



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
1.0

Fecha de elaboración
14-05-20

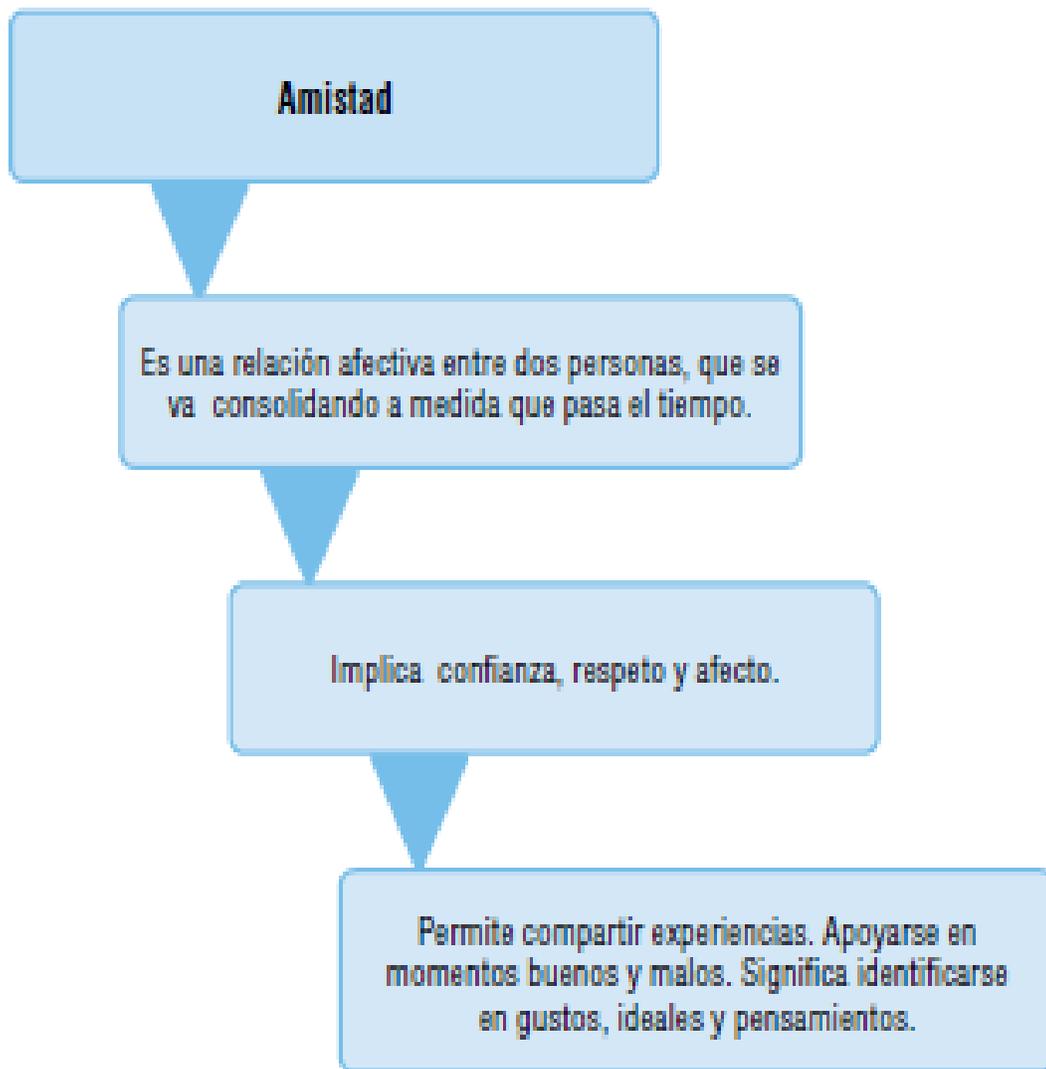
GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06

Grado:	7°
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
Docentes	Janeth Vergara José Ariel Ramírez Bedoya Leidy Garcés Luz emperatriz Andrade
Duración de la guía.	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA
Fecha de recibido:	1 de septiembre de 2020
Fecha de entrega:	30 de septiembre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">Identificar, reconocer y aprender a relacionarme adecuadamente, cultivando la amistad y el perdón.

Mis amigos

Muchas de las experiencias gratas que se tienen en esta etapa de la vida están relacionadas con otras personas, especialmente con quienes se comparte diariamente; sin embargo, a veces vivimos sin reflexionar sobre lo que sentimos hacia ellas.

Esta es una buena oportunidad para pensar sobre tus sentimientos, formas de pensar y lo que significan para ti los amigos, compañeros y familiares; en fin, todas las personas con las cuales compartes la escuela, gustos, intereses, valores, preocupaciones y emociones.



Crea y participa

Piensa y completa los siguientes enunciados:

- Cuando estoy con mis amigos me siento...
- Para mí los amigos son...
- Lo que más me molesta de mis amigos es...
- Creo que ellas y ellos son...

Piensa éticamente

Reflexiona lo que significan para ti tus amigos y compañeros. En las diferentes relaciones

que tenemos los seres humanos, se manifiesta nuestra forma de pensar, sentir y actuar ante ciertas situaciones.

Sin embargo, ¿te has preguntado con base en qué criterios estableces tus relaciones de Amistad y compañerismo? Averígualo a través de las respuestas que des a las siguientes preguntas:

Amigos y amigas

- ✓ ¿Qué te gusta de tus amigos?
- ✓ ¿Cómo eliges a tus amistades?
- ✓ ¿Qué intereses, espacios y gustos compartes con ellos?
- ✓ ¿En qué aspectos de tu vida influyen tus amigos?
- ✓ ¿Sientes que tus amigos muchas veces te presionan para que realices actividades que te perjudican y les hacen daño a los demás? ¿Cómo reaccionas cuando te sientes así?

Compañeros y compañeras

- ✓ ¿Qué momentos compartes con tus compañeros?
- ✓ ¿Quién decide qué compañeros deben pertenecer al grupo del que formas parte?
- ✓ ¿Qué papel juega la tolerancia en el trato con los compañeros?
- ✓ ¿Crees que un compañero de grupo podría llegar a ser tu amigo? ¿Por qué?

Escoges las respuestas que puedas compartir con el resto del grupo e identifica semejanza y diferencias entre los dos tipos de relaciones.

- ✓ Escribe una breve reflexión sobre lo que significan para ti las relaciones de amistad y compañerismo.



Conceptualización

La amistad es la relación afectiva entre personas. El origen de la palabra proviene del latín y probablemente guarde relación con el término "amar".

Se habla de amistad cuando hay sentimientos de confianza, respeto y afecto. Los amigos comparten toda clase de experiencias, buenas y malas, es decir, se apoyan y se animan en todo momento, lugar y circunstancia. Además, mantienen fidelidad y se identifican mutuamente.

Actividad.

Piensa éticamente

La forma en que actuamos está determinada por lo que pensamos y sentimos ante una situación y refleja los valores que tenemos. En cada relación que establecemos con los demás, tales valores se manifiestan, pero, ¿cuáles de ellos están presentes en la amistad y compañerismo?

Tratemos de identificarlos en el siguiente ejercicio.

Analiza el significado de los valores humanos y el reconocimiento de tus derechos y los derechos de las otras personas en estas relaciones de amistad. piensa lo que tú harías en las siguientes situaciones, identifica los valores asociados a cada enunciado.

Compañerismo

- ✓ Uno de tus compañeros esconde tu mochila, sin darse cuenta de que llevas un recipient de vidrio dentro de ella, que se rompe accidentalmente.
- ✓ Un compañero de tu grupo te pide prestada tu tarea y luego la presenta al profesor como si la hubiera hecho él.

Amistad

- ✓ Un amigo o amiga te pide prestado algo muy valioso para ti y lo pierde o daña por descuido, a sabiendas del significado que para ti representa.
- ✓ Tu mejor amigo o amiga llama a tu mamá para decirle, mintiendo, que vas a regresar tarde a la casa porque tienen que hacer una tarea juntos. Así mismo, responde las siguientes preguntas:
- ✓ ¿Qué valores se manifestaron en las opiniones de tus compañeros?
- ✓ ¿Qué comportamientos favorecen las relaciones de amistad y compañerismo?
- ✓ ¿Qué comportamientos deterioran esas relaciones?
- ✓ ¿Qué derechos fueron vulnerados en cada caso?

Actúa éticamente.

- ✓ Elabora una lista de 10 compromiso para favorecer las relaciones de amistad y compañerismo.

La amistad se basa en la mutua confianza, en ayudar y compartir con el otro. El amigo ayuda al crecimiento del otro. Sufre cuando atraviesas momentos de dificultad y se alegra cuando sabe que eres feliz.

La amistad se va construyendo, es un proceso de conocimiento, confianza y búsqueda de afinidades. Los amigos nos acompañan durante los momentos más importantes de nuestra vida, cualesquiera que estos sean.

La amistad exige comunicación sincera, lealtad, confianza, paciencia, respeto a las ideas y saber escuchar y perdonar.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que las posibilidades de relacionarnos con otras personas se amplía enormemente. Al dejar de ser niñas o niños aprendemos a tomar más decisiones personales y a tener mayor libertad. Buscamos tener amigos, amigas, compañeros, compañeras, con quienes compartir actividades, intereses, sueños, lo que nos gusta, sentimos y pensamos.



Qué piensas de...

“Si sientes que todo perdió su sentido, siempre habrá un “te quiero”, siempre habrá un amigo. Un amigo es una persona con la que se puede pensar en voz alta.”

Ralph Waldo Emerson (1803-1882), poeta y pensador estadounidense.



Aplicación

Los niños y jóvenes deben aprender a distinguir quién es un buen amigo, qué hacen quienes así se identifican y cómo se pueden mantener y cultivar relaciones amistosas duraderas.

Hay amigos con los cuales se comparten momentos pasajeros, pero hay otros, más bien pocos, que duran toda la vida. A través de los amigos se aprende a jugar, se descubre el mundo, se comparten secretos y se tejen relaciones de ayuda.

Actividad

Las respuestas que des a las siguientes preguntas te van a permitir descubrir cuáles son tus debilidades y fortalezas cuando de hacer amigos se trata:

- ¿Pelear continuamente con tus compañeros?
- ¿Compartes tus juegos y juguetes con tus amigos?
- ¿Te gusta conversar y reírte con tus amigos?
- ¿Ayudas a tus amigos cuando te necesitan?
- ¿Les llamas la atención a tus amigos cuando actúan mal?
- ¿Haces algo útil en beneficio de tus amigos?
- ¿Animas a tus amigos cuando pasan momentos de dificultad?
- ¿Te alegras cuando les va bien a tus amigos?
- ¿Demuestras sentimientos de cariño y afecto por tus amigos?

- De acuerdo con tus respuestas, escribe en tu cuaderno cuáles son tus fortalezas y debilidades para cultivar la amistad. Recuerda que la amistad se traduce en hechos. Ten la seguridad de que si demuestras interés por los demás, conseguirás muchos amigos. Amigos de verdad.

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
Conceptos	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
Jerarquía	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
Proposiciones	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira