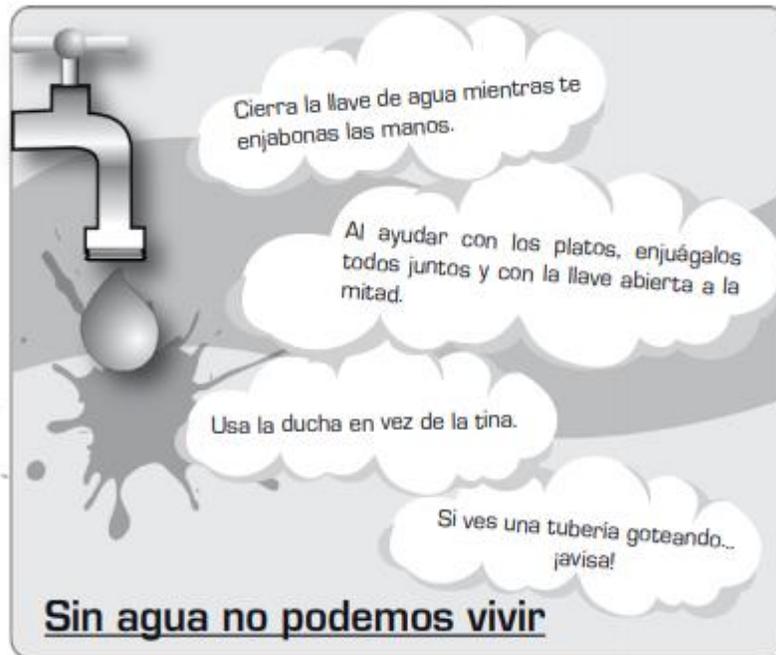
Como evidencia, manda a tu profesor un video corto de tu receta.

NOTA: Chicos espero que estén resolviendo las actividades sin inconvenientes y que disfruten de las mismas. De a poco te voy pidiendo que envíes tus trabajos para ver cómo los están haciendo y también de esta manera sentirnos un poquito más cerca. Sabes que Cualquier inquietud que tengas te puedes comunicar conmigo, estoy 100 por ciento disponible para aclarar tus dudas. Estoy muy ansiosa por volverlos a ver. Los quiero



Hora de comprender lo que leemos

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 y 2 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



1. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

- A. una razón para cuidar el agua.
- B. una indicación de cómo cuidar el agua.
- C. un ejemplo de cómo usar el agua.
- D. un concepto sobre el agua.

2. ¿Qué se quiere lograr con la información que se encuentra entre nubes?

- A. Enseñarle al lector cómo evitar el desperdicio de agua.
- B. Instruir al lector sobre cómo bañarse en la tina.
- C. Mostrarle al lector los pasos para lavar los platos.
- D. Explicarle al lector las características esenciales del agua.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 3, 4, 5 y 6 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

3. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a

- A. los que peinan y bañan a los perros.
- B. todos los que viven en el barrio.
- C. los dueños de los perros.
- D. todos los que tienen un parque cerca.

4. Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

- A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
- B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
- C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
- D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.

5. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

- A. Cómo cuidar los columpios.
- B. Cómo manejar las basuras.
- C. Cómo brindar seguridad.
- D. Cómo respetar a los niños.

6. ¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?

A.



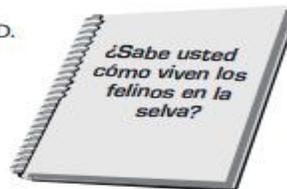
B.



C.



D.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 y 8

EL BURRO DESAPARECIDO

Una mañana Pancho salió del pueblo con sus seis burros. Iba al mercado. Después de caminar un buen rato Pancho se sintió cansado, así que se montó en un burro. Contó los burros y sólo pudo contar cinco. Se bajó del burro donde iba montado para buscar el que le faltaba. Por más que miró por el camino, no pudo encontrarlo. Así que se volvió al lugar donde había dejado los burros, los contó y los encontró nuevamente... ¡Seis! Otra vez se montó en uno de ellos y siguió su camino.

Pocos minutos después volvió a contar los burros y encontró sólo cinco. Más adelante se encontró con un amigo al que Pancho le dijo:

- "Salí de la casa con mis seis burros, después, sólo pude contar cinco, luego, seis y ahora, fíjate: ¡uno, dos, tres, cuatro, cinco!"- dijo señalando al mismo tiempo que contaba.



-¡Pero Pancho!,- dijo el amigo-, ¡estás sentado también en un burro!, ¡ese es el sexto!... Y tú, ¡el séptimo!.

*Tomado y adaptado de: Carlos Toral Gutiérrez.
Catecismo escolar 2. Editorial progreso S.A. México.*

7. ¿En qué clase de libro crees que aparecería el texto "El burro desaparecido"?
- A. En una enciclopedia de animales.
 - B. En uno de fábulas.
 - C. En uno de cuentos.
 - D. En uno de rondas.
8. En el texto "El burro desaparecido", ¿cuál es el tema?
- A. La desaparición de un burro.
 - B. El viaje de Pancho y sus burros al mercado.
 - C. Los burros de Pancho.
 - D. La confusión de Pancho al contar sus burros.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8 SEGUNDO PERIODO

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	OCTUBRE
Fecha de entrega:	OCTUBRE
Nombre del estudiante:	
 Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas en situaciones aditivas, sustractivas y multiplicativas.• Aprender a resolver problemas de suma, resta y multiplicación y combinación de estas tres.• Establecer comparaciones entre cantidades que involucran operaciones aditivas, sustractivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.• Describir situaciones de medición utilizando fracciones comunes.• Identificar que la fracción forma parte de un todo.• Identificar y aprender que es una fracción.• Representar gráficamente fraccionarios.• Comprender y aplicar el procedimiento para adicionar fracciones homogéneas y heterogéneas.• Aprender y reconocer que es un plano cartesiano.• Conocer las coordenadas de un plano cartesiano.• Representar puntos en el plano cartesiano.• Interpretar puntos en ejes coordenados.

INTRODUCCIÓN

En esta guía realizarás cálculos mentales y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

Aprenderás la fracción como parte de un todo, fracciones homogéneas y heterogéneas y a adicionar estas fracciones.

Sumado a esto, aprenderás que es el plano cartesiano como un sistema que se utiliza para localizar puntos.

Por último, realizarás unas actividades diagnosticas de prueba saber.

¡Recuerda!

Debes hacer un buen uso de la guía, así que no lo pierdas o lo dañes. ¡El uso de guía es tú responsabilidad!



¿Qué voy a aprender?

A realizar cálculos mentales y ejercicios problema donde utilices la suma y la multiplicación.

A reconocer que es una fracción y ejercicios problema donde utilices fracciones homogéneas y heterogéneas.

A reconocer que es un plano cartesiano y ejercicios problema donde interpretarás puntos en ejes coordenados.



Lo que estoy aprendiendo

Ahora vamos a recordar cual es significado de la adición y la multiplicación.

La adición es un operación que consiste en agrupar o reunir dos o más cantidades. Los números que se suman se llaman **sumandos** y el resultado **suma** o total.

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \text{Sumando} \\ \text{Suma} \end{array} \right\}$$

La resta se utiliza para calcular la diferencia que hay entre dos números: **el minuendo** y **el sustraendo**.

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Minuendo} \\ \text{Sustraendo} \\ \text{Diferencia} \end{array}$$

La multiplicación es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. La multiplicación se puede expresar como una adición de sumandos iguales.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

4 veces 6 es igual a 24

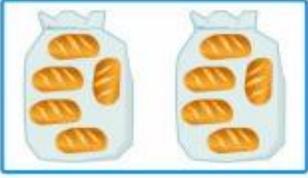
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{factores} \\ \text{producto} \end{array}$$

Vas a empezar a practicar, para eso vas a resolver las siguientes actividades de adición, sustracción y multiplicación.

1. Resuelve



Compré 2 bolsas con 5 panes cada una



..... + =

..... veces =

..... • =



Compré 2 bolsas con 4 pinches cada una



..... + =

..... veces =

..... • =

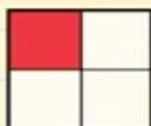
2. completa

Adición	N° de veces	Multiplicación	Producto
$2+2+2+2$		$4 \cdot 2$	
$5+5$	2 veces 5		
$1+1+1+1+1+1$			6

3 Al estadio le caben 40.000 personas. Si ya han ingresado 13.500 hinchas de Cali y 18.200 hinchas de Junior. ¿Cuántas personas faltan para que se llene el estadio?



Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.
El numerador es el número de partes equivalentes tomadas.
El denominador es el número de partes equivalentes que conforman el todo



$\frac{1}{4}$ Numerador
Denominador

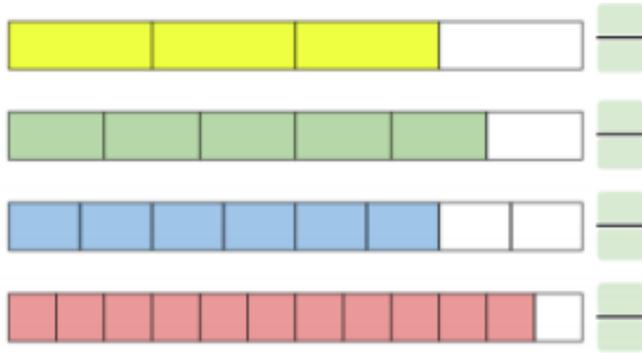
Quando las fracciones tienen el mismo denominador se llaman fracciones **homogéneas**.



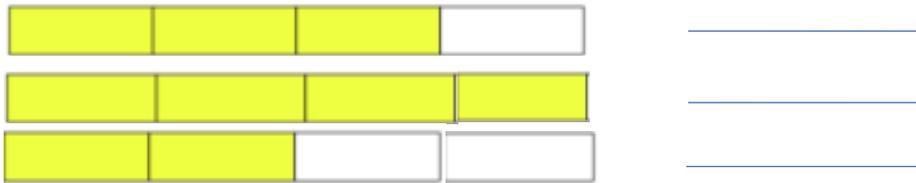
Quando las fracciones tienen diferente denominador se llaman fracciones **heterogéneas**.



Vas a empezar a practicar, para eso vas a resolver las siguientes actividades de fracciones:

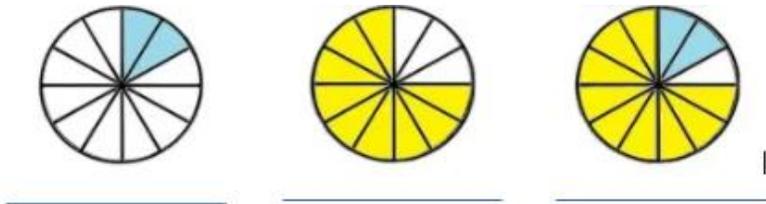


1. Para cada figura escribo el fraccionario que representa la parte sombreada.

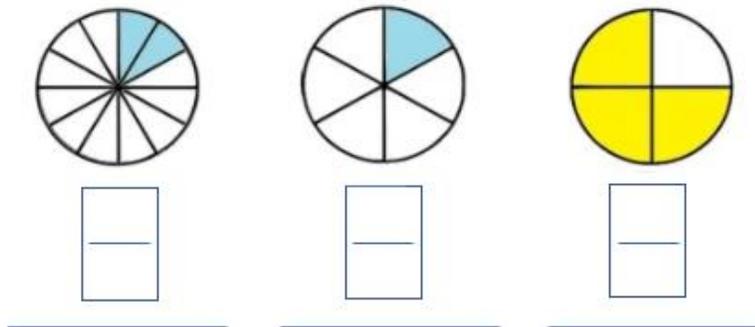


2. Observo en las figuras anteriores el fraccionario que las representa y respondo:
 ¿Cuál es el denominador de esas fracciones?
 ¿Por qué el denominador es el mismo?

3. Escribo debajo de cada figura la parte que esta sombreada.



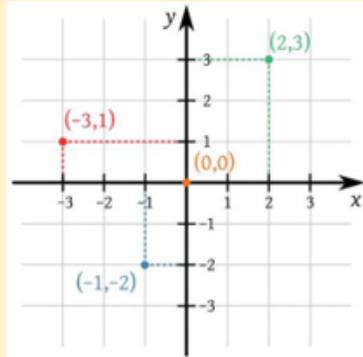
5. Represento con números fraccionarios la parte sombreada y escribo su nombre.



Un **plano cartesiano** es un sistema que se utiliza para localizar puntos.

Se conoce como plano cartesiano a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical llamadas ejes, que se cortan en un punto llamado origen de la coordenada o punto cero. Estos ejes forman un ángulo recto (90 grados). Los ejes son: eje de las x (Abscisa) y el eje de las y (Ordenadas). Los ejes dividen el plano en cuatro partes llamadas cuadrantes.

La finalidad del plano cartesiano es describir la posición o ubicación de un punto en el plano, la cual está representada por el sistema de coordenadas.



Vas a empezar a practicar, para eso vas a resolver las siguientes actividades.

1. Realiza las actividades de tu libro guía CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE SITUACION 4-5 MATEMATICAS
 - a. Pág. 22 centro 3-La batalla de las coordenadas-Introducción al centro de aprendizaje.
 - b. Pág. 23 centro 3-La batalla de las coordenadas-Hojas lo que estoy aprendiendo.



Práctico lo que aprendí

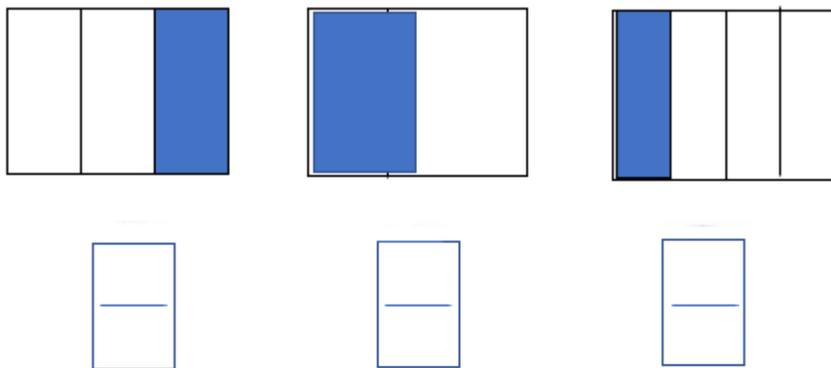
Vas a empezar a practicar lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades

Adición, sustracción y multiplicación

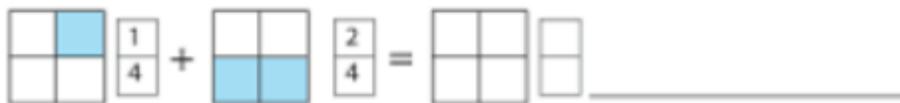
1. Hay que empaquetar 28.000 paquetes de propaganda. Luisa empacó 12.500, Martha 8.750 y Juan 2.500. ¿Cuántas faltan por empaquetar?
2. Ayer me gaste 7.000 pesos en un libro y hoy me he gastado el doble que ayer. Si tenía 50.000 pesos ¿Cuánto dinero me queda tras las compras? Menciona que operaciones realizaste para llegar al resultado.
3. Un cocinero tiene que preparar 227 bocadillos. Si ha preparado ya 87 de jamón y 100 de queso ¿Cuántos bocadillos más debe preparar?

Fracciones

1. Puedo dividir un cuadrado con la misma área en distintas partes. Escribo el número fraccionario y su nombre.



2. Suma de fracciones homogéneas

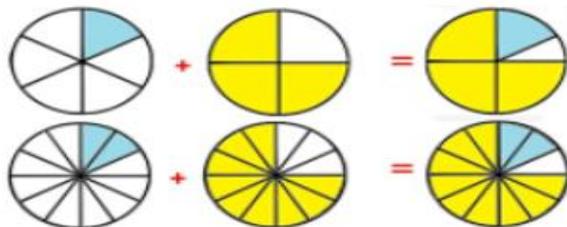


1. Suma de fracciones heterogéneas.

Para sumar o restar fracciones heterogéneas, es necesario calcular el mínimo común múltiplo de los denominadores o la multiplicación en cruz con finalidad de amplificar las fracciones y convertirlas en homogéneas.

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} + \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{11}{12}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{4 + 18}{24} = \frac{\cancel{22}}{\cancel{24}} = \frac{11}{12} \rightarrow \text{Simplifico}$$



De acuerdo al ejemplo anterior, resuelva la siguiente suma heterogénea.

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

Plano cartesiano

1. Realiza las actividades de tu libro guía CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE SITUACION 4-5 MATEMATICAS
 - a. Pág. 24 centro 3-La batalla de las coordenadas-Ejercitación.
 - b. Pág. 25 centro 3-La batalla de las coordenadas-Ejercitación.

Profundización

Estos links te ayudarán a entender y a comprender un poco los temas que estamos desarrollando

Adición, sustracción y multiplicación

<https://youtu.be/aluaduj1oOs>

Fracciones

<https://www.youtube.com/watch?v=mSxsnaPOrCs>

<https://www.youtube.com/watch?v=FRPijN0ie3U>

<https://youtu.be/gswSj7jUo9U>

Plano cartesiano

<https://youtu.be/kQUppIySFfs>

7



¿Cómo sé que aprendí?

Resuelve las siguientes actividades.

Adición, sustracción y multiplicación

1. Diana lleva 70.000 pesos para arreglar el carro. Los repuestos costaron 23.500 pesos y la mano de obra 48.000 pesos ¿Le alcanzó la plata?
2. Resuelve la operación y escribe que operaciones realizaste para llegar al resultado.
 - a. El dueño de una finca necesita sembrar 6 terrenos similares con 275 arbustos cada uno ¿Cuántos arbustos necesita?
 - b. Para sembrar la mitad de su jardín, Julián necesita 183 matas de flores. Si desea hacer lo mismo con todo el jardín ¿Cuántas matas tendría que comprar?

Fracciones

1. Resta de fracciones homogéneas

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \color{blue}{\square} & \color{blue}{\square} \\ \hline \color{blue}{\square} & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \color{blue}{\square} & \color{blue}{\square} \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \color{blue}{\square} & \color{blue}{\square} \\ \hline \color{blue}{\square} & \square \\ \hline \end{array} \frac{\square}{\square}$$

2. Recuerda

Para sumar o restar fracciones heterogéneas, es necesario calcular el mínimo común múltiplo de los denominadores o la multiplicación en cruz con finalidad de amplificar las fracciones y convertirlas en homogéneas.

$$\frac{6}{7} - \frac{1}{5} = \frac{30-7}{35} = \frac{23}{35}$$

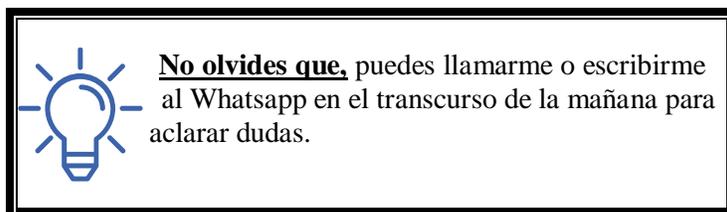
Resuelva la siguiente resta heterogénea.

$$\frac{8}{5} - \frac{2}{6} = \boxed{\quad}$$

3. Realiza las actividades de tu libro guía CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE SITUACION 4-5 MATEMATICAS.
 - a. Pág. 28 centro 4, la fracciones en acción. Introducción al centro de aprendizaje.
 - b. Pág. 29 centro 4, las fracciones en acción- Hojas lo que estoy aprendiendo.
 - c. Pág. 30 centro 4, las fracciones en acción-Ejercitación.
 - d. Pág. 31 centro 4, las fracciones en acción-Ejercitación.
 - e. Pág. 32 centro 4, las fracciones en acción- Situación de aplicación

Plano cartesiano

1. Realiza las actividades de tu libro guía CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE SITUACION 4-5 MATEMATICAS
 - a. Pág. 26 centro 3-La batalla de las coordenadas-Ejercitación.
 - b. Pág. 27 centro 3-La batalla de las coordenadas-Situación de aplicación



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste *¡Debes de ser muy sincero!*

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

Actividades diagnosticas de prueba saber Matemáticas

1. Observa con atención los precios de los productos



➤ **Colorea de azul la respuesta correcta.** (Valor 3 puntos)

a. ¿Cómo se lee el número 2 en el precio del compás?

veinte

dos

decenas

veinti

b. ¿Cuál es el precio de los colores?

Diez y ocho

Dieciocho

Diesiocho

c. Doña Rosa compró los útiles escolares para sus hijos y pagó: **"Doscientos cuarenta y siete pesos"**

200407

20047

247

2407

➤ **4 a la 6.- Escribe lo que se debe pagar por:** (Valor 3 puntos)

4. 8 sacapuntas= _____
5. 6 pegamentos= _____
6. 4 reglas= _____

➤ **Resuelve los siguientes problemas.** (valor 4 puntos)

<p>7.- Don Alfonso compró 40 lápices para repartirlos en partes iguales entre sus 5 nietos. ¿De cuántos lápices le tocaron a cada uno? _____</p>	<p>8.- Antonio desea comprar 3 cajas de colores. ¿Cuánto dinero le hace falta si sólo tiene 29 pesos? _____</p>
<p>9.- ¿Cuánto se pagará si se compran 6 lápices y 4 lapiceras? _____</p>	<p>10.- Ana compró una libreta. ¿Cuánto dinero le sobró si tenía 70 pesos? _____</p>

➤ **Andrea, Luis, Pablo y Rosalba fueron a la papelería a comprar sus útiles escolares. Observa lo que gastó cada uno.** (Valor 4 puntos)

Andrea



\$ 181

Luis



\$ 239

Pablo



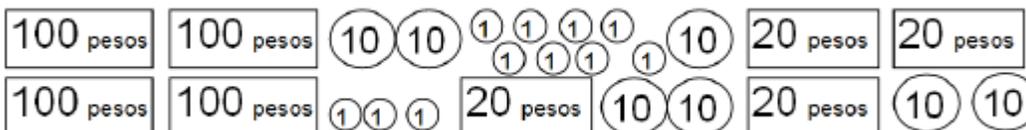
\$ 179

Rosalba



\$ 253

- ¿Quién gastó más en útiles escolares? _____
- ¿Quién gastó menos? _____
- Si Luis llevaba 3 billetes de 100 pesos. ¿Cuánto dinero le sobró? _____
- Colorea las monedas y billetes que utilizó Rosalba para pagar.



➤ **15 a la 18.- Escribe dentro de cada recuadro (menor que), (mayor que) o (igual), según corresponda.** (Valor 4 puntos)

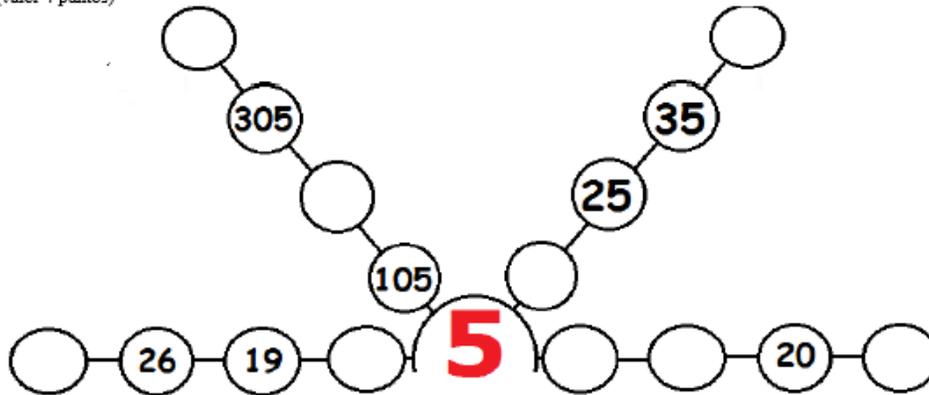
207 270

156 165

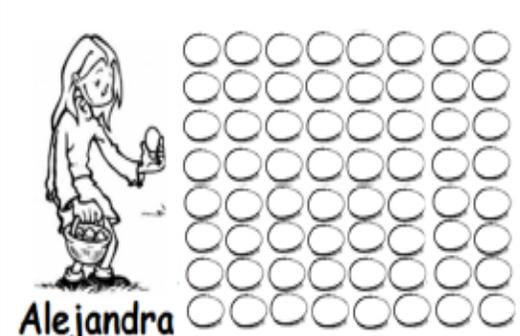
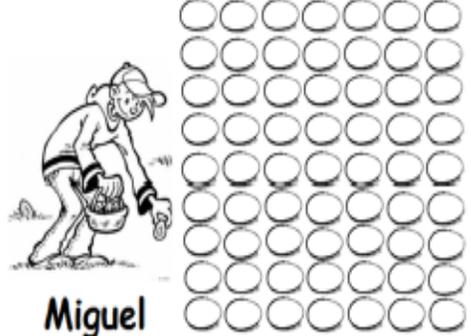
329 299

192 +10 202

➤ **19 a la 22.- Escribe los números que faltan para completar cada serie.** (valor 4 puntos)



➤ **Cuenta y después responde.** (valor 2 puntos)

 <p>Alejandra</p>	 <p>Miguel</p>
---	---

23. ¿Cuántos huevos recolectó Alejandra? _____

24. ¿Cuántos Miguel? _____

➤ **25 a la 32.- Resuelve las siguientes operaciones.** (Valor 8 puntos)

$$\begin{array}{r} 26 + \\ 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 + \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 - \\ 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 - \\ 42 \end{array}$$

$3 \times 7 =$

$9 \times 4 =$

$6 \times 6 =$

$2 \times 9 =$

➤ **Observa con mucha atención el siguiente calendario.** (valor 3 puntos)

JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23/30	24	25	26	27	28	29

33.- Ramiro cumplió años el 15 de agosto. ¿Qué día de la semana fue su cumpleaños? _____

34.- Alonso juega futbol todos los sábados en el equipo de su barrio. ¿Cuántas veces jugará futbol en el mes de septiembre? _____

35.- Aproximadamente ¿cuántos días hay en un bimestre? _____

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 8 SEGUNDO PERIODO

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	Naturales- Tecnología
Fecha de recibido:	OCTUBRE
Fecha de entrega:	OCTUBRE
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	- Comprende la relación que existe entre los factores bióticos y abióticos en un ecosistema, así como también las acciones que lo deterioran y las que lo salvan. -Practicar la comprensión y análisis de preguntas tipo prueba saber.

INTRODUCCIÓN

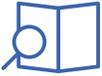


Los invito a que continuemos el trabajo con relación al fascinante mundo de la naturaleza, con la realización de las actividades que aquí encontrarás recordaremos muchas temáticas y actividades que hemos realizado en ocasiones anteriores y aprenderemos muchas más. ¡Recuerda!

-Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplo de los textos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las preguntas tipo prueba saber, con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!



¿Qué voy a aprender?

Para empezar, vamos a realizar la lectura del texto tomado del portal www.lineaverdeceutatrace.com, en el que nos recuerdan sobre la contaminación de nuestro entorno y las consecuencias que estas acciones generan. Así mismo recordemos que está en nuestras manos ayudar al reducir, reutilizar y reciclar para disminuir el impacto negativo y poder ser amigables con el medio ambiente aplicando lo que aprendimos en las sesiones anteriores.

Lo que estoy aprendiendo

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

El texto nos explica que la contaminación de nuestro planeta es el resultado en un gran porcentaje de las actividades que los seres humanos realizamos, porque muchas de nuestras acciones generan perjuicio o daño en los recursos naturales y en la vida de los seres vivos.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, el uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte, el uso indiscriminado de plásticos, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, desechos arrojados en ríos) provoca la **destrucción de ecosistemas**. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

Si hay palabras que desconoces su significado, por favor consulta en el diccionario.



Ahora que leíste la información que te brindan los dos cuadros, observa y recuerda algunas de las acciones que hemos trabajado para cuidar el medio ambiente



Utiliza solo el agua que necesites, no la desperdices.



Cuida arboles y plantas que te rodean



Deposita la basura en el lugar correcto.



Comparte con otros estrategias para cuidar el medio ambiente.



Cuida rios y mares para no contaminarlos con basura



Reciclar y reutilizar son una excelente forma de ayudar.

Práctico lo que aprendí

En esta ocasión vas a plasmar tu percepción de los ecosistemas, de tal manera que puedas representar en una misma obra un ecosistema contaminado o deteriorado y el mismo en excelentes condiciones, saludable y óptimo para los seres que lo habiten.



Recuerda que puedes utilizar los recursos y materiales que tengas en casa, el objetivo es reutilizar y reciclar.



Aplico en contexto lo que aprendí:

Si terminaste de leer, es momento de poner en práctica lo aprendido, debes responder las siguientes preguntas relacionadas con el medio ambiente:

1. Observa el siguiente dibujo.



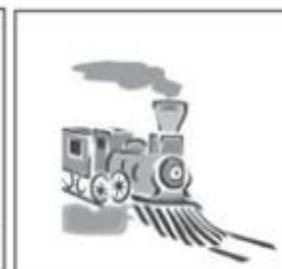
De las actividades ilustradas, la que más contamina el río es

A.

B.

C.

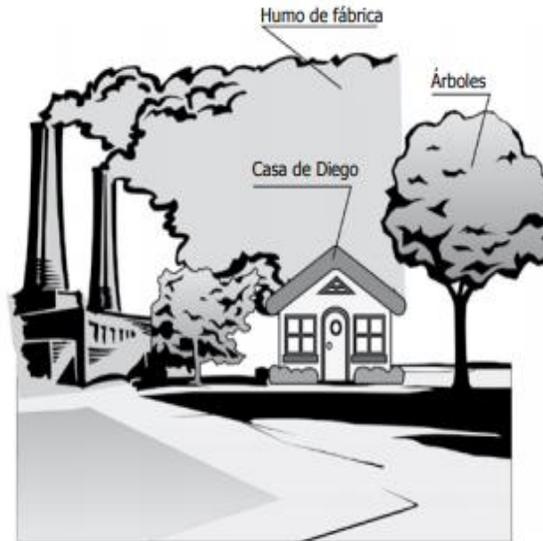
D.



