



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No.04

Grado:	NOVENO
Área o asignatura:	LENGUA EXTRANJERA INGLES
Periodo comprendido:	1 al 30 de Septiembre
Nombre del estudiante:	
Nombre del docente:	Gladys Carvajal Duque - gcarvajal@iederozo.edu.co
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general.

INTRODUCCIÓN



En esta guía vas a aprender, mediante ejemplos y ejercicios prácticos y sencillos, a hacer sugerencias y dar consejos utilizando los modales Should y Could.

¿Qué voy a aprender?



- ✓ Realizar oraciones con los verbos Should y Could en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- ✓ Hacer sugerencias y dar consejos



Lo que estoy aprendiendo

Should and Could. Son verbos Modales comúnmente utilizados para:

- **Should** expresa una opinión sobre una acción a tomar: un consejo o una fuerte sugerencia (obligación). Ej: You should study. You should do your homework on time
- **Could** expresa una idea o una opción sin imponer un juicio sobre lo que es "correcto" hacer. Se utiliza a menudo para ofrecer ideas como posibles soluciones. Además también se usa para pedir algo de forma educada. EJ: you could ask me before judge me. Could I have a cup of coffe?

La estructura básica para los verbos modales *Should* and *Could* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas es:

	Subject	Auxiliaries <i>Should</i> <i>Could</i>	<i>not</i>	Main Verb <i>Base</i>	Complement	Use
+	He	Should		lose	weight	Advice
	You	Should		wear	the school uniform during the class	Obligation
	We	could		go	for a walk after work tomorrow	suggestion
-	You	Should	not	smoke	anymore	Advice
	they	Should Could	not	wear	earrings at school	Obligation No negative form
?	Should Could	I you		take help	a nap? me?	request

Observe que:

- Los verbos ***Should*** and *Could* son invariables. Tienen una sola forma: ***Should – Could***
- El verbo principal está generalmente en su forma base

LET'S PRACTICE

A. WRITE SHOULD - SHOULDN'T OR COULD

1. You _____ be so selfish.
2. I don't think you _____ smoke so much.
3. You _____ exercise more.
4. We _____ close all the doors and heat just one room.
5. I think you _____ try to speak to her.
6. You are overweight. You _____ go on a diet.
7. Where _____ we park our car?
8. Furthermore, you _____ look into alternative energy sources for your home
9. You _____ never speak to your mother like this.
10. The kids _____ spend so much time in front of the TV.
11. _____ I tell her the truth or should I say nothing?
12. I think we _____ reserve our holiday in advance

B. SAY WHAT YOU SHOULD OR SHOULDN'T DO IN THE SCHOOL

1. Pay attention in the class.
_____.
2. Respect teachers and classmates.
_____.
3. Eat and drink in the classroom.
_____.
4. Leave the classroom without asking permission.
_____.
5. Wear the school uniform during the class.
_____.
6. Be on time to the classroom.
_____.
7. Do the homeworks in school.

C. SELECT THE CORRECT OPTION

1- I have a headache.

- You should listen to the radio.
- You should take an aspirin and rest.

2 - I have a stomachache.-

- You should eat junk food.
- You should drink some pepto-bismol.

3- I have a sore throat.-

- You should drink cold beverages.
- You should drink some chamomile tea with honey and lemon.

4- I have a toothache.

- You should eat a lot of candies.
- You should go to the dentist.

5- I have a cold.

- You should see a doctor, drink lots of fluids, stay home and rest.
- You shouldn't see a doctor, you must go to work.

6- I have diarrhea.-

- You should eat healthier and wash your hands frequently.
- You shouldn't eat healthier, and don't worry about washing your hands constantly.



Practico lo que aprendí.

A. Read the situations quickly and match them with the picture. What are the teens doing?



1

Two people from my class always make fun of me because I always wear a cycle helmet when I'm cycling to school. The roads are quite busy so I think it's safer to always wear a helmet. I want to be safe, but they say it looks stupid. Normally I don't care what they say, but sometimes it hurts when they are mean.

Rachel, 14

2

I have a group of five really good friends. But my friend Diana is really annoying. She always criticises one of us - what we wear, what we say, what we're having for lunch - everything. Sometimes I talk to her about it, and she always apologises, but then she starts doing it again.

Aleja 15

3

I usually hang around with my friends Max and Larry at break - we all love basketball. But now they smoke. They have a group of new friends who go to get cigarettes at break and smoke them behind the gym. We hardly ever play basketball now, and I feel like I'm losing my friends. Maybe I should start smoking too?

Jack, 14

Glossary

- make fun of: *burlarse de*
- I don't care: *no me importa*
- annoying: *fastidioso/a*
- apologise: *disculparse*
- hang around: *pasar el rato*
- break: *descanso*

B. Read the situations on page 5 and complete the table

	Rachel	Aleja	Jack
1. What is the problem?			
2. What is <u>your</u> idea to solve the problem?			

c. Read the advice. Match the sentences with Rachel, Aleja and Jack

- a. You should find some new friends who enjoy your hobby. _____
- b. You shouldn't be friends with someone who is always criticising you. _____
- c. You could ask your friends and other classmates to wear one too. _____
- d. You should ask her why she always criticises her friends. _____
- e. You shouldn't worry what other people say about you. _____
- f. You shouldn't do things that are bad for your health. _____



Como sé que aprendí?

Es momento de poner en práctica todo lo aprendido, para eso vas a realizar una última actividad en la que hagas énfasis en cómo podemos proteger el medio ambiente y lo que deberíamos o no hacer para preservarlo, utilizando el verbo modal Should y Shouldn't. Para lograr este propósito vas a realizar un video teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Escoge uno de los siguientes temas:

- **Save Energy (ahorrar energía)**
- **Save water (ahorrar agua)**
- **Reduce pollution (reducir la contaminación)**
- **Reduce waste (reducir los desperdicios)**

Lee el siguiente cuadro que te puede ayudar en el propósito:

How 'green' are you?

Do you...

- **save energy?**
To save energy, turn off the lights and other electrical equipment when you don't need them. Use rechargeable batteries.
- **save water?**
To save water, have short showers and turn off the tap when you clean your teeth.
- **reduce pollution?**
To reduce pollution, walk, cycle or use public transport. Don't travel by car.
- **reduce waste?**
To reduce waste, recycle paper, metal and plastic. Reuse plastic bags. Recycle. Don't buy bottled water - use a reusable water bottle.



Glossary

save = ahorrar
turn off = apagar
rechargeable = recargable
reduce = reducir
waste = basura

Como puedes ver en el cuadro se dan algunas sugerencias sobre la forma de ahorrar agua y energía y como reducir la contaminación y los desechos. Puedes utilizar algunas de las sugerencias dadas pero utilizando el Should or Shouldn't: ejemplo:

- ❖ **We should turn off lights.**
- ❖ **We should walk**
- ❖ **We shouldn't throw away plastic bags, reuse them.**
- ❖ **We should recycle our rubbish.**

2. Una vez hayas elegido el tema, debes escribir al menos 5 consejos o sugerencias sobre el tópico seleccionado.
3. Escribe el guion o libreto del tema que vas a tratar, selecciona las imágenes, las escenas, las personas o elementos involucrados, las herramientas de edición, etc. Utiliza elementos para comunicarte como el sociodrama, el sketch, el monólogo, etc
4. El video debe durar entre minuto y minuto y medio.
5. Puedes realizarlo en forma individual o formar un grupo de hasta 3 personas. Recuerda que las reuniones de estudio deben hacerse en forma virtual. NO debes desplazarte a ninguna parte.
6. Plazo de entrega 30 de septiembre

Nota. Te sugiero consultar en youtube tutoriales sobre cómo realizar videos. Aquí te dejo los siguientes links que te puedes ayudar:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gc2HxFNshAo>
<https://www.youtube.com/watch?v=FFmDGER-Yac>



¿Que aprendí?

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

Referencia bibliográfica

English Please! Fast Track 9th Grade

English Please! Fast Track 10th Grade