



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 02

Grado:	3°
Área o asignatura:	castellano
Fecha de recibido:	1 Junio 2,020
Fecha de entrega:	5 Junio 2.020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconoce las palabras sinónimas Diferencia los sustantivos propios de los sustantivos comunes

#### INTRODUCCIÓN



Hola mis queridos estudiantes de nuevo les pongo una pequeña actividad para que repasen las palabras sinónimas y sustantivos. Es necesario copiar los ejercicios, pero antes los puedes hacer mentalmente o sólo hacer aquellos que crean ustedes más interesantes.

*¿Qué voy a aprender?*



# Los sinónimos

**Capacidad:** Reconoce las palabras sinónimas.

○ Recuerda que...

Los **sinónimos** son las palabras que tienen significados parecidos o iguales, pero escrituras diferentes.



**Ejemplos:**



estudiante  
escolar  
alumno



casa  
vivienda  
residencia

**Practica** |

**I. Subraya los sinónimos adecuados para cada palabra:**

**REUNIR**

congregar

juntar

dividir

agrupar

**TRAMPA**

ardid

pelea

artimaña

calma

**ADMIRARSE**

aborrecer

asombrarse

maravillarse

sorprenderse

**II. Completa cada una de las oraciones con el sinónimo más apropiado:**

1. Tuvo \_\_\_\_\_ por ese horroroso suceso.

2. Juan se \_\_\_\_\_ para ayudar a los damnificados.

3. Ximena siente \_\_\_\_\_ por aquel artista.

escarmiento - pena

ofreció - prometió

sorpresa - admiración

## LOS SUSTANTIVOS.



### Recuerda

- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

### 1. Colorea los sustantivos.

perro    queso    pandilla    colocó    gatito

azul    viajar    suave    avión    nube    divertiría

### 2. Clasifica los siguientes sustantivos en *comunes* o *propios*.

América    azúcar    poeta    Pablo    pinar

desierto    avenida    Ana    Mallorca    Inés

sustantivos  
comunes

sustantivos  
propios

- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

### 3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres  
de personas

Nombres  
de ciudades

Nombres  
de países

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?

2. Con tus palabras escribe qué aprendiste

Grado:	3°
Área o asignatura:	Matemáticas, geometría, estadística
Fecha de recibido:	1 Junio 2020
Fecha de entrega:	5 Junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Lee y escribe números romanos Resuelve problemas planteados con los temas vistos

### INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta lo que ya hemos visto en la guía anterior sobre la representación y escritura de los números romanos, te invito para que realices una serie de actividades lúdicas para afianzar tus conocimientos adquiridos.  
¡Éxitos!.

¿Qué voy a aprender?

Afianzaras tus conocimientos sobre los números romanos de manera divertida y diferente para que logres el uso correcto de estos números.

Practico lo que aprendí

Imprime y coloca cada pieza del rompecabezas en su lugar correcto, en su equivalencia con los números romanos. Salta a la otra pagina

23	1456	1232	2347	DCLXXXI	MMCCCXI	CCCXLI	CLVI
901	1561	129	789	DXII	CDXI	CCCLVI	MMCCCXLVII
356	156	651	681	MMMCLVI	MDLXI	DCLI	XXIII
2311	3000	3156	145	CMI	CDXXXI	MCCXXXII	MMM
512	431	341	411	CXLV	MCDLVI	DCCLXXXIX	CXXIX

¿Cómo sé qué aprendí?

Puedes replicar este mismo ejercicio con un dibujo que quieras elaborándolo a mano o ayúdate con un recorte de revista, colocando cada pieza del rompecabezas en su lugar correcto, en su equivalencia con los números romanos.

¿Qué aprendí?

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de esta actividad

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

1. ¿Qué fue lo que te causo más dificultad?
2. ¿Por qué crees que te causo dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil?
4. Con tus palabras escribe que aprendiste.

## Estadística

### INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta lo que ya hemos visto en la guía anterior sobre la elaboración e interpretación de gráficas, te invito para que realices una serie de actividades lúdicas para afianzar tus conocimientos adquiridos.  
¡Éxitos!

