



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía DE APREDNIZAJE No. 08

Grado:	99-2
Área o asignatura:	MATEMATICAS
Fecha de recibido:	01 D SETIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	11 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Resolver operaciones de sustracción con desagrupación Resolver operaciones de adición con reagrupacion

INTRODUCCIÓN



En esta guía reforzaremos nuestros últimos aprendizajes, con entusiasmo y buena actitud cumpliremos nuestros objetivos. No podemos olvidar en este proceso, la ubicación numérica en unidades, decenas y centenas, por lo tanto es bueno recordarlo nuevamente, para adentrarnos en las explicaciones y luego en los ejercicios prácticos.

Muchos éxitos en tu trabajo!



¿Qué voy a aprender?

Recordemos:

1 decena = 10 unidades

10 decenas = 100 unidades = 1 centena

C	d	U
1	0	9

El número se lee: CIENTO NUEVE

El 1 está en la posición de las centenas, su valor es de 100

El 0 está en la posición de las decenas, su valor es de 0

El 9 está en la posición de las unidades, su valor es de 9



Lo que estoy aprendiendo:

Resolución de problemas con Adiciones reagrupando

1. Don Lucio tiene 346 tamales para vender y doña Diana le lleva 84 tamales más. ¿Cuántos tamales debe vender en total don Lucio?

Analisis	Operacion	Respuesta

2. Dany en la tienda compra, un bombón 200 pesos, y cono 550 pesos y una menta 50 pesos, cuánto gasto en total.

Analisis	Operacion	Respuesta

3. el día de la entrega de zapatos, se obsequiaron 730 zapatos y luego trajeron 89 zapatos más ¿cuántos se obsequiaron en total?

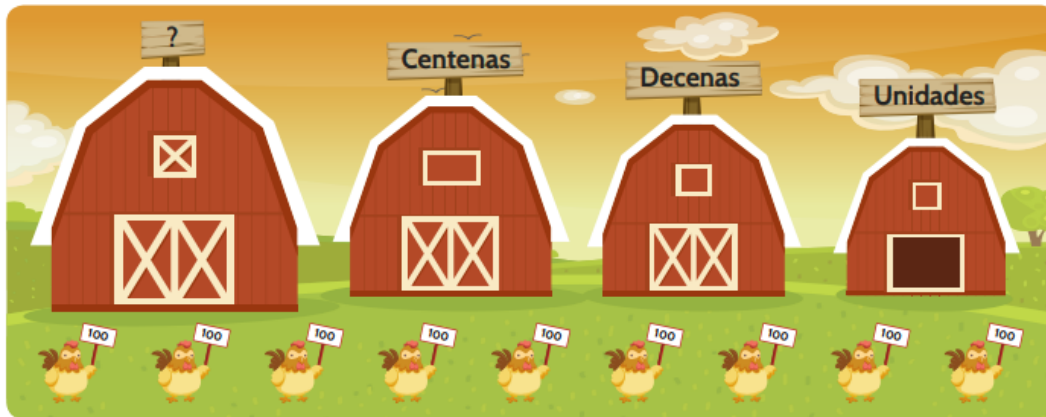
Analisis	Operacion	Respuesta

4. Lucumi, conto 387 fichas, Fabio conto 25 fichas y Lucio conto 104 fichas, cuantas fichas hay en total entre todos?

Analisis	Operacion	Respuesta

LAS UNIDADES DE MIL

Tenemos 900 gallinas, pero ha llegado otro grupo de 100 gallinas:



- Ahora tenemos 10 grupos de 100 gallinas, ¿cómo crees que se llama el número que representa a 10 grupos de 100 gallinas? Escribe tu respuesta:

Observemos los siguientes videos

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G 2/M/M G02 U01 L01/M G02 U01 L01 01 01.html](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G%202/M/M%20G02%20U01%20L01/M%20G02%20U01%20L01%2001%2001.html)

https://www.youtube.com/watch?v=Qx_94fWQNXy

La unidad de mil se representa UM. La UM es igual a mil unidades.

