



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 09

Docente	LUZ EMPERATRIZ ANDRADE
Grado:	7-7
Área o asignatura:	LENGUA CASTELLANA Y COMPRENSIÓN DE LECTURA
Fecha de recibido:	Septiembre 01 de 2020
Fecha de entrega:	Septiembre 30 de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo. Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.



INTRODUCCIÓN

En esta guía aprenderás que en Colombia, a pesar de tener el español como lengua oficial, de región a región se presentan variaciones lingüísticas, es decir, formas determinadas de usar la lengua según la zona geográfica o el nivel sociocultural.



¿Qué voy a aprender?
 ACTIVIDAD 1

VARIABLES LINGÜÍSTICAS

- Lee las expresiones que utiliza el joven y determina el lugar del que crees que él proviene.





No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp los lunes en el transcurso de la tarde para aclarar dudas.



Lo que estoy aprendiendo

ACTIVIDAD 2

En Medellín, especialmente, los jóvenes utilizan una variedad del habla que ha sido denominada parlache y en ella se agrupan las expresiones que se han establecido por convención social.

En Colombia, a pesar de tener el español como lengua oficial, de región a región se presentan variaciones lingüísticas, es decir, formas determinadas de usar la lengua según la zona geográfica o el nivel sociocultural.

Las variaciones lingüísticas se clasifican a partir de cuatro criterios: la ubicación geográfica, los cambios a través del tiempo, los aspectos socioculturales y la situación de los hablantes.



8.1 Variaciones geográficas

También llamadas dialectos, son variantes de la lengua en las que los términos y formas pertenecen a un lugar geográfico. Por ejemplo:

- **Cali:** Vení, traéme la chuspa.
- **Bogotá:** Ven, tráeme la bolsa.

8.2 Variaciones diacrónicas

Se refieren a los cambios de la lengua (en este caso del español) en el tiempo; es decir, términos que se transforman o dejan de usarse. Por ejemplo:

- **Arcaismos como:** colorete y alforja.
- **Ahora son:** labial y cartera.





8.3 Variaciones socioculturales

Son aquellas variaciones que muestran el nivel sociocultural del hablante. Se dividen en culto, coloquial, inculto y jergal. Por ejemplo:

- Nivel culto: ¡Qué prodigio ese actor!
- Nivel coloquial: ¡Qué chévere ese actor!
- Nivel inculto: ¡Qué pailas ese actor!
- Nivel jergal: ¡Qué prodigio ese histrión!

8.4 Variaciones situacionales

Se trata del uso del lenguaje dependiendo de la situación. En una situación formal, no se usan términos regionales sino universales que permitan mantener la comunicación con la otra persona. En un contexto informal, el lenguaje puede ser ambiguo y con poca estructura.

- En una entrevista de trabajo: "Estoy satisfecha con el ofrecimiento."
- En una reunión con amigos: "Estoy contenta con la oferta."



Práctico lo que aprendí ACTIVIDAD 3

1 Lee el siguiente diálogo y responde las preguntas.

CALIXTO: Bueno y ajá... ¿Cómo va la vaina?

JACINTO: Todo bien, viejo Calixto.

CALIXTO: ¿Entonces qué? ¿Nos vamos a echar un picaito hoy por la tarde?

JACINTO: No, mi hermano, me toca cuidar los pelaos.

CALIXTO: Erdaaaaaa... pero ¿cómo así? ¿Hoy no es tu día de descanso?

JACINTO: No puedo dejar los pelaos solos. Si me voy, se me arma el boroló.

CALIXTO: Viejo Jaci, llévala suave. Píllala como es... pues no los llevamos pal partido.

JACINTO: No, no puedo. Tienen que hacer tareas.

CALIXTO: Noo, ¡que barro! Bueno mi "brother", full bacano. Nos estamos viendo.

JACINTO: Puye el burro pa que no lo dejen por fuera del equipo.

CALIXTO: Calmao, que ellos me esperan, yo soy el chacho del equipo.

- ¿Qué variaciones lingüísticas geográficas se evidencian?
- ¿Qué expresiones sirven como ejemplo para las variaciones socioculturales?
- ¿Qué indicios se presentan para identificar el nivel sociocultural de los hablantes?
- ¿Qué variación situacional se evidencia en el diálogo?, ¿formal o informal? Explica.



¿Cómo sé que aprendí?
ACTIVIDAD 4

- 2 Realiza la actividad siguiendo estas indicaciones:
- a. Busca cuatro ejemplos de cada una de las variaciones lingüísticas. Intenta que estas variaciones sean propias de tu región.
 - b. Escribe cada uno de los ejemplos y analiza su significado.
 - c. Determina si los ejemplos varían de forma significativa de región a región.



¿Qué aprendí?
ACTIVIDAD 5

- ✓ Observa tu alrededor y analiza las variaciones que están presentes en el habla cotidiana. Lleva un registro, como un diario de campo, en el que clasifiques según las variaciones vistas.



¡Realizaste un excelente trabajo!



Finalizaste el trabajo **¡Felicitaciones!**, ahora puedes tomarle fotos y enviarlas a la profesora, al correo landrade@iederozo.edu.co o al WhatsApp

Adaptación realizada por:
MG. Luz Emperatriz Andrade
Docente de Lengua Castellana
I.E DEROZO,

Estas actividades fueron tomadas del libro Vamos a aprender Lenguaje 7. Ministerio de Educación Nacional Colombiano. La reproducción y distribución tiene fines educativos. Septiembre de 2020 Palmira



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 10

Docente	LUZ EMPERATRIZ ANDRADE
Grado:	7-7
Área o asignatura:	LENGUA CASTELLANA Y COMPRENSIÓN DE LECTURA
Fecha de recibido:	Septiembre 01 de 2020
Fecha de entrega:	Septiembre 30 de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna y las características formales empleadas. • Prepara esquemas previos a la escritura para estructurar jerárquicamente las ideas a desenvolver en su texto.