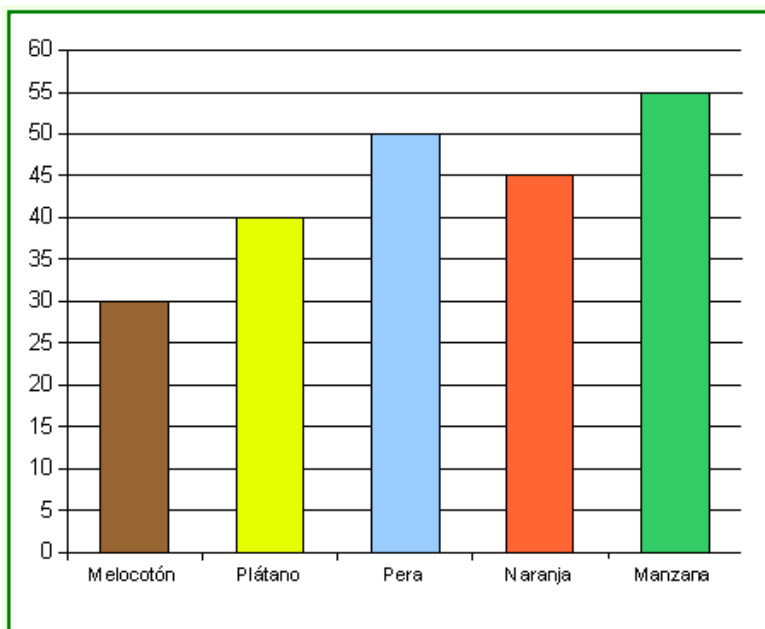
¿Qué voy a aprender?

Afianzaras tus conocimientos sobre el diagrama de barras de manera divertida y diferente para que logres la elaboración de los mismos de manera correcta en cualquier tipo de circunstancia que implique el uso de estos.

Practico lo que aprendí

**Interpreta la gráfica y resuelve las siguientes preguntas.**

1. El frutero ha representado sus ventas en un diagrama de barras los kilos de fruta que ha vendido.



- ¿Cuántos kilos de pera ha vendido? Y de naranjas?
- ¿Cuál es la fruta menos vendida? Y la más vendida?
- ¿Cuál sería el total de kilos de fruta vendidas?
- ¿Cuál es la diferencia en kilos entre la manzana y el melocotón?

¿Cómo sé qué aprendí?

Puedes realizar esta misma actividad con objetos deportivos, juguetes, animales o actividades que a ti más te guste, presentándolo en un diagrama de barras. Ten en cuenta que debes primero organizar los datos en una tabla indicando las cantidades de cada objeto, juguete, animal o actividad que escogiste.

¿Qué aprendí?

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de esta actividad

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

1. ¿Qué fue lo que te causó más dificultad?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil?
4. Con tus palabras escribe que aprendiste.

## **Geometría**

### **INTRODUCCIÓN**

Teniendo en cuenta lo que ya hemos visto en la guía anterior sobre la importancia y el uso de los instrumentos geométricos como la regla, el compás y el transportador, te invito para que realices una serie de actividades lúdicas para afianzar tus conocimientos adquiridos.

¡Éxitos!.

¿Qué voy a aprender?

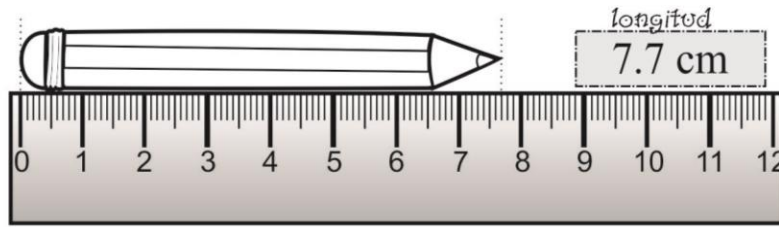
Afianzaras tus conocimientos sobre la regla, el compás y el transportador de manera divertida y diferente para que logres comprender la importancia de los instrumentos geométricos.

Practico lo que aprendí

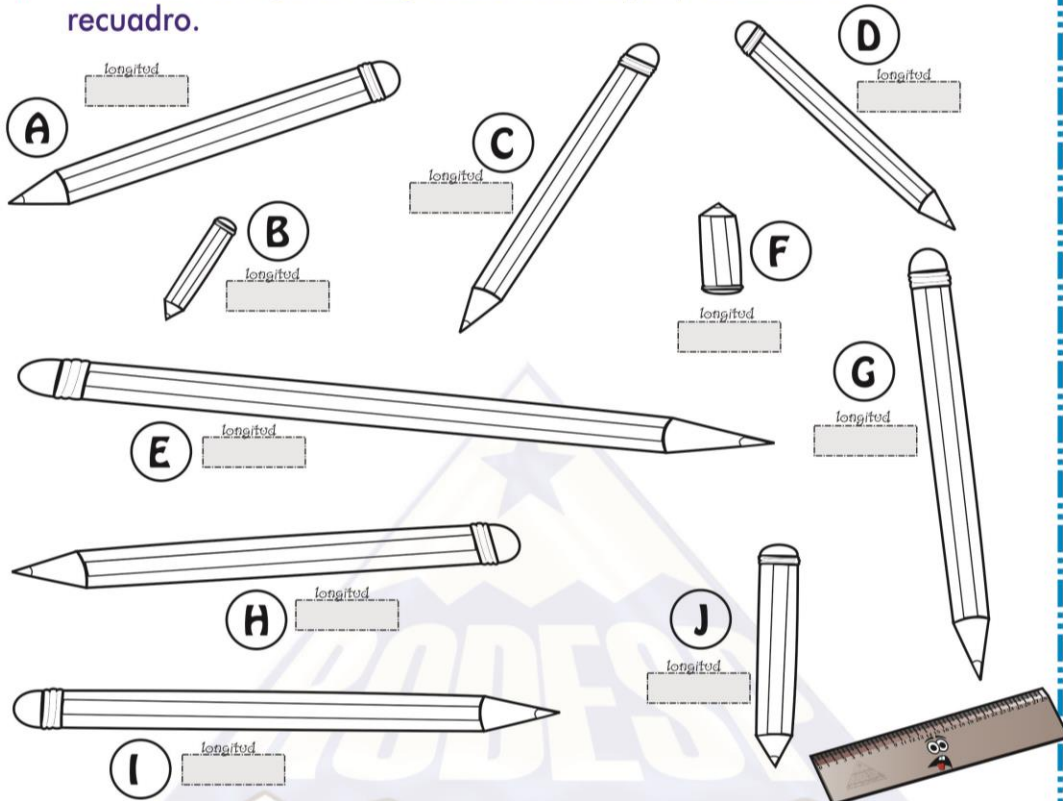
Resuelve las siguientes actividades, haciendo uso de los instrumentos geométricos.

1. Utiliza la regla para medir los diferentes tamaños de los lápices





✓ Mide con tu regla la longitud de cada lápiz y escríbela en el recuadro.



✓ Ordena por su longitud cada lápiz del más grande al más chico.

	LETRA	LONGITUD
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		

	LETRA	LONGITUD
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		



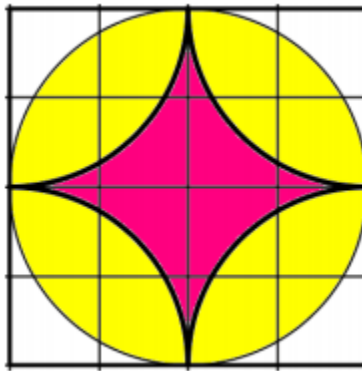


## Elaboración de un trompo circular

### Materiales

- Cartulina o papel reciclable
- Tijera
- Colores
- Palillo

Construya una figura como la que se muestra a continuación, en la construcción de los círculos considere un diámetro de 8 cm



Recorte la figura y elabore un trompo como se muestra seguidamente:

