



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7)
Área o asignatura:	MATEMÁTICAS
Fecha de recibido:	31-08-2020
Fecha de entrega:	30-09-2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Relaciones numéricas.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar las características posicionales de numeración decimal para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. ✚ Establecer relaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones multiplicativas y sus representaciones numéricas. ✚ Diferenciar entre los números decimales las relaciones numéricas que se dan entre estos.

Relaciones numéricas

Introducción



Al desarrollar la presente guía vas a ir profundizando en tus conocimientos, hallando en ella comparación de números y otras muchas cosas más



¿Qué voy a aprender?

¡Muy bien! En esta primera parte vas a encontrar la definición de comparaciones numéricas y vas a reconocer los números pares e impares, después de entender los

temas anteriormente mencionados vas a trabajar solo colocando en prácticas lo aprendido anteriormente.

Sebastián compró uno de los artículos que vio en un almacén del centro comercial. Si el dinero le alcanzó solamente para el de menor valor, ¿qué artículo compró?



Se comparan las unidades de mil.

um	c	d	u
5	2	5	0
5	7	0	0

$$5 \text{ um} = 5 \text{ um}$$

Las unidades de mil son iguales.

Se comparan las centenas.

um	c	d	u
5	2	5	0
5	7	0	0

$$2 \text{ c} < 7 \text{ c}$$

Como $2 < 7$, se concluye que $5250 < 5700$.

R/ Sebastián compró la camisa.

Para **comparar números de cuatro cifras** se comparan primero las unidades de mil; si son iguales se comparan las centenas, y así hasta llegar a las unidades.

Ahora vamos a mirar si está preparado para poner a prueba lo aprendido anteriormente, de ser no puedes ir e iniciar de nuevo hasta reafirmar tus saberes



¿Qué estoy aprendiendo?

1 Ejercitación. Compara cada pareja de números y escribe $<$ ó $>$, según corresponda.

4352 4372

7272 7483

7297 8183

2483 2438

8903 8936

8937 8936

9836 8739

9837 9783

2 Escribe el número anterior y el siguiente.

7899 7900 7901

8302

8001

500

9001

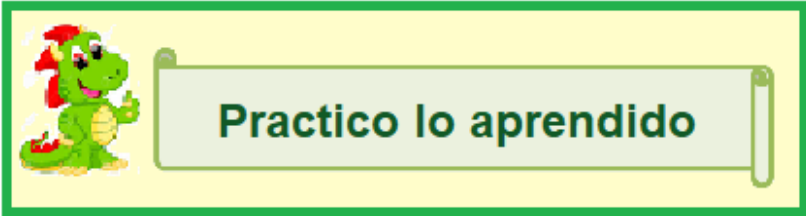
5000

7999

6132

3 Razonamiento. Ordena los números de menor a mayor.

7821	9263	7824	9163	9034	8726					
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
3782	8934	8930	8762	3680	7862					
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>



Como sé que has aprendido esta vez si vas a poder demostrar que lo puedes hacer solito, así que demuéstrame que asimiló el tema

4 Comunicación. Colorea los números en los que la cifra de las decenas de mil tenga un valor mayor que 5000 unidades. Compara tu respuesta con la de dos de tus compañeros.



- 5** Completa las oraciones.
- El mayor número de cuatro cifras es
 - El menor número de cuatro cifras es

6 Realiza lo operación y organiza de menor a mayor los resultados, escriba la palabra que esta en la parte superior en el recuadro. Siga el ejemplo.

SE

$6704 - 2359 =$

EL

$4656 - 3847 =$

LOS

$5768 + 2423 =$

FUTURO

$9549 - 6381 =$

SUEÑOS

$3849 + 5137 =$

POR

$8690 - 1354 =$

CONQUISTA

$7399 - 2391 =$

LUCHANDO

$9384 - 3639 =$

1		2		3	SE	4	
					4365		
5		6		7		8	

SE

6704

- 2359

4365



¿Cómo se que aprendí?

A partir de este momento vas colocar en juego lo que ha aprendido, pero no te preocupes si olvidaste algo puedes volver atrás y retomar lo practicado

Solución de problemas

6 Manuela y Felipe reciben semanalmente la misma cantidad de dinero para sus gastos. Si Manuela gastó \$2 750 y Felipe gastó \$2 700, ¿quién ahorró más dinero?

R/ ahorró más.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Sabes que aprendió cuando realizas las actividades sin la necesidad de la ayuda necesaria para realizar el trabajo en caso por lo cual te invito a



¿Cómo aprendí?

Responder la autoevaluación de manera autónoma, en caso dado que creas conveniente realizar otras actividades para reafirmar los conocimientos puedes consultar otros libros o pida ayuda al profesor para que te facilite los procesos necesarios para adquirir las competencias.

Reflexiono sobre lo que aprendí.
Señalo donde corresponda

AUTOEVALUACION

Descripción	si	Alunas veces	Pocas veces	No
Te gustó el tema				
Necesitó de ayuda				
Fue fácil para usted realizar las actividades				
Considera que es capaz de realizar las actividades usted solo				
Necesitas de otra explicación para entender el tema				



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7)
Área o asignatura:	MATEMÁTICAS
Fecha de recibido:	31-08-2020
Fecha de entrega:	30-09-2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Números pares e impares.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizar las características posicionales de numeración decimal para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.Establecer relaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones multiplicativas y sus representaciones numéricas.Diferenciar entre los números decimales las relaciones numéricas que se dan entre estos.

Introducción.



Al explorar la guía te encontrarás con una serie de actividades que solo te orientaran al conocimiento para identificar o diferenciar los números pares de los impares, pero, para esto debe de trabajar concentradamente en el desarrollo de la temática que aquí se trata.

Con este módulo vas a identificar los números pares e impares más las actividades que te llevaran a conocer o dar herramientas para diferenciarlos

¿Qué voy a aprender?



Paula tenía 15 dulces y 12 chokolatinas para compartir con su hermana. Distribuyó cada conjunto de golosinas en dos grupos.



12 es un número **par** porque se pueden formar dos grupos iguales.



15 es un número **impar** porque no se pueden formar dos grupos iguales.

Un número es **par** cuando se pueden formar de manera exacta dos grupos iguales. Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8 son pares.

Un número es **impar** cuando no se pueden formar dos grupos iguales. Los números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9 son impares.

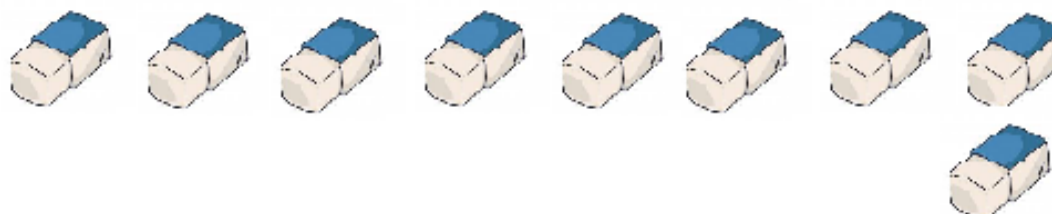
¿Qué estoy aprendiendo?



