



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No.3A

Grado:	SEPTIMO
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Fecha de recibido:	AGOSTO 1 DE 2020
Fecha de entrega:	AGOSTO 16 DE 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la Edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas. • Reconoce la importancia del feudalismo como sistema de organización política. • Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la edad media (modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).

TEMA: EL MEDIOEVO



INTRODUCCIÓN

Durante el periodo de tiempo conocido como el Medioevo, siglos V al XV, se desarrolló el feudalismo, sistema económico, político y social basado en las relaciones de dependencia y vasallaje. Los señores feudales establecían un pacto con los vasallos, él los protegía y éstos en compensación, servían al señor feudal.

En lo económico, el feudalismo fue autárquico, basado especialmente en las actividades agropecuarias. Solo en el siglo XII apareció la actividad artesanal y comercial cuando los siervos pudieron comprar la libertad a sus señores feudales. Las ciudades surgieron al final de la Edad Media, en ellas, se desarrolló una nueva actividad: la comercial.

Esta actividad permitió el intercambio cultural y el desarrollo de un nuevo estilo de vida, donde los burgueses, no dependían del señor feudal sino de su actividad mercantil. En este sentido, los gremios fueron los que les permitieron tener el control.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Vas a empezar tu aprendizaje, para ello primero debes leer las páginas 2 a la 6; aún no escribas nada, te iré indicando cuando debes resolver las actividades.

CONCEPTUALIZACIÓN

UNA SOCIEDAD DE JURAMENTOS Y COMPROMISOS

En la sociedad feudal era común que una persona libre se hiciera vasallo de un señor feudal más poderoso y este, a su vez, dependiera de uno mucho más poderoso. Estas relaciones se establecían a través de unos compromisos en los que el señor feudal se comprometía a proteger al vasallo y el vasallo juraba fidelidad al señor.



En estas relaciones, tanto de campesinos con vasallos, como de estos con los señores, era muy importante que hubiera fidelidad y respeto de los más humildes a los más poderosos.

Estas manifestaciones fueron conocidas como homenaje, una actitud que los señores y los vasallos consideraban necesaria para que la sociedad medieval pudiera continuar existiendo.

Claramente establecían cuales eran las responsabilidades de cada uno. Por ejemplo, el vasallo debía prestar el servicio militar en las guerras en las que el señor feudal se viera envuelto; de igual manera, debía defender las tierras y el castillo del Señor de las invasiones de otros señores feudales. Entre tanto, el señor feudal se comprometía a proteger al vasallo y a mantener el feudo.

Al interior del feudo se encontraban las villas donde vivían los campesinos también llamados villanos. Los villanos recibían las tierras del señor feudal y podían ser siervos o libres. Los siervos eran propiedad del señor y podían ser vendidos con el feudo, mientras que los libres vivían en las mismas condiciones que los siervos, pero a ellos se les permitía salir del feudo, e incluso, podían abandonar a su señor.

Estos compromisos se sellaban con ceremonias así:

- **La investidura** era una ceremonia en la cual el señor feudal le entregaba un anillo o un báculo como símbolo del cargo al que se estaba nombrando. En el caso de los caballeros se les entregaba una espada o tierra para que este administrara con la condición de estar siempre dispuesto a los requerimientos del señor feudal.
- **El vasallaje** era la ceremonia donde se daba el juramento de fidelidad entre el señor feudal y el vasallo.

ESTRUCTURA SOCIAL MEDIEVAL: Observa los siguientes Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=TwPT618c6YI>

<https://www.youtube.com/watch?v=XTgyDUGaoMq>

Todas las relaciones que se establecían entre los miembros de la sociedad feudal no revelan más que el problema de quién era el dueño de las tierras. Los grandes señores, poseedores de estas, resultaban enormemente beneficiados con las relaciones de vasallaje.

Para no perder sus posesiones los grandes señores feudales heredaban de padres a hijos dichas propiedades y, para hacerlas crecer, se apoderaban de las tierras de otros señores por la fuerza, o bien, casaban a sus hijos con los hijos de otros señores, uniendo sus propiedades. De esta manera, se llegaron a fundar territorios gigantescos que eran propiedad de una o de varias familias.

Así, pues, los dos grupos sociales de la Edad Media fueron:

Los señores feudales

Este grupo estaba formado por los reyes, condes, barones y caballeros quienes llegaron a convertirse en la clase dominante, por ser los dueños de la tierra. Dentro de este grupo existían dos subgrupos importantes la nobleza y el clero. La nobleza estaba formada por los propietarios de títulos nobiliarios que el monarca entregaba por servicios o por compromiso o fidelidades, por los familiares del monarca, y los generales del ejército.

La nobleza

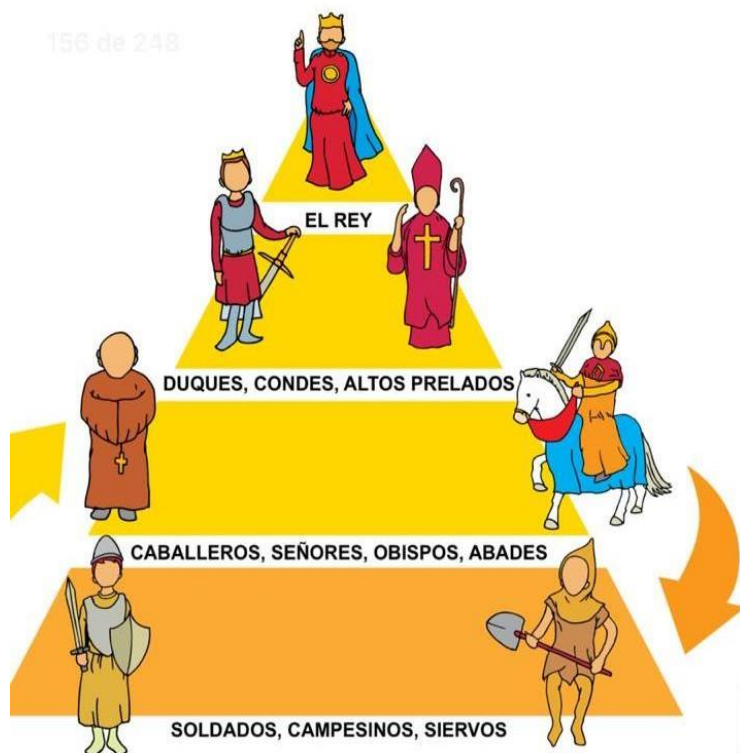
Este grupo tenía todo el poder: el político, el social y el económico. Tomaba las decisiones de toda índole y gozaba de toda clase de privilegios. El poder era transmitido o sucedido a los hijos, de tal manera que si se nacía noble se tenía garantizada una buena vida.

Los nobles dieron mucha importancia a la formación militar, pues la defensa de los feudos y del poder estaba en manos de la milicia. Quienes se encargaron de preparar a los siervos y a los militares fueron los caballeros.

La formación del caballero empezaba a temprana edad, 7 años, y se entrenaban acompañando a los caballeros más expertos hasta los 21 años, cuando se consideraba digno y valeroso, se le entregaba la espada y el escudo en una ceremonia de investidura. En adelante, el caballero defendía a su mujer, su feudo, y su señor feudal. Ser caballero se convirtió en un privilegio.

Dentro del grupo de caballeros había diferencias por su herencia o su fortuna. Pocos caballeros tenían el caballo y el dinero para sostener el ritmo de vida donde se gasta, pero no se produce.

El clero



Durante la Edad Media la iglesia católica se expandió por toda Europa y alcanzó un poder inimaginable. La vida de todas las personas giraba en torno a lo religioso. La iglesia era propietaria de grandes feudos, sus jerarcas entre los que se encontraban arzobispos, obispos y abades tenía grandes extensiones de tierra y, por tanto, siervos a su servicio, como todo noble. De igual manera, se disputaban el poder sobre otros territorios como lo hacían los nobles.

La iglesia llegó a tener mucho poder, no solo por las extensiones de tierra bajo su dominio sino por los dineros recogidos a los fieles. El diezmo que todos estaban obligados a pagar, además de las limosnas y las herencias dejadas por adinerados nobles que no habían tenido hijos y que al morir, las entregaban a la iglesia con la esperanza del perdón de sus pecados.

Los vasallos

Ellos ejercían dominio sobre las tierras y los siervos, debían garantizar las provisiones necesarias para la vida de los nobles y además proveían los campesinos necesarios para defender el feudo en posibles guerras. Tenían como responsabilidad la administración de un feudo.

Campesinos y siervos

Eran quienes desempeñaban las labores del campo y se dedicaban a la atención de los señores feudales, eran la servidumbre. Vivían en aldeas y estaban al servicio del señor. A este grupo pertenecían los villanos y los siervos. Todos dependientes del señor feudal al cual le han jurado fidelidad y obediencia.

Los villanos eran un grupo compuesto por personas libres, pero no nobles, ligadas al señor feudal por relaciones de gratitud. Podían poseer su propia tierra, pero debían tributar al señor con parte de su cosecha.

Los siervos constituían el grupo más amplio de población. Conformados por los campesinos y los esclavos libertos. Ellos se encargaban de sostener a sus familias con las labores del campo y se encargaban de realizar los servicios domésticos en las casas de los señores feudales. Sus condiciones a veces eran muy similares a la esclavitud

Los siervos y villanos procuraban aumentar sus ingresos con la fabricación de artículos de primera necesidad, así que además de campesinos eran artesanos. En ocasiones se producía para vender. Algunos villanos se especializaron en la elaboración de un artículo determinado como zapatos, pan o ropa.

MANIFESTACIONES CULTURALES EN LA EDAD MEDIA

Durante la Edad Media se produjeron valiosos aportes a la cultura: los cantos gregorianos, los cantares de gesta, el pensamiento escolástico, el surgimiento de centros educativos como las universidades o las expresiones del arte gótico y románico que marcaron una forma de ver la vida muy particular.

Durante esta época se edificaron la mayoría de las iglesias del territorio europeo. Estas edificaciones se elaboraron en las dos tendencias de la época: el arte románico o el arte gótico.

La literatura, al igual que otras manifestaciones culturales, es el reflejo de las condiciones materiales, económicas y sociales de la época. Los textos elaborados por los griegos y los romanos eran copiados en los monasterios por religiosos dedicados, además, a traducir e ilustrar dichos libros.

La literatura fue una de las más productivas, pues aparecieron los cantares de gesta que contaban con frases poéticas las hazañas de los caballeros al servicio de Dios. Entre las obras más importantes están: El Cid Campeador, las Canciones de Rolando y La Divina Comedia.

Al no existir los libros como los de hoy, los textos eran divulgados por boca de los declamadores y cantores. Los trovadores con sus poesías describían lo que ocurría en el día a día de la sociedad medieval; los juglares cantaban y tocaban diversos instrumentos musicales, viajaban de pueblo en pueblo y a donde llegaban reunían público ansioso de enterarse de los sucesos de otros lugares.

La educación

La mayoría de los habitantes de la época no sabía leer ni escribir, pues no lo necesitaban para el desarrollo de las tareas cotidianas. Como no se necesitaba, los señores feudales poco hacían para que la gente aprendiera. Pero a diferencia de los señores, los clérigos sí se preocuparon.

En un comienzo, la educación era impartida por maestros que de manera personal y domiciliaria acudían a educar en todas las áreas del conocimiento a las personas adineradas que podía costear este privilegio. Luego comenzaron a impartir la educación en los monasterios, parroquias y catedrales.

La educación estuvo regida por los preceptos religiosos de la Iglesia Católica. Con la creación de las universidades, en el siglo XII, se popularizaron algunos conocimientos sobre la iglesia, la sociedad, la familia y la naturaleza, entre otros.

En esta misma época, existieron sacerdotes y monjas que buscaban que la iglesia siguiera las enseñanzas de Jesucristo sobre la pobreza y el sacrificio, crearon órdenes religiosas que buscaban vivir con sencillez y sin ninguna propiedad. Las órdenes más importantes fue la de los franciscanos, seguidores de Francisco de Asís, y la de los dominicos, fundada por Domingo de Guzmán.

Ciencia y tecnología

En la época medieval la ciencia no significaba ni tenía la importancia que tiene hoy. Las observaciones, las mediciones y los hechos solo eran mecanismos para analizar la realidad siempre y cuando esta no cuestionara las ideas religiosas. Los hombres poco o nada investigaban los fenómenos de la naturaleza.

Muchos de los científicos que plantearon ideas novedosas murieron en la hoguera o fueron declarados herejes y por tal motivo eran expropiados y encarcelados. De esta época se destaca, entre otros.



Escena de una clase en la Universidad de Salamanca.

Los burgos y los burgueses

Finalizando la Edad Media, las dinámicas sociales, políticas y económicas cambiaron; por ejemplo, los artesanos se multiplicaron y comenzaron a intercambiar mercancías con los excedentes de la producción.

El crecimiento de las villas y los burgos, con la llegada de los campesinos libres que habían abandonado las labores agrícolas requirió de mayor elaboración de alimentos, de prendas de vestir y viviendas. El crecimiento de los burgos produjo una nueva sociedad.

Los artesanos

La elaboración de productos manufacturados se dio inicialmente en los feudos a lo largo del siglo X y XI. Los artesanos independientes producían los objetos, pues habían logrado obtener las herramientas para la elaboración de estos artículos, así los alfareros, los curtidores y los forjadores fueron estableciendo sus talleres.

Las ciudades aledañas a los talleres se convirtieron en el mercado perfecto para estos objetos. La demanda aumentó y los talleres tenían que producir más. Por esto, los artesanos decidieron enseñar su oficio a un aprendiz, quien desde joven comenzaba a vivir con el maestro y a trabajar.

Los trabajadores de un mismo oficio se asociaron en gremios para ayudarse y mantener el oficio. La división del trabajo puso de manifiesto la competencia de los mercados y obligó a los artesanos a agremiarse con el fin de continuar trabajando. El gremio regulaba la producción, la distribución, la cantidad, la calidad y los precios.

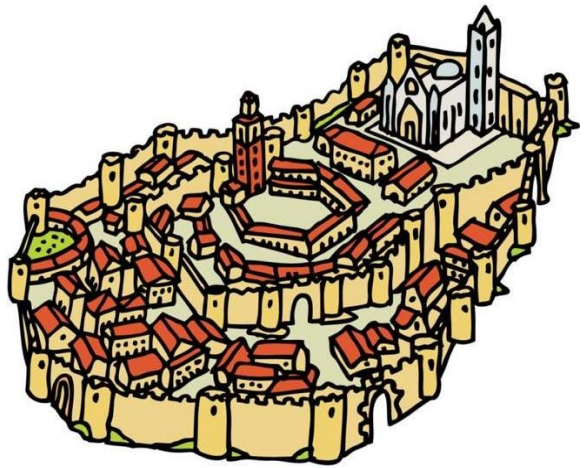
Los mercaderes

La vida en las ciudades hizo que los nuevos ricos desearan nuevos y mejores productos, condición que fue aprovechada por los mercaderes. Las ciudades fueron abastecidas por el campo, de donde se obtenía la materia prima para la artesanía. Los objetos elaborados necesitaban ser comercializados con lo que resurgieron los mercados.

Cada ciudad tenía una calle o una plaza para tal fin. El mercader se integró a este proceso ofreciendo mercancías producidas en la misma ciudad o traídas desde muy lejos. Estas asociaciones se desarrollan especialmente en Venecia, Italia y Sicilia.

Los burgueses

Eran los habitantes de los burgos, quienes realizaban labores diferentes a las agrícolas. Los burgueses eran los dueños de los medios de producción, eran la clase adinerada y se encargaban de controlar la actividad mercantil.





El resurgimiento de las ciudades al final de la Edad Media se vincula con el renacer del comercio.



Escribe las siguientes preguntas en tu cuaderno y responde:


- Describe los derechos y las obligaciones de cada uno de los grupos sociales de la sociedad feudal.
- Explica cuáles son las ceremonias que establecen las relaciones sociales en la Edad Media.
- ¿Qué papel tenían los caballeros en la época?
- Describe con tus propias palabras: ¿cuáles fueron las principales manifestaciones culturales durante la edad media?
- Completa el siguiente crucigrama:







Crucigrama

La Sociedad de la Edad Media





kasteeldoornenburg.nl
forum.rpg.net
recuerdosdepandora.com
Adaptación: Lainitas México



Horizontales

2. El poder y la riqueza de las personas dependía de la cantidad de _____ bajo su dominio.

6. Persona que reconoce a otra como superior. En la Edad Media debía servir y encomendarse al señor feudal.

8. Eran guerreros que peleaban a caballo y sólo tenían acceso a ese grupo social quienes heredaban la distinción.

9. Era la máxima autoridad de un reino y propietario de feudos, de donde obtenía bienes y dinero. Su trono era hereditario.

10. Eran grandes extensiones de tierra a partir de las cuales se organizaban y establecían relaciones sociales y de poder.

Verticales



1. Impuesto que los fieles entregaban a la iglesia católica; originalmente correspondía al 10 por ciento de la cosecha obtenida.

3. Poseía grandes extensiones de tierra, gozaba de varios privilegios y tenía siervos a su disposición, quienes estaban obligados a obedecerle, servirle y pagar con sus cosechas.

4. Junto con los siervos, constituían el sector más numeroso de la población. Se ocupaban de las labores del campo y sus viviendas eran humildes.

5. Eran personas que formaban parte de la iglesia católica: obispos, sacerdotes, monjes y monjas.

7. Fue la principal actividad económica durante la Edad Media.



¿QUÉ APRENDÍ?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste entorno a...

1. ¿Qué fue lo que más te causo dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
3. Con tus propias palabras escribe qué aprendiste.

NOTA: Esta guía fue adaptada y tomada del libro de Ciencias Sociales 7 “secundaria activa” del Ministerio de Educación Colombiano.

La reproducción y distribución tiene fines educativos.

Adaptado por:

Janeth Vergara
Liliana Hurtado Trujillo
Leidy Garcés

**Agosto de
2020- Palmira
Valle**