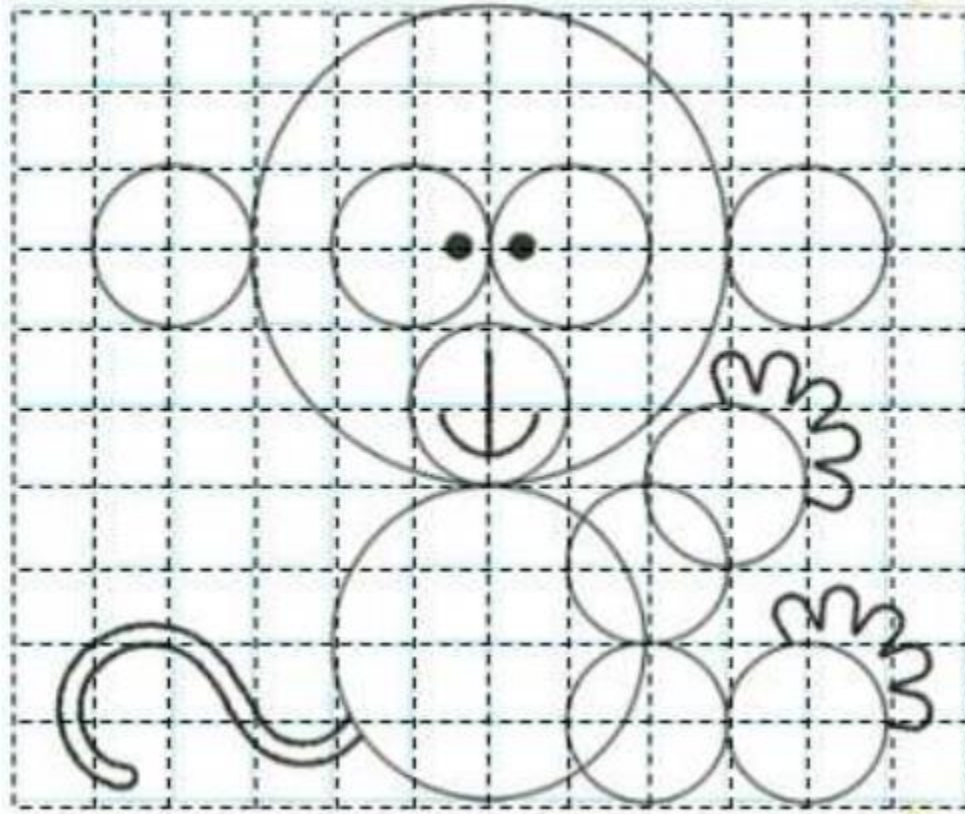


## Utilizo la circunferencia para dibujar

### Materiales

- Hoja cuadrículada
- Compas

Utilizando papel cuadriculado y el compás trace circunferencias cuyo radio mida 3 cuadritos y otra cuyo radio mida 5 cuadritos  
Dibuje algún animal cuyo diseño este formado por círculos. Puede utilizar como referencia el modelo que se presenta.



¿Cómo sé qué aprendí?

Puedes realizar de forma libre figuras geométricas que impliquen el uso de estos tres instrumentos geométricos.

¿Qué aprendí?

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de esta actividad

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

1. ¿Qué fue lo que te causó más dificultad?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil?
4. Con tus palabras escribe que aprendiste.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No.02

Grado:	3°
Área o asignatura:	Ciencias sociales- cátedra de paz – cátedra afro.
Fecha de recibido:	01 de junio de 2020
Fecha de entrega:	05 de junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Afianzar conocimientos sobre los puntos cardinales, límites terrestres de Colombia y derechos humanos

### INTRODUCCIÓN



Es el momento de afianzar conocimientos adquiridos en este primer período. Por ello, están cordialmente invitados a desarrollar la actividad planteada para esta guía de aprendizaje.

Esta guía es para trabajarla en el cuaderno de Ciencias sociales o la puedes imprimir para resolverla ahí mismo.

**¡Éxitos!**

**¿Qué voy a aprender?**



Vas a repasar temáticas como los límites terrestres de Colombia, los puntos cardinales y algo sobre derechos humanos DD.HH.

**Práctico lo que aprendí**



Actividad

1. En la tira cómica que aparece a continuación, debes de construir diálogos entre Juan y Oscar, el tema de conversación son los derechos humanos.

Su amigo de la escuela, Oscar, va a ir a casa de Juan para que este le explique sobre los derechos humanos.

Debes invitar la historia.

¡Buena suerte!

# PAQUITO LECTOR

¡Me gustan los libros!



2. Busca en la sopa de letras los siguientes términos:

## Ubicación geoespacial

F	Z	F	Ñ	Ñ	R	O	Q	F	P	S	A	P	L	V	X	T	G	U	I
Q	P	C	X	I	L	Q	U	R	M	M	O	J	M	Q	S	Q	V	W	Q
M	Y	V	T	Y	E	B	I	R	A	C	N	N	U	S	I	V	S	N	F
T	H	K	R	F	H	E	I	N	O	W	V	N	A	I	F	W	F	C	K
U	W	E	M	M	T	I	A	C	N	D	F	Q	C	E	F	S	F	K	T
H	I	Z	F	H	B	P	I	W	I	H	A	L	U	T	C	L	W	Q	U
M	Y	U	Ñ	X	R	T	K	U	Y	H	G	U	M	M	I	O	H	G	A
I	B	R	B	F	N	T	T	Y	J	O	I	A	C	S	A	X	W	H	K
K	E	C	S	A	C	N	G	B	G	A	P	P	A	E	L	O	M	K	M
G	V	Q	L	K	R	G	J	P	A	A	W	R	W	Y	J	A	A	Y	O
V	S	T	X	S	O	F	S	P	A	I	B	M	O	L	O	C	L	O	S
F	A	J	Q	T	T	V	T	E	A	X	U	S	S	E	C	V	E	T	G
U	J	U	R	Y	V	M	G	J	F	C	L	B	C	D	I	F	U	L	D
B	Z	H	O	D	V	N	C	Q	F	M	I	B	F	I	B	E	Z	D	Z
C	Z	U	B	I	C	A	C	I	O	N	U	F	Z	C	Y	C	E	P	N
L	Y	O	R	U	Z	J	X	I	R	W	U	G	I	B	C	L	N	O	O
G	R	A	O	C	P	D	E	O	J	R	K	T	M	C	B	U	E	L	U
I	M	A	B	X	X	E	I	W	E	N	J	I	D	M	O	Ñ	V	H	N
K	Z	B	Y	S	K	E	O	P	V	Q	L	R	X	E	O	H	Y	Z	A
D	I	B	S	Y	F	Y	D	T	W	O	O	D	X	W	O	W	G	J	O



- ATLANTICO
- BRASIL
- CARIBE
- COLOMBIA
- ECUADOR
- MAPA
- MAR
- OCEANO
- PACIFICO
- PANAMA
- PERU
- UBICACION
- VENEZUELA

kokolikoko.com

### ¿Cómo sé que aprendí?



#### **Pregunta de selección múltiple con única respuesta.**

1. Con respecto al sur, los límites terrestres de Colombia son:  
A. Venezuela, Brasil.  
B. Brasil, Perú.  
C. Panamá, Ecuador.  
D. Ecuador y Perú.

### ¿Qué aprendí?



Momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 004

Grado:	3°
Área o asignatura:	Naturales- Tecnología
Fecha de recibido:	Junio- 8 -2020
Fecha de entrega:	Hasta Junio -12 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	- Reconocer que en los ecosistemas intervenimos todos los habitantes de la tierra. - Reconocer las principales características de los ecosistemas. - Reflexionar sobre el impacto positivo y negativo de la tecnología en el medio ambiente.

### INTRODUCCIÓN



Los invito a que continuemos el trabajo con relación al fascinante mundo de la naturaleza, en el que aprenderemos sobre los ecosistemas a los que pertenecen los diferentes seres vivos, sus características, y como la tecnología influye en los ecosistemas para conocerlos, estudiarlos y cuidar de ellos.

¡Recuerda!

-Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplo de los textos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

*¡Hora de empezar!*

*¿Qué voy a aprender?*



Para empezar, realizarás la lectura y análisis de una situación problema, sobre un animal hallado en una fruta; éste es el punto de partida para nuestro trabajo.

## Factores de los ecosistemas

En los ecosistemas interactúan seres vivos y objetos inertes. ¿Recuerdas que son los objetos inertes?

Lee y analiza la información de la siguiente imagen:



Ahora que leíste:

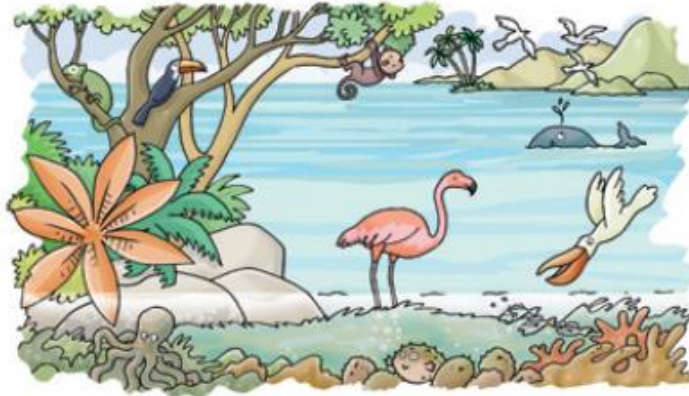




## Recuerda

Los seres vivos se pueden reproducir, entre ellos los animales, las plantas y los microorganismos, a diferencia de los objetos inertes, que no se reproducen, por ejemplo, las rocas.

1. En la siguiente imagen encierra con un círculo los elementos inertes, y con triángulos, los seres vivos.
2. Según la imagen, ¿cuál es la importancia de los árboles para las aves?