Como tengo entendido que hasta aquí lo ha hecho bien sé que tienes

conocimientos para realizar el trabajo tu solo

1 Ejercitación. Para cada grupo de elementos, determina si se trata de una cantidad par o impar.



par

impar

par

impar

par

impar

par

impar

par

impar

par

impar

2 Colorea con amarillo los números pares y con verde los impares.

9 856

87

8641

7941

653

513

3752

23

3589

3891

8936

1002

2984

3093

4360

3729

Practico lo aprendido



Muy bien llegó el momento de ver cuánto he aprendido, recuerda, si

olvidas algo puedes volver atrás o consulta con tu profesor

3 Razonamiento. Escribe un número que cumpla cada condición.



número impar de cinco cifras



número par de tres cifras



número par de cuatro cifras



número impar de tres cifras



Número par de cuatro cifras que la centena esté entre seis y cinco



Numero impar de cuatro cofras que la decena sea cinco



Número par de cuatro cifras que la unidad de mil sea tres



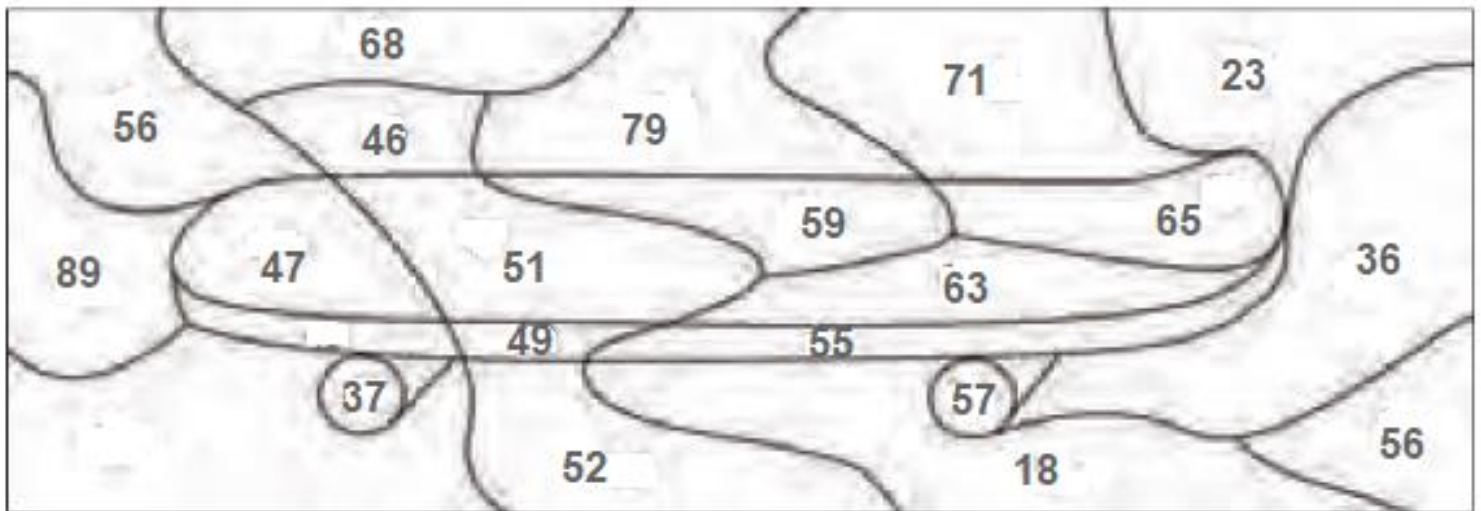
Numero impar de cuatro cifras que unidad no pase de cuatro

Ahora llegó la hora de marchar solo ya que sé que tú puedes

¿Cómo sé que aprendí?



4 Colorea los espacios que tengan números impares mayores que 45 y menores que 67.



Solución de problemas

- 5** Averigua cuál es la edad de Andrés y de su abuelita a partir de las pistas.



¿Cuánto aprendí?



Muy bien ha avanzado de forma significativa

- 6** Observa las imágenes, organiza las edades impares en la columna de la derecha y las pares en la izquierda. No olvides escribir los nombres, sigue el ejemplo



Luis
9 años



Marcos
11 años



Camila
10 años



Antonio
12 años



Yolima
5 años



Yurani
7 años



Yorman
6 años

Edades impares

Nombres	Edad

Edades pares

Nombres	Edad

**Reflexiono sobre lo que aprendí.
Señalo donde corresponda**

AUTOEVALUACION

Descripción	si	Alunas veces	Pocas veces
Te gusto el tema			
Necesitó de ayuda			
Fue fácil para usted realizar las actividades			
Considera que es capaz de realizar las actividades solo			
Considera que necesita de otra explicación para entender el tema.			



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Grado:	SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7)
Área o asignatura:	MATEMÁTICAS
Fecha de recibido:	31-08-2020
Fecha de entrega:	30-09-2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Plano cartesiano.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo.➤ . formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.➤ Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.



¿Qué voy a aprender?

En esta guía te vas a encontrar con temas relacionado con geometría, además la temática a tratar te va a gustar

Igualmente debes estar concentrado para descubrir que te piden en cada una de las actividades a realizar, porque son estas las que te van a brindar la oportunidad para aprender nuevas cosas que te servirán para orientarse usando mapas o ubicar en este un punto determinado

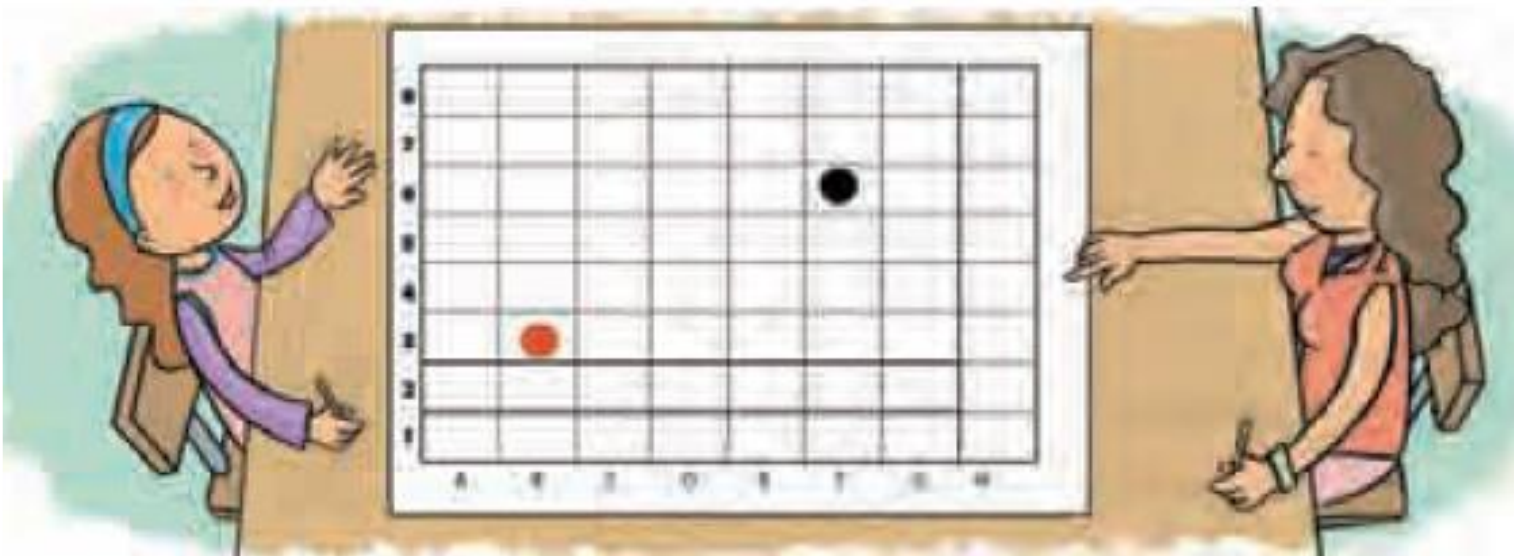
Al desarrollar el tema te van a explicar cómo se debe hacer uso del plano cartesiano o ubicar en el mismo objetos.



¿Qué estoy aprendiendo?

Igualmente, mediante ejercicios prácticos que te orientaran para que adquieras los conocimientos básicos para realizar actividades más complejas,

Liliana y su mamá juegan damas chinas. Para identificar la posición de las fichas acordaron utilizar la representación de un plano cartesiano.



Por ejemplo, la ficha roja está en la casilla (B, 3).

Posición de la ficha en sentido horizontal. — (B, 3) — Posición de la ficha en sentido vertical.

Según esto, ¿en qué casilla está ubicada la ficha negra?

R/ La ficha negra está ubicada en la posición (F, 6).

Para ubicar un elemento en el **plano cartesiano** se tienen en cuenta la columna y la fila que corresponden a la casilla en la que se encuentra.



