



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4

Grado:	Séptimos
Área o asignatura:	Comprensión lectora
Fecha de recibido:	Septiembre 1 del 2020
Fecha de entrega:	Septiembre 15 del 2020
Nombre del estudiante:	
Nombre del docente:	Martha Lucia Urrea Moncaleano
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Séptimo.

INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje los estudiantes podrán encontrar tres lecturas que les permitirá potenciar sus habilidades para resolver correctamente ejercicios de comprensión lectora.

¿Qué voy a aprender?



A continuación, te damos los títulos de las tres lecturas que contiene la guía, escribe en tu cuaderno cual crees que es el tema de cada uno de los textos.

1. Astronáutica: observatorio espacial SOHO
2. El lenguaje Hablado
3. Consejos para descansar bien por las Noches.



Lo que estoy aprendiendo

Espero que tus respuestas hayan acertado al contenido de cada una de las lecturas, sino es así, no te preocupes. Vamos a empezar a leer sobre el "Observatorio espacial SOHO".

Lectura 1

ASTRONÁUTICA Observatorio espacial SOHO Se han cumplido cinco años de permanencia en el espacio del observatorio SOHO. Los datos que ha podido enviar, desde su privilegiada posición entre el Sol y la Tierra, están revolucionando nuestro conocimiento sobre el Sol. El observatorio solar SOHO es un proyecto conjunto de la Agencia Espacial Europea y la NASA que está permitiendo que los científicos puedan estudiar la atmósfera exterior del Sol, el viento solar y el medio interplanetario, así como sondear las condiciones físicas del interior del Sol, un astro muy dinámico. Participa en

estos estudios el Departamento de Astronomía y Meteorología de la Universidad de Barcelona. SOHO

ha proporcionado imágenes y datos que están siendo utilizados en la producción de documentales científicos y de entrenamiento, por ejemplo, la película Solar Max, que se proyecta en el IMAX. En: Revista Mundo científico, No. 224. Barcelona, RBA, 2001. 1.



1. Según lo planteado en el texto, el Observatorio Espacial SOHO es un
 - a. lugar desde el cual se puede conocer más de cerca el Sol.
 - b. experimento espacial para conocer la Tierra y el Sol.
 - c. estudio que ha permitido hacer documentos científicos y de entretenimiento
 - d. proyecto científico que ha posibilitado un mayor conocimiento sobre el Sol.

2. Del análisis del texto y de la referencia de publicación puede concluir que la intención de éste es:
 - a. informar y destacar el trabajo de la Universidad de Barcelona
 - b. narrar una experiencia y mostrar por qué ha sido exitosa.
 - c. describir con detalle los usos de la información del Observatorio
 - d. dar créditos a la Nasa y mostrar la importancia de lo realizado

3. La oportunidad _____ enriquecer cada idea con _____ de los otros abre _____ espacios de la creatividad.
 - a. de todo aquellos
 - b. de las los
 - c. para lo algunos
 - d. para algo unos

4. Él _____ supervisó la obra, _____ no exigió, porque sabía _____
 - a. solo mas cuanto
 - b. solo más cuanto
 - c. sólo mas cuánto
 - d. sólo más cuánto

5. En la oración "Los datos que ha podido enviar, desde su privilegiada posición entre el Sol". La palabra ha subrayada a que hace referencia:
 - a. El espacio
 - b. Los astronautas
 - c. El Observatorio Espacial SOHO
 - d. El satélite SOHO.

6. La palabra subrayada sondear se puede reemplazar por otra sin cambiar su significado por:
 - a. Indagar
 - b. Explorar
 - c. Inquirir
 - d. Encuesta

7. La palabra proporcionado que al ser reemplazada puede cambiar el sentido del texto es:
 - a. Inadecuado
 - b. Aportado
 - c. Compensado
 - d. Simétrico.

8. Cuando sus padres lo vieron sobre el escenario, sus ojos se llenaron de lágrimas. ¿Cómo se sentían sus padres?

- a. tristes
- b. emocionados
- c. efusivos
- d. pensativos



Lectura 2

El don natural de la palabra como medio de expresión se manifiesta en el lenguaje hablado, y en él se basa la escritura o el lenguaje escrito que, esencialmente, no es sino forma secundaria de comunicación. Es indudable que la palabra escrita es siempre más conservadora que la palabra hablada, sobre la cual ejerce una fuerte influencia depuradora; sin embargo, la humanidad posee desde tiempo inmemorial la facultad de hablar para expresarse, mientras que, incluso ahora, en esta época de mayor proceso e ilustración universal, unos dos tercios de la población mundial todavía son analfabetos. Parece evidente, pues, que lenguaje, intrínsecamente, es más lo que se habla, que lo que se escribe. Sin embargo, aunque el lenguaje sea el mejor medio de comunicación, existen, desde luego, otros procedimientos que los seres vivos se ingenian para hacer conocer sus sentimientos e intenciones a los demás; procedimientos que van desde los movimientos de las antenas de las hormigas a la variedad de actitudes que adoptan los pájaros para cortejar a sus hembras.



Así mismo, sería mucho suponer que el loro aunque sea capaz de reproducir sonidos que no le son propios y que incluyen incluso el de la voz humana pueda tener la más ligera comprensión de las cosas que repite mecánicamente. Resumiendo, solo el hombre puede ser descrito con propiedad como un animal parlante, y sólo él tiene derecho a denominarse "conservador".

P.E Cleator, los lenguajes perdidos, Barcelona, Ediciones Orbis S.A. 1986.

1. Para el autor, la principal forma de comunicación es:
 - a. el lenguaje escrito.
 - b. el lenguaje hablado.
 - c. la escritura.
 - d. el lenguaje de los gestos.
2. La palabra inmemorial, empleada en el tercer párrafo, significa que:
 - a. acompaña al hombre desde hace poco tiempo.
 - b. el tiempo es olvidadizo.
 - c. acompaña al hombre desde hace mucho tiempo.
 - d. el tiempo no se detiene.
3. A los ejemplos empleados en el tercer párrafo, podríamos agregar:
 - a. los colores de los semáforos.
 - b. las señales de tránsito.
 - c. los indicios naturales.
 - d. los sonidos que emiten los monos.
4. A partir de la información suministrada en el cuarto párrafo, se puede deducir que los loros:
 - a. no entienden lo que dicen.
 - b. piensan para hablar.
 - c. no reproducen los sonidos.
 - d. comprenden los sonidos que reproduce.



Lectura 3



Tener la cabecera de la cama orientada al norte, es decir nuestra cabeza estará al norte y los pies al sur, esto es básico debido a que nosotros somos una reproducción del planeta y nuestras corrientes electromagnéticas internas van de arriba a abajo, o sea que cuando dormimos nos ponemos en armonía con la tierra, si no lo hacemos así vamos a tener problemas no sólo para dormir si no también en nuestra salud general.

Ducharse siempre antes de ir a dormir con agua caliente-templada, nunca fría, pues nos pondríamos nerviosos, si por la mañana nos queremos lavar con agua fría es bueno porque esto nos revitaliza y nos sirve para mejorar la circulación venosa y arterial.

Usar ropa de algodón cien por cien en nuestros pijamas y sábanas para evitar la estática.

Tener las sábanas y la alcoba limpia, perfumada con algún aroma que nos agrade, por ejemplo

podemos usar aceite esencial de lavanda vaporizado por la habitación o echarnos un par de gotitas en las sienes o en la almohada.

Cenar tres horas antes, al menos, de ir a dormir, evitando comidas abundantes y grasas. No tomar bebidas excitantes a lo largo del día como son el café, la coca-cola, el té, en la cena evitar alimentos estimulantes como son los ajos crudos, los picantes, e ingerir alimentos sedantes como son la cebolla cruda o cocinada, la lechuga, la miel, la leche.