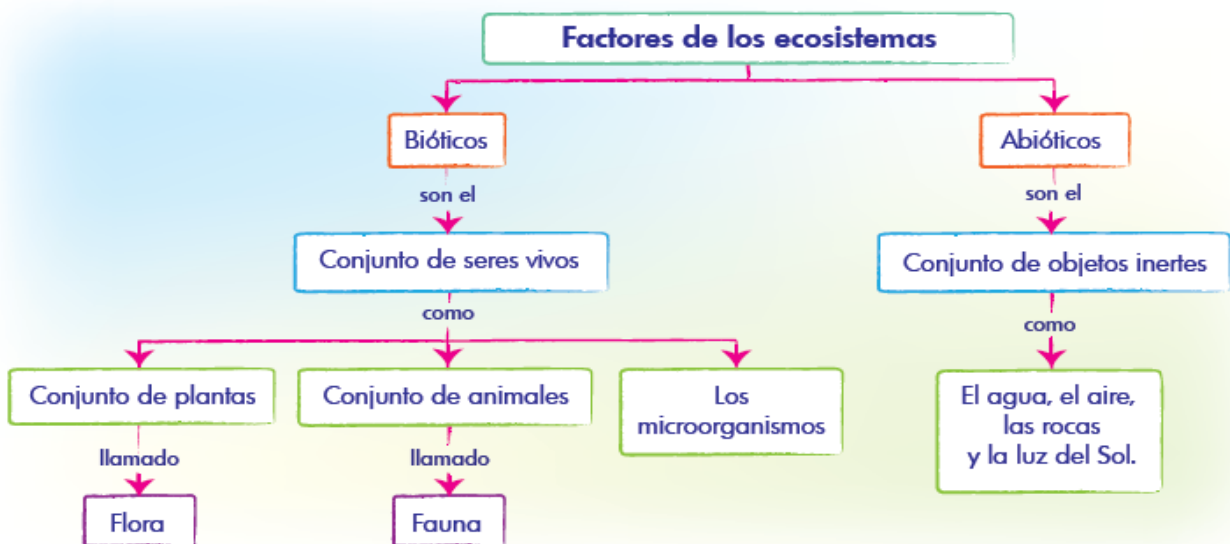


Si terminaste de encerrar y responder, analiza los siguientes cuadros y analiza la información que te brindan.

Si hay palabras que desconoces su significado, por favor consulta en el diccionario.

### Lo que estoy aprendiendo

## Factores de los ecosistemas



### Práctico lo que aprendí

Si terminaste de leer responde las siguientes preguntas.





1. Observa las imágenes y relaciónalas escribiendo cada número sobre la línea de su respectiva pista.

..... Factor biótico, mamífero.

..... Factor biótico, animal con plumas.

..... Factor biótico, insecto.

..... Factor abiótico, se encuentra en el cielo y lleva las lluvias.

..... Factor abiótico, de consistencia sólida.

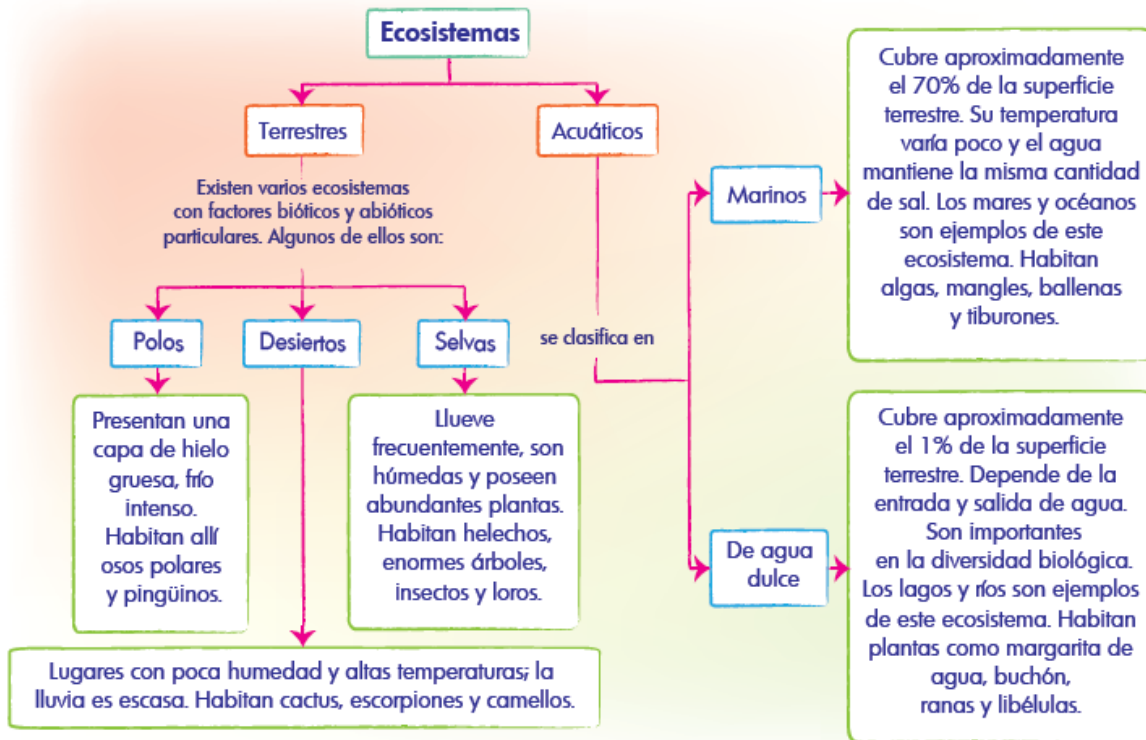
..... Factor abiótico, indispensable para la vida.



2. Haz un ✓ sobre las frases que muestren relaciones entre factores bióticos y abióticos.

- ◆ El cóndor usa las corrientes de aire calientes para elevarse.
- ◆ El agua arrastra las rocas.
- ◆ La lombriz de tierra se protege en el suelo.
- ◆ Los monos se consienten mutuamente.

## Ecosistemas terrestres y acuáticos



**Práctico lo que aprendí**



**Aplica y resuelve**

1. Une con líneas el tipo de ecosistema, ejemplos del ecosistema, fauna y flora según corresponda.

Tipo de ecosistema	Ejemplo del ecosistema	Fauna	Flora
Acuático	Selva	Medusas	Cactus
	Río	Camellos	Árboles
	Desierto	Pez trucha	Algas marinas
Terrestre	Océano	Monos	Buchón de agua.

2. Escribe verdadero (V) o falso (F) en cada afirmación

- ◆ La temperatura del océano varía frecuentemente. ( )
- ◆ La selva se caracteriza por sus enormes cactus. ( )
- ◆ En el polo habitan pingüinos. ( )
- ◆ Los ecosistemas marinos ocupan la mayor parte del planeta. ( )
- ◆ La temperatura en el polo es muy baja. ( )
- ◆ Los desiertos son lugares húmedos. ( )



A continuación te presento una lectura que nos ayuda a reflexionar sobre la tecnología y lo que podemos hacer por nuestro medio ambiente.

**NOTA:** La tecnología juega un papel determinante en la investigación, observación y estudio de seres vivos, busca satisfacer las necesidades del ser humano pero en algunas situaciones trae graves consecuencias que pueden afectar la vida y equilibrio en el planeta.



### La tecnología y el medio ambiente.

Lee con atención el siguiente texto de opinión.

## Ventajas y Desventajas de la tecnología para el medio ambiente

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos. Al igual también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología, **el impacto sobre el medio ambiente comenzó a ser mayor y más nocivo. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental se perdió.** La calidad de vida de muchos seres vivos se encuentra desde ese momento en muy malas condiciones. Para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios.

**Las ventajas y desventajas que la tecnología a causado en el medio ambiente es gracias al desarrollo que el ser humano ha querido desempeñar.** Para encontrar bienestar tanto económico, social y cultural. Sin medir el daño que este pueda causarle al entorno donde se desenvuelve.

### Ventajas

- Campañas través de las redes sociales o a través de servicio Online.
- El reciclaje de determinados materiales o la utilización de fuentes de energía alternativas.

- Las fuentes de energía renovables, como la energía solar, la eólica o la geotérmica no se agotan y, en general, contaminan menos que las fuentes no renovables, como el carbón o el petróleo.

### Desventajas

- En primer lugar el impacto ambiental directo. Ya que la ejecución de obras públicas como las carreteras y las explotaciones mineras modifican el ecosistema en el que habitan muchas especies animales y vegetales.
- Contaminación, algunas consecuencias de la contaminación del aire son el calentamiento global del planeta debido al efecto invernadero o la disminución en el grosor de la capa de ozono.
- Generación de residuos. Además de determinadas actividades tecnológicas que generan residuos muy contaminantes. A igual resulta difícil de eliminar, sobre todo algunos materiales plásticos o los residuos nucleares.
- Los accidentes de petroleros tienen unas consecuencias malas para el entorno marino en el que tienen lugar. Las mareas negras producidas pueden dañar considerablemente a las poblaciones de vida marina de la región afectada.
- 

(Texto tomado de Página Voz UCAD)

### Ahora resuelve en tu cuaderno:



1. ¿Cómo crees tú que puede ayudar la tecnología en el cuidado del planeta?- Justifica tu respuesta.
2. Escribe para qué sirve el reciclaje y cómo puede ayudar en el proceso de cuidado del medio ambiente
3. Realiza dos dibujos en los que ilustres un medio ambiente contaminado y uno libre de contaminación. Puedes recortar imágenes formando un collage o dibujar y pintar usando los materiales que tengas a tu disposición. .



#### *¡Recomendaciones para entregar las actividades al profesor!*

Debes resolver las actividades en tu cuaderno o en una hoja de manera legible, organizada y que no tenga tachones ni enmendaduras.

Recuerda que puedes entregar las actividades el día que correspondió en el horario o tienes plazo hasta el viernes de la semana en curso.



Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 002

Grado:	3°
Área o asignatura:	Naturales- Tecnología
Fecha de recibido:	Junio 1 -2020
Fecha de entrega:	Hasta Junio 5 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente y las estrategias que puede implementar para contribuir a su cuidado

### INTRODUCCIÓN

Los invito a que durante esta sesión de trabajo podamos tener una experiencia natural, tranquila y artística en la que aprenderemos la importancia de la siembra, además con la ayuda del reciclaje lograremos embellecer nuestros espacios en casa y por supuesto a sembrar se dijo.



¡Recuerda!

- En tu cuaderno solamente debes consignar o más bien dibujar tus creaciones finales.
- Debes imaginar y disfrutar con cada actividad que te planteo a continuación.

*¡Hora de empezar!*

*¿Qué voy a aprender?*

- La importancia de la siembra de plantas y árboles en la conservación de la vida en nuestro planeta.

- ¿Cómo puedes ayudar al planeta a reciclar y hacer de tu hogar un lugar seguro, limpio y muy bonito?



Para empezar, vas a buscar en casa materiales tales como tubos de papel higiénico, tarros plásticos desocupados, cascaras de huevo o vasos desechables, los materiales que tengas disposición.





Con base en los materiales que lograste reunir y tu buen gusto, elige la propuesta que deseas realizar.

**PROPUESTA 1:** Elaboración de materas con botellas o tarros plásticos.



**Elaboración de materas con material reciclado.**





Elaboración de materas con material reciclado. 2



PROPUESTA 2: Transformar piedras en obras de arte.



**Transformación de piedras en  
obras de arte.**



PROPUESTA 3: Realización de animales con hojas secas de árboles.





Una vez hayas elegido cual proyecto realizar, prepara tus materiales para que des inicio a la creatividad.

- Recuerda!

Para recortar o trabajar con botellas o elementos de materiales resistentes (plástico, cartón, lata...) pide la ayuda y supervisión de un adulto, sus ideas y colaboración de seguro harán de tu proyecto el mejor.



¡¡¡¡Muy bien!!!! No olvides recoger lo que no necesites y ya no utilizarás más. Prepárate para pintar, decorar. Empieza a dar color a tu creación.

- Recuerda enviar a tu profe fotografías durante tu trabajo y después de terminado.



### *Práctico lo que aprendí*

Ahora llegó el momento de Sembrar, elige la planta o semillas que deseas sembrar, pregunta a tu familia el lugar correcto donde debes poner la planta con base en sus características.

Prepara la tierra, el agua, las semillas o planta. Realiza con calma esta actividad que te ayudará a disfrutar y conectarte con la naturaleza.



Envía a la profe fotografías y video explicando como te sentiste realizando los proyectos de la clase.

- ¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿Qué aprendiste?

### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 02

Grado:	3
Área o asignatura:	Ingles
Fecha de recibido:	Junio 01-2020
Fecha de entrega:	Junio 05 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Profundizar conocimientos sobre los colores, los números y los objetos de la clase en inglés.

### INTRODUCCIÓN



Teniendo en cuenta lo que ya hemos venido trabajando sobre los colores, los números, y los objetos de clase, te invito para que desarrolles una serie de actividades de profundización que te divertirán.  
Resuélvelas en tu cuaderno

***¡Éxitos!***

***¿Qué voy a aprender?***