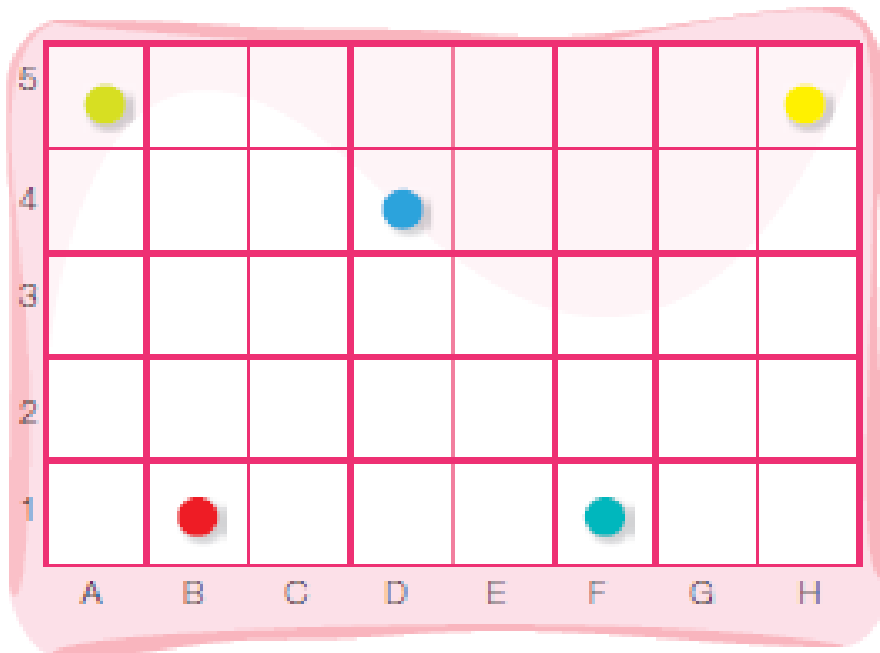
Practico lo aprendido






Bien conociendo que eres inteligente, sé que lo podrás solucionar cada actividad

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redescolares.org

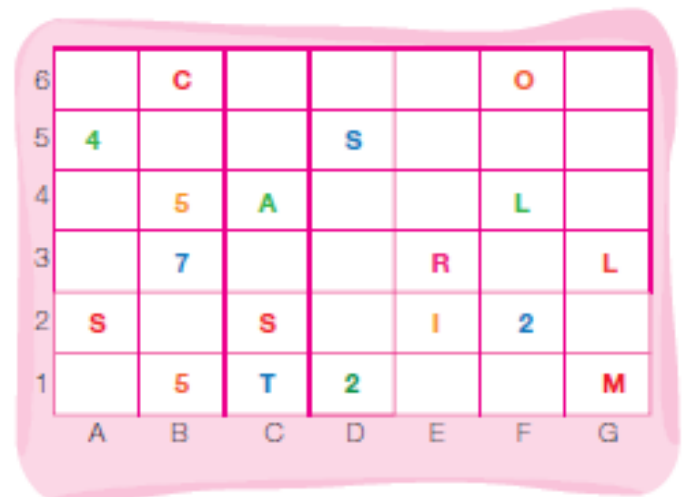
1 Razonamiento. Escribe las coordenadas de la ubicación de cada ficha.



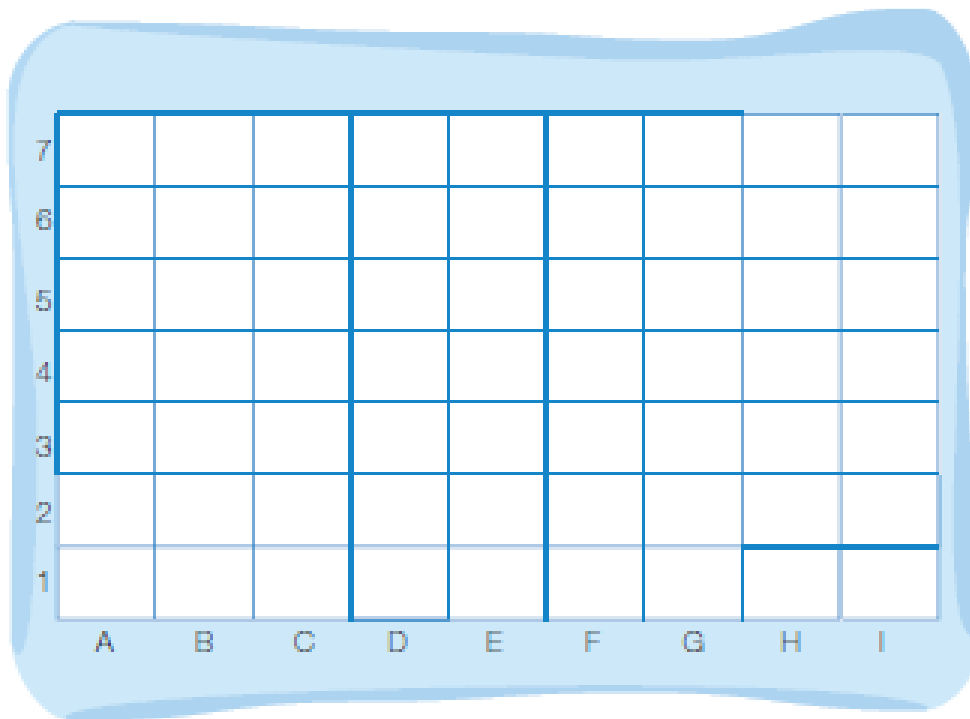
-  = (.....,)
-  = (.....,)
-  = (.....,)
-  = (.....,)
-  = (.....,)








2 Comunicación. Ten en cuenta las letras y números ubicados en las casillas y responde.

- ¿Cuál es el mayor número que puede formarse con las cifras ubicadas en las casillas (A, 5), (B, 3) y (D, 1)?
- ¿Qué palabra se forma con las letras ubicadas en las casillas (B, 6), (C, 4), (A, 2), (C, 1), (E, 2), (F, 4), (G, 3) y (F, 6)?



3 Razonamiento. Dibuja en el plano cada figura en las coordenadas indicadas.



-  = (C, 4)
-  = (I, 2)
-  = (A, 7)
-  = (E, 5)
-  = (B, 6)
-  = (G, 1)
-  = (H, 3)



¿Cómo sé que aprendí?

Solución de problemas

- 4** Para la muestra de artes, los estudiantes organizaron sus obras dentro del salón, así: Los dibujos estaban ubicados en (A, 2), (A, 3) y (A, 4); y las figuras de plastilina en (B, 5), (C, 5), (D, 5) y (E, 5).
Elabora un plano de la situación.



¿Cómo aprendí?

- 6** Con la ayuda de papá, mamá o otra persona haga el plano cartesiano y ubica dentro de el objetos, no olvides escribir las coordenadas

Reflexiono sobre lo que aprendí.
Señalo donde corresponda

AUTOEVALUACION

Descripción	si	Alunas veces	Pocas veces
Te gusto el tema			
Necesitó de ayuda			
Fue fácil para usted realzar las actividad			
Considera que eres capaz de realizar la actividad usted solo			
Considera que el tema es interesante.			



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"

Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Grado:	SEGUNDO (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7)
Área o asignatura:	MATEMÁTICAS
Fecha de recibido:	31-08-2020
Fecha de entrega:	30-09-2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>La longitud y sus mediadas.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). ➤ Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, capacidad, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.



¿Qué voy a aprender?

BIENVENIDO a esta nueva aventura donde vas a aprender que todo lo que existe lo podemos medir y que hay muchas maneras de realizar medidas de acuerdo con el objeto, se puede medir desde nuestra temperatura hasta lo más pequeño que pueda existir en nuestro universo. Ahora, ha pensado alguna vez ¿cómo hacían los primeros hombres para medir?



Como sabemos que eres curioso así que prepárate para

¿Qué estoy aprendiendo?



Mariana y Javier midieron la longitud del salto que realizó Miguel.

Mariana afirmó que el salto fue de siete pasos, pero Javier dijo que era de cinco. Ellos obtuvieron resultados distintos porque los pasos de Javier son más largos que los de Mariana.



Para medir longitudes se pueden emplear diferentes partes del cuerpo.

Partes del cuerpo	
Palmo	Paso
	
Pie	Braza
	

La **longitud** es la distancia que hay entre dos puntos.

Medir una longitud es compararla con otra longitud conocida.

Al utilizar partes del cuerpo para medir longitudes, es posible que el resultado varíe de una persona a otra.



Practico lo aprendido



Conociendo lo disciplinado por aprender, veamos cuanto sabe.

1 Comunicación. Utiliza la información para contestar las preguntas.
Si un lápiz mide lo mismo que tres sacapuntas:



• ¿Cuántos  miden  ?

• ¿Cuántos  miden  ?

2 Comunicación. Mide los objetos, responde las preguntas y compara tus resultados con los de un compañero.

- ¿Cuántos palmos de largo mide tu cama?
- ¿Cuántas brazas mide el tablero del salón?
- ¿Cuántos pies mide el ancho del salón?

3 Razonamiento. Ordena de mayor a menor las siguientes longitudes. Escribe los números del 1 al 4.



Dos pasos



Dos pies



Un palmo



Cuatro brazas

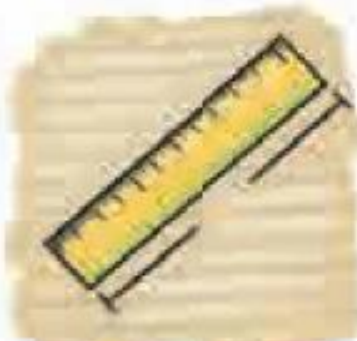
4 Une cada longitud con la unidad más adecuada para medirla.



El ancho de un armario



El ancho de un pasillo



El largo de una regla



La estatura de tu mamá

Pie

Braza

Paso

Palmo



¿Cómo se que aprendí?

Solución de problemas

- 5** Cristina quiere saber qué unidad de medida es más larga: un palmo o un pie.
- Explícale el procedimiento que debe seguir para llegar a una conclusión.



Reflexiono sobre lo que aprendí.
Señalo donde corresponda

AUTOEVALUACION

Descripción	si	Alunas veces	Pocas veces
Te gusto el tema			
Necesitó de ayuda			
Fue fácil para usted realzar las actividad			
Considera que eres capaz de realizar la actividad usted solo			
Considera que el tema es interesante.			