UM=10 centenas=100 decenas=1.000 unidades



Práctico lo que aprendí

Completa la tabla:

Numero	UM	C	D	U	Descomponer
1.250					
1.452					
1.560					
1.781					
1.520					
1.400					
1.200					

En letras:

_Mil doscientos cincuenta

-
-
-
-
-
-

1 Lee los siguientes números y escríbelos en números:

- Doce mil
- Treinta mil
- Novecientos
- Novecientos noventa
- Mil doscientos
- Treinta mil doscientos veinte
- Sesenta y siete mil ochocientos cuarenta y dos
- Noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve

12.000

2 Lee los siguientes números, escríbelos en palabras y escríbelos en la tabla de valor posicional.

- 1.253
- 33.689
- 72.928
- 92.678

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Cuenta que dudas te quedaron en esta actividad. Estoy atenta a tus comentarios



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Matemáticas o en la guía de aprendizaje todo bien ordenado, con tu letra y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUIA DE APRENDIZAJE No. 08

Grado:	99-2
Área o asignatura:	LENGUA CASTELLANA
Fecha de recibido:	01 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	11 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Escribe y lee correctamente con las letras vistas, involucrando también las combinaciones de las mismas.</p> <p>-Identifica tanto el fonema como la grafía de las letras vistas.</p>

INTRODUCCIÓN



En esta guía aprenderás a leer y escribir a través de cuentos, videos y actividades divertidas. Con ayuda de tus padres o acudientes vas a seguir indicaciones diarias de tu docente te enviaran por whatsapp para que cumplas con agrado, entusiasmo las actividades escolares, durante la cuarentena para que tu proceso escolar no sea afectado.



¿Qué voy a aprender?

GRUPOS CONSONANTICOS

A continuación debes:

- ✓ Leer las sílabas
- ✓ completar las palabras
- ✓ Identificar los dibujos
- ✓ Colorear
- ✓ Unir cada palabra con la sílaba que corresponda
- ✓ Escribir palabras que contengan las otras sílabas
- ✓ Colorear

c _ r cr _

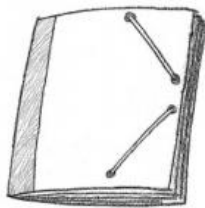
cor

car

cer

cir

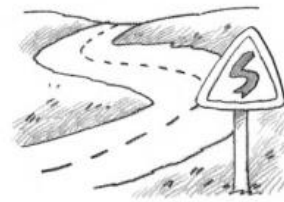
cur



__peta



__talos



__va

cro

cra

cre

cri

cru

cro

cra

cre

cri

cru

c_l

cl_

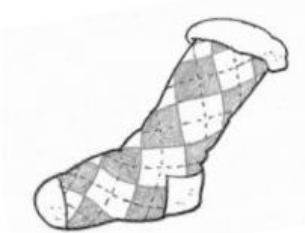
col

cal

cel

cil

cul



_____ cetín



pin_____



trici_____

clo

cla

cle

cli

clu

Escribe el nombre de cada imagen en la línea que corresponde.



A continuación realiza las siguientes lecturas:

LECTURA 1.



Clemente es propietario de un auto clásico de color claro brillante. Clemente protege su auto con un plástico en el mal clima. El pertenece a un club muy exclusivo de automóviles.

¿Quién es Clemente?

¿Por qué protege el auto clásico?

¿A qué club pertenece Clemente?

Escribe las palabras con sílabas trabadas que encuentre en la lectura.

©

LECTURA 2.


FICHAS PARA IMPRIMIR


Recursos Educativos y Fichas para Imprimir y Descargar

INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA

" Cr " y " Cl "

Me divierto con "cl"

COMUNICACION

1. Lee atentamente y encierra con tu color rojo las palabras que tengan la combinación "Cl".



Claudia vive en una granja en las afueras de la ciudad con sus hermanos y tíos.

Ella alimenta a los animales y ayuda en la limpieza de la granja, sin embargo ella tiene un cariño especial por Clodomira.

Clodomira es muy traviesa, le gusta picotear los claveles de la tía Clotilde.

Cuando Claudia ve correr a Clodomira hacia los claveles ella va detrás para llevarla rápidamente a su granero.

Y eso sucede todas las mañanas, pero así son felices las dos.

2. ¿Qué título le pondrías a la historia?

©



Lo que estoy aprendiendo

ACTIVIDAD:

1. Encierra con lápiz rojo las palabras que tengan las combinaciones Cr y Cl.
2. ¿Cuántas palabras con **Cr** y **Cl** lograron identificar, en la dos lectuas?
3. Elabora un listado de todas las palabras con cr y cl que contiene cada lectura.
4. Realiza un dibujo de cada lectura.



Escribe 10 palabras diferentes a las que están en el texto anterior con la combinación cr y cl:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Con ayuda de mi acudiente realizó dictado y lectura de 10 palabras con la combinación bl y br, pueden ser las vistas en esta guía; luego lee las palabras escritas.

LECTURA	Marcar con una X	DICTADO	Marcar con una X
Leí correctamente y de manera fluida el total de las palabras		Copio con buena letra el total de las palabras dictadas	
Leí correctamente y de manera pausada el total de las palabras		Copio con dificultad la mitad de las palabras	

Leí adecuadamente y con grado de dificultad el total de las palabras		Copio fluidamente mas de la mitad de las palabras	
Leí adecuadamente y de manera pausada la mitad de las palabras		Copio con dificultad menos de la mitad de las palabras	
Leí con grado de dificultad mas de la mitad de las palabras		Debo deletrear las palabras para que logre copiarlas en su totalidad	
Leí con grado de dificultad menos de la mitad de las palabras		Debo deletrear las palabras y copia la mitad de ellas	
Leí con grado de dificultad menos de 3 palabras		Copio dictado de menos de 3 palabras	
No leí ninguna palabra		No copia dictado	



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Castellano, todo bien ordenado, **con tu letra** y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

5. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
6. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
7. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
8. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUIA DE APRENDIZAJE No. 02

Grado:	99-2
Área o asignatura:	ESTADISTICA / GEOMETRIA
Fecha de recibido:	01 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	11 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Representa datos relativos de su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>Resuelve y formula preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> <p>Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p> <p>Realiza mediciones de objetos de su entorno.</p>

INTRODUCCIÓN

En esta guía aprenderás a utilizar estrategias para resolver problemas que involucren la adición, sustracción y desarrollar habilidades geométricas que, se llevan a cabo por medio de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los niños y niñas tener diferentes conocimientos muy interesantes importante para su desarrollo cognitivo/intelectual.

Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones para el desarrollo de las actividades de la guía y así culminar con éxito tu aprendizaje académico en casa. Las actividades las resolverás en la guía y en el cuaderno. Mucha suerte, bendiciones para toda la familia.

ANIMO!!



¿Qué voy a aprender?

En esta guías desarrollamos dos trabajos importantes, inicialmente trabajaremos la estadística tan importante para nuestra vida cotidiana, a partir de conjunto de datos vamos a establecer inferencias reales y objetivas.

Luego nos encontreremos con las actividades de Geometria, donde inciaremos con las mediciones y veremos primero como podemos medir los objetos de una manera muy sencilla.







Lo que estoy aprendiendo:

ORDENAR DATOS

DATOS, es una información cuantitativa (numérica) o cualitativa (cualidad) que puede ser analizada e interpretada.

A Cuento cuantas frutas hay:



FRUTA	CONTEO	TOTAL
		
		
		
		

Coloreo cada cuadrado para representar la cantidad de frutas

FRUTAS	CANTIDAD						
	1	2	3	4	5	6	7
NARANJA							
MANZANA							
BANANO							
PERA							






































RESPONDAMOS:

- ¿Cuál es la fruta más común?
- ¿Cuál es la fruta menos representativa?











Práctico lo que aprendí





Contemos los animales que hay en el zoológico

Animales del Zoológico								CANTIDAD
								
								
								
								
								
								
								
								

Coloreo los cuadritos para representar la cantidad de animales de cada especie que habían en el zoológico:

ANIMALES	CANTIDAD							
	1	2	3	4	5	6	7	8
								
								
								
								
								
								
								
								

Ahora pinta un cuadrado por cada uno de los animales que vi en el zoológico, mira las cantidades en la tabla anterior.

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
								

RESPONDAMOS:

¿Cuál es el animal más común en el zoológico?

¿Cuál es el menos representativo?

De los animales que hay en el zoológico ¿cuál es el que más te gusta?

De los animales que hay en el zoológico ¿cuál es el que menos te gusta?



Lo que estoy aprendiendo:

LA MEDIDA.

La medida nos permite comparar una cantidad desconocida con otra que ya conocemos.

Por ejemplo cuando vas al control te miden para saber si tu crecimiento es adecuada a la edad que tienes.

También se mide para saber la distancia que hay de un lugar a otro, además para conocer el ancho, largo, altura, grosor de un objeto.

El metro

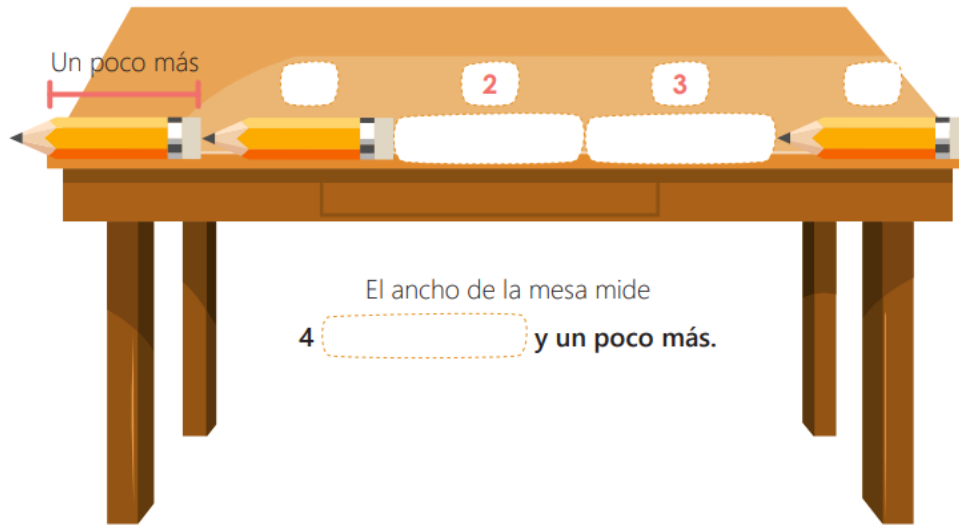
El **metro** es la principal unidad **para** las medidas de longitud. **Para medir** distancias menores al **metro**, se utilizan los submúltiplos que son: el decímetro, el centímetro y el milímetro y tienen las siguientes equivalencias respecto al **metro**.

Observa el video a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

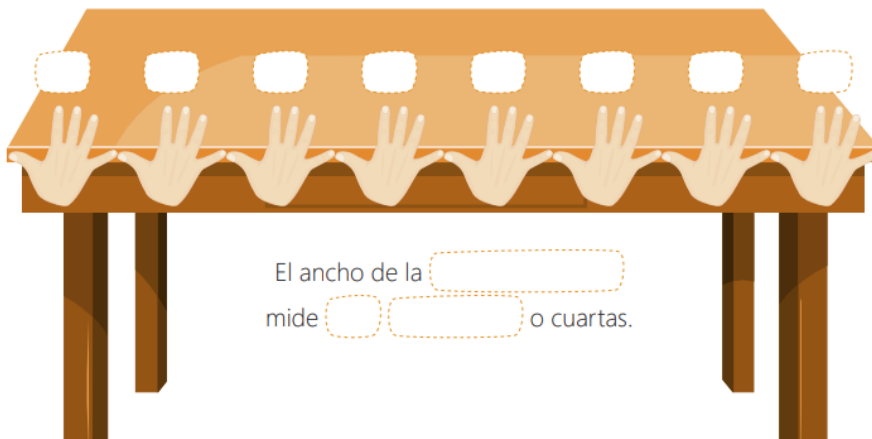


Práctico lo que aprendí

Observa las imágenes y resuelve:



3 Cuenta la cantidad de manos o cuartas que tiene la mesa. Luego, completa la frase.



EL **METRO** ES EMPLEADO **PARA** MEDIR EL LARGO, ANCHO, Y LA ALTURA DE LAS COSAS, ES DECIR EL **METRO** SE UTILIZA **PARA** CONOCER LONGITUDES. - EL CENTÍMETRO (CM) Y MILIMETRO (MM), **QUE** SE USA **PARA** MEDIR COSAS MUY CHICAS.

Un metro	=	10 decímetros
Un metro	=	100 centímetros
Un metro	=	1 000 milímetros

Completa la siguiente tabla:

Usando la cuarta , mide el contorno o perímetro de una mesa de tu casa	la mesa mide _____ cuartas
Usando un regla mide de nuevo el contorno o perímetro de la misma mesa.	La mesa mide _____ centímetros
Usando un metro mide de nuevo el contorno o perímetro de la misma mesa.	La mesa mide _____ centímetros



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Sociales, todo bien ordenado, **con tu letra** y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

9. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
10. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
11. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
12. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUIA DE APRENDIZAJE No. 04

Grado:	99-2
Área o asignatura:	RELIGION / ETICA
Fecha de recibido:	01 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Fecha de entrega:	11 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Nombre de docente:	SANDRA LILIANA MORALES HERNANDEZ
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Conocer por medio de la narracion algunos contenidos biblicos.

INTRODUCCIÓN



Querido estudiante: En esta guía aprenderemos algunos contenidos bíblicos, narrado en bellas historias de las cuales podremos aprender valores y te divertirás coloreando. **NO TE LO PUEDES PERDER.**

¡Continúa la Aventura!



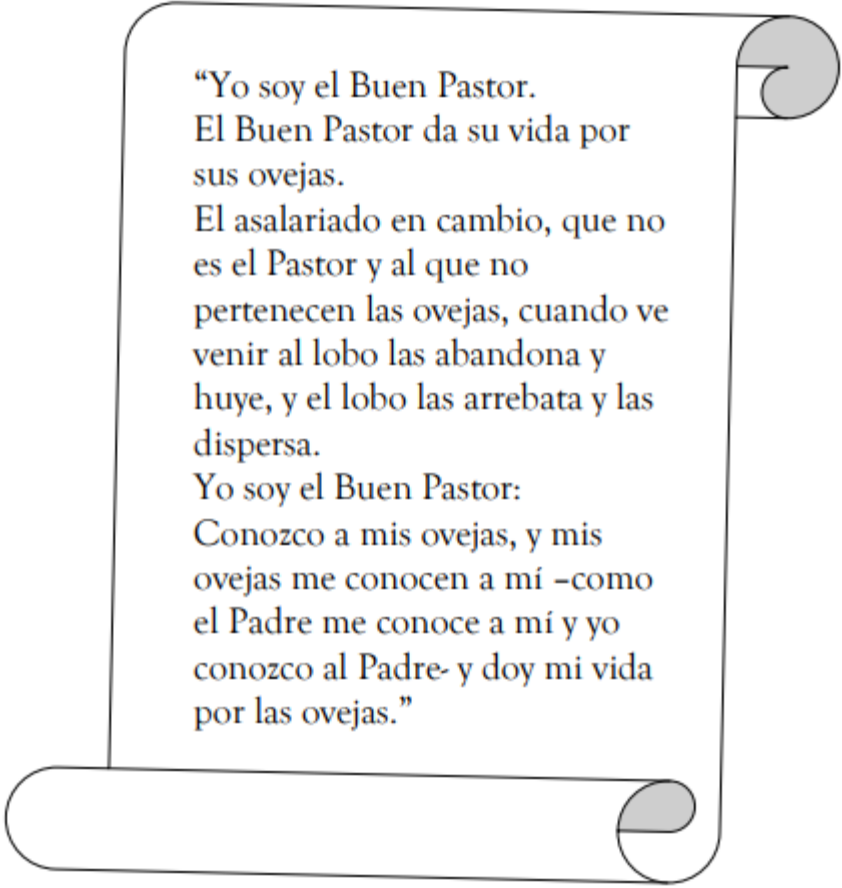
¿Qué voy a aprender?

EL BUEN PASTOR

“Yo soy el Buen Pastor. Las ovejas escuchan la voz del Buen pastor. El las llama a cada una por su nombre y las hace salir del redil.

Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz.

Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen la voz de los extraños.”



“Yo soy el Buen Pastor.
El Buen Pastor da su vida por
sus ovejas.
El asalariado en cambio, que no
es el Pastor y al que no
pertenecen las ovejas, cuando ve
venir al lobo las abandona y
huye, y el lobo las arrebató y las
dispersa.
Yo soy el Buen Pastor:
Conozco a mis ovejas, y mis
ovejas me conocen a mí –como
el Padre me conoce a mí y yo
conozco al Padre- y doy mi vida
por las ovejas.”



Práctico lo que aprendí

¿Quién camina delante de las ovejas?

¿Quiénes son las ovejas?.

¿Por qué las ovejas siguen al Buen Pastor?

.....

¿Dónde encuentran estas ovejas protección y ayuda?

.....

¿A qué pastor son confiadas estas

ovejas?.....

¿Qué hace el asalariado cuando ve venir al lobo?

.....

¿Quién defiende a las ovejas del lobo?

.....

¿Cómo las defiende?

.....

Colorea a imagen:



¿Cómo sé que aprendí?

Luego de resolver las actividades en tu cuaderno de Naturales, todo bien ordenado, **con tu letra** y con excelente presentación, debes tomarle fotografías con el celular a tu trabajo, bien enfocadas, donde se pueda apreciar toda la hoja de actividad y enviarlas a mi WhatsApp.

Algunos estudiantes envían las fotografías de las actividades a mi correo electrónico smorales@iederozo.edu.co



No olvides puedes llamarme o escribirme a mi WhatsApp en el transcurso del día de lunes a viernes (días de clase) para consultar cualquier duda o dificultad. Estoy disponible a responderte desde las 10 a.m hasta las 6.30 p.m.



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En un mensaje de voz (WhatsApp), envía las respuestas a las siguientes preguntas ¡Debes de ser muy sincero!

13. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?

14. ¿Por qué crees que te causó dificultad?

15. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?

16. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?