



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión  
1.0

Fecha de elaboración  
14-05-20

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 05

Grado:	7
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES ARIEL RAMIREZ
Duración de la guía.	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA
Fecha de recibido:	JULIO
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identifica las principales reglas para vivir con los demás.

## Aprender a aceptar al otro

El respeto es un valor que consiste en aceptar y comprender al otro en sus formas de expresión y pensamiento, aun cuando ellas sean muy diferentes a las mías. Las personas suelen pensar diferente y esto no quiere decir que estén equivocadas. Por eso, debemos ejercitarnos en aceptar a los demás, evitando el desprecio, el rechazo y la indiferencia con quienes son diferentes a nosotros.

La tolerancia es el respeto a los derechos y las libertades de los demás. Sin tolerancia la paz no es posible. Debemos reconocernos como seres diferentes pero capaces de convivir en la diversidad. Solo a través de la tolerancia podemos evitar la violencia y la coerción como formas para construir una

sociedad. Tenemos que aprender a aceptar a las personas que piensan diferente o que tienen alguna característica distinta a la de la mayoría.





## Indagación

### Somos diferentes

#### Historias para aprender

*Érase una vez en que los colores del mundo comenzaron a reñir. Cada uno reclamaba ser el mejor, el más importante, el más útil y el favorito.*

*El verde dijo: -"Claramente yo soy el más importante. Soy el signo de la vida y de la esperanza. Fui escogido por la hierba, los árboles y las hojas. Sin mí, todos los animales morirían. Miren el campo y verán que estoy presente en casi todo".*

*El azul lo interrumpió con estas palabras: -"Observen, ustedes solo piensan en la tierra, pero consideren el bellissimo azul del cielo y el mar.*

*El agua -continuó- es la base de la vida y es elevada por las nubes del mar profundo. El cielo da espacio, paz y serenidad. Y todo eso, todo, es de color azul".*

*El amarillo se rió mientras decía: -"Ustedes son todos tan serios. Yo traigo risa, regocijo y calor al mundo. El sol es amarillo, la luna es amarilla, las estrellas son amarillas. Cada vez que miren un girasol el mundo entero empieza a reír. Sin mí no habría diversión".*

*El naranja empezó a tocar su trompeta y dijo: -"Yo soy el color de la salud y de la fortaleza. Puedo ser escaso, pero soy precioso porque satisfago las necesidades de la vida humana. Proporciono las más importantes vitaminas. Piensen nada más en las zanahorias, las calabazas, naranjas, mangos y papayas. Yo no ando rondando por ahí todo el tiempo, es verdad, sino cuando lleno el cielo a la salida y puesta del sol."*

*El rojo no podía aguantar por más tiempo y gritó, -"¡Yo soy el líder de todos ustedes! Soy sangre, ¡la sangre de la vida! Soy el color de la valentía. Estoy dispuesto a pelear por una causa. Llevo fuego en la sangre. Sin mí, la tierra estaría tan vacía como la luna. Soy el color de la pasión y del amor; de la rosa roja y de la amapola".*

*El púrpura se levantó a su plena altura. Era muy alto y habló con gran pompa, diciendo estas palabras: -"Soy el color de la realeza y del poder. Los reyes, jefes y obispos me han escogido siempre a mí, porque soy el signo de la autoridad y la sabiduría. La gente no me cuestiona, ellos escuchan y obedecen!"*

*Y así los colores fueron jactándose, cada uno convencido de su propia superioridad. Su riña se puso cada vez más ruidosa. Súbitamente hubo un relámpago de luz brillante, el trueno tronó y retumbó.*

*La lluvia empezó a caer sin clemencia. Los colores se agacharon de miedo, acercándose los unos a los otros para confortarse. En medio del clamor, la lluvia empezó a hablar:*

*-"Tontos colores, peleándose entre ustedes, cada uno tratando de dominar al resto. ¿No saben que cada uno fue hecho con un propósito especial, único y diferente? Únanse de las manos y vengan conmigo".*

*Haciendo como se les dijo los colores unieron sus manos. La lluvia continuó: -"De ahora en adelante, cuando llueva, cada uno se extenderá a través del cielo en un gran arco de color como un recordatorio de que todos pueden vivir en paz. Y se llamarán Arco Iris, como un signo de esperanza para el mañana".*

*-Y así, siempre que una buena lluvia lava al mundo, y el Arco Iris aparece en el cielo, recordemos la necesidad de apreciarnos y aceptarnos los unos a los otros sin hacer distinciones egoístas.*

(Anónimo, 2011)

- ¿Te identificas con alguno de los colores? ¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas la historia con la aceptación de los demás?
- ¿Qué opinas de las palabras de la lluvia?
- Piensa en las personas que no puedes aceptar, y explica por qué motivos tienes esta dificultad. ¿Qué puedes hacer para tener una relación diferente con esas personas?

## Actúa éticamente

Piensa en una persona con quien hayas tenido un conflicto y responde:

- ¿Cuál fue la principal diferencia que tuviste con esa persona?
- ¿Cuáles son las diferencias más comunes con tus compañeros, profesores o familiares?
- ¿Crees que te puede faltar tolerancia con algunas personas?
- ¿Cómo podrías superar esa falta de tolerancia?

Los Derechos Humanos nos exigen respetar las diferencias de las personas. Si lo haces, ayudas a construir un mejor país. ¡Construye convivencia, paz y país!



### Conceptualización Principios, tipos y límites de la tolerancia

#### Principios

Los principios de la tolerancia son:

1. La razón y la verdad no son absolutas. Las personas tienen diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lo que existen son creencias, ideas y comportamientos que yo acepto o rechazo. Debo aprender a vivir en un mundo con diferencias.
2. El respeto mutuo deriva del reconocimiento de la igualdad fundamental y la dignidad de todos los seres humanos. Somos iguales en la medida en que somos seres humanos con los mismos derechos y la misma dignidad.

#### Tipos de tolerancia.

Se consideran los siguientes tipos de tolerancia:

- a. **Tolerancia racial:** Cuando se convive y se respeta a personas de otras razas. El racismo es la intolerancia racial.
- b. **Tolerancia religiosa:** Es la actitud de respetar y convivir con personas de distintas creencias o religiones.
- c. **Tolerancia sexual:** Cuando se respeta y se convive con personas del sexo opuesto. El machismo es una forma de intolerancia sexual. También se considera el respeto a otras opciones sexuales como el homosexualismo en hombres y mujeres.

- d. **Tolerancia étnica:** La persona respeta y convive con individuos extranjeros, de otras culturas, razas o de otros pueblos. La xenofobia es la intolerancia étnica.
- e. **Tolerancia de ideales:** Cuando se convive y se respeta a personas con diferentes pensamientos, ideales o principios diferentes. En política, la derecha e izquierda extremas suelen ser intolerantes.
- f. **Tolerancia social:** Se convive y se respeta a las personas con diferente condición social. La discriminación por razones económicas, sociales o culturales es la intolerancia social.

### Límites de la tolerancia

En la actualidad existen manifestaciones de intolerancia. Que se expresan a través de actitudes de desprecio, agresión e incluso asesinatos por razones de raza, pensamiento, religión y sexo. Estas situaciones se pueden presentar en cualquier lugar.

Ser tolerante no significa que debemos aceptar todo lo que ocurre. Fenómenos como el terrorismo, la violencia, la discriminación, la injusticia, etc., son inaceptables porque van en contra de la convivencia, la dignidad humana y la paz. Los límites de la tolerancia están en el ejercicio de los Derechos Humanos.

### Piensa éticamente

Para aprender a aceptar a los demás, es necesario conocerlos y compartir con ellos. Te has dado cuenta de que aceptas con mayor facilidad a tus amigos porque los conoces y los estimas. Cada persona es maravillosa, tiene una familia y una historia como cualquiera de nosotros, y por eso merece nuestro respeto y aprecio. ¿Te imaginas cuán aburrido sería el mundo si todos pensáramos y sintiéramos de la misma manera? La magia de la humanidad consiste en que somos diferentes. ¡Viva la diferencia!

### Entendemos por...

**Tolerancia**, la aceptación del ser humano frente a las diferencias con otras personas con las que convive, aunque no necesariamente las comparte. Implica el respeto por la forma de pensar y de vivir que tienen los demás. La tolerancia nos exige comprender y entender las razones de los otros.

**Discriminación**, hacer distinción en las relaciones por motivos de raza, sexo, religión, nivel socioeconómico, etc. Por lo general, existe discriminación cuando se trata en forma despectiva o se perjudica a ciertos grupos.

**Convivencia**, la vida en común que llevamos con las demás personas. El ser humano está destinado a la convivencia, pues es un ser eminentemente social. Con el término convivencia nos referimos a las buenas relaciones donde se promueve el diálogo y el respeto



## Aplicación Comparto con todos

Aceptar a los demás es un reto. Implica generosidad, conocimiento, cercanía y confianza. No importa dónde ni con quién vivamos, estamos llamados a ser felices haciendo felices a los demás.

### Crea y participa

Reúnete con tu familia y elaboren una cartelera titulada: "Las personas con las que convivimos", donde muestren los momentos agradables que disfrutaron en compañía de diferentes personas cercanas a la vida de ustedes.

### RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

## RUBRICA DE RESUMEN

<b>Nivel de aprendizaje</b>	<b>2.0 (Bajo)</b>	<b>3.0 (Básico)</b>	<b>4.0 (Alto)</b>	<b>5.0 (superior)</b>
<b>Identificar ideas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>• El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>• El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>• El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>• El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto.</li> <li>• El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.</li> </ul>
<b>Ortografía y puntuación.</b>	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
<b>Redacción.</b>	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda



## RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
<b>Conceptos</b>	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
<b>Relación entre conceptos</b>	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
<b>Jerarquía</b>	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
<b>Proposiciones</b>	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
- 

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira

