



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
1.0

Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 07

Grado:	8°
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
Duración de la guía.	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES.
Fecha de recibido:	31 de agosto de 2020
Fecha de entrega:	11 de septiembre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">○ Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.○ Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

El derecho a la diferencia.



Antes de comenzar

Lee con atención el siguiente artículo y reflexiona sobre las preguntas:

Creencias religiosas desplazan a Arhuacos

Cuarenta indígenas arhuacos denunciaron torturas, persecución y discriminación por parte de las máximas autoridades de sus resguardos, por el sólo hecho de vincularse a la Iglesia Pentecostal y abandonar sus reverencias de carácter religiosa a los Mamos y al dios Kuka Zerankua, al que adora esta etnia. Por esta razón abandonaron Sabanas de Jordán, la región donde viven en la zona nororiental de la Sierra Nevada de Santa Marta y llegaron ayer a Valledupar. Después de caminar ocho horas llegaron cansados, pero decididos a

que se les respete su pensamiento religioso, dijo el pastor Jairo Salcedo, quien los albergó en un templo Pentecostal de la capital del Cesar.... Salcedo aseguró que estos nuevos desplazados, pero ahora por la religión, temen volver debido a las represalias de que pueden ser objeto. Queremos un pronunciamiento del alcalde de Valledupar...en defensa de los derechos de los indígenas, no solamente en su cultura sino de la fe en Jesucristo...

El pastor Salcedo explicó que el evangelio llegó a esas regiones hace unos 40 años con la aborígen María Eugenia Solis, quien vivió en la civilización y llevó el mensaje. Los indígenas creyeron y desde ese entonces están con esta religión. Los indígenas que se vincularon a la iglesia Pentecostal culturalmente conservan sus costumbres, tales como su vestimenta de mantas, sombreros, abarcas, mochilas, collares, etc. La única diferencia es que no llevan el poporo y en su reemplazo cargan la Biblia.

Periódico El Tiempo, 23 de mayo de 1997 (Fragmento)

1. Actividad.

- A. ¿Cuál era el problema central que aquejaba a los arhuacos que llegaron a Valledupar?
- B. ¿Que derechos veían vulnerados los indígenas pentecostales? ¿Por qué?
- C. ¿Cómo actúas frente a las personas que profesan una religión diferente a la tuya? ¿Cómo reacciona la población de tu municipio?
- D. 4 ¿Por qué crees que algunas personas eligen apartarse de las tradiciones y creencias de la mayoría de miembros de su comunidad?



Ser diferente

Así como las huellas dactilares, todos los seres humanos son únicos e irrepetibles. Como seres racionales, los individuos están dotados de la capacidad de crear y de expresarse a través de manifestaciones culturales (costumbres, creencias, valores, lenguajes, festividades, vestimenta...). La combinación de características físicas y culturales, hace que sea imposible encontrar dos seres humanos iguales. Las características que identifican a cada ser humano son resultado de su

herencia genética, su lugar de origen, el tipo de familia a la que pertenece, los amigos que ha tenido, la educación que ha recibido, los problemas que ha enfrentado, además de muchas otras condiciones. Incluso los miembros de una misma familia, que han sido criados en condiciones semejantes, difieren en sus virtudes, defectos, creencias, entre otras características. Con mayor razón, existirán diferencias entre los miembros de una comunidad o los ciudadanos que integran una nación. Sin embargo, la diferencia permite a los individuos compartir y crecer como personas pues es un motivo para dialogar, discutir, convencer, hacer amigos y compartir.



Pese a esta realidad, vemos con frecuencia que el **derecho a ser diferentes** se ve amenazado por acciones que pretenden homogeneizar a los miembros de una comunidad bajo un criterio dominante. En el ejemplo de los indígenas arhuacos que adoptaron una religión diferente a la de sus ancestros, era evidente que, aunque no atentaban contra las tradiciones de su pueblo y sólo abandonaron las prácticas que iban en contradicción con sus nuevas creencias, fueron víctimas de atropellos. En el sentido contrario, se han emprendido acciones que atentan contra las tradiciones y creencias de los grupos indígenas y que pretenden imponer sistemas religiosos occidentales. En ambos casos, se atenta contra la libertad de culto de los ciudadanos implicados.

A diario, muchas personas deben enfrentarse a situaciones similares debido a sus diferencias en aspectos relacionados con la ideología, la religión, la posición política, la opción sexual, entre otros. En estos casos, se está violentando la **dignidad**, aquel principio máximo que indica que todos los seres humanos nacen con los mismos derechos y que estos deben ser respetados y defendidos, sin importar nuestro aspecto físico, edad, sexo, posición económica, opinión política, religión o cualquier otra condición.

2. Actividad.

Evalúa y relaciona

Responde las preguntas en tu cuaderno:

- A. ¿Cómo podemos actuar con respeto frente a la dignidad de las personas?
- B. ¿Qué ejemplos de intolerancia frente a las diferencias vemos a diario en los medios de comunicación? Cita tres casos que recuerdes.
- C. Contrasta tus respuestas con las de un compañero.

Autenticidad y originalidad

Las diferencias manifiestas en las formas de pensar, sentir y actuar de los individuos hacen que los seres humanos sean únicos, dotados de **originalidad**. Esto significa tener la capacidad de crear un **estilo propio**, de innovar, de medirse de acuerdo con ciertas capacidades y objetivos. En ese sentido, la **autenticidad** es la **expresión clara y real del ser**, que se ve favorecida si en la sociedad existe un clima de tolerancia. Es contraria a la falsedad, actitud que lleva a las personas a mentir, fingir, actuar con hipocresía o reducir sus actos a la imitación de los demás.

Las personas auténticas son **honestas**, no fingen de acuerdo a la ocasión o la conveniencia, son **responsables** porque cumplen con sus obligaciones y asumen las consecuencias de sus actos.

Ser auténtico no significa ser impulsivo o actuar de acuerdo a estímulos momentáneos o decir lo que cada quien piensa con el ánimo de "ser



sincero" sin importar las implicaciones que sus afirmaciones tengan sobre los demás. Significa firmeza en las convicciones y respeto por las diferencias frente a los semejantes.

La autenticidad se fundamenta en el libre desarrollo de la personalidad, sin ir contra las leyes o los derechos de los demás, y en la definición clara de intereses y metas. Implica que el individuo sea **coherente**, es decir, que sus actos, pensamientos y sentimientos se encuentren en armonía con sus principios. Este atributo, permite además sentir satisfacción, plenitud y gozo cuando se toman decisiones y se actúa en concordancia con éstas, en vez de dejarse llevar constantemente por las opiniones de otros. La persona auténtica se acepta tal cual es, reflexiona sobre sus falencias y busca superarlas. Aunque admire a otros por sus cualidades o éxito, no busca copiar su personalidad sino relacionarse con ellos o seguir su ejemplo para crecer como ser humano.

3. ACTIVIDAD

Identifica y evidencia

- a) Identifica y describe tres características que te hacen único e irrepetible. Luego, comparte tu respuesta con uno de tus padres y escucha si está de acuerdo o no con tu apreciación y cuáles son sus argumentos.
- b) Responde:
 - ¿Por qué puedes considerarte una persona original y auténtica?
 - ¿Qué significa para ti tener una personalidad original? ¿Puede una persona original admirar a otra y seguir su ejemplo? ¿Por qué?

Atentados contra la diferencia

Aunque todos los seres humanos somos únicos, las diferencias no siempre son aceptadas y respetadas, situación que genera conflictos producto de la **intolerancia**. Las manifestaciones más frecuentes en contra de la diferencia son:

- **Estereotipos**: son imágenes **simplificadas** y con frecuencia **negativas** de un grupo de personas. Los más frecuentes se asocian con el origen

étnico o regional, la posición económica y la religión. Por ejemplo, en Colombia es frecuente escuchar comentarios, refranes y chistes relacionados con la pereza de los costeños y los opitas, el mal humor de los santandereanos o el bajo nivel intelectual de los pastusos. Estos estereotipos resultan ofensivos y atentan contra una pluralidad enriquecedora.

- **Prejuicios:** son los conceptos que se forman sobre una persona o grupo **sin tener las evidencias** y los argumentos necesarios para ello pues no existe un conocimiento o experiencia previa. Cuando se piensa que una persona de bajos recursos será un ladrón potencial o que una mujer no estará capacitada para determinado empleo, se elaboran prejuicios que van en contra de la igualdad y la dignidad de los seres humanos.

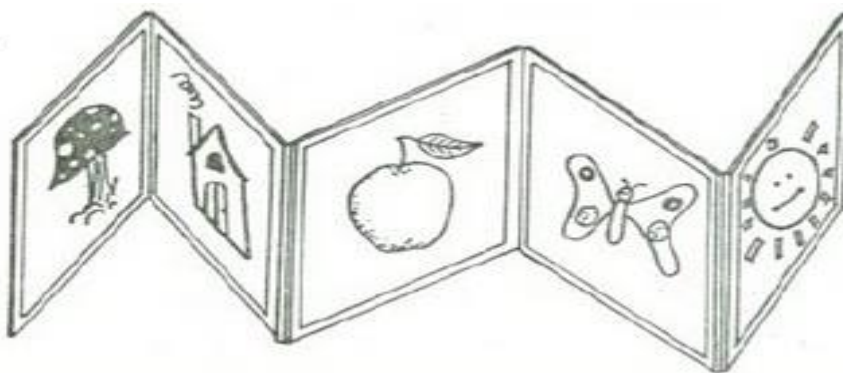
- **Exclusión:** los estereotipos y prejuicios conducen al **rechazo** de una persona o grupo, impidiéndoles una relación plena con los demás individuos de la sociedad y el disfrute de derechos colectivos. Si una persona no puede participar de la vida económica y cultural de una sociedad, se verá afectada por problemas como la pobreza, el desempleo o la falta de formación académica.

- **Segregación:** es el **aislamiento** o la separación a la que se ve sometida una persona o un grupo hasta verse privada del acceso a recursos o servicios básicos o marginada espacialmente debido a su posición económica, religión, etnia, género, ideología o cualquier otra condición. Un ejemplo de ello ocurre cuando a los niños no católicos se les impide ingresar a ciertas instituciones educativas. Por respeto a la diferencia, la Constitución de 1991 consagró la libertad de cultos.

4. Actividad.

Ejercitémoslo aprendido

Elabora una lista de estereotipos y prejuicios que sean comunes en su región. Escojan tres de ellos y elaboren una friso que explique las consecuencias de seguirlos implementando.



Ejemplo de friso

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
Conceptos	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
Jerarquía	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
Proposiciones	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

2020

Palmira.