Hacer una práctica de relajación concentrándose en la respiración, inhalando y soltando el aire muy despacio, olvidando todos los problemas y sintiendo como tu cuerpo se va inundando de una luz intensa de color azul, relajando todos los músculos del cuerpo, especialmente los de los hombros, el estómago-ombligo y las mandíbulas.

Justo antes de irse a dormir tomar una infusión con una o dos cucharadas soperas de melisa en un vaso de agua hirviendo, se tapa, se deja reposar, se cuele y se endulza con miel, también puedes usar el jarabe de melisa.

Leer un libro bonito, con enseñanzas para la mente y el alma, que nos llene de paz.

De esta forma quedarás lleno de energía para comenzar un nuevo y hermoso día.

(adaptado de www.actosdeamor.com/)

5. **El texto trata de ...**

- a. consejos para descansar bien por las noches.
- b. una experiencia personal nocturna.
- c. la higiene personal.

6. **En el texto se dice que ...**

- a. ducharse con agua fría mejora la circulación.
- b. es mejor ducharse al levantarse por la mañana.
- c. podemos tener problemas de salud si nos duchamos con agua fría por la noche.

7. **Según el texto es aconsejable ...**

- a. ponerse perfume antes de acostarse.
- b. usar aceites esenciales vaporizados por la habitación.
- c. colocar la almohada cerca de las sienes.

8. **La cena ...**

- a. tiene que ser abundante y no grasa.
- b. hay que tajarla y dejarla reposar.
- c. tiene que estar exenta de productos excitantes.

9. **También te aconseja ...**
- a. mover los hombros despacio..
 - b. colocar luz de color azul en la habitación.
 - c. distender los músculos del cuerpo.

- 10 **Tomar una infusión ...**
- a. con jarabe.
 - b. dulcificada con miel.
 - c. y un vaso de agua hirviendo antes de acostarse.



Nos vamos acercando al final de nuestra guía de aprendizaje. Con la siguiente actividad vamos a realizar la siguiente lectura para fortalecer los valores, así que sigamos:

OTRAS RIQUEZAS

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.



Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

- **¿Qué te pareció el viaje?**
- **Muy bonito, papá.**
- **¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?**
- **Sí.**
- **¿Y qué aprendiste?**



Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá debéis trabajar todo el tiempo y casi no os veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó:

- **¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!**

Comprueba si has comprendido:
8- OTRAS RIQUEZAS

1. ¿Cómo es la familia? - Pobre - Normal - Cariñosa - Rica <small>Rodea la respuesta correcta</small>	2.- ¿A dónde llevó el padre al hijo de viaje?
3.- ¿Qué pretendía el padre? Contesta verdadero(V) o falso(F) -Que el hijo viera lo ricos que eran las personas del campo. () -Que el hijo comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos () - Que el hijo viese la bonito que estaba el campo y fuese labrador ()	
5.- ¿Cuánto tiempo estuvieron en la granja, el padre y el hijo?	6.- En el texto dice: “ Al <u>concluir</u> su estancia...”. La palabra subrayada la podemos sustituir por... Elije y rodea la respuesta correcta: - terminar - huir - conseguir - empezar
7.- Cuando el padre dice: “¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente? “ ¿ a quién se estaba refiriendo? Elije y rodea la respuesta correcta - A su propia familia - A su primos - A la familia de la granja - A los vecinos	
9.- ¿Quién crees que dio la lección: el padre al hijo o el hijo al padre?	



Ahora, te damos algunas **recomendaciones** que debes seguir para resolver esta guía, recuerda que todas las **actividades** son **en tu cuaderno de inglés con letra legible** y sin tachones, cuando termines las actividades toma fotos que sean claras y envíamelas a mi correo electrónico murrea@iederozo.edu.co



¿Qué aprendí?

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

Lecturas tomadas de:

- <https://www.air.org/sites/default/files/Prueba%20Diagn%C3%B3stica%207%C2%BA%20Espa%C3%B1ol%2028201-1%29.pdf>
- http://www.clitt.it/contents/spagnolo-files/ahora_tu/DeleA2.pdf
- <https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACION-PERMANENTE-90-LECTURAS>.

