



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión  
01

Fecha de elaboración  
14-05-20

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06

Grado:	11°
Área o asignatura:	PENSAMIENTO CRITICO
docente	José Ariel Ramírez Bedoya
Duración de la guía	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES.
Fecha de recibido:	1 de septiembre de 2020
Fecha de entrega:	30 de septiembre de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soy cuidadoso al momento de emitir un juicio, por ello examino circunstancias, razones, motivos, causas y consecuencias.</li><li>• Manejo adecuadamente mis emociones y reacciones al momento de escuchar y emitir juicios.</li></ul>

## Herramientas de reflexión.



### Antes de comenzar

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas en tu cuaderno. Contrasta tus respuestas con un compañero.

### El niño que devolvió la fe

*Cuando el niño de Medellín, Duber Pulgarín, entregó cinco millones de pesos que se encontró, no solo estaba devolviendo el dinero; también devolvía esperanza y fe. En ese paquetico entregaba ejemplos de honestidad y de formación moral basada en los sanos principios, en los buenos ejemplos que parten del hogar. Yo*

*les enseñé que las cosas ajenas hay que devolverlas a sus dueños, fueron las sencillas pero sabias palabras de su madre. Una frase que parece simple, pero en la práctica es toda una lección de ética y de honradez. Contiene mucho de lo que falta hoy en día a todos aquellos inescrupulosos que toman lo que no les pertenece.*

*Un niño de 13 años que carece de elementales comodidades, tal vez de suficiente comida; que crece en ese ambiente difícil de las comunas nororientales de Medellín, tiene ese acto honrado y de desprendimiento de devolver un dinero porque era ajeno. Es un ejemplo maravilloso y casi increíble. Sobre todo aquí, donde, como hemos visto, se han robado hasta la fe.*

*Eso merecía ser exaltado y estimulado. Por ello, el que el Gobernador de Antioquia haya becado al niño y a sus tres hermanitos y le haya dado empleo a la buena progenitora, no solo es justosino loable. El funcionario entendió bien el valor de la acción del menor, cuya honestidad finalmente le permitió encontrar un mejor futuro para los suyos.*

*Periódico El Tiempo, 22 de febrero de 2001*

1. ¿Frente a cuales opciones se encontraba Duber Pulgarin?
2. ¿Cuál fue su elección? .Que reflexión consideras que tuvo que hacer?
3. ¿Qué criticas crees que recibió? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles fueron las consecuencias de su decisión?
5. ¿Cómo actuarías tú en una situación similar? .Que aspectos tendrías en cuenta?



## **¿Qué son las herramientas de reflexión?**

La forma como las personas justifican sus decisiones y acciones y las de las demás, está relacionada con la **conciencia moral**, aquella parte del pensamiento que impulsa a aceptar o rechazar una opción.

Quien goza de una conciencia moral madura y entrenada, determinará lo bueno y lo malo no por las normas que se traspasan, sino por el impacto que tienen las acciones en las relaciones humanas y el bienestar de los

demás. Tener un criterio fundamentado en principios, facilita la toma de decisiones que se reflejan en acciones convenientes para sí mismo y para la colectividad. Por **ejemplo**, ante un problema se debe rechazar la **mentira** como alternativa de solución, no por miedo a ser descubiertos o al castigo de una persona con autoridad, sino porque destruye la confianza, hiere a las personas involucradas y es un obstáculo para asumir las consecuencias de nuestros actos con responsabilidad. Sin embargo, en ocasiones no son claras las opciones, la información es insuficiente y por tanto se deben establecer prioridades e, incluso, escoger entre dos valores que aparentemente se ven enfrentados. En esas circunstancias, es necesario hacer uso de diversas **herramientas de reflexión**, es decir, el conjunto de instrumentos que permiten analizar los elementos en juego, las causas, las consecuencias y los agravantes, antes de emitir un juicio, tomar una decisión o emprender una acción al respecto.



### **Analiza y contrasta**

Analice las siguientes situaciones y establezcan por escrito una alternativa de solución frente a cada una.

1. Al final de este periodo académico, tendrán derecho a un paseo si ningún estudiante del curso falla con tareas. Como Juan es muy olvidadizo, todos se comprometen a prestarle las tareas para que las copie al inicio de la jornada.

2. hanna ha llevado al colegio bebidas alcohólicas, lo cual es considerado como falta grave en el Manual de Convivencia. Sin embargo, sus compañeras no la pueden delatar porque es la capitana del equipo de baloncesto que irá a la final departamental y podrían suspenderla.

## Tipos de herramientas de reflexión

La siguiente clasificación obedece a una propuesta realizada por el docente colombiano Diego Antonio Pineda (2009), así:

- **Herramientas basadas en la argumentación:** son aquellas que permiten escuchar y dar razones, contrastarlas, elaborar un juicio al respecto y tomar posición frente a ellas. La herramienta más utilizada de esta categoría es el **debate**, forma de comunicación que le permite a las partes exponer sus argumentos frente a un tema o una problemática que genera **controversia**, es decir, sobre la que hay **posiciones opuestas**. Para que la discusión sea constructiva y se desarrolle con orden y no derive en agresiones es necesario fijar previamente las reglas. Si el debate se desarrolla en el marco del respeto, la confrontación de razones permite construir un criterio más sólido, cambiar de opinión en caso de estar en un error, y contar con más elementos de análisis antes de tomar una decisión.
- **Herramientas basadas en la comunicación:** para que las decisiones de una persona contribuyan a su bienestar y al de los demás, es necesario desarrollar cualidades como la **empatía**, la **asertividad** y la **comprensión**, que se nutren de un **proceso comunicativo** efectivo. Entre estas herramientas se encuentra la **escucha activa**, actitud necesaria para captar las necesidades de los otros y valorar lo que dicen y sienten. Para ello, es necesario demostrar **respeto** al guardar silencio y seguir con atención los argumentos de quien habla, identificar los mensajes que transmite el interlocutor a través del **lenguaje no verbal** (posturas, gestos, miradas...) y buscar el momento y forma adecuados para dar una respuesta frente a sus afirmaciones o preguntas.



## ARGUMENTA Y DEBATE

- **Herramientas basadas en el análisis de situaciones:** para emitir un juicio es necesario reunir la información necesaria. Para tal efecto, una herramienta fundamental es el **examen de circunstancias**, mediante el cual se busca revisar y completar la información sobre una situación teniendo en cuenta preguntas como qué, quién, dónde, cuándo, cómo y para qué, además de identificar vacíos de información y buscar mecanismos para reunir más elementos de análisis. Después de tener todas las piezas, es necesario describir la situación e identificar las causas que condujeron a una acción, considerando la existencia de atenuantes o agravantes para, por último, emitir un juicio.
- **Herramientas orientadas a la toma de decisiones:** son de utilidad cuando una persona se encuentra frente a la elección de dos o más caminos y su decisión trae consecuencias para sí o para los demás. En muchos casos, **se pueden ver enfrentados dos valores**, situación que se conoce como **dilema moral**. Reflexionar sobre este tipo de circunstancias contribuye a la formación del criterio y a la organización de un sistema de valores. A través de narraciones breves sobre situaciones posibles, en las que el protagonista se encuentra frente a dos opciones conflictivas pero defendibles, las personas se ven impulsadas a elaborar un razonamiento moral y a reflexionar sobre los valores que están en juego y la importancia que le dan a cada uno.



### Para finalizar

1. De manera individual, imagina dos situaciones en las que se vean involucrados dos valores y dos derechos de la siguiente lista:
  - a. Honestidad y responsabilidad frente a los lazos de amistad.
  - d. Derecho al trabajo frente al derecho al ambiente sano y el espacio público.

### RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

### RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.</li> </ul>
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

## RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
<b>Conceptos</b>	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
<b>Relación entre conceptos</b>	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
<b>Jerarquía</b>	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
<b>Proposiciones</b>	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
- 

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira

