



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
01

Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 05

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | 9 |
| Área o asignatura: | PENSAMIENTO CRITICO |
| Duración de la guía | DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES. |
| Fecha de recibido: | JULIO |
| Fecha de entrega: | JULIO |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <ul style="list-style-type: none">• Doy razones cuando emito un juicio de valor o hago una crítica frente a la manera como proceden las personas, y sobre la realidad de mi comunidad, y manifiesto mi punto de vista de manera respetuosa.• Argumento en torno a temas relativos a la política colombiana porque me intereso por conocerlos.• Planteo argumentos y razones sobre el comportamiento de las personas, incluido el propio y me intereso por hacer el bien. |

El pensamiento crítico y la democracia.

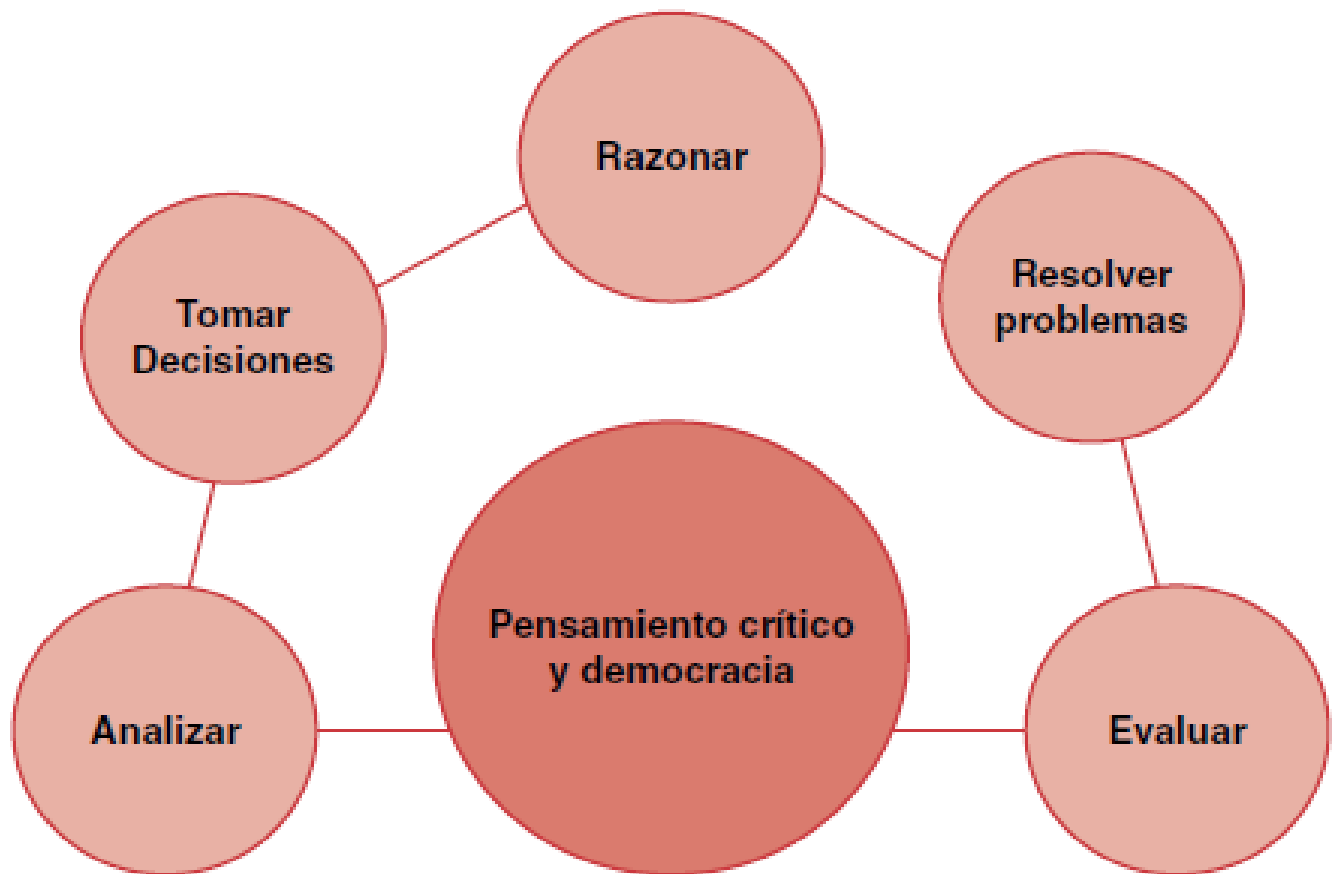
"El saber conduce a la libertad. Observo que lo contrario también es cierto: no hay saber sin libertad. Ahora bien, en términos intelectuales y morales, la libertad del saber se llama, así mismo, crítica".

*"El espíritu crítico es la gran conquista de la edad moderna. Nuestra civilización se ha fundado precisamente sobre la noción crítica... Un **pensamiento** que renuncia a la crítica, especialmente a la crítica de sí mismo, no es **pensamiento**. Sin crítica, es decir, sin rigor y sin experimentación, no hay ciencia; sin ella tampoco hay arte ni literatura. Inclusive diría que sin ella no hay sociedad sana".*

Pasión crítica, Octavio Paz

Entendemos por...

Pensamiento, una creación de la mente. El pensamiento es una práctica interna y subjetiva, a través de la cual podemos inventar, encontrar respuestas, resolver problemas y formular propuestas



Indagación
Historias por aprender

Eric: *Yo no necesito pensar. Yo entiendo todo sin pensar. Solo hago lo que se me ocurre hacer. Creo en la mayoría de las cosas que oigo. Creo en la mayoría de las cosas que veo en la tele. Tampoco veo por qué debo cuestionarme. No necesito perder mucho tiempo en resolver las cosas. ¿Para qué? si alguien las resolverá por mí, si me espero lo suficiente. Es mucho más fácil decir ¡No puedo! que trabajar tanto.*

Moisés: ¡Yo pienso mucho! Esto me ayuda a engañar a la gente y a obtener lo que quiero. Creo lo que me conviene creer, lo que me haga obtener lo que quiero. Cuestiono a cualquiera que me pida hacer lo que no quiero hacer. Ya encontré el modo de convencer a mis papás de lo que quiero. Encuentro la manera de hacer que mis amigos hagan lo que yo quiero. Hasta ya encontré la manera de evitar pensar. A veces digo '¡No puedo!' cuando sé que puedo pero no quiero. Tú puedes obtener lo que deseas de la gente solo si sabes cómo manipularlos.

Hernán: Yo pienso mucho. Esto me ayuda a aprender y a resolver las cosas de la mejor manera posible. Yo quiero entender a mis papás y a mis amigos. De hecho, hasta quiero entenderme a mí mismo y el porqué hago las cosas. A veces hago cosas que ni yo mismo entiendo. No es fácil tratar de entender a todos y a todo. Mucha gente dice una cosa y hace otra. No siempre puedes creer lo que los demás dicen. No puedes creer mucho de lo que ves en la tele. Frecuentemente la gente dice las cosas, no porque las sienta, sino porque desea obtener algo y trata de quedar bien contigo. Yo quisiera hacer del mundo un mejor lugar. Lo quiero hacer mejor para todos, no solo para mí y para mis amigos.

Para entender a los demás, debes ver las cosas desde su punto de vista. Tienes que comprender su situación y cómo te sentirías tú si fueras ellos. Debes ponerte en sus zapatos.

Piensa y actúa éticamente

1. Después de conocer el pensamiento de Eric, Hernán y Moisés, escribe el nombre correspondiente según las características.

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Piensa bien pero no es justo con los demás. | Piensa bien y además es justo con los demás. | A él no le importa su manera de pensar. |

2. ¿Qué opinas de la forma de pensar de estos jóvenes?

3. ¿Con cuál de ellos te identificas? ¿Por qué?
4. ¿Relacionas a alguien de tu comunidad con alguna de estas formas de pensar?
5. Según tu criterio, ¿cuál de los tres pensamientos que acabas de leer es crítico?



Conceptualización

Antecedentes históricos

El concepto de pensamiento crítico se remonta a la edad moderna y al surgimiento del pensamiento de la Ilustración, que fue un movimiento intelectual surgido en Europa en el siglo XVIII, en países como Francia, Inglaterra y Alemania, coincidiendo con el sitio de nacimiento de los ilustrados más importantes, entre ellos John Locke, Adam Smith, Montesquieu, Rousseau y Voltaire, y los lugares en donde se dieron importantes cambios en favor de la democracia y los derechos ciudadanos.

Los ilustrados exaltaron la importancia de la razón como instrumento para acceder al conocimiento, y dar al hombre la posibilidad de pensar y juzgar por sí mismo. Para los ilustrados, los seres humanos ocupaban el centro de la realidad y por tanto, el centro de los problemas, de modo que en su condición de seres racionales y sensibles, en ellos estaba la solución a sus dificultades.

Los ilustrados pretendían incidir en la educación que se impartía, pues argumentaban que cultivar la razón y salir de la ignorancia, no solo elevaría la cultura de la sociedad, sino que tendría repercusiones positivas en las condiciones de vida de las personas. También hicieron fuertes críticas al despotismo de los gobiernos monárquicos de su tiempo, que en algunos casos provocaron revoluciones políticas, como la iniciada en Francia en 1789.

Las ideas de la Ilustración y el pensamiento crítico, ejercieron gran influencia en los movimientos de independencia de América y Colombia, ya que las elites de intelectuales criollos las conocieron en algunos de sus viajes a Europa; tal es el caso de Antonio Nariño, quien tradujo los Derechos del Hombre y del Ciudadano, proclamados en la Revolución Francesa.

Después de la independencia, los gobiernos de América adoptaron gradualmente los principios republicanos y democráticos.

Las ideas del pensamiento de la Ilustración de mayor influencia en Europa, América y el mundo, dada su vigencia actual, son las siguientes:

- Igualdad para todos, argumentando que la naturaleza humana y su capacidad para razonar, conceden igualdad de derechos para las personas.
- El derecho a seguir las propias ideas respecto a la religión y a la práctica de la misma. Promueve la práctica del valor de la tolerancia, para favorecer la convivencia entre personas que profesan diferentes creencias.
- El gobierno debía implantar un sistema de impuestos racional, que no afectara el patrimonio de los ciudadanos.
- Darle apertura total a la economía para producir, exportar e importar sin ninguna traba.
- Respeto a los derechos fundamentales de la vida, la libertad, la igualdad, la fraternidad y el derecho a la propiedad.
- Eliminar la concentración del poder político y los abusos de los gobernantes, instaurando su división en tres ramas independientes: la ejecutiva, la legislativa y la judicial.

A los principios anteriores se suma su teoría acerca de la democracia, cuyo mayor exponente fue Juan Jacobo Rousseau. A su juicio:

- El poder político del Estado debía ser el resultado de un contrato social celebrado entre el pueblo y el gobierno.
- Los gobernantes recibían el poder del pueblo y debían cumplir con la voluntad general, queriendo decir que estaban primero las necesidades de la mayoría que las de un individuo.
- Ante la imposibilidad de que todos los individuos se pusieran de acuerdo, debían someterse a la decisión de las mayorías.
- Como el gobierno era el representante de la voluntad general, el pueblo debía participar en la creación de las leyes y en la elección de personas que vigilaran por su cumplimiento.
- Como la convivencia era un aspecto difícil, se precisaba educar a los ciudadanos para desarrollar sus buenos sentimientos, y firmar un contrato entre todos los hombres con la idea de crear un compendio de

leyes que impusieran restricciones al comportamiento, de manera que se redujera la maldad y se castigara a quienes causaran daño a otros.

Actualmente, en la mayoría de los países americanos y en Colombia, están vigentes los principios de la Ilustración, que han sido incluidos en sus constituciones; se educa a los niños y jóvenes para asumir la realidad familiar y social de manera crítica, y se fomenta y garantiza la participación, no solo como un derecho sino también como un deber ciudadano.

¿Qué es el pensamiento crítico?

El pensamiento crítico es un proceso intelectual, consciente y deliberado, que prepara a las personas para observar, comparar, escuchar, analizar y establecer juicios, emitir y defender opiniones sobre determinadas realidades o ideas. También está relacionado con la habilidad para leer críticamente la realidad, identificar problemas y hallarles solución.

El desarrollo del pensamiento crítico dispone a los individuos para no ceder a las presiones sociales, que pretenden imponer modelos socioculturales o políticos; pero también evita caer en el conformismo, que desencadena la aceptación pasiva de cualquier mandato, y posibilita descubrir el engaño, tanto en la vida personal como en la social.

El pensamiento crítico hace que se dude temporalmente de lo que se ve, escucha o lee, no para quedarse en la duda y caer en la incredulidad, sino para conocer con precisión la verdad.

Piensa críticaMENTE

1. Los jóvenes necesitan tomar el control de su pensamiento para reconocer y aplicar los valores y así poder actuar y tomar decisiones que contribuyan a su bienestar y al de los demás. Por ello, es necesario el desarrollo de pensamiento crítico que les permita enfrentarse al mundo sin miedo e inseguridad.

- Escribe dentro de los círculos palabras que, según tu criterio, estén relacionadas con el pensamiento crítico.



2. Define el concepto de pensamiento crítico y realiza la actividad.
Completa la definición utilizando las palabras que están en el recuadro.

Establecer – Crítico - Soluciones - Opiniones - Habilidades – Prepara

El pensamiento _____ es un proceso intelectual, consciente y deliberado, que _____ a las personas para observar, comparar, escuchar, analizar y _____ juicios, emitir y defender _____ sobre determinadas realidades o ideas. También está relacionado con las _____ para leer críticamente la realidad, identificar problemas y hallarles _____ posibles.

Historias para aprender

Lee la siguiente situación.

Como representante del grado octavo, Rodrigo Aranda debe elegir el candidato al premio que se otorga al mejor estudiante. Pero es difícil elegir cuál de los compañeros será el candidato. Rodrigo ha solicitado consejo a todos los compañeros y compañeras, pero ellos querían que la decisión recayera en manos de su representante y no deseaban intervenir directamente en la elección. Rodrigo entonces les pidió que le mandaran cartas sugiriendo quién podría ser el candidato, cosa que hicieron con agrado. Rodrigo y sus compañeros estaban casi completamente de acuerdo sobre quiénes eran los estudiantes verdaderamente excelentes. Solo un caso lo preocupó: Imelda Alfonso.

Imelda era una estudiante muy dedicada, había ganado el premio los dos años anteriores.

Pero este año las cosas con ella no iban nada bien. La calidad de sus trabajos disminuyó notablemente y hubo quejas algunos docentes. Sus evaluaciones eran muy bajas, y definitivamente no merecía el premio al mérito. Pero sus compañeros y compañeras la habían propuesto como candidata.

Rodrigo sabía perfectamente lo que estaba sucediendo. Imelda había tenido un año desastroso. Su abuelo había muerto y su hermanito menor estaba bastante enfermo. Imelda era una niña muy simpática y los compañeros y compañeras la apreciaban y se preocupaban por ella. Para Rodrigo era claro que Imelda se había beneficiado con un voto de simpatía. Todos sabían que la joven no pasaba

por su mejor momento, pero todos querían ayudarla. Como decía una de las cartas: "a pesar de sus problemas, ella lo ha hecho bien, y un premio como estos la ayudaría a cambiar su estado de ánimo."

Quizá la idea era buena. Pero Rodrigo se preguntaba: ¿se debería conceder el premio a alguien que en verdad lo merezca o a alguien que lo necesite?

Recuerda que en una buena decisión debe intervenir siempre el pensamiento crítico.

Actúa críticamente

Analiza y discute en grupo las preguntas siguientes.

- ¿Qué crees que debería hacerse en este caso? ¿Por qué? Argumenta tu respuesta.
- Si fueras Rodrigo Aranda, ¿qué decidirías? ¿Qué factores tendrías en cuenta para tomar tu decisión, y por qué?
- ¿Hay ocasiones en las que es más importante que una persona considere lo que la gente necesita y no lo que la gente merece? ¿Podrías citar un ejemplo de estas ocasiones? ¿Qué características comunes tienen? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué ocurriría si la gente tomara decisiones que favorecen a las personas, no porque estas se lo merecen, sino porque lo necesitan? Busca ejemplos de la vida cotidiana o de la escena política que ilustren este conflicto. ¿Qué situaciones son? ¿Qué decisiones se tomaron y qué consecuencias tuvieron?
- ¿En qué casos el trato humanitario es más importante que el trato justo? Justifica tu respuesta. Busca ejemplos y discútelos.

Qué piensas de...

esta clasificación de los líderes. Halla en tu comunidad líderes con esas características.

Líder autocrático. Es aquel que dicta normas para que los demás las cumplan, impone sus ideas, es un buen pensador, pero rara vez tiene en cuenta las opiniones de los demás.

Líder carismático. Es aquel que tiene muchos seguidores gracias a sus dotes y cualidades. Sin esfuerzo alguno presume que los miembros del grupo lo apoyarán. Es buen pensador, pero no siempre es crítico.