INTRODUCCIÓN

En esta guía aprenderás, que los medios de comunicación, en general, presentan información de interés, pero uno de los textos periodísticos más comunes es la noticia.



¿Qué voy a aprender?
ACTIVIDAD 1

LA NOTICIA



- Responde: ¿qué tipo de textos se suelen encontrar en periódicos? Menciona al menos tres.



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp los lunes en el transcurso de la tarde para aclarar dudas.



Lo que estoy aprendiendo ACTIVIDAD 2

La noticia es un texto informativo que circula en periódicos, revistas, radio, internet y televisión. Su intención es presentar de manera objetiva, veraz y oportuna un acontecimiento reciente y de interés general.

Toda noticia debe responder a seis preguntas básicas: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. También a una estructura, que es idéntica en casi todos los casos.

Ejemplo

Titular: nombra y resume la noticia.

Colombia vs. Chile: El partido de la clasificación

Aunque faltan 24 puntos por disputar y el camino que queda es largo, la selección austral es un rival directo y vencéndolo se le sacarían cuatro unidades importantes [...]

Bajada: complementa el antetítulo y el título.

Si se pierde este jueves ante Chile en Barranquilla, no se habrían terminado las opciones de ir al Mundial de Rusia 2018. Sin embargo, este juego en particular tiene una connotación importante por la situación del rival y porque en las cuentas del técnico José Pékerman y de todos, para ir a la Copa del Mundo es necesario hacer respetar la casa y recientemente Uruguay ya sacó dos valiosas unidades del Metropolitano.

Entradilla o lead: párrafo que introduce la noticia. Responde a las seis preguntas (qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo).

“Si al final del año estamos en posiciones de clasificación, tendremos una gran opción de ir al Mundial”. Esa frase la dijo uno de los jugadores de la selección colombiana hace algunas fechas de eliminatoria. Cuando mencionó esas palabras, no se dimensionó el significado de lo que decía, pero ahora, cuando el tiempo ha pasado y sólo quedan dos juegos de Eliminatoria para que termine el año, esas palabras recobran sentido y valor. Una meta del cuerpo técnico de la selección y de sus jugadores es cerrar el año en posiciones de clasificación. Y para eso será necesario sumar por lo menos cuatro unidades en esta fecha doble. [...]

Cuerpo de la noticia: párrafos que desarrollan la información.



Luego de Chile viene Argentina, en San Juan. Un rival al que Pékerman nunca ha podido vencer y que además jugará este jueves (6:45 p.m., por el Gol Caracol) ante Brasil. Seguramente será un partido muy complicado, así que para que las matemáticas cuadren será fundamental hacer respetar la casa y vencer a los chilenos.

Foto y pie de foto: imagen o fotografía que complementa la información, junto con un texto que la explica.

La selección de fútbol de Colombia completó cuatro sesiones de entrenamiento antes del partido de este jueves ante Chile, en Barranquilla.

www.elespectador.com. (fragmento) 09 de noviembre de 2016



Práctico lo que aprendí

ACTIVIDAD 3

- 1 Determina si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F), según la información.
 - a. La parte más importante de la noticia es el antetítulo.
 - b. El título responde a las seis preguntas básicas.
 - c. Una noticia puede carecer de antetítulo, pero no de título.
 - d. El periodista puede introducir en la noticia comentarios y opiniones personales.
- 2 Explica por qué el tema de la noticia anterior puede ser relevante para sus lectores.
- 3 Completa las siguientes afirmaciones:
 - a. Una noticia es un texto informativo porque...
 - b. Una diferencia entre un texto narrativo y una noticia...
 - c. Las noticias deben informar sobre hechos de actualidad porque...
 - d. El lenguaje que emplean las noticias para informar los hechos recientes debe ser...



¿Cómo sé que aprendí?

ACTIVIDAD 4

- 4 Selecciona el enunciado más apropiado para el título de una noticia. Justifica tu respuesta.
 - a. "Yo sí sé adónde queda Macondo"
 - b. Aeropuerto El Dorado opera con restricciones por condiciones meteorológicas
 - c. Alicia en el país de las maravillas
- 5 De acuerdo con el titular que seleccionaste en la actividad anterior, plantea un antetítulo y una entradilla que resulten llamativos.



¿Qué aprendí?

ACTIVIDAD 5

- ✓ Busca una noticia de actualidad. Resume la información más importante. Para ello, utiliza la siguiente tabla.

Fecha	
Título	
¿Qué sucedió?	
¿A quién le pasó?	
¿Dónde ocurrió?	

¡Realizaste un excelente trabajo!



Finalizaste el trabajo **¡Felicitaciones!**, ahora puedes tomarle fotos y enviarlas a la profesora, al correo landrade@iederozo.edu.co o al WhatsApp

Adaptación realizada por:

MG. Luz Emperatriz Andrade
Docente de Lengua Castellana
I.E DEROZO,

Estas actividades fueron tomadas del libro. Vamos a aprender Lenguaje 7. Ministerio de Educación Nacional Colombiano. La reproducción y distribución tiene fines educativos. Septiembre de 2020 Palmira