2. Fernando quiere reciclar la basura que produce su colegio. La mejor forma de reciclar la basura que produce el colegio es separándola

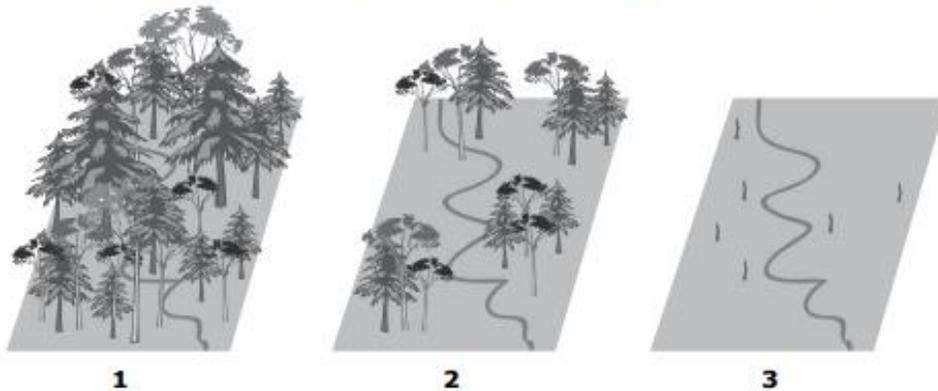
- A. de acuerdo con el tamaño.
- B. según la función que cumple.
- C. en materiales renovables y no renovables.
- D. de acuerdo con el material del que está hecha.

Diego vive en una zona que presenta un alto índice de contaminación atmosférica, como se ve en la siguiente imagen



3. Diego ha notado que al correr se cansa rápidamente. Posiblemente, Diego está enfermo de sus
- A. pulmones, porque los árboles le proporcionan mucho oxígeno.
 - B. piernas, porque el humo afecta sus músculos.
 - C. piernas, porque los árboles le impiden caminar libremente.
 - D. pulmones, porque el humo afecta su respiración.
4. En una tienda se les pidió a los clientes que llevaran sus compras en bolsas de tela reutilizables, en lugar de usar bolsas de plástico o de papel. ¿Qué ventaja traería para el ambiente si todas las tiendas y supermercados hicieran lo mismo?
- A. Se conservarían mejor los alimentos en las bolsas de tela.
 - B. La tela se demoraría más tiempo en biodegradarse que el papel o que el plástico.
 - C. Se reduciría la tala de árboles para fabricar papel y la contaminación por plástico.
 - D. Se crearían muchos empleos en la industria de la tela.

5. El siguiente dibujo presenta un ecosistema de bosque en tres etapas diferentes.



De acuerdo con lo anterior, ¿qué actividad humana afectó al ecosistema?

- A. La tala de árboles.
- B. La agricultura.
- C. Las inundaciones.
- D. El uso de fertilizantes.

A continuación, encontrarás diferentes preguntas que se relacionan con temáticas que hemos trabajado en guías anteriores, recuerda leer muy bien para que con seguridad elijas la respuesta correcta.

1. Antes de plantar cualquier cultivo, la tierra debe revolverse para que pueda aprovecharse de una forma más efectiva. Este proceso se conoce como arado, que además de revolver la tierra busca formar franjas para poder sembrar fácilmente. ¿Cuál de las siguientes herramientas es la más adecuada para arar un terreno muy grande de tierra en un corto tiempo?

A.



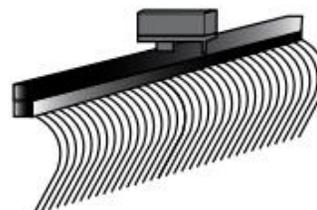
B.



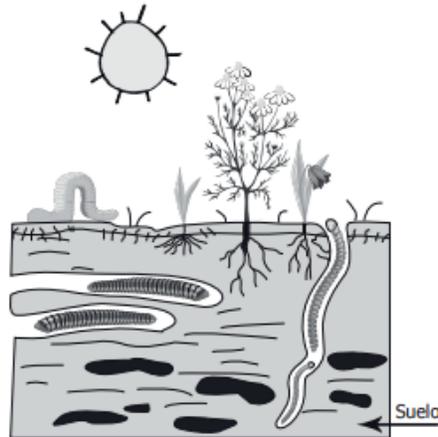
C.



D.



2. Las lombrices de tierra hacen túneles en el suelo, como lo muestra la siguiente figura:



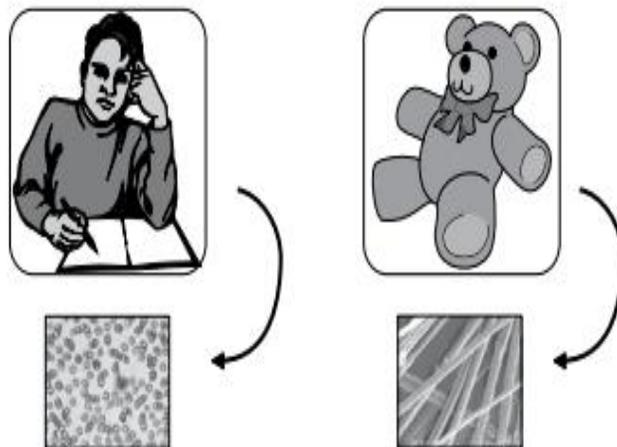
Cuando hacen los túneles desintegran el material vegetal y animal muerto depositado en la tierra, con lo que enriquecen y airean el suelo. Por eso algunos las llaman "ingenieros del ecosistema".

Un agricultor ve lombrices en el terreno donde va a sembrar y no sabe qué hacer con ellas. La recomendación que tú le darías al agricultor es que

- A. elimine las lombrices porque se comen las hojas de los árboles que va a sembrar.
- B. deje las lombrices porque ayudan a distribuir los nutrientes en el suelo.
- C. elimine las lombrices porque se comen todos los nutrientes y no ayudan a los árboles.
- D. deje las lombrices porque pueden ayudar a eliminar los microorganismos del suelo.

RESPONDE LA PREGUNTA 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Andrés quiere tener evidencias de que su juguete no está vivo, para esto él lleva al colegio una muestra del relleno de un oso de peluche y lo compara con una muestra de su sangre. A continuación se observa lo que vio Andrés:



3. Para que Andrés pueda comparar su sangre con el relleno del oso de peluche debe usar

A.



Un telescopio

B.



Una lupa

C.



Unas gafas

D.

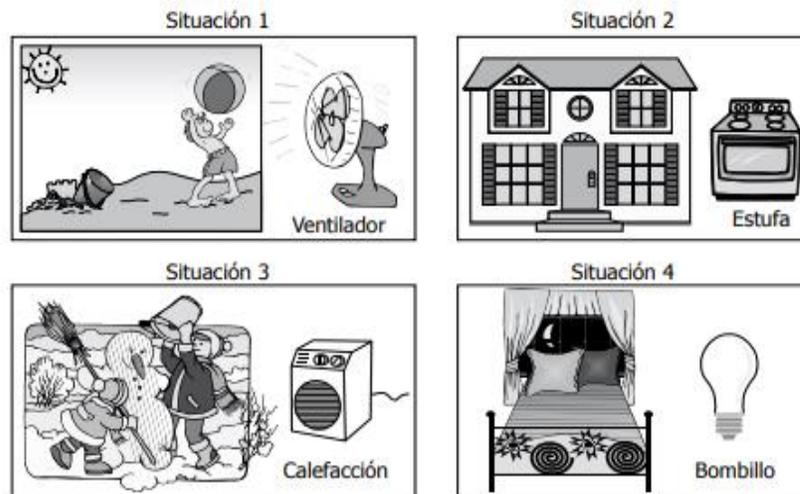


Un microscopio

4. La corriente eléctrica es una de las formas de energía que más utiliza el ser humano para llevar a cabo sus actividades cotidianas. Una de las situaciones en la que se usa la energía eléctrica es

- A. la comunicación por internet.
- B. el transporte en bicicleta.
- C. la digestión de alimentos.
- D. la fotosíntesis de la planta.

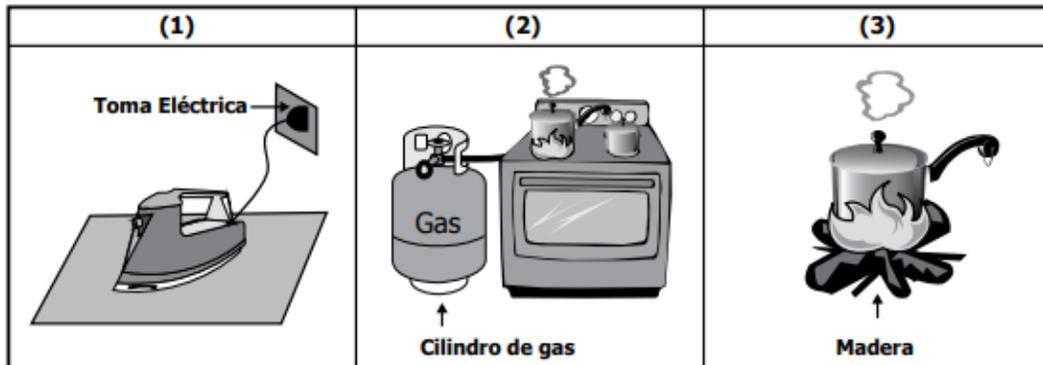
5. Observa las siguientes figuras.



Las situaciones en las que el clima es un factor importante para el uso de los aparatos eléctricos están representadas en

- A. 1 y 3
- B. 2 y 4
- C. 3 y 2
- D. 4 y 1

6. Pablo llevó los siguientes dibujos a su clase de Ciencias para ilustrar algunas fuentes de energía.



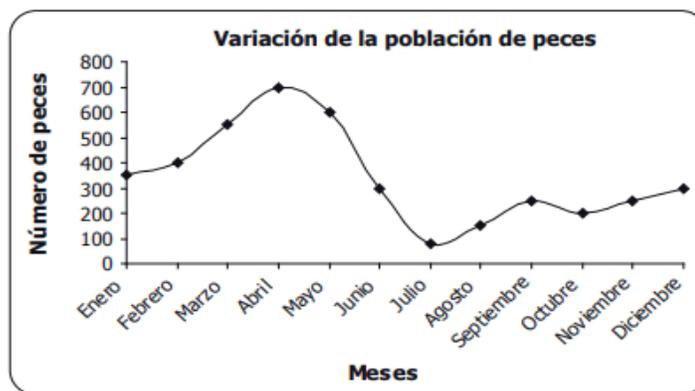
¿Cuáles fuentes de energía están representadas en cada dibujo?

- A. (1) Electricidad - (2) llama - (3) llama.
- B. (1) Electricidad - (2) gas - (3) madera.
- C. (1) Calor - (2) llama - (3) llama.
- D. (1) Calor - (2) gas - (3) madera.



Lee con atención, analiza y responde con relación a la información que te brinda cada pregunta y elige la respuesta correcta.

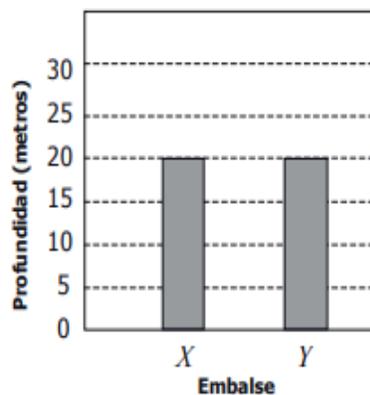
7. El río que atraviesa un municipio mantiene una población de peces que varía de acuerdo con la temporada del año, como se muestra en la gráfica.



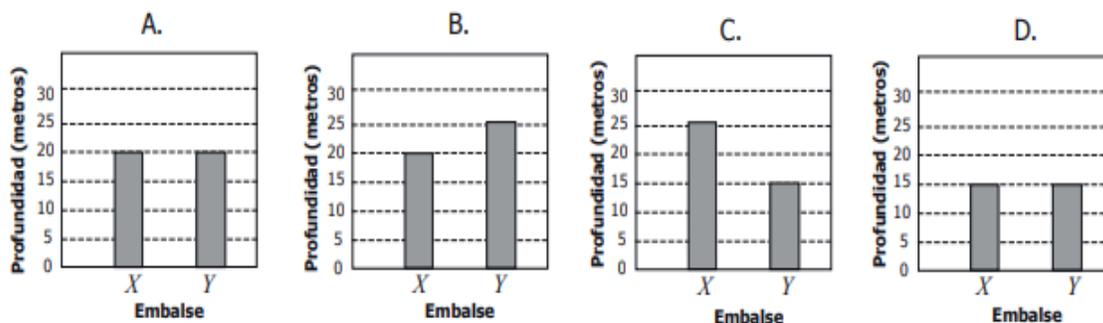
De acuerdo con la gráfica, la mejor temporada para pescar es entre

- A. enero y febrero.
- B. abril y mayo.
- C. julio y agosto.
- D. septiembre y octubre.

8. La lluvia afecta el nivel de agua en un embalse, el cual se mide en metros de profundidad. La siguiente gráfica muestra el nivel de agua de los embalses X y Y en enero.



Si durante el año llueve constantemente sobre el embalse X y no llueve sobre el embalse Y , la gráfica que mejor representa los niveles de agua en los embalses en diciembre es



¡Recomendaciones para entregar las actividades al profesor!

Debes resolver las actividades en tu cuaderno de manera legible, organizada y que no tenga tachones ni enmendaduras, escribe la pregunta y solamente la respuesta correcta. Recuerda que puedes entregar las actividades el día que correspondió en el horario o tienes plazo hasta el viernes de la semana en curso.

Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste contestando las preguntas?
2. ¿Se te dificultó comprender o responder alguna pregunta?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8 SEGUNDO PERIODO

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	SOCIALES-CÁTEDRA AFRO Y PAZ
Fecha de recibido:	Octubre 2020
Fecha de entrega:	Octubre 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Acercar al estudiante a un aprendizaje básico de investigación social.

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales, son una de las áreas más divertidas e importantes. Por medio de ella, podemos aprender sobre historia, geografía, cultura, economía, política, civismo, democracia y podemos realizar investigación.

Por medio de esta guía te quiero acercar al interesante mundo de la investigación. Este tipo de trabajo te permitirá tener insumos para tu futura formación, cuando ingreses a la Universidad, si quieres seguir la carrera de investigador. Realizar este tipo de trabajo, te permitirá cuestionar tu propio entorno, hacerte preguntas, a no creer en el sentido común, es decir, respuestas que parecen lógicas a una pregunta, pero que muchas veces no lo es, Ejemplo: muchas personas creen que cuando hace calor puede temblar, esa creencia es muy común en las personas. El calor de la superficie no tiene nada que ver con los terremotos y los temblores. Cómo se desmiente esa creencia, por medio de la ciencia, o sea con el método científico, con la investigación.

Ahora, es momento de aprender.

¿Qué voy a aprender?

Para acercarnos un poco hacer investigación, debemos hablar del método científico.

Método científico: es la forma en que la ciencia resuelve preguntas que se hace el ser humano.

Con ayuda de la ciencia, con el método científico se descubre que el planeta Tierra está formado por unas placas tectónicas que están en continuo movimiento. Como las placas están en continuo movimiento, se rozan las unas con las otras y producen terremotos y accidentes geográficos, tales como, la cordillera de los Andes, que atraviesa nuestro país. Esta formación es producto del choque entre una placa tectónica con el continente sudamericano. Ese choque continuo ha hecho que se levante la cordillera de los Andes.

Usa el Método Científico en tu proyecto



Observa con curiosidad la naturaleza
¿Qué te llama la atención? ¿Qué hace falta?



Analiza y pregúntate. Define tu problema.
Un problema bien definido está a medio resolver.



Planifica y organízate
Rompe el problema en partes



Investiga, Explora y Recopila evidencia
Busca en la Internet, libros, pregunta a profesionales



Haz una hipótesis clara
Haz predicciones para probar en tu experimento



Experimenta
Define tus variables y tu control



Llega a una conclusión
Haz otras pruebas para confirmar

Ilustraciones por Superchicos.net Más información en: www.superchicos.net/feriacientifica.htm

Tomado de <https://co.pinterest.com/pin/558727897515512834/>

por ejemplo: tomando como referente la gráfica del método científico, diremos:

OBSERVA: ver con detenimiento fenómenos propios de la naturaleza, como los terremotos.

ANALIZA Y PREGUNTATE: ejemplo:

¿Por qué se producen los terremotos? **ESTA ES UNA PREGUNTA CIENTÍFICA**

PLANIFICA Y ORGANIZATE: para el ejemplo de los terremotos, la investigación se tuvo que realizar por partes, siguiendo un orden para así obtener información valiosa.

INVESTIGA, EXPLORA Y RECOPILA EVIDENCIA: se debe consultar teorías que traten el tema de investigación, al igual que, personas que hayan estudiado el tema.

HIPÓTESIS: son suposiciones que se debe hacer el investigador para luego, comprobarlas en su trabajo investigativo.

EXPERIMENTA: es el momento de probar y de experimentar.

CONCLUSIONES: son los resultados que obtuviste de tu trabajo investigativo, en el dirás si las hipótesis que planteaste se cumplen o no se cumplen.

Lo que estoy aprendiendo

APORTE A TU TRABAJO No 1 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

1. Vamos a dar inicio a nuestro pequeño trabajo de investigación, para ello debes hacer esta encuesta a tres personas que vivan en tu casa o hagan parte de tu familia,.

Encuesta de carácter cuantitativo:

- a. ¿Dónde naciste?
- b. ¿Hace cuánto vive en Rozo?

Encuesta de carácter cualitativo o subjetiva:

- c. ¿Por qué está viviendo en Rozo?

Son preguntas sencillas, que sirven para aplicar el método científico.

2. Realiza 2 tablas de datos, como las que aparecen abajo y escribe la información que dio tu familia: **ESTA INFORMACIÓN SE LA DEBES ENVIAR RESUELTA A TU DOCENTE EN LA PRIMERA SEMANA QUE TRABAJEN ESTA GUÍA.**

No	NOMBRE DEL FAMILIAR	PARENTESCO	DÓNDE NACISTE	HACE CUÁNTO VIVE EN ROZO
1				
2				
3				

No	NOMBRE DEL FAMILIAR	PARENTESCO	POR QUÉ ESTÁ VIVIENDO EN ROZO
1			
2			
3			

Para contestar las preguntas anteriores, puede haber varias hipótesis:

- a. Mi familia y yo somos de Rozo y siempre lo hemos sido.

- b. No, no somos de Rozo, somos de otra parte de Colombia.
- c. Siamo extranjeros, nacimos en otro país.

APORTE A TU TRABAJO No 2 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

3. Con los datos registrados en las tablas se puede construir una investigación, se puede deducir o sacar unas conclusiones, para ello, **debes computar o registrar la información obtenida por ti y por tus demás compañeros. Para este paso, tu docente te ayudará a obtener la información de los demás estudiantes.**

En este punto, debes identificar cuántas personas nacieron en Rozo, cuántas personas nacieron en Palmira, cuántas personas nacieron en otros lugares de Colombia o fuera del país. Para ello, debes hacer el conteo y luego, registrar la información en la siguiente tabla:

Tabulado No 1

CANTIDAD DE PERSONAS QUE NACIERON EN ROZO	CANTIDAD DE PERSONAS QUE NACIERON EN PALMIRA	CANTIDAD DE PERSONAS QUE NACIERON EN OTRO LUGAR DE COLOMBIA	CANTIDAD DE PERSONAS QUE NACIERON EN EL EXTRANJERO

Tabulado No 2

Con base en la información dada por su docente, debe contar la cantidad de personas que dijeron en la encuesta que viven menos de 5 años, luego contar las personas que respondieron que viven más de 5 años. Los datos obtenidos los debe escribir en el cuadro que aparece abajo.

TIEMPO	HACE CUÁNTO VIVE EN ROZO
Menos de 5 años	
Más de 5 años	

Tabulado No 3

Con base en la información dada por su docente, debe contar la cantidad de personas que eligieron las categorías que aparecen en el cuadro de abajo y registrarlo.

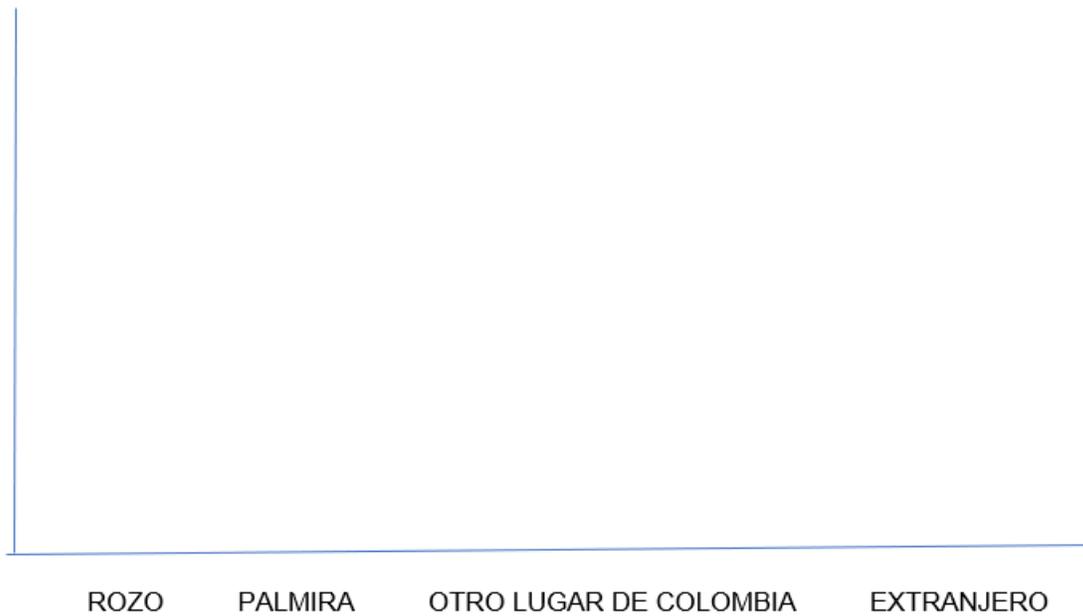
¿Por qué está viviendo en Rozo?

TRABAJO	FAMILIA	LE GUSTA VIVIR ROZO	POR OTRAS RAZONES

APORTE A TU TRABAJO No 3 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

1. Con la información obtenida en los tabulados, debes realizar sus respectivos diagramas de barras.

a. ¿De dónde eres?



b. ¿Hace cuánto vive en Rozo?



c. ¿Por qué está viviendo en Rozo?

TRABAJO

FAMILIA

LE GUSTA ROZO

OTRAS RAZONES

Como sé que aprendí

APORTE A TU TRABAJO No 4 (ACERCÁNDOME A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL)

1. Realizar un reporte donde saques las conclusiones obtenidas en este trabajo básico de "investigación social".

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste *¡Debes de ser muy sincero!*

¿Qué aprendiste de esta guía de aprendizaje?

SIMULACRO PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

1.

La Constitución política de Colombia establece que la educación en los territorios indígenas sea bilingüe.

¿Cuál es la razón de este mandato?

- A. Que en las escuelas indígenas no hay profesores que hablen castellano.
- B. Que las lenguas indígenas son tan importantes como el castellano.
- C. Que todos los colombianos deben aprender lenguas indígenas.
- D. Que todos los colombianos prefieren hablar castellano.

2.

En un salón de clases, un profesor les explica a sus estudiantes cuáles son las diferentes etnias de Colombia y sus costumbres. Un estudiante levanta la mano y comenta que su papá siempre dice que los indígenas son personas poco evolucionadas por la forma como visten y por sus creencias.

El profesor les dice a sus estudiantes que en el anterior comentario hay un prejuicio, porque

- A. el papá reconoce que existen otras etnias que tienen costumbres distintas.
- B. el papá reconoce que hay diferentes formas de desarrollo de los pueblos.
- C. el papá desconoce que las personas poco evolucionadas también tienen derecho a manifestarse.
- D. el papá desconoce que las personas son iguales independientemente de sus creencias o cultura.

3.

Un ciudadano chino llega a vivir a un municipio de Colombia. Aunque es el primer chino en este municipio, se instala y abre un restaurante de comida típica de su país. Sin embargo, al pasar el tiempo casi no tiene clientes. Hay gente que dice que no va al restaurante porque los chinos son gente muy sucia y comen todo tipo de animales, y sospechan que la comida que él vende se prepara de manera poco higiénica.

Si el dueño del restaurante se defendiera de la gente del pueblo, diría que estos comentarios

- A. se basan en prejuicios porque no pueden hablar de él ni de su comida, sin conocerlos.
- B. se basan en prejuicios porque toda la comida china es muy saludable.
- C. se basan en el amplio contacto que han tenido los habitantes del pueblo con otros chinos.
- D. se basa en la experiencia que han tenido los habitantes ayudándole al chino a cocinar.

4.

Desde el 2005 funcionan en Bogotá comedores comunitarios que atienden de manera gratuita a niños y niñas, mujeres embarazadas, madres con hijos recién nacidos, entre otras personas.

El objetivo de este programa es

- A. aprovechar el exceso de producción de algunos alimentos.
- B. favorecer el acceso a los alimentos de los niños y las niñas de Bogotá.
- C. garantizar que todos los niños hagan amigos mientras almuerzan.
- D. controlar la cantidad de alimentos que las familias consumen.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8 SEGUNDO PERIODO

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	INGLES
Fecha de recibido:	OCTUBRE 2020
Fecha de entrega:	DE OCTUBRE 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconoce la escritura y pronunciación de algunas profesiones y prendas de vestir

INTRODUCCIÓN



En el día de hoy disfrutaremos del maravilloso mundo de las profesiones y con ello de la manera de vestir ósea que este viaje estará acompañado de las prendas de vestir, será emocionante niños los invito para que practiquemos el vocabulario, lo profundicemos con las fichas ilustrativas y realicemos todas las actividades y aprenderás mucho te lo garantizo.

¿Qué voy a aprender?



Aprenderás a escribir y pronunciar las profesiones y las prendas de vestir por medio del vocabulario y lo afianzarás con las imágenes que están en las fichas.

Vocabulario

PROFESIONES EN INGLES

artist (árist) – artista

attorney (atórni) – abogado

beautician (biutíshan) - esteticista

doctor (dóctor) – doctor

engineer (endchiníer) - ingeniero

flight attendant (fláit aténdant) - azafata

journalist (dchérnalist) - periodista

mechanic (mekánik) – mecánico

nurse (néers) - enfermero/a

painter (péinter) – pintor

pilot (páilot) – piloto

priest (príist) – sacerdote

astronaut (ástronot) - astronauta

baker (béiker) – panadero

chef (shéf) – chef

electrician (iléktríshan) – electricista

fireman (fáier man) - bombero

hairdresser (héar-dréser) - peluquero

lawyer (lóier) - abogado

model (módel) - modelo

paediatrician (pediatríshan) - pediatra

physician (fisíshan) – médico

policeman (polísman) – policía

secretary (sécretéri) - secretario/a

soldier (sóuldcher) – soldado
teacher (tícher) – maestro

taxi driver (táksi dráiver) - taxista
veterinarian (veterinérian) - veterinario

PRENDAS DE VESTIR

Ankle boots: botines

Boots: botas

Coat: abrigo

Hat: sombrero

Miniskirt: minifalda

Scarf: bufanda

Shorts: pantalones cortos

Slippers: zapatillas de casa

Thong: tanga

Trousers (UK) / pants (US): pantalón

Uniform: uniforme

Bikini: bikini

Boxers: bóxer

Dress: vestido de mujer

Heels: tacones

Pyjamas: pijama

Shirt: camisa

Silk stockings: medias de seda

Socks: calcetines

Tie: corbata

T-shirt: camiseta

Waistcoat (UK) / Vest (US): Chaleco

Blouse: blusa

Cap: gorro

Flip-flops: chanclas

Jacket: chaqueta

Sandal: sandalia

Shoe: zapato

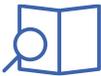
Skirt: falda

Sweatshirt: sudadera

Tights: medias

Underpants: calzoncillos

Lo que estoy aprendiendo



Mediante la siguiente ficha identificaremos todas y cada una de las profesiones y prendas de vestir en inglés, te recomiendo un truco para que te las aprendas de forma más fácil y divertida, observa la ficha, dibújalas o recorta y pega en tu cuaderno, luego quédate mirándolas fijamente por unos 10 minutos cierra los ojos y piensa en las imágenes que grabaste en tu memoria y ve pronunciándolas una por una, repítelo por lo menos unas dos o tres veces al día hasta que te las aprenda.

PROFESIONES Y OFICIOS

PROFESSIONS AND OCCUPATIONS



Clothes Vocabulary



Cap



Sunglasses



Scarf



Jeans



Gloves



Skirt



Belt



Hat



Shoes



Shirt



Dress



Shorts



Trousers



Socks



T-shirt



Boots

www.englishgrammarhere.com

Práctico lo que aprendí



Actividad

Teniendo en cuenta la explicación del vocabulario y de las fichas anteriores recorta las imágenes de debajo de la ficha y pégalas en los recuadros donde correspondan según la profesion y en JOBS ose en las prendas de vestir, relaciona con una linea el nombre con la prenda a la que pertenece en ingles.

Farmer	Football	Manager	Artist	Priest
Doctor	Engineer	Policeman	Pilot	Office work
Singer	Welder	Fireman	Cook	Photographer

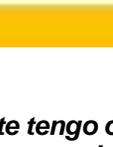
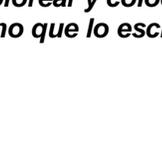


¿Cómo sé que aprendí?

Bueno si te has divertido hasta ahora realizando las fichas pues aquí te tengo otras en las que podrás colorear y colocarle el nombre, si te recomiendo que trates de no copiarlo de las otras fichas si no que lo escribas luego miras y si esta malo lo corriges vale.

JOBS

Name : _____
Class : _____
Date : _____

	teacher	
	artist	
	musician	
	doctor	
	painter	
	dentist	
	butcher	
	vet	
	cook	
	pilot	
	baker	
	policeman	

Copyright © 2015. All rights reserved.



¿Cómo sé que aprendí?

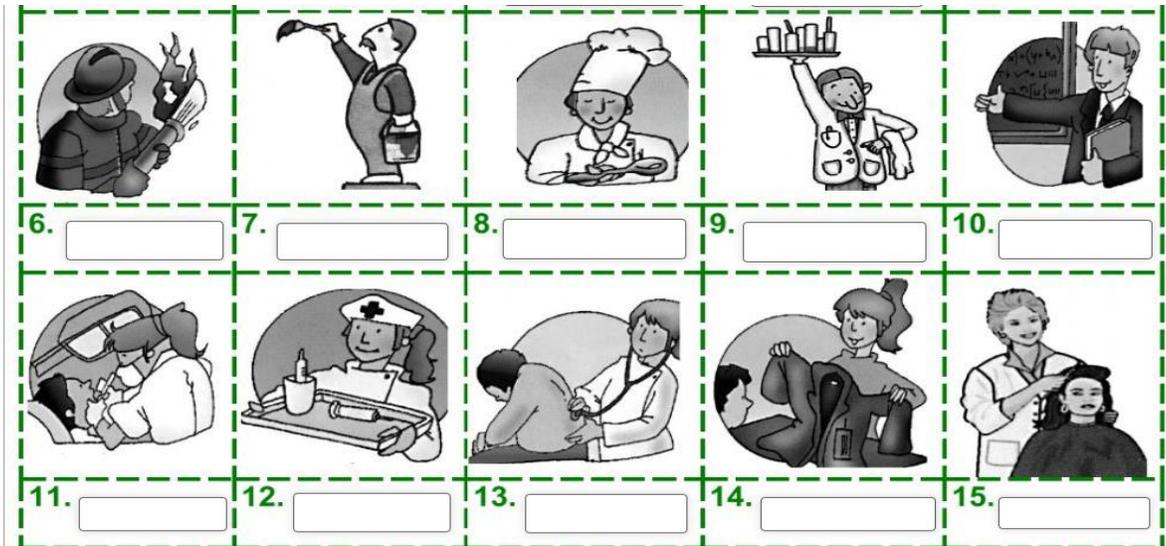
Bueno si te has divertido hasta ahora realizando las fichas pues aquí te tengo otras en las que podrás colorear y colocarle el nombre, si te recomiendo que trates de no copiarlo de las otras fichas si no que lo escribas luego miras y si esta malo lo corriges vale.

Name _____

skirt
pants
shorts
dress
shoes
jacket
hat
sweater
shirt
socks

¿Cuál es su profesión?

				
1. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	3. <input type="text"/>	4. <input type="text"/>	5. <input type="text"/>



¿Qué aprendí?

Para reforzar tus conocimientos vamos a practicar contestando el siguiente cuestionario tipo prueba saber y colorea las imágenes.



What is your job?

¿Cuál es tu ocupación/ profesión/ trabajo?

1. I am a



- a) Mechanic
- b) firefighter
- c) Cook
- d) Cashier

2. I am a



- a) Teacher
- b) Nurse
- c) Farmer
- d) Secretary

3. I am a



- a) Builder
- b) Police officer
- c) Doctor
- d) Football player

4. I am a



- a) Teacher
- b) Nurse
- d) Cashier
- d) Secretary

5. I am a



- a) Mechanic
- b) Police officer
- c) Doctor
- d) Football player

6. I am a



- a) Teacher
- b) Nurse
- c) Farmer
- d) Secretary

7. En las siguientes 3 preguntas debes observar muy bien el color de su ropa y marca la respuesta correcta



She is wearing a blue:

- a. blouse
- b. Skirt
- c. Bag

She is wearing a pink:

- a. Skirt
- b. blouse
- c. Headband

She is wearing white:

- a. Shoes
- b. Socks
- c. Earrings

8. They are Luis and Ana. Let's look at their clothes and answer the questions:

- ❖ Ellos son Luis y Ana observa sus prendas de vestir y contesta las preguntas



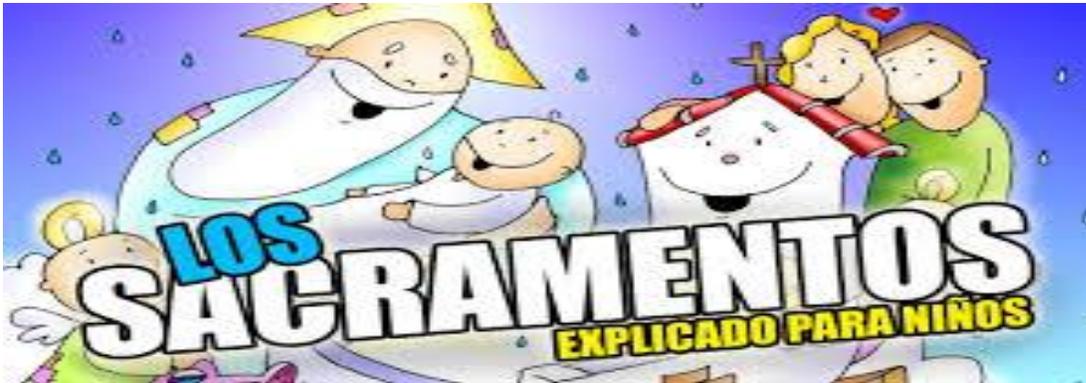
- ❖ What is Luis wearing? Que está usando Luis
 - a) Pink blouse- pink skirt- red shoes.
 - b) Blue jean- pink shirt- red shoes.
 - c) Brown t-shirt with white- blue jeans- black tennis shoes. What is Luis wearing?

- ❖ What is Ana wearing? Que está usando Ana
- ❖
 - a) Pink blouse- pink skirt- red shoes.
 - b) Blue jean- pink shirt- red shoes.
 - c) Brown t-shirt with white- blue jeans- black tennis shoes. What is Luis wearing?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8 SEGUNDO PERIODO

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	RELIGIÓN
Fecha de recibido:	OCTUBRE 2020
Fecha de entrega:	OCTUBRE 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	* *Reconoce la importancia de recibir los sacramentos en nuestras vidas.

INTRODUCCIÓN



Bueno niños hoy terminaremos nuestro viaje por el maravilloso mundo de los sacramentos, en nuestro recorrido ya vimos que es un sacramento, conocimos los dos primeros bautismos y la confirmación.

Hoy veremos la comunión o primera comunión y la reconciliación o confección, estos cuatro de los siete son los que debemos realizar en nuestra niñez. También encontraremos una ficha donde está el resumen de todos incluso de los que debemos realizar en la edad adulta que son los otros tres: Unción de los enfermos, orden sacerdotal y matrimonio

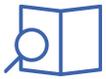
¿Qué voy a aprender?

LOS SACRAMENTOS
LA COMUNION Y LA RECONCILIACION

Concepto

LA COMUNION





La Primera Comunión es una ceremonia importante en la vida de todo niño. En ella, se recibe el Sacramento de la Eucaristía transformado en pan (hostia) y en vino; símbolos que remiten al cuerpo y la sangre de Cristo para celebrar esta unión entre el hombre y Dios.

Para recibir la comunión es necesario estar bautizado previamente, tener entre 7 y 8 años y recibir formación en catequesis.



designed by  freepik.com

LA RECONCILIACION

Historia del Sacramento de La Reconciliacion...



Jesús iba en busca de los pecadores para reconciliarlos con Dios...



Quiso que el perdón de Dios quedara siempre presente y vivo en la Iglesia...

Después de resucitar...
Jesus se aparece ante los Apostoles, sopla sobre ellos y les dice:

Reciban el Espíritu Santo... a quienes ustedes perdonen, queden perdonados, y a quienes no libren de sus pecados queden atados...



Jesús confía a los Apostoles y a la Iglesia el poder de perdonar los pecados...



Ese perdón nos lo da Jesús por medio del ministro de la Iglesia, el sacerdote, en el Sacramento de la Reconciliación o la Penitencia.





Lo que estoy aprendiendo

Practica tus conocimientos.

Encuentra en la siguiente sopa de letras las palabras que aparecen abajo en la ficha utiliza colores para que te quede más bonita.

EUCARISTIA



©educarconjesus.blogspot.com

S E N O I C I T E P R C S O S
 L E C T U R A S G Z A U A I O
 S A D N E R F O C D T E C L D
 O N I V C A N T O S L R E E A
 O R T S E U N E R D A P R G I
 L E U C A R I S T I A O D N V
 E R G N A S A L M O N Z O A N
 O R A C I O N E S D A P T V E
 N O I N U M O C F P P Y E E X
 W W T C O N S A G R A C I Ó N

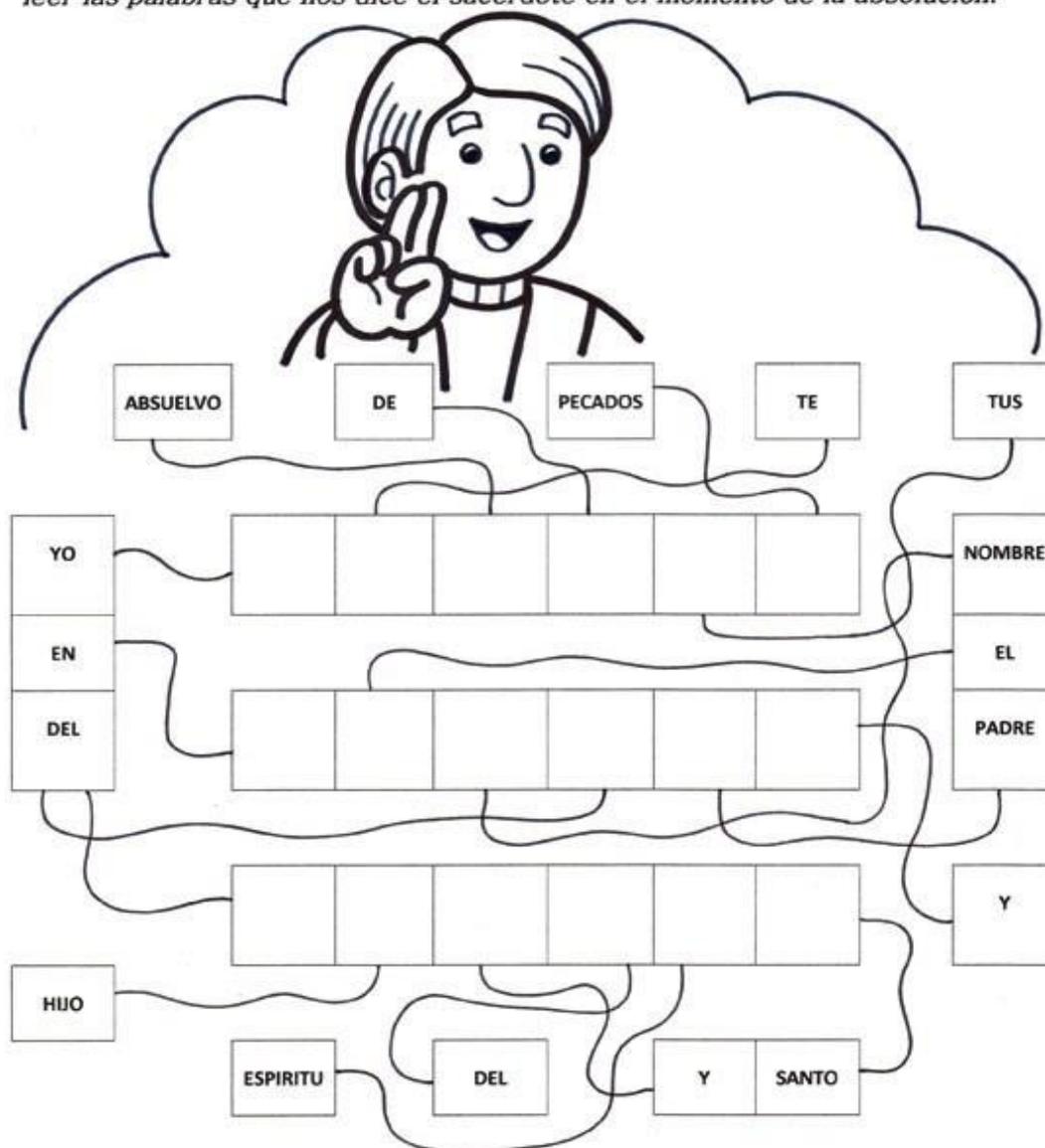
ALTAR
 CANTOS
 COMUNION
 CONSAGRACIÓN
 CUERPO
 ENVIADOS
 EUCARISTIA
 EVANGELIO
 LECTURAS
 OFRENDAS

ORACIONES
 PADRE NUESTRO
 PAN
 PAZ
 PETICIONES
 SACERDOTE
 SALMO
 SANGRE
 VINO
 JESUS

Mi primera reconciliación

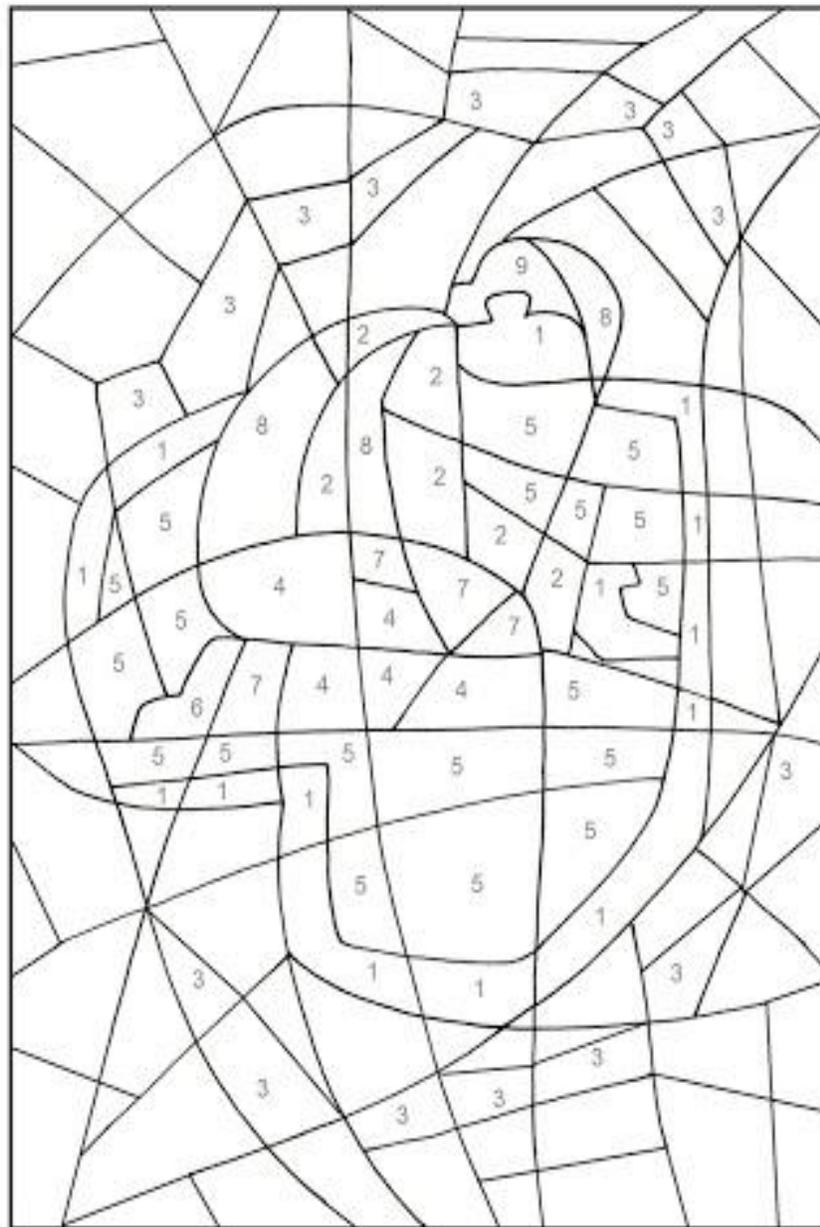
La absolución que nos da el sacerdote en nombre de Jesús, nos reconcilia con Dios nuestro Padre.

Seguimos cada hilo y escribimos la palabra en la grilla. Al terminar se podrá leer las palabras que nos dice el sacerdote en el momento de la absolución.



RECONCILIACIÓN

Colorea de acuerdo a la numeración para descubrir el dibujo



- | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|
| 1- rosado | 4- verde oscuro | 7- verde claro |
| 2- amarillo | 5- rojo | 8- marrón claro |
| 3- celeste | 6- anaranjado | 9- negro |

Práctico lo que aprendí

En esta ficha vas a repasar que es un mandamiento y en que consiste cada uno de ellos, recuerda que los primeros cuatro son los que debes recibir en tu niñez y los otros tres en tu edad adulta, luego realiza el cruci-letras encontrando la palabra oculta.

¿Qué son los sacramentos?

Son acciones de Dios con las que nos muestra el amor que tiene por sus hijos. Fueron instituidos por El, y es El mismo quien los realiza a través de distintos medios para darnos la gracia y la fuerza necesaria para vivir de acuerdo a su voluntad.

Tenemos 7 sacramentos que se dividen en:

Sacramentos de Iniciación Cristiana:

1. Bautismo: Borra el pecado original, nos hace hijos de Dios y parte de la Iglesia.



2. Confirmación: Dios Espíritu Santo, nos aumenta la fe.



3. Eucaristía: Jesús convierte el pan y vino en su Cuerpo y su Sangre en la Santa Misa para que nos alimentemos de El.



Sacramentos de Sanación o Curación:

4. Penitencia, Reconciliación o Confesión: A través del sacerdote Dios nos perdona todo en lo que le hemos ofendido.



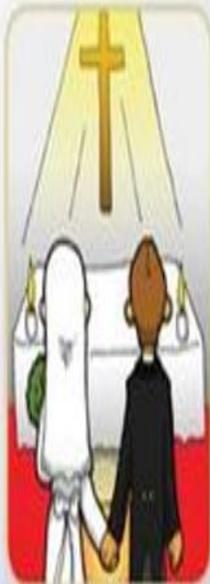
5. Unción de enfermos: Cuando se está en peligro de muerte se necesita de Dios para que le dé fuerza, paz y ánimo, por si es el tiempo de partir de este mundo a encontrarse con El.



Sacramentos de Servicio:

6. Orden sagrado o sacerdotal:

Sólo lo reciben quienes tienen vocación al Sacerdicio, luego ellos pueden administrar todos estos sacramentos.



7. Matrimonio:

Es la unión entre un hombre y una mujer para siempre, es Dios quien los une en cuerpo y alma.

Actividad:

Encuentra las palabras ocultas utilizando la clave.



Referencias: A..L (S)..T S..G X..B M..O

Q...E @...C O..R =..D ♠..U @..S H..F

@..A ♠..M ♠..N @..I

3. Escribe con tus propias palabras una breve explicación sobre lo que aprendiste de los sacramentos y porque son tan importantes en nuestras vidas.

¿Qué aprendí?



Resuelve las siguientes preguntas, recuerda que debes contestar en la hoja de respuesta que se presenta abajo.

PREGUNTAS TIPO PRUEBA SABER

1. ¿Cómo se llama el lugar donde se reúne la familia cristiana?

- A) d. ninguna de las anteriores. B) a. Iglesia. C) c. choza. D) b. resguardo

2. Escribe el nombre de cada elemento que podemos encontrar en una iglesia.

- A) b. el cáliz, el santísimo, el cristo, la pila con el agua bendita.
B) c. flores, cáliz, puertas y velas.
C) a. la sal, el aceite, el agua. y el azúcar.
D) d. todas las anteriores.

3. Rezar es:

- A) a. cantar en la iglesia B) d. hablar con DIOS C) b. pedirle a mi papá.
D) c. contar historias.

4. La biblia se divide en dos partes que son:

- A) d. todas las anteriores.
B) b. Romanos, Hechos de los apóstoles, Corintios.
C) c. Antiguo testamento y Nuevo testamento.
D) a. San Lucas, San Mateo. San Juan.

5. DIOS le dio la tabla de los diez Mandamientos a:

- A) c. Isaías. B) d. Moisés. C) b. San Lucas. D) a. Simón Pedro

6. Jesús se reunió con los apóstoles y se despidió de ellos en:

- A) c. La última cena. B) d. en el monte Sinaí. C) b. en el rio Éufrates.
D) a. en el monte calvario.

7. Cómo se llama la madre de Jesús?

- A) a. María. B) b. Magdalena. C) d. Martha. D) c. Carmen.

8. Cómo se llama el libro sagrado de los cristianos?

- A) c. Sagrada Biblia. B) b. Antiguo testamento. C) a. Nuevo testamento D) d. Corán.

9. Los mandamientos de la ley de Dios son:

- A) Cinco B) Siete C) Diez D) Doce

10. Dios entregó la tabla de los diez mandamientos a:

- A) Pedro B) Pablo C) Juan D) Moisés

11. Los sacramentos son:

- A) Ocho B) Siete C) Seis D) Diez

12. El Bautismo es un:

- A) b. Sacramento de la iglesia. B) d. ninguno de las anteriores.
C) c. un testimonio de Jesús. D) a. un mandamiento de la ley de Dios.

13. Jesús nació en la ciudad de:

- A) d. en una sinagoga. B) b. Tarso. C) c. en Jerusalén. D) a. Belén.

14. La oración que Jesús nos enseñó es:

- A) Ángel de mi Guarda B) Jesusito C) La salve D) El Padre Nuestro

15. El sacramento que no pueden recibir los niños es:

- A) Matrimonio B) Confesión C) Comunión D) Bautismo



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	28/09/20
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	RECONOCER LOS COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS. EXPLORAR LAS POSIBILIDADES DEL TRABAJO CON COLORES Y PINTURAS.

INTRODUCCIÓN

Este taller pretende que tú como estudiante aprendas la técnica de combinar colores y que esta técnica la puedas aplicar en todas tus creaciones artísticas.

¿Qué voy a aprender?

A COMBINAR COLORES

Descubriendo los colores de la naturaleza

¿Tú sabes cómo utiliza el artista los colores de su paleta para tener los mismos colores que encontramos en la naturaleza? ¡Pon mucha atención para luego pintar con los *colores terciarios* como un gran artista que eres! ¿Qué tal si creas un paisaje?

Los *colores terciarios* se logran mezclando un color primario más un color secundario en partes iguales. Recuerda que los secundarios se forman de dos primarios, como se muestra en las siguientes tablas de color:

COLORES PRIMARIOS			COLORES Terciarios		
amarillo	azul	rojo	amarillo + verde = amarillo verdoso		
			 + 	=	
<hr/>			amarillo + naranja = amarillo anaranjado		
				+ 	= 
			rojo + naranja = rojo anaranjado		
				+ 	= 
			rojo + violeta = rojo violeta		
				+ 	= 
			azul + verde = azul verdoso		
				+ 	= 
			azul + violeta = azul violeta		
				+ 	= 

Ahora, observa las dos pinturas de la jarra. ¿Cierto que la pintura de la derecha tiene un color más rico y variado que la de la izquierda? Pues el truco fue el uso de los colores terciarios.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO



Vas a hacer tu propio cuadro de colores terciarios.

Imagina que estás en un laboratorio creando una nueva especie de colores. Así pasa cuando dos personas de razas diferentes se casan, sus hijos tienen características de las dos razas, con lo que forman una nueva raza.

¡Comencemos el experimento!

Vuelve a observar en la tabla del grupo de colores terciarios que está ubicado en la página anterior y comienza a mezclar un color primario con un color secundario, en partes iguales.

Pon en un plato desechable un poco de amarillo con una cucharita de plástico y, con otra cucharita, toma la misma cantidad de verde. Luego, mézclas con el pincel.

amarillo + verde = amarillo verdoso



Para bautizar el nuevo color, ten en cuenta los cambios que observas en él. ¿En qué nombre pensaste? ¡Sí, así es! Este color podemos llamarlo amarillo verdoso. ¿Puedes explicar por qué?

Después de haber hecho la mezcla, aplica en la cartulina el color resultante pintando lo que para ti sea de ese color en la naturaleza. ¡Muy bien! Esas pinceladas amarillas verdosas te quedaron perfectas para el pasto. Continúa con esta mezcla y aplícala en tu paisaje.

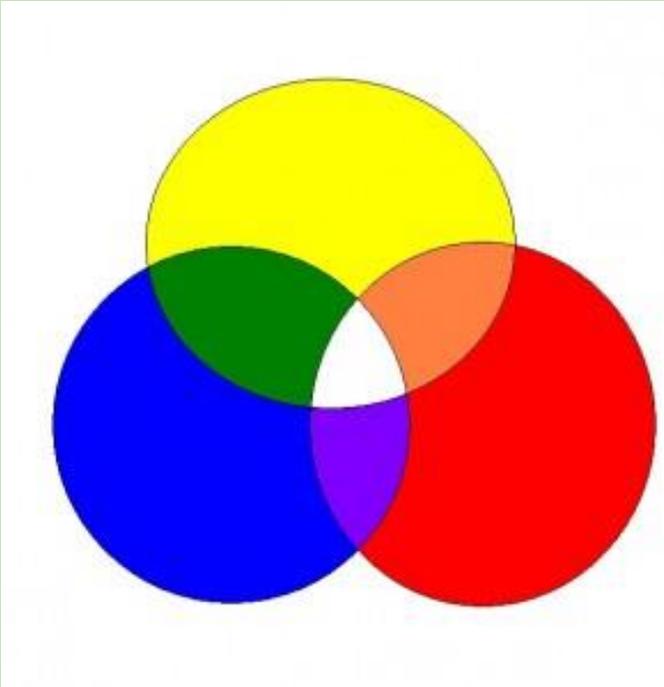
azul + verde = azul verdoso



Materiales

- Un octavo de cartulina blanca
- Lápiz
- Vinilos de colores
- Pinceles
- 6 cucharitas, una para cada color
- 3 platos desechables para mezclar las pinturas
- Vaso
- Trapo y delantal

TEN EN CUENTA QUE PARA OBTENER UN COLOR SECUNDARIO, DEBES MEZCLAR LOS PRIMARIOS, PERO OJO EN IGUAL PROPORCIÓN O CANTIDAD EJEMPLO AMARILLO UNA CUCHARADITA MAS UNA CUCHARADITA DE AZUL TE DA VERDE. ESTE ES SOLO EJEMPLO.



AMARILLO

AZUL

ROJO

COLORES PRIMARIOS.



VERDE

VIOLETA

NARANJA



COLORES TERCARIOS

**ROJO VIOLACEO, ROJO ANARANJADO, AMARILLO ANARANJADO,
AMARILLO VERDOSO, AZUL VERDOSO, AZUL VIOLACEO.**

PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ



**EJEMPLOS DE TRABAJOS CON COLORES AHORA TE TOCA DAR
RIENDA SUELTA A TU CREACION.**



COMO SE QUE APRENDÍ

DEBES REALIZAR UNA CREACIÓN ARTÍSTICA COLOCANDO EN PRÁCTICA EL TEMA VISTO.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	EDUFISICA
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	28 /09/20
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Ejecutar técnicas de salto que faciliten el desarrollo motriz del niño.

INTRODUCCIÓN



Este trabajo busca que tú desarrolles al máximo la capacidad motriz y así adquieras dominio de tú propio cuerpo, así evitaras lesiones en un futuro.





¿Qué voy a aprender?

A realizar diferentes tipos de saltos en diferentes superficies.



Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas pierna y cae sobre uno o ambos pies.



Lo que estoy aprendiendo



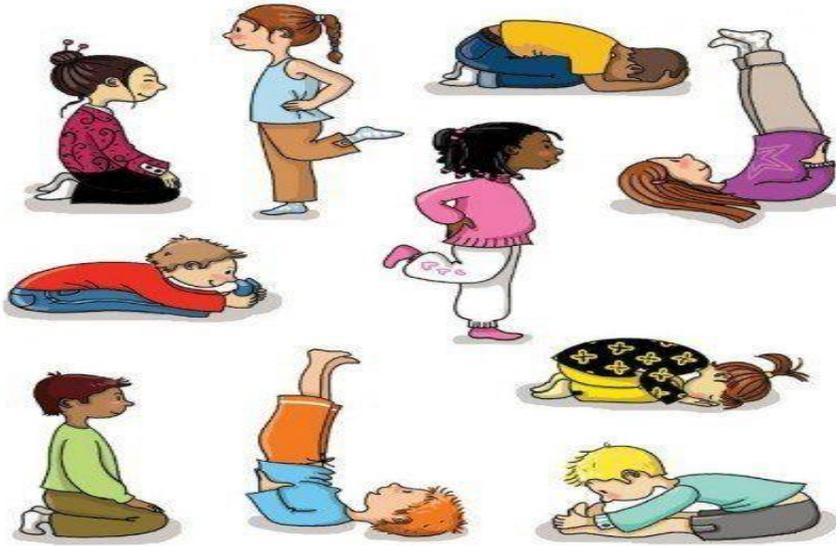
A SOCIALIZARME A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Práctico lo que aprendí



TRABAJO DE CALENTAMIENTO

Estiramientos



2. ejercicios de carrera.

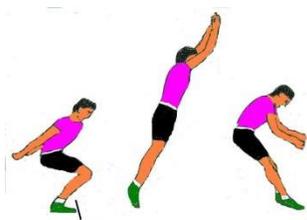
3. Saltar espacios naturales pequeños montículos, o saltar dedes una grada. Observación No realizar movimientos bruscos.

PAARTE CENTRAL DE LA CLASE

1. Sobre un colchón o colchoneta realizar diferentes tipos de salto.



2. saltar a pie junto y caer en puntas de pies.

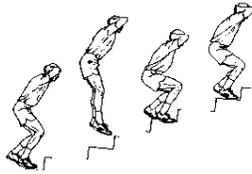


3. Salto con obstáculo.

Saltar un obstáculo puede ser un palo u otro objeto que no ofrezca peligro.



4. Saltos desde una grada o silla.



5. Salto y giro en el aire.



6. Salto y al caer realizar rolo



RECUPERACIÓN

La recuperación son ejercicios que realizas después de la práctica de ejercicios que hayas realizado, para evitar lesiones deportivas.

1. Realizar un trote suave
2. Estiramientos

¿Cómo sé que aprendí?



Si has realizado el trabajo sin dificultad, y lo has disfrutado, entonces estas aprendiendo movimientos físicos para tú bienestar físico-emocional

¿Qué aprendí?



Demuestra que aprendiste realizando permanentemente ejercicios que te hayan propuesto en la Clase de educación física.

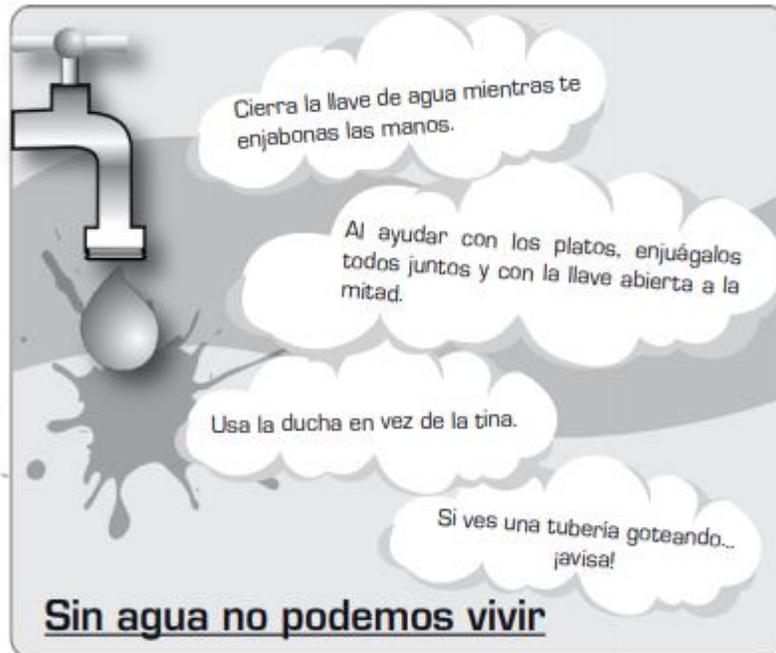
SIMULAGRO PRUEBA SABER TERCERO

CASTELLANO



Hora de comprender lo que leemos

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 y 2 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



1. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

- A. una razón para cuidar el agua.
- B. una indicación de cómo cuidar el agua.
- C. un ejemplo de cómo usar el agua.
- D. un concepto sobre el agua.

2. ¿Qué se quiere lograr con la información que se encuentra entre nubes?

- A. Enseñarle al lector cómo evitar el desperdicio de agua.
- B. Instruir al lector sobre cómo bañarse en la tina.
- C. Mostrarle al lector los pasos para lavar los platos.
- D. Explicarle al lector las características esenciales del agua.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 3, 4, 5 y 6 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

3. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a

- A. los que peinan y bañan a los perros.
- B. todos los que viven en el barrio.
- C. los dueños de los perros.
- D. todos los que tienen un parque cerca.

4. Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

- A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
- B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
- C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
- D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.

5. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

- A. Cómo cuidar los columpios.
- B. Cómo manejar las basuras.
- C. Cómo brindar seguridad.
- D. Cómo respetar a los niños.

6. ¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?

A.



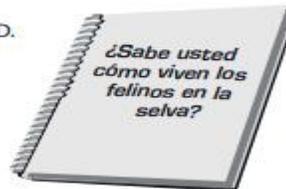
B.



C.



D.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 y 8

EL BURRO DESAPARECIDO

Una mañana Pancho salió del pueblo con sus seis burros. Iba al mercado. Después de caminar un buen rato Pancho se sintió cansado, así que se montó en un burro. Contó los burros y sólo pudo contar cinco. Se bajó del burro donde iba montado para buscar el que le faltaba. Por más que miró por el camino, no pudo encontrarlo. Así que se volvió al lugar donde había dejado los burros, los contó y los encontró nuevamente... ¡Seis! Otra vez se montó en uno de ellos y siguió su camino.

Pocos minutos después volvió a contar los burros y encontró sólo cinco. Más adelante se encontró con un amigo al que Pancho le dijo:

-"Salí de la casa con mis seis burros, después, sólo pude contar cinco, luego, seis y ahora, fíjate: ¡uno, dos, tres, cuatro, cinco!"- dijo señalando al mismo tiempo que contaba.



-¡Pero Pancho!,- dijo el amigo,- ¡estás sentado también en un burro!, ¡ese es el sexto!... Y tú, ¡el séptimo!.

Tomado y adaptado de: Carlos Toral Gutiérrez.
Catecismo escolar 2. Editorial progreso S.A. México.

7. ¿En qué clase de libro crees que aparecería el texto "El burro desaparecido"?
 - A. En una enciclopedia de animales.
 - B. En uno de fábulas.
 - C. En uno de cuentos.
 - D. En uno de rondas.

8. En el texto "El burro desaparecido", ¿cuál es el tema?
 - A. La desaparición de un burro.
 - B. El viaje de Pancho y sus burros al mercado.
 - C. Los burros de Pancho.
 - D. La confusión de Pancho al contar sus burros.

MATEMATICAS

Actividades diagnosticas de prueba saber Matemáticas

1. Observa con atención los precios de los productos



➤ **Colorea de azul la respuesta correcta.** (Valor 3 puntos)

a. ¿Cómo se lee el número 2 en el precio del compás?

veinte

dos

decenas

veinti

b. ¿Cuál es el precio de los colores?

Diez y ocho

Dieciocho

Diesiocho

c. Doña Rosa compró los útiles escolares para sus hijos y pagó:
"Doscientos cuarenta y siete pesos"

200407

20047

247

2407

➤ **4 a la 6.- Escribe lo que se debe pagar por:** (Valor 3 puntos)

4. 8 sacapuntas= _____

5. 6 pegamentos= _____

6. 4 reglas= _____

➤ **Resuelve los siguientes problemas.** (valor 4 puntos)

7.- Don Alfonso compró 40 lápices para repartirlos en partes iguales entre sus 5 nietos. ¿De cuántos lápices le tocaron a cada uno? _____

8.- Antonio desea comprar 3 cajas de colores. ¿Cuánto dinero le hace falta si sólo tiene 29 pesos? _____

9.- ¿Cuánto se pagará si se compran 6 lápices y 4 lapiceras? _____

10.- Ana compró una libreta. ¿Cuánto dinero le sobró si tenía 70 pesos?

➤ **Andrea, Luis, Pablo y Rosalba fueron a la papelería a comprar sus útiles escolares. Observa lo que gastó cada uno.** (Valor 4 puntos)

Andrea



\$ 181

Luis



\$ 239

Pablo



\$ 179

Rosalba



\$ 253

11. ¿Quién gastó más en útiles escolares? _____

12. ¿Quién gastó menos? _____

13. Si Luis llevaba 3 billetes de 100 pesos. ¿Cuánto dinero le sobró? _____

14. Colorea las monedas y billetes que utilizó Rosalba para pagar.

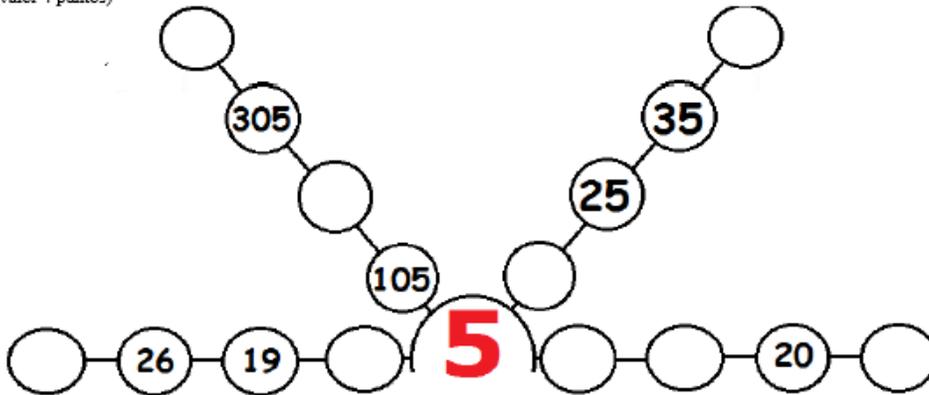


➤ **15 a la 18.- Escribe dentro de cada recuadro (menor que), (mayor que) o (igual), según corresponda.** (Valor 4 puntos)

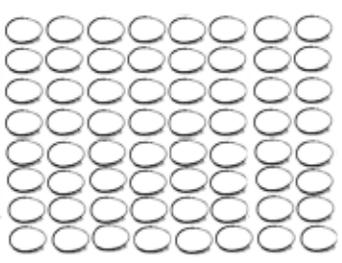
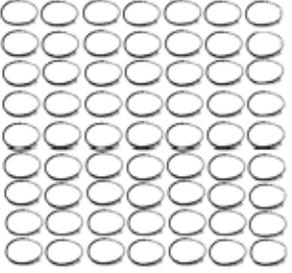
207 270 156 165

329 299 192 +10 202

➤ **19 a la 22.- Escribe los números que faltan para completar cada serie.** (valor 4 puntos)



➤ **Cuenta y después responde.** (valor 2 puntos)

 Alejandra		 Miguel	
---	---	---	---

23. ¿Cuántos huevos recolectó Alejandra? _____

24. ¿Cuántos Miguel? _____

➤ **25 a la 32.- Resuelve las siguientes operaciones.** (Valor 8 puntos)

$$\begin{array}{r} 26 + \\ 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 + \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 - \\ 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 - \\ 42 \end{array}$$

$$3 \times 7 =$$

$$9 \times 4 =$$

$$6 \times 6 =$$

$$2 \times 9 =$$

➤ **Observa con mucha atención el siguiente calendario.** (valor 3 puntos)

JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31	26	27	28	29	30	31	23/30	24	25	26	27	28	29					

33.- Ramiro cumplió años el 15 de agosto. ¿Qué día de la semana fue su cumpleaños? _____

34.- Alonso juega futbol todos los sábados en el equipo de su barrio. ¿Cuántas veces jugará futbol en el mes de septiembre? _____

35.- Aproximadamente ¿cuántos días hay en un bimestre? _____

CIENCIAS NATURALES

1. Observa el siguiente dibujo.



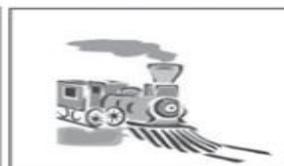
De las actividades ilustradas, la que más contamina el río es

A.

B.

C.

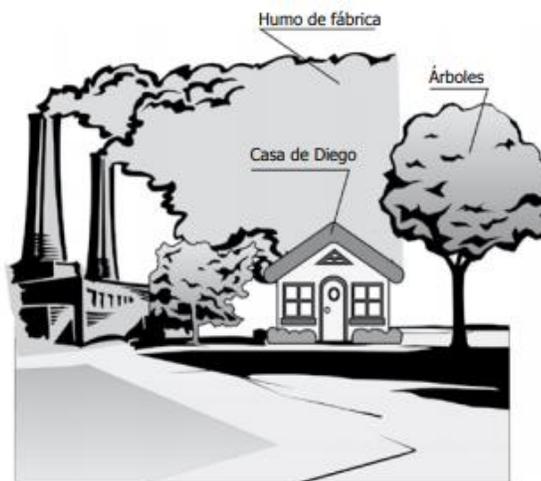
D.



2. Fernando quiere reciclar la basura que produce su colegio. La mejor forma de reciclar la basura que produce el colegio es separándola

- A. de acuerdo con el tamaño.
- B. según la función que cumple.
- C. en materiales renovables y no renovables.
- D. de acuerdo con el material del que está hecha.

Diego vive en una zona que presenta un alto índice de contaminación atmosférica, como se ve en la siguiente imagen



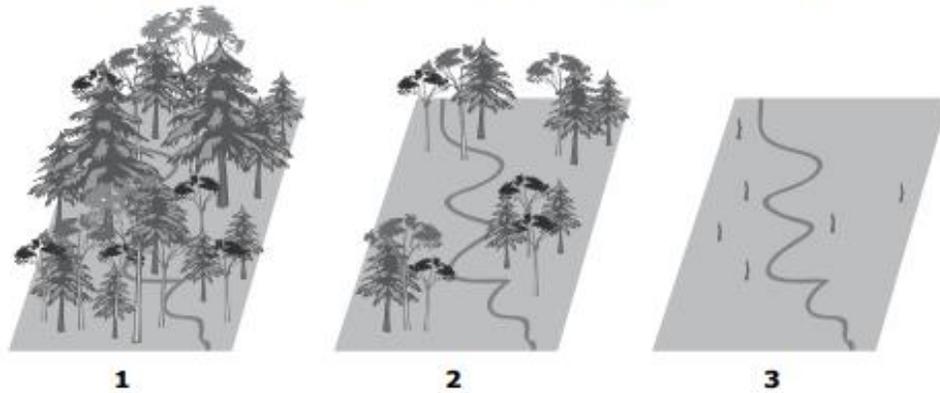
3. Diego ha notado que al correr se cansa rápidamente. Posiblemente, Diego está enfermo de sus

- A. pulmones, porque los árboles le proporcionan mucho oxígeno.
- B. piernas, porque el humo afecta sus músculos.
- C. piernas, porque los árboles le impiden caminar libremente.
- D. pulmones, porque el humo afecta su respiración.

4. En una tienda se les pidió a los clientes que llevaran sus compras en bolsas de tela reutilizables, en lugar de usar bolsas de plástico o de papel. ¿Qué ventaja traería para el ambiente si todas las tiendas y supermercados hicieran lo mismo?

- A. Se conservarían mejor los alimentos en las bolsas de tela.
- B. La tela se demoraría más tiempo en biodegradarse que el papel o que el plástico.
- C. Se reduciría la tala de árboles para fabricar papel y la contaminación por plástico.
- D. Se crearían muchos empleos en la industria de la tela.

5. El siguiente dibujo presenta un ecosistema de bosque en tres etapas diferentes.

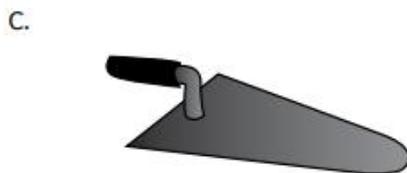
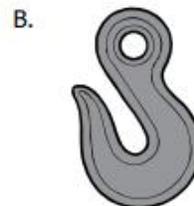


De acuerdo con lo anterior, ¿qué actividad humana afectó al ecosistema?

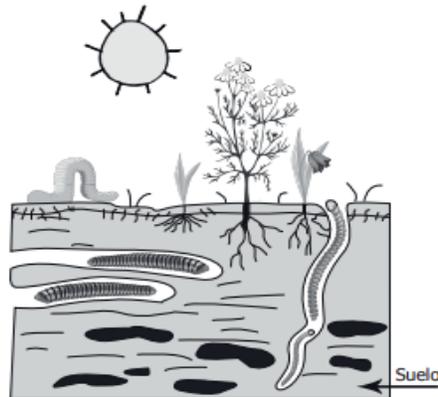
- A. La tala de árboles.
- B. La agricultura.
- C. Las inundaciones.
- D. El uso de fertilizantes.

A continuación, encontrarás diferentes preguntas que se relacionan con temáticas que hemos trabajado en guías anteriores, recuerda leer muy bien para que con seguridad elijas la respuesta correcta.

1. Antes de plantar cualquier cultivo, la tierra debe revolverse para que pueda aprovecharse de una forma más efectiva. Este proceso se conoce como arado, que además de revolver la tierra busca formar franjas para poder sembrar fácilmente. ¿Cuál de las siguientes herramientas es la más adecuada para arar un terreno muy grande de tierra en un corto tiempo?



2. Las lombrices de tierra hacen túneles en el suelo, como lo muestra la siguiente figura:



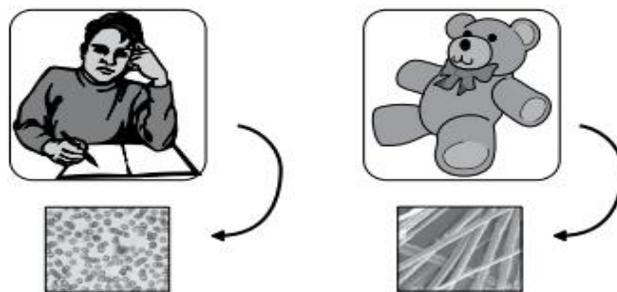
Cuando hacen los túneles desintegran el material vegetal y animal muerto depositado en la tierra, con lo que enriquecen y airean el suelo. Por eso algunos las llaman "ingenieros del ecosistema".

Un agricultor ve lombrices en el terreno donde va a sembrar y no sabe qué hacer con ellas. La recomendación que tú le darías al agricultor es que

- A. elimine las lombrices porque se comen las hojas de los árboles que va a sembrar.
- B. deje las lombrices porque ayudan a distribuir los nutrientes en el suelo.
- C. elimine las lombrices porque se comen todos los nutrientes y no ayudan a los árboles.
- D. deje las lombrices porque pueden ayudar a eliminar los microorganismos del suelo.

RESPONDE LA PREGUNTA 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Andrés quiere tener evidencias de que su juguete no está vivo, para esto él lleva al colegio una muestra del relleno de un oso de peluche y lo compara con una muestra de su sangre. A continuación se observa lo que vio Andrés:



3. Para que Andrés pueda comparar su sangre con el relleno del oso de peluche debe usar

A.



Un telescopio

B.



Una lupa

C.



Unas gafas

D.

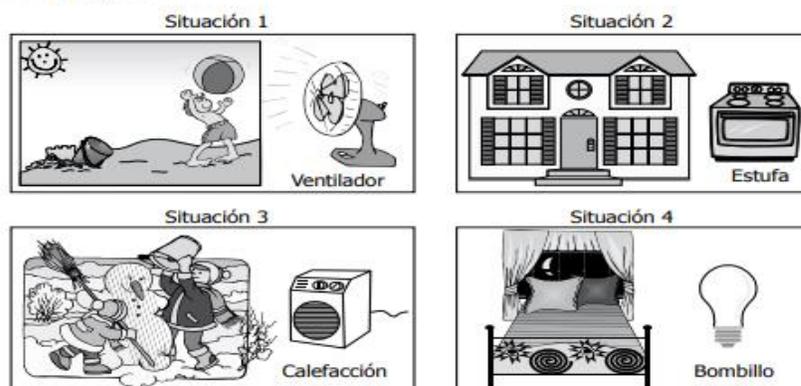


Un microscopio

4. La corriente eléctrica es una de las formas de energía que más utiliza el ser humano para llevar a cabo sus actividades cotidianas. Una de las situaciones en la que se usa la energía eléctrica es

- A. la comunicación por internet.
- B. el transporte en bicicleta.
- C. la digestión de alimentos.
- D. la fotosíntesis de la planta.

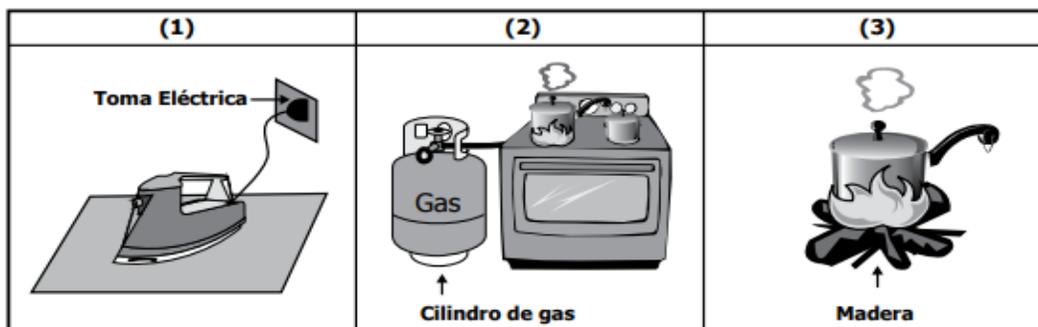
5. Observa las siguientes figuras.



Las situaciones en las que el clima es un factor importante para el uso de los aparatos eléctricos están representadas en

- A. 1 y 3
- B. 2 y 4
- C. 3 y 2
- D. 4 y 1

6. Pablo llevó los siguientes dibujos a su clase de Ciencias para ilustrar algunas fuentes de energía.



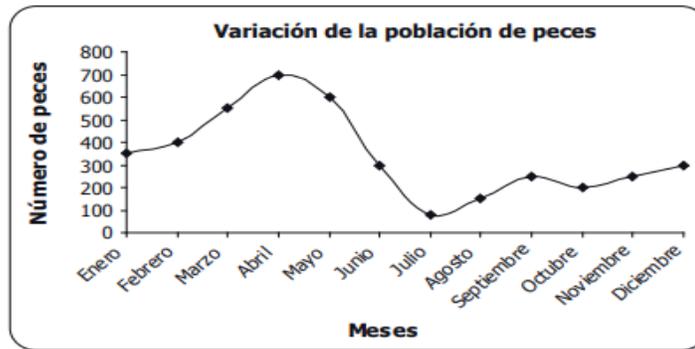
¿Cuáles fuentes de energía están representadas en cada dibujo?

- A. (1) Electricidad - (2) llama - (3) llama.
- B. (1) Electricidad - (2) gas - (3) madera.
- C. (1) Calor - (2) llama - (3) llama.
- D. (1) Calor - (2) gas - (3) madera.



Lee con atención, analiza y responde con relación a la información que te brinda cada pregunta y elige la respuesta correcta

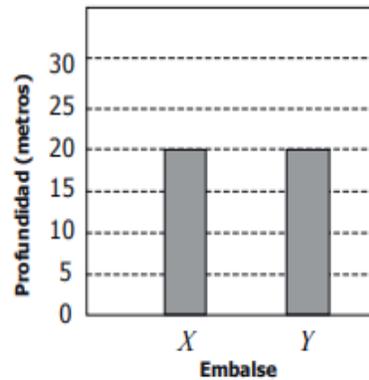
7. El río que atraviesa un municipio mantiene una población de peces que varía de acuerdo con la temporada del año, como se muestra en la gráfica.



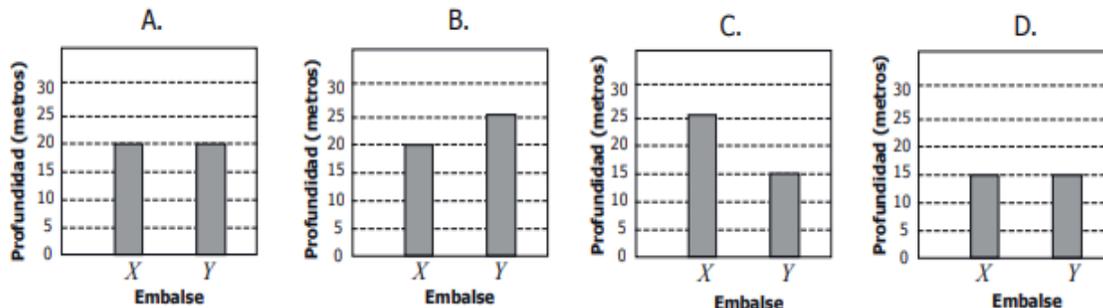
De acuerdo con la gráfica, la mejor temporada para pescar es entre

- A. enero y febrero.
- B. abril y mayo.
- C. julio y agosto.
- D. septiembre y octubre.

8. La lluvia afecta el nivel de agua en un embalse, el cual se mide en metros de profundidad. La siguiente gráfica muestra el nivel de agua de los embalses X y Y en enero.



Si durante el año llueve constantemente sobre el embalse X y no llueve sobre el embalse Y , la gráfica que mejor representa los niveles de agua en los embalses en diciembre es



CIENCIAS SOCIALES

1.

La Constitución política de Colombia establece que la educación en los territorios indígenas sea bilingüe.

¿Cuál es la razón de este mandato?

- A. Que en las escuelas indígenas no hay profesores que hablen castellano.
- B. Que las lenguas indígenas son tan importantes como el castellano.
- C. Que todos los colombianos deben aprender lenguas indígenas.
- D. Que todos los colombianos prefieren hablar castellano.

2.

En un salón de clases, un profesor les explica a sus estudiantes cuáles son las diferentes etnias de Colombia y sus costumbres. Un estudiante levanta la mano y comenta que su papá siempre dice que los indígenas son personas poco evolucionadas por la forma como viven y por sus creencias.

El profesor les dice a sus estudiantes que en el anterior comentario hay un prejuicio, porque

- A. el papá reconoce que existen otras etnias que tienen costumbres distintas.
- B. el papá reconoce que hay diferentes formas de desarrollo de los pueblos.
- C. el papá desconoce que las personas poco evolucionadas también tienen derecho a manifestarse.
- D. el papá desconoce que las personas son iguales independientemente de sus creencias o cultura.

3.

Un ciudadano chino llega a vivir a un municipio de Colombia. Aunque es el primer chino en este municipio, se instala y abre un restaurante de comida típica de su país. Sin embargo, al pasar el tiempo casi no tiene clientes. Hay gente que dice que no va al restaurante porque los chinos son gente muy sucia y comen todo tipo de animales, y sospechan que la comida que él vende se prepara de manera poco higiénica.

Si el dueño del restaurante se defendiera de la gente del pueblo, diría que estos comentarios

- A. se basan en prejuicios porque no pueden hablar de él ni de su comida, sin conocerlos.
- B. se basan en prejuicios porque toda la comida china es muy saludable.
- C. se basan en el amplio contacto que han tenido los habitantes del pueblo con otros chinos.
- D. se basa en la experiencia que han tenido los habitantes ayudándole al chino a cocinar.

4

Desde el 2005 funcionan en Bogotá comedores comunitarios que atienden de manera gratuita a niños y niñas, mujeres embarazadas, madres con hijos recién nacidos, entre otras personas.

El objetivo de este programa es

- A. aprovechar el exceso de producción de algunos alimentos.
- B. favorecer el acceso a los alimentos de los niños y las niñas de Bogotá.
- C. garantizar que todos los niños hagan amigos mientras almuerzan.
- D. controlar la cantidad de alimentos que las familias consumen.

INGLES

What is your job?

¿Cuál es tu ocupación/ profesión/ trabajo?



1. I am a



- a) Mechanic
- b) firefighter
- c) Cook
- d) Cashier

2. I am a



- a) Teacher
- b) Nurse
- c) Farmer
- d) Secretary

3. I am a



- a) Builder
- b) Police officer
- c) Doctor
- d) Football player

4. I am a



- a) Teacher
- b) Nurse
- d) Cashier
- d) Secretary

5. I am a



- a) Mechanic
- b) Police officer
- c) Doctor
- d) Football player

6. I am a



- a) Teacher
- b) Nurse
- c) Farmer
- d) Secretary

7. En las siguientes 3 preguntas debes observar muy bien el color de su ropa y marca la respuesta correcta



She is wearing a blue:
a. blouse b. Skirt c. Bag

She is wearing a pink:
a. Skirt b. blouse c. Headband

She is wearing white:
a. Shoes b. Socks c. Earrings

8. They are Luis and Ana. Let's look at their clothes and answer the questions:

❖ Ellos son Luis y Ana observa sus prendas de vestir y contesta las preguntas



- ❖ What is Luis wearing? Que está usando Luis
- a) Pink blouse- pink skirt- red shoes.
 - b) Blue jean- pink shirt- red shoes.

c) Brown t-shirt with white- blue jeans- black tennis shoes. What is Luis wearing?

❖ What is Ana wearing? Que está usando Ana



a) Pink blouse- pink skirt- red shoes.

b) Blue jean- pink shirt- red shoes.

c) Brown t-shirt with white- blue jeans- black tennis shoes. What is Luis wearing?

RELIGIÓN



Resuelve las siguientes preguntas, recuerda que debes contestar en la hoja de respuesta que se presenta abajo.

PREGUNTAS TIPO PRUEBA SABER

1. ¿Cómo se llama el lugar donde se reúne la familia cristiana?

A) d. ninguna de las anteriores. B) a. Iglesia. C) c. choza. D) b. resguardo

2. Escribe el nombre de cada elemento que podemos encontrar en una iglesia.

A) b. el cáliz, el santísimo, el cristo, la pila con el agua bendita.

B) c. flores, cáliz, puertas y velas.

C) a. la sal, el aceite, el agua. y el azúcar.

D) d. todas las anteriores.

3. Rezar es:

A) a. cantar en la iglesia

B) d. hablar con DIOS

C) b. pedirle a mi papá.

D) c. contar historias.

4. La biblia se divide en dos partes que son:

A) d. todas las anteriores.

B) b. Romanos, Hechos de los apóstoles, Corintios.

C) c. Antiguo testamento y Nuevo testamento.

D) a. San Lucas, San Mateo. San Juan.

5. DIOS le dio la tabla de los diez Mandamientos a:

A) c. Isaías.

B) d. Moisés.

C) b. San Lucas.

D) a. Simón Pedro

6. Jesús se reunió con los apóstoles y se despidió de ellos en:

A) c. La última cena.

B) d. en el monte Sinaí.

C) b. en el rio Éufrates.

D) a. en el monte calvario.

7. Cómo se llama la madre de Jesús?

A) a. María. B) b. Magdalena. C) d. Martha. D) c. Carmen.

8. Cómo se llama el libro sagrado de los cristianos?

A) c. Sagrada Biblia. B) b. Antiguo testamento. C) a. Nuevo testamento D) d. Corán.

9. Los mandamientos de la ley de Dios son:

A) Cinco B) Siete C) Diez D) Doce

10. Dios entregó la tabla de los diez mandamientos a:

A) Pedro B) Pablo C) Juan D) Moisés

11. Los sacramentos son:

A) Ocho B) Siete C) Seis D) Diez

12. El Bautismo es un:

A) b. Sacramento de la iglesia. B) d. ninguno de las anteriores.
C) c. un testimonio de Jesús. D) a. un mandamiento de la ley de Dios.

13. Jesús nació en la ciudad de:

A) d. en una sinagoga. B) b. Tarso. C) c. en Jerusalén. D) a. Belén.

14. La oración que Jesús nos enseñó es:

A) Ángel de mi Guarda B) Jesusito C) La salve D) El Padre Nuestro

15. El sacramento que no pueden recibir los niños es:

A) Matrimonio B) Confesión C) Comunión D) Bautismo