Líder democrático. Este surge del grupo del cual forma parte, busca el bien de todos sus integrantes, promueve la participación en la toma de decisiones, su calidad profesional y humana le otorgan el respeto de todos los miembros del grupo. Es un pensador crítico y justo.

Líder laissez faire (del francés dejar hacer). Es el que permite que el grupo a su cargo haga lo que se le antoja. Hace caso omiso de lo que ve y es permisivo.



Aplicación
El pensamiento crítico y la realidad Colombiana

A continuación se exponen las características del pensamiento crítico y la manera como tales características ayudan a leer y comprender la realidad que viven los colombianos en los diferentes lugares del territorio. *Entendiendo que ser críticos frente a la manera como proceden los miembros de la comunidad o los funcionarios del gobierno, no basta para lograr una sociedad justa e incluyente; es necesario que cada persona trabaje para mejorar su entorno económico y social, se esfuerce por vivir en paz y en armonía con los demás, respete la naturaleza y se conduzca conforme a la ley.*

- *Objetividad.* Demostrar interés por conocer su realidad, para incidir sobre problemas reales y prioritarios.
- *Racionalidad.* Analizar cuidadosamente las causas de los problemas e incidir directamente sobre ellas. Suele pasar que se incide sobre las consecuencias pero se ignoran las causas.
- *Sistematicidad.* Las comunidades deben reunirse para hacer un listado de los problemas en orden de prioridad, con el fin de darles una solución oportuna, aunque eso puede resultar desgastante y poco exitoso, por cuanto se requiere destinar capital humano y económico, gestionar la búsqueda de recursos, asignar responsabilidades e iniciar el trabajo. En este aspecto es muy importante que los proyectos queden por escrito y se lleve un registro estricto de los avances en los mismos.
- *Fáctico.* El punto de partida de cualquier proyecto de mejoramiento debe ser la realidad visible; de ahí que la descripción de un problema debe estar respaldada por hechos verificables.
- *Trascendente.* Los proyectos que se inicien son válidos en la medida en que demuestren que son benéficos para la mayoría de los miembros de la comunidad.
- *Analítico.* En los procesos de identificación de los problemas, la comunidad debe analizar exhaustivamente la magnitud de su impacto negativo, para establecer prioridades.
- *Preciso.* Cuando se va a presentar un proyecto a las autoridades competentes, con el propósito de gestionar recursos, debe hacerse de modo claro y expresarlo sin ambigüedades. De la misma manera, los planes de acción sobre la realidad problemática, deben explicar con exactitud a las personas comprometidas en la solución, los trabajos que se van a realizar.

- *Simbólico*. La utilización de gráficos, esquemas, dibujos, fotografías o imágenes de video, son un buen recurso para demostrar la existencia de los problemas y los procesos de transformación de la realidad.
- *Verificable*. La comunidad debe demostrar la existencia de los problemas y conocer las prácticas de otros colectivos en la solución de situaciones similares, para imitar experiencias exitosas o evitar cometer los mismos errores.
- *Metódico*. Para iniciar los trabajos debe diseñarse un plan y concebir una estricta organización, que incluya personas, disposición de materiales, tiempos y costos.
- *Predictivo*. Debe poder calcularse el impacto y el éxito del proyecto.
- *Abierto*. Aunque haya un plan y una organización estricta, esta debe ser flexible para permitir cambios en la marcha, pues pueden presentarse situaciones imprevistas.
- *Útil*. Cualquier proyecto debe contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

Las anteriores características del pensamiento crítico, son aplicables a los proyectos productivos escolares. Su cumplimiento les permite a los estudiantes ser organizados, estimar recursos, trabajar de manera ordenada y corresponsable para garantizar la obtención de beneficios individuales y colectivos.

Crea y participa

La sociedad necesita de líderes, pero líderes que no dividan al mundo entre buenos y malos, que no recurran a la fuerza ni a la violencia para hacer cumplir sus deseos. La sociedad necesita líderes con pensamiento crítico, capaces de tomar decisiones que contribuyan al progreso y bienestar de todas las personas y de la sociedad en general. Recuerda, tú eres tu propio líder.

Lee la siguiente noticia.

El alcalde anunció que el Gobierno Nacional asignó la suma de cuatrocientos millones de pesos para inversión social en esta región.

