



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
01

Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 04

Grado:	9°
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
docentes	Cesar Tulio Arias Liliana Hurtado José Ariel Ramírez Bedoya
Duración de la guía	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES.
Fecha de recibido:	21 de julio de 2020
Fecha de entrega:	31 de julio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">• Comprendo las condiciones que legitiman mi calidad de ciudadano.• Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.

Ser ciudadano.



Antes de comenzar

Observa con atención las imágenes y responde las preguntas en tu cuaderno:



1. De acuerdo con las imágenes, ¿cómo puede definirse un ciudadano?
2. ¿Cuáles son los derechos que se adquieren con la ciudadanía?
3. ¿Que características debe tener un buen ciudadano?
4. ¿Cuál es la relación entre actividades solidarias y ciudadanía?
5. ¿Qué mecanismos de participación permiten que los ciudadanos colombianos expresen sus opiniones?



Condiciones legales

La **ciudadanía** se define como la relación que se establece entre la persona y el Estado al cual pertenece.

Gracias a esta condición, los miembros de la sociedad se convierten en sujetos de **derechos políticos**, es decir, acceden a la posibilidad de elegir, ser elegidos y ocupar cargos públicos. A su vez, la ciudadanía los obliga a cumplir la Constitución y las leyes del Estado.

A lo largo de la historia, la calidad de ciudadano ha ido ampliándose a un mayor número de sectores de la población. Por ejemplo, en la Grecia antigua, donde se originó la democracia, las mujeres, los extranjeros y los esclavos no eran considerados ciudadanos y carecían de derechos políticos y económicos.

En nuestro país, durante largos periodos del siglo XIX y principios del XX, la ciudadanía sólo se le concedía a los hombres mayores de 21 años, que pagaran impuesto de renta y supieran leer y escribir, exigencia que excluía al grueso de la población adulta. La ciudadanía sólo llegó a ser un derecho para todos los hombres y mujeres mayores de 21 años hasta finales de la década de 1950. Actualmente, según la Constitución de 1991, ejercen la ciudadanía todos los nacionales **mayores de 18 años**. Sin embargo, con el fin de proteger las libertades individuales y controlar el abuso de poder, los miembros de la fuerza pública en servicio activo no pueden ejercer sus derechos políticos.



La cedula de ciudadanía es el documento de identidad oficial expedido por la Registraduría Nacional del Estado Civil.

Relaciona y plantea

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuál es la diferencia entre la nacionalidad y la ciudadanía?
2. Si una persona no está informada sobre el contenido de la Constitución y las leyes, pero actúa en contra de lo que ellas establecen, ¿puede evitarse las sanciones por desconocimiento? Justifica tu respuesta.
3. ¿Cuáles son los mecanismos al interior de tu institución educativa que te permiten prepararte para el futuro ejercicio de la ciudadanía?

Compromisos éticos como ciudadano

Ser ciudadano implica reconocer que los seres humanos dependen unos de otros, que las acciones individuales tienen efectos en la sociedad actual y en las generaciones venideras y que el funcionamiento de la comunidad depende de la organización y coordinación de sus miembros.

Por esta razón, cada ciudadano debe desarrollar competencias que armonicen su **conciencia cívica** con una serie de **principios universales**, unos mínimos que los seres humanos compartimos, que garantizan la vida en sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se basa en el **respeto** por la dignidad humana y por la diferencia, lo que significa reconocer que cada ser humano es único e irremplazable, pero que a la vez debe gozar de igualdad de derechos y oportunidades.

Actuar como **ciudadano responsable** significa, entre otras:

- Desarrollar el sentido de pertenencia frente a su nación y a su comunidad.
- Escuchar y respetar los puntos de vista de los demás.

- Celebrar acuerdos y tener la capacidad de autorregularse.
- Acogerse a las normas, leyes y acuerdos establecidos.
- Respetar las instituciones.
- Promover los valores de justicia, equidad, solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad, libertad y dignidad.
- Desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento y la argumentación.
- Cuestionar la información que recibe a través de los medios de comunicación.
- Poner sus conocimientos y habilidades al servicio de la sociedad.
- Medir las consecuencias de sus actos tanto para la sociedad actual como para las generaciones futuras.
- Realizar acciones efectivas que garanticen el derecho al ambiente sano y que preserven el patrimonio natural y cultural de su nación.



Imagina y describe

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los efectos que puede tener cada una de las acciones de la siguiente lista en el bienestar de la sociedad:
 - Arrojar residuos sólidos a los ríos y quebradas.
 - Dejar que el ganado pascie en propiedad ajena.
 - Evadir el pago de impuestos.
 - Desconocer la existencia de una deuda o negarse a pagarla.
 - Resolver los conflictos recurriendo al uso de la fuerza.
2. Escriban sus conclusiones en una hoja y nombren un relator para compartirlas con el curso en una mesa redonda.

Compromisos políticos

Los ciudadanos colombianos deben asumir con **responsabilidad** el compromiso de la **participación democrática** a través de los mecanismos reconocidos por la Constitución: voto, plebiscito, referendo, consulta popular, revocatoria del mandato, iniciativa popular y cabildo abierto.

Sin embargo, ese ejercicio va mucho más allá e implica hacer uso de diferentes espacios que permiten la construcción de un proyecto común, entre los que se

destacan los movimientos sociales, las Juntas de Acción Comunal, las organizaciones comunitarias y los Gobiernos escolares. Al resultar elegidos como representantes del pueblo o al ocupar cargos públicos, los ciudadanos deben procurar el bienestar de la mayoría y actuar con honestidad.

Todos los colombianos, sean ciudadanos en ejercicio o no, están obligados a cumplir la Constitución y las leyes, puesto que son miembros de la comunidad política que conforma al país.

Sin embargo una de las mejores formas de participación política de todo ciudadano es la aceptación de su condición como **sujeto de derechos**. Esto implica defender la condición de dignidad humana que todo ciudadano por derecho posee, lo que supone tanto en la teoría como en la práctica, la formación de una cultura democrática promotora de derechos, protectora de los mecanismos que contribuyan con la defensa de los derechos y la prevención frente a las acciones que los vulneren.



El voto es un derecho y un deber ciudadano.



Para finalizar

1. diseña un cartel publicitario que invite a todos los miembros de la comunidad educativa a cumplir con sus compromisos éticos y políticos como colombianos. Recalquen aspectos relacionados con:
 - La participación comunitaria
 - Las acciones solidarias
 - Los derechos y deberes ciudadanos

- La protección del ambiente
- El pago de impuestos y servicios públicos

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada • El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. • El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. • El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
Conceptos	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
Jerarquía	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
Proposiciones	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira.