



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
1.0

Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 04

Grado:	7
Área o asignatura:	ETICA Y VALORES
Docentes	Janeth Vergara José Ariel Ramírez Bedoya Leidy Garcés Luz emperatriz Andrade
Duración de la guía.	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA
Fecha de recibido:	21 de julio de 2020
Fecha de entrega:	31 de julio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identifica las principales reglas para vivir con los demás.

VIVIR CON LOS DEMÁS

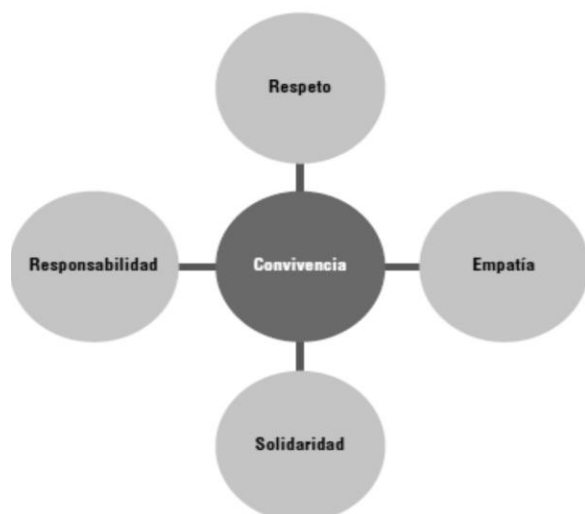
INTRODUCCIÓN

Convivir significa estar agradablemente y compartir con otros momentos alegres y también dificultades. Implica respetar, confiar, ser solidario. Pero cuando convivo y comparto también me expongo, pues me muestro cómo soy

y puedo ser rechazado o

criticado por mi forma de ser. La convivencia me lleva a establecer lazos de amistad, a compartir buenos y malos momentos y también me pone en momentos de dificultad en mis relaciones con los demás.

Esa es la dinámica de la convivencia. El secreto: aprender a relacionarnos bien con



los demás. Esto implica conocimiento de sí mismo, diálogo, fomentar la empatía, ser asertivos en nuestras relaciones. Necesitamos relacionarnos con los demás con nuestras expresiones, emociones y sentimientos. Solamente en compartir y disfrutar, en los aciertos y desaciertos es donde construimos la convivencia.

La convivencia es una tarea de todos. Vivirla plenamente exige hacer respetar nuestros derechos y respetar los de los demás, rechazando las discriminaciones. Por eso es necesario participar en las actividades de nuestro grupo de amigos y compañeros, respetando sus opiniones, creencias y valores. Por último, es imperativo ser responsables consigo mismos y con los demás.



Indagación Sentir a los demás

Crea y participa

En la convivencia es importante aprender a vivir con los demás. Vamos a realizar un ejercicio en el que tendrás la oportunidad de sentir y acoger al otro.

Se deben hacer por parejas con tus padres y seguir estas instrucciones:

Se sientan y apoyan sus espaldas mutuamente. Se relajan, respiran profundo y sienten tranquilamente la espalda de la otra persona. A una señal dada, uno descansa su cabeza sobre la espalda de su compañero y luego la otra persona hace lo mismo. Así puedes descansar sobre la espalda del otro. Cuando se cansen se dan un apretón de manos.



Reflexión:

- ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ¿Pudieron descansar en la espalda del otro?
 - ¿Sintieron confianza con la otra persona?
 - ¿Qué se necesita para vivir con otros?
 -

Observa la siguiente imagen:

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Qué sentimientos reflejan los niños de la imagen?



- ¿Cómo te sientes cuando eres acogido y apreciado por los demás?
- ¿Cómo demuestras tu aprecio hacia las otras personas?
- ¿Qué prejuicios tienes cuando conoces a una persona?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda?



Conceptualización
Me comunico

Si reflexionas acerca de las diversas formas en que demuestras a los demás tus inquietudes, tu estado de ánimo, tus sentimientos y peticiones te podrás dar cuenta de que para comunicarnos no siempre es necesario recurrir a palabras, también podemos hacerlo transmitiendo mensajes por medio de la lengua escrita, por acciones, actitudes, gestos o señas.

Reflexiona con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo te comunicas cuando tienes necesidad de hacerlo? ¿Notas diferencias en tu forma de comunicarte con tus amigos, amigas y con tu familia? ¿Qué pasaría en tu vida si no formarás parte de un círculo de amistades?

La comunicación es importante para el ser humano, pues a través de ella podemos manifestarles a los demás ideas y emociones; es decir, la comunicación es una necesidad. Reflexiona acerca de las otras necesidades que tienes, si las puedes satisfacer de forma individual o quiénes te pueden ayudar a lograrlo. Para trabajar tus necesidades te puedes guiar con este listado: alimentarse, cuidarse, descansar, abrigarse, protegerse, recibir afecto, cultivar disciplina, ser creativo, estudiar, compartir, dialogar, opinar, cooperar, jugar, divertirse, inventar, construir, comprometerse, conocerse, elegir.

Completa el siguiente cuadro.

¿Cuáles son mis necesidades?	¿Quiénes me ayudan a satisfacerlas?

Qué piensas de...

Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos.

Martin Luther King

1. Piensa éticamente. ¿Qué doy y qué tomo? Comenta con tus padres de lo que obtienen de las distintas personas con las que se relacionan todos los días y lo que ustedes brindan a cambio. Te invitamos a realizar esta actividad

a través de preguntarnos: ¿Qué doy y qué tomo?

Persona	¿Qué le das tú?	¿Qué te da?

2. ¿Puedes vivir solo? Ahora vamos a volar a través de la imaginación. Cierra los ojos y piensa que estás en una isla desierta, rodeado del aroma del mar y de palmeras; percibes el sonido del viento, el golpeteo del agua sobre una roca y el graznido de un ave que vuela a lo lejos; así mismo, sientes que los rayos del sol calientan tu piel. Imagina que te encuentras en ese ambiente y, retomando la actividad acerca de lo que das y lo que recibes de los demás, piensa y luego responde en tu cuaderno:

- ¿Cómo te sientes cuando disfrutas de momentos de soledad?
- ¿Cómo te sentirías si tuvieras que vivir completamente solo y aislado de los demás?

3. Piensa éticamente. Dialoga con tus padres y realiza una breve discusión acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se organiza tu familia para satisfacer sus necesidades?
- ¿Cómo se organiza tu comunidad para satisfacer sus necesidades sociales, por ejemplo, de salud y educación?
- ¿Qué forma de comunicación existen en tu familia?
- ¿Existe entre tus amigos y amigas una manera de comunicarse que sea entendida solo por ustedes? Descríbela.

4. ¿Crees que podrías vivir solo o sola? Cualquiera que sea tu respuesta, argumenta tus razones. La comunicación, como viste anteriormente, es una necesidad. Sería difícil mantenernos en silencio y sin contacto con los demás durante mucho tiempo. Por otra parte, requerimos de los demás para aprender de ellos, para cubrir nuestras necesidades de alimentación y vestido, para compartir alegrías y tristezas, dar y recibir afecto, y apoyarnos mutuamente para hacer realidad nuestros sueños.

Aprendiendo con...

Un día Mahatma Gandhi se estaba subiendo a un tren y una de sus sandalias se cayó fuera del vehículo. Gandhi y sus acompañantes trataron de recuperarla, pero no lo lograron, pues el tren ya había iniciado su marcha. Ante la sorpresa de todos, Gandhi, con total calma se sacó su otra sandalia y la arrojó igualmente a la vía. Sus acompañantes, asombrados, le preguntaron por qué había hecho eso, a lo que él respondió: Ahora el pobre hombre que encuentre la sandalia tirada en la vía tendrá el par y las podrá usar.