En la última sesión del Concejo Municipal, el alcalde sugirió a los concejales pensar en qué se debía invertir dicha suma de dinero, de tal forma que beneficiara a la comunidad en general.

Los concejales se comprometieron a pasar sus propuestas y darlas a conocer a toda la comunidad, con el fin de escoger la mejor opción.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que el alcalde pidió a los concejales propuestas para invertir el dinero?
2. ¿Crees que el alcalde es realmente un líder?
3. Haz una lista de los aspectos que deberían tener en cuenta los concejales para hacer sus propuestas.
4. Las siguientes son algunas de las propuestas hechas por los concejales.



Enrique Cortés

Ha llegado el momento de promover el deporte y la recreación de las personas de la región. La adecuación de las canchas también servirá para desarrollar actividades de tipo cultural y artístico.



Sonia Barrera

La prestación de servicios públicos es insuficiente, la mayoría de las veredas no cuentan con flujo eléctrico permanente, ni redes de acueducto y alcantarillado. No hay telefonía fija y la señal de telefonía móvil es deficiente.



Orlando Parrado

El derecho a la educación es muy importante. Por lo tanto, es la mejor inversión que se puede hacer para la región.



María Murcia

En mi opinión, los recursos deben invertirse para arreglar las carreteras que comunican el casco urbano del municipio con las veredas, pues las lluvias las han convertido en verdaderas trochas.

- Después de que los concejales leyeron sus propuestas, se dispuso que los habitantes de la región debían votar por la que la que consideraran más conveniente.

5. Copia en tu cuaderno las propuestas y elige la que más beneficie a tu región. Justifica tu elección.

Para ello, responde las siguientes preguntas.

- ¿Conoces realmente los problemas de tu región?
- Haz un listado de los problemas que afectan la región donde vives.
- Identifica el problema que afecta a la mayoría de la población y analiza la magnitud de su impacto negativo.

6. Las propuestas de cada uno de los concejales están basadas en uno o varios derechos de las personas. Completa la información.

| Nombre del concejal | Derecho que defiende |
|---------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

7. Como ninguna de las propuestas de los concejales te ha convencido, prepara una que en verdad beneficie a la población.

8. Expón tu propuesta a los demás compañeros de clase y escucha las de ellos.

Esto te ayudará a conocer el pensamiento crítico de tus compañeros de clase.

Actúa críticamente

El Consejo Estudiantil es una organización encargada de asegurar y garantizar los derechos mediante la representación y participación de los estudiantes en los asuntos de la institución educativa. El Consejo Estudiantil debe ser manejado por los estudiantes y procurar su beneficio. Es el canal de comunicación que existe entre la comunidad estudiantil y la administración.



¡Si yo fuera el Presidente del Consejo Estudiantil!

Tú como líder, crítico, democrático y respetuoso vas a participar en las elecciones de presidente al Consejo Estudiantil.

1. Debes presentar un proyecto. Recuerda tener en cuenta las características del pensamiento crítico.

No olvides.

Identifica las necesidades y problemas que tienen tus compañeros a nivel de proyectos productivos y elabora un posible plan para dar solución a sus dificultades. Tus propuestas deben ser claras, concretas y beneficiar a la mayor parte de la comunidad estudiantil.

2. Presenta la exposición de tu proyecto en el aula de clase. Acepta las sugerencias y opiniones de tus compañeros. Propónganle al docente llevar las sugerencias a las directivas de la institución educativa.

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

| Nivel de aprendizaje | 2.0 (bajo) | 3.0 (básico) | 4.0 (alto) | 5.0 (superior) |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Ortografía y puntuación | Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. |
| Redacción. | En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda. | Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda |

RUBRICA DE RESUMEN

| Nivel de aprendizaje | 2.0 (Bajo) | 3.0 (Básico) | 4.0 (Alto) | 5.0 (superior) |
|--------------------------|---|--|--|--|
| Identificar ideas. | <ul style="list-style-type: none"> Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto. |
| Ortografía y puntuación. | Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. |
| Redacción. | En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda. | Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda |

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

| Nivel de aprendizaje | 2 (bajo) | 3 (básico) | 4 (alto) | 5 (superior) |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Conceptos | El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto. | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto. | El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual. |
| Relación entre conceptos | Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables. |
| Jerarquía | Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía. | El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos. | El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos. | Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados. |
| Proposiciones | Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones. | Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular. | No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena. | Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones. |

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira