



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de
2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. _7 SEPTIEMBRE

Grado:	PRIMERO
Área o asignatura:	MATEMATICAS-GEOMETRIA- ESTADISTICA - Artística
Fecha de recibido:	Del 16 al 30 de Septiembre
Nombre de los docentes	María Felicidad Colorado, Mayra Alejandra Barco, Luz Dary Riascos, Nelly Patricia González Liliana López Ospina, Martha Parra, Ana Isabel Perlaza, Sandra Liliana Morales.
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal, para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud.

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás a identificar los números, a contar, a comparar y a utilizar estrategias para resolver problemas que involucren la adición, sustracción y desarrollar habilidades geométricas que, se llevan a cabo por medio de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los niños tener diferentes conocimientos muy interesantes que debes saber. Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones diarias que tu profesora te envía, para que realices con éxito tu aprendizaje académico en casa. Las actividades las resolverás en la guía, en los textos que se te entregaron y en el cuaderno. Recuerda hacer buen uso y cuidado de los libros. Mucha suerte y espero pronto nos podamos volver a reunir. Bendiciones para toda la familia.



Clase 1.

Saludo y oración del día

Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.

horas de trabajo: 5

FASE AFECTIVA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN - “El collar de la centena”

Para la elaboración del collar se necesita: *Lana o nailon y *Chaquiras de colores

La actividad consiste en que cada niño – niña elabore su propio collar, insertando en la lana o el nailon 100 chaquiras las cuales conformarán el collar. Esta actividad permite afianzar nociones ya abordadas como conteo, secuencia numérica, entre otras.





Qué voy a aprender?
Escribe en tu cuaderno

LA CENTENA

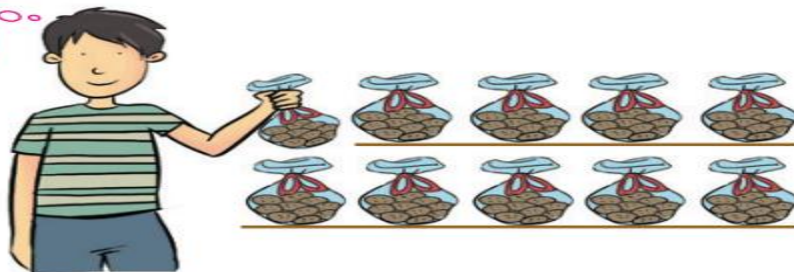
Cien unidades forman una centena – Diez decenas forman una centena
1 Centena = 10 Decenas = 100 Unidades.

Ahora son 100



Julián está empackando galletas y ahora tiene 10 paquetes con 10 galletas en cada uno. ¿Cuántas galletas tiene Julián? ¿Qué nombre recibe ese número?

¿Cuántas tengo?



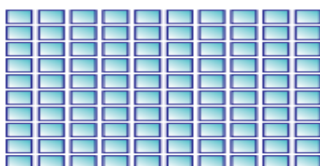
Recuerda

1. Una decena tiene 10 unidades.
2. Completa la serie:

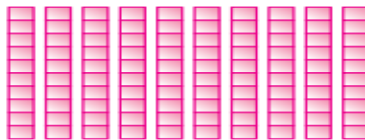
10, 20, , , 50, , 70, ,

Cuando reúnes 10 decenas de elementos con las mismas características, tienes 100 unidades y reciben el nombre de **centena**.

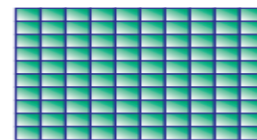
Cuando reúnes 10 decenas de elementos con las mismas características, tienes 100 unidades y reciben el nombre de **centena**.



100 unidades



10 decenas



1 centena

¿Lo que estoy aprendiendo?



Video <https://www.youtube.com/watch?v=6jCbyoqQhrg>

PRACTICO

1. Completo la tabla.

Representación	Número	Se lee
	100	Cien
	200	



Práctico lo que aprendí

Aplica y resuelve

1. Relaciona las centenas con las unidades que correspondan.

3 centenas	700 unidades
8 centenas	300 unidades
7 centenas	800 unidades

2. Completa la serie.

100, , 300, , , 600, , 800,

3. Lee y completa. Según la información de la sala de cine.

1 función	100 personas. Es decir, 1 centena.
2 funciones	<input type="text"/> personas. Es decir, 2 centenas.
3 funciones	300 personas. Es decir, <input type="text"/> centenas.
4 funciones	<input type="text"/> personas. Es decir, <input type="text"/> centenas.

¿Cuántas centenas representa una moneda de 500?



¿Qué aprendí?

Al salir del colegio, Verónica y dos de sus amigos quieren comer paleta y van a la tienda de Camila.

Dulces a \$100
Galletas a \$200
Paletas a \$300
Chocolatinas a \$400.









Si los niños tienen monedas de 100, ¿cuántas monedas deben dar en la tienda para comprar los tres helados?

Paso 1

Identifica lo que te preguntan.
Escribe la pregunta que vas a contestar.


Paso 3

Utiliza estrategias de resolución.
Completa la tabla dibujando las monedas que se necesitan en cada caso.

Paso 2

Recuerda lo que sabes.

- Una centena tiene 100 unidades.
- Una moneda  representa \$100
- Completa la serie: 100, , 300

Paso 4

Comprueba los resultados.
Para las tres paletas, Verónica y sus amigos deben entregar monedas de \$100.

Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 4-5 Deben trabajar: Centro 1 las súper tablas – hojas. "Lo que estoy aprendiendo" Páginas 11 – 17.

CLASE 2.

Saludo y oración del día

1. Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.



FASE AFECTIVA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN – Ronda el Tallarín.

FASE AFECTIVA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN – Ronda el Tallarín.

Yooooo tengo un tallarín, un tallarín que se mueve por aquí,	que se mueve por allá, todo pegoteado con un poco de sal	con tres gotas de aceite y te lo comes tú Y SALES A BAILAR.
		CANCIÓN COMPLETA: http://www.youtube.com/watch?v=Yv1QHJQdYIA

CANCIÓN COMPLETA: <http://www.youtube.com/watch?v=Yv1QHJQdYIA>



Lo que voy aprender

Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=Cs7-qX5VcuY>

Escribe en tu cuaderno

Medición con patrones arbitrarios

¿Cuánto miden?



Los objetos se pueden medir para hacer comparaciones, para saber: cuál es más largo, pero si no tienes un instrumento especial para hacerlo, ¿cómo podrías, por ejemplo, medir tu cama?




Recuerda




◆ Dos objetos se pueden comparar.

Analiza

Andrea, Catalina y Miguel utilizan partes de su cuerpo para medir. ¿Qué unidad de medida utiliza cada niño?



Para medir, se pueden usar diferentes patrones de medida. Por ejemplo, la cuarta, el pie y el paso.

Cuarta	Pie	Paso
		

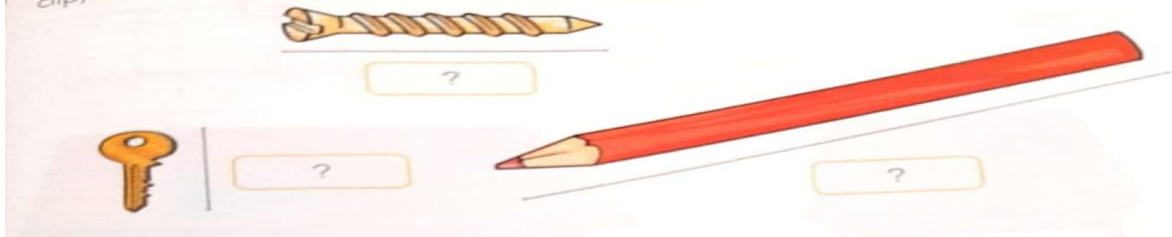
R: Andrea utiliza la cuarta como unidad de medida; Catalina, el pie, y Miguel, el paso.

La cuarta, el pie, el paso y otros objetos como clic o un lápiz que se usen para medir son unidades arbitrarias de medida.



¿Lo que estoy aprendiendo?

Mide cada dibujo con un clic. Escribe en tu cuaderno si miden menos de un clic, un clic o varios clics.



Practico lo que aprendí

Lee y responde en tu cuaderno

Lucas y Paula midieron la estatura de su mamá usando cuartas. Lucas dijo que medía 10 cuartas y Paula dijo que medía 11 cuartas. ¿Por qué crees que obtuvieron diferente medida?



¿Cómo sé que aprendí?

Pídele a un adulto que te ayude a marcar tu estatura en una pared. Luego, mídela usando cuartas y clics. Escribe en el cuaderno las medidas correspondientes.



Actividades

- 1 Mide el largo de tu cuaderno en cuartas.

Resolución:



Usando la cuarta nos damos cuenta de que el cuaderno mide 3 cuartas.

- 2 Mide el contorno de tu cuaderno en cuartas.





¿Qué aprendí?



Exigimos más

- 5 ¿Cuánto mide el ancho de la puerta del salón en pies?

Resolución:



Rpta.: 4 pies

- 6 ¿Cuánto mide desde el piso hasta la perilla de la puerta en cuartas?

- 7 Mide el largo del salón en pies.

- 8 Mide el ancho de tu carpeta usando la cuarta.



Demuestro mis habilidades

- 9 Mide en pies el largo del sofá de tu casa.

- 10 Mide el alto del sofá en cuartas.

- 11 Mide en pasos el largo de tu casa.



- 12 El paso, el pie y la _____ son unidades arbitrarias.

- a) kilo
- b) metro
- c) cuarta
- d) litro

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Utilizo mis manos y mis pies para medir objetos.			
Comparo objetos tomando sus medidas.			

Mi compromiso

Usar mis manos y mis pies, para establecer las medidas de algunos objetos que me rodean.



LIE