En síntesis, somos seres sociales. La pertenencia a un grupo social obedece a razones de parentesco, por ser padres, hijos, hermanos, o bien, por compartir intereses o gustos comunes para obtener beneficios colectivos que apoyen el desempeño individual, como sucede, por ejemplo, con las amigas y compañeros del equipo de trabajo, estudio o deportivo.

5. Crea y participa. Vamos a jugar

Uno de los compromisos de vivir en sociedad, de acompañar y que nos acompañen en la vida, es tomar en cuenta las necesidades y sentimientos de nuestros semejantes, es decir, ser capaces de ponernos en el lugar del otro.

Con ayuda de tu padres analicen un refrán de la región donde habitan y que se refiera a la vida con los demás. Les sugerimos el siguiente: "A buen amigo, buen abrigo".

Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

a) ¿Cuál es el refrán?

b) ¿Qué significado tiene?

Ahora, lee la siguiente fábula: La ostra y el pez.

La ostra y el pez

Érase una vez una ostra y un pez. La ostra habitaba las aguas tranquilas de un fondo marino, y era tal la belleza, colorido y armonía de su aspecto que llamaba la atención de cuantos animales por allí pasaban. Un día acertó a pasar por el lugar un pez que quedó encantado al instante. Se sintió sumamente atraído por la ostra y deseó conocerla al instante. Sintió un fuerte impulso de entrar en los más recónditos lugares de aquel animal misterioso. Y así, partió veloz y bruscamente hacia el corazón de la ostra, pero esta se cerró, también bruscamente.



El pez, por más y más intentos que hacía para abrirla con sus aletas y con su boca, aquella más y más fuertemente se cerraba. Pensó entonces en alejarse, esperar a

cuando la ostra estuviera abierta y, en un descuido de esta, entrar veloz sin darle tiempo a que cerrara sus valvas. Así lo hizo, pero de nuevo la ostra se cerró con brusquedad.

La ostra era un animal extremadamente sensible y percibía los más mínimos cambios que ocurrían en el agua, y así, cuando el pez iniciaba el movimiento de acercarse, esta se percataba de ello y al instante cerraba sus valvas.

Entristecido, el pez se preguntaba por qué la ostra le temía de ese modo. ¿Cómo podría decirle que lo que deseaba era conocerla y no causarle daño alguno? ¿Cómo decirle que lo único que deseaba era contemplar aquella belleza y compartir las sensaciones que le causaban?

El pez se quedó pensativo y estuvo así durante mucho rato, preguntándose qué podría hacer. De pronto, se le ocurrió una gran idea: "Pediré ayuda", pensó. Él sabía que por aquellas profundidades existían otros peces muy conocidos por su habilidad para abrir ostras, y hacia ellos pensó en dirigirse. Sin embargo, también sabía que eran peces muy ocupados y no quería importunarlos. Solo deseaba que lo escucharan y que le prestaran su ayuda.

Comenzó a dudar si en verdad aquella era una buena idea. Pensó: "Seguro estarán tan ocupados que no podrán ayudarme. ¿Qué puedo hacer?" Tras pensar algún rato llegó la conclusión de que lo mejor era informarse por otros peces que les conocían cuál era el mejor momento para abordarlos, cómo tendría que presentarse. Después de informarse muy bien, eligió el momento más oportuno y hacia ellos se dirigió

Hola —dijo el pez—. ¡Necesito la ayuda de ustedes! Tengo grandes deseos de conocer a una ostra gigante pero no puedo hacerlo porque cuando me acerco a ella, inmediatamente cierra sus valvas. Sé que ustedes son muy hábiles en abrir ostras y por eso vengo a pedirles ayuda.

El pez continuó explicándoles las dificultades que tenía y los intentos que había hecho por resolverlas. Llegó a decirles que se sentía sumamente impotente y que tenía deseos de abandonar su propósito tras varios intentos fallidos.

Los peces lo escucharon con suma atención, y le hicieron notar que entendían su desánimo, pues ellos también se habían encontrado con problemas similares. Lo felicitaron por el interés que lo distinguía en procura de resolver su problema y por la inteligencia que demostraba al pedir ayuda y querer aprender de otros. Los peces continuaron en animada conversación.

—Mira, algo muy importante que has de lograr es suscitar en la ostra el deseo y las ganas de comunicarse contigo.

—¿Y cómo podré lograr algo semejante?

—Hazlo de la misma manera como tú pudiste comunicarte con nosotros y "abrir nuestras valvas" de peces.

—¿Cómo?

—Tú deseabas que nosotros te escucháramos y te prestáramos ayuda. Nos has dicho que dudabas de si podrías lograrlo, ¿no es verdad?

—Sí, así es.

—Bueno, podías haberte quedado con la duda, pero en lugar de eso, diseñaste un plan de acción. Buscaste información acerca de nosotros, te informaste de cuál era el mejor momento de abordarnos y qué decirnos. Tú sabías que nosotros éramos muy sensibles a la expresión honesta y sincera de "necesito la ayuda de ustedes". También sabías que nos agrada, como a todo hijo de pez, el reconocimiento de nuestra competencia y veteranía en abrir ostras. Te confesamos que todo ello nos agradó mucho. También nos gustó tu mirada franca y serena y tus firmes y honestas palabras.

—Te podemos decir —continuó el pez— todo aquello que suele suscitar temor en las ostras.

Les asusta el movimiento brusco de las aguas; de hecho, habrás observado que cuando hay tempestades y mucho oleaje las ostras están fuertemente cerradas. Por eso si te acercas a ellas en momentos de turbulencias, tendrás grandes dificultades para lograr que se abran. Les asusta que algún animal se acerque de modo imprevisto. Les agradan, en cambio, los movimientos suaves, los besos y las caricias y que nadie penetre en sus interioridades sin antes conocerlo durante algún tiempo. También les agrada mucho que les hablen en su lenguaje. Habrás observado que lanzan a través de sus valvas pequeñas pompas de aire. Si las observas con suma atención podrás aprender los códigos que utilizan.

El pez escuchó muy bien aquellos sabios consejos. Y tras varias semanas de observación, aprendizaje y entrenamiento, pudo por fin disfrutar con aquella bellísima ostra. Pudo, ¡al fin!, lograr entrar en las interioridades de la ostra y compartir las sensaciones que le causaba. Pudo también abrir otras ostras, incluso ostras extremadamente sensibles y que se cerraban con suma facilidad.

Jean de La Fontaine (1621-1695). Fábulas

Reflexión:

- ¿Por qué la ostra no le permitía al pez penetrar en su interior?
- ¿Qué estrategia utilizarías tú si estuvieras en una situación semejante a la del pez?

- ¿Por qué la ostra le teme al pez?
- ¿Qué pasos siguió el pez para poder comunicarse con la ostra?
- ¿Qué aprendizaje haces sobre la convivencia?



Aplicación

Ahora vas a revisar cómo son tus relaciones con los demás y mejorarlas a través del ejercicio que te proponemos a continuación:

Descripción	Tu respuesta			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 ¿Te pones en el lugar del otro y dejas la crítica destructiva?				
2 ¿Intentas encontrar el lado positivo de cada persona?				
3 ¿Elogias las cualidades de los demás?				
4 ¿Sonrías, saludas y llamas a las personas por su nombre?				
5 ¿Escuchas a los demás con atención?				
6 ¿Buscas el lado positivo de las situaciones que vives?				
7 ¿Aceptas rápidamente cuando cometes una equivocación?				
8 ¿Muestras respeto por la diferencia?				

Si tus respuestas son *A veces* o *Nunca*, debes esforzarte por crear mayor empatía con las personas y así mejorarán tus relaciones con los demás.

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
Identificar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.
Ortografía y puntuación.	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (bajo)	3 (básico)	4 (alto)	5 (superior)
Conceptos	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
Jerarquía	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.
Proposiciones	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

2020

Palmira