



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	Séptimos
Área o asignatura:	Comprensión lectora
Fecha de recibido:	Septiembre 16 del 2020
Fecha de entrega:	Septiembre 30 del 2020
Nombre del estudiante:	
Nombre del docente:	Martha Lucia Urrea Moncaleano
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Séptimo.

### INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje los estudiantes podrán encontrar tres lecturas que les permitirá potenciar sus habilidades para resolver correctamente ejercicios de comprensión lectora.

#### *¿Qué voy a aprender?*



A continuación, te damos los títulos de las tres lecturas que contiene la guía, escribe en tu cuaderno cual crees que es el tema de cada uno de los textos.

1. Las Brazas
2. Yo Estoy de Paso
3. Sabiduría Árabe



#### *Lo que estoy aprendiendo*

Espero que tus respuestas hayan acertado al contenido de cada una de las lecturas, sino es así, no te preocupes. Vamos a empezar a leer “Las Brazas”

En la antigüedad los marineros medían la profundidad del mar de formas diversas. Este texto explica una forma muy curiosa de hacerlo y cómo lo solucionan.

**Antes de comenzar la lectura:**

1. ¿Cómo podíamos medir la profundidad del mar antes de conocer el metro?
2. ¿Qué será la braza, además de un estilo de natación?
3. ¿Qué problemas podrían ocasionar no tener las mismas medidas?

**LAS BRAZAS**

Los pescadores acostumbran a medir las distancias en brazas. Para medir la profundidad del mar, tiraban una cuerda con una piedra en la punta. Luego iban recogiendo la cuerda y midiendo las veces que podían extender los brazos. Así un marinero decía que el fondo del mar estaba a cinco brazas porque había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones. Era una forma de medir porque las brazas eran parecidas de un marinero a otro. Pero nunca iguales. Dependía de que el marinero fuese grande o pequeño para que la braza fuera mayor o menor. Existían también otras medidas. Cada pueblo tenía unas medidas diferentes y era difícil entenderse. Por ello se pensó en una medida común para todos: el metro. El metro es la unidad que utilizan casi todos los países. Así las medidas que se hacen en un país son iguales a las que se hacen en otro.



1. Los pescadores acostumbran a medir las distancias en...

- Brazas
- Cabezas
- Varas
- Pies

3. ¿Qué median cuando recogían la cuerda?

- Nada. Esa no es forma de medir
- La cantidad de algas que se quedaban pegadas.
- Median las veces que podían extender los brazos.
- Median las veces que podían medir su pierna.

5. ¿Cómo se mide una braza?

- Agarrando la cuerda y deslizándola hasta el hombro.
- Deslizándola hasta el pecho.
- Agarrando la cuerda y extendiéndola entre ambos brazos.
- Tenemos un palo que mide la braza. --Sólo hay que saber cuántos "palos" mide la cuerda sumergida

7.- ¿Qué beneficio crees que obtuvo la unificación del metro como unidad de medida universal?

- Ninguna, todos los países seguían midiendo como antes.
- Pudieron ser más exactos los mapas para las navegaciones.
- Facilitar el intercambio, científico, cultural, comercial, de datos entre países.
- Buscar un solo nombre a tantas formas de medir.

8.- Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

- Para evitar accidentes en los barcos, cada país, zona o región inventa una forma de medir la profundidad del mar.
- La unificación del metro como medida común supuso para la humanidad un avance fundamental en el intercambio científico, comercial, de datos etc.
- Hay que tener en cuenta entre las tripulaciones a aquellas personas que sean muy distintas de estatura porque según quien mida puede dar una profundidad u otra.
- Durante muchos siglos, los países han mantenido su forma de medir la profundidad del mar, creyéndose así superiores. El tiempo y los accidentes les hicieron rectificar buscando la unificación.

2. Para medir la profundidad del mar utilizaban:

- Unos palos unidos con cuerdas.
- Una cuerda con una piedra en la punta.
- Un rayo láser ultrasónico
- Un metro

4. ¿Qué significa que un marinero diga que el fondo del mar está a cinco brazas?

- Que hay cinco metros de profundidad.
- Que esa es la profundidad que queda para chocar.
- Que había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones.
- Nada, para un marinero eso no significa nada.

6.- ¿Cómo podían saber que la cuerda había llegado al fondo?

- Porque cuando sucede esto pierde tensión.
- No se sabe.
- Porque se quedaba enganchada a alguna roca.
- Al rozar con las rocas vibra y se extiende hasta las manos.



Ahora veamos la lectura “ Yo Estoy de Paso ”. Observa la imagen detalladamente y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

### **Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿Estamos seguros que son necesarias todas las cosas que tenemos?
- 2.- De las cosas que tenemos ¿de cuántas podemos prescindir?

### **YO ESTOY DE PASO**

**Se cuenta que el siglo pasado, un turista americano fue a la ciudad de El Cairo (Egipto) con la finalidad de visitar a un famoso sabio. El turista se sorprendió al ver que el sabio vivía en un cuartito muy simple y lleno de libros. Las únicas piezas de mobiliario eran una cama, una mesa y un banco.**



**-¿Dónde están sus muebles? - preguntó el turista.**

**Y el sabio también preguntó:**

**-¿Y dónde están los suyos...?**

**-¿Los míos? - se sorprendió el turista - ¡Pero si yo estoy aquí solamente de paso!**

**- Yo también... - concluyó el sabio.**



**La vida en la tierra es solamente temporal; sin embargo, algunos viven como si fueran a quedarse aquí eternamente y se olvidan de ser felices. El valor de las cosas no está en el tiempo que duran, sino en la intensidad con que suceden.**

**Por eso existen momentos inolvidables, cosas inexplicables y personas incomparables.**

1. ¿De qué continente era el turista?
2. ¿En qué continente está Egipto?
3. ¿Qué muebles tenía el sabio?
4. ¿Qué preguntó sorprendido el turista al sabio?
5. ¿Qué quiere decir la vida en la tierra es solamente temporal? Explica.
6. ¿Qué quiere decir que hay personas incomparables para ti?



Teniendo en cuenta el siguiente texto, responde

**Antes de comenzar la lectura:**

1. ¿Quiénes son los árabes?
2. ¿Qué significa la palabra “sabiduría”?



**SABIDURÍA ÁRABE**

**No digas todo lo que sabes...**  
**No hagas todo lo que puedes...**  
**No creas todo lo que oyes...**  
**No gastes todo lo que tienes...**  
**Porque...**  
**El que dice todo lo que sabe...**  
**El que hace todo lo que puede...**  
**El que cree todo lo que oye...**  
**El que gasta todo lo que tiene...**  
**Frecuentemente**  
**Dice lo que no conviene...**  
**Hace lo que no debe...**  
**Juzga lo que no ve...**  
**Gasta lo que no puede.**

1.- ¿Qué aconseja el poema? Elige una opción. a) no creer todo lo que oyes b) no hacer todo lo que quieras c) no decir todo lo que puedas d) no gastar todo lo que sabes	2.- ¿Cada cuánto tiempo ocurre lo que dice el texto? - A veces -frecuentemente - siempre - nunca
3.- ¿Qué consecuencias tiene no hacer lo que aconseja el poema? Relaciona. (Escribe en la 2ª columna los números correspondientes)	
1- Decir todo lo que sabes	___ Hacer lo que no debes
2- Hacer todo lo que puedes	___ Gastar lo que no tienes
3- Creer todo lo que oyes	___ Decir lo que no le conviene
4- Gastar todo lo que tienes	___ Juzgar lo que no ve

<p>4.- ¿Cuál es el sentido de estos consejos de la lectura?</p> <p>a) No hacer nada b) Ser prudente c) Hacer siempre lo que quieras</p>	<p>5.- ¿Por qué no debes creer todo lo que oyes?</p>
<p>6.- ¿Quién dice lo que no debe?</p>	
<p>7.- ¿Qué crees que pasa si se gasta todo lo que se tiene, incluso más de lo que se tiene?</p>	
<p>8.- ¿Crees que quien escribió este texto tiene razón? ¿Por qué?</p>	



Nos vamos acercando al final de nuestra guía de aprendizaje. Con la siguiente actividad vamos a realizar la siguiente lectura para fortalecer los valores, así que sigamos:

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Tenéis muchos amigos y amigas?
2. ¿Qué cosa importante habéis hecho por un amigo o amiga?
3. ¿Qué cosa importante han hecho por vosotros vuestros amigos?



### DOS AMIGOS

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Uno de los criados le abrió la puerta, asustado, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

-Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo ...Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos.

Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió: -Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos... ..Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado...La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas.

No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo. Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda. La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares. JEAN DE LA FONTAINE.

1.- ¿Cómo se enteró uno de los amigos de que el otro estaba intranquilo y triste?

Pon X en lo verdadero

- Porque se lo dijo su madre.
- Porque fue una mujer a su casa a decírselo.
- Porque lo había soñado.
- Porque recibió una carta.

2.- ¿Cómo actúa un verdadero amigo? Pon X en lo verdadero

- Respetando las diferencias de su amigo.
- Respetando al amigo pero sin ayudarlo cuando éste está mal.
- Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda.
- Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda.

3.- Según la historia, ¿la amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos? Subraya lo verdadero

-Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor....

-No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos.

-Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas.

-No, el dinero es el único importante para hacer amigos.

4.- ¿Qué quiere decir estar frase? "Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares". Rodea lo correcto

-Que los amigos deben de estar unidos en los momentos en los que se comparten risas.

-Que los amigos deben estar juntos en los momentos buenos y malos, apoyándose el uno en el otro.

-Que a los amigos solo se les debe de apoyar cuando se encuentran mal.

-Que la verdadera amistad solo se basa en compartir aquello que uno tiene.

5.- ¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?

Pon X en lo verdadero

- Por si era alguien que quería robarle en su casa.
- Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
- Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
- Para pagar al criado y defenderse.

6.- Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

-Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.

-Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarlo en las peleas.

-Los amigos deben de ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos no haya llegado a pedir ayuda.

-Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.



Ahora, te damos algunas **recomendaciones** que debes seguir para resolver esta guía, recuerda que todas las **actividades** son **en tu cuaderno de inglés con letra legible** y sin tachones, cuando termines las actividades toma fotos que sean claras y envíamelas a mi correo electrónico [murrea@iederozo.edu.co](mailto:murrea@iederozo.edu.co)



**¿Qué aprendí?**

guía.

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta

guía. En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

Lecturas tomadas de:

<https://www.air.org/sites/default/files/Prueba%20Diagn%C3%B3stica%207%C2%BA%20Espa%C3%B1ol%20282011%29.pdf>

[https://media.master2000.net/uploads/98/espanis\\_7\\_nis.pdf](https://media.master2000.net/uploads/98/espanis_7_nis.pdf)

<https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACION-PERMANENTE-90-LECTURAS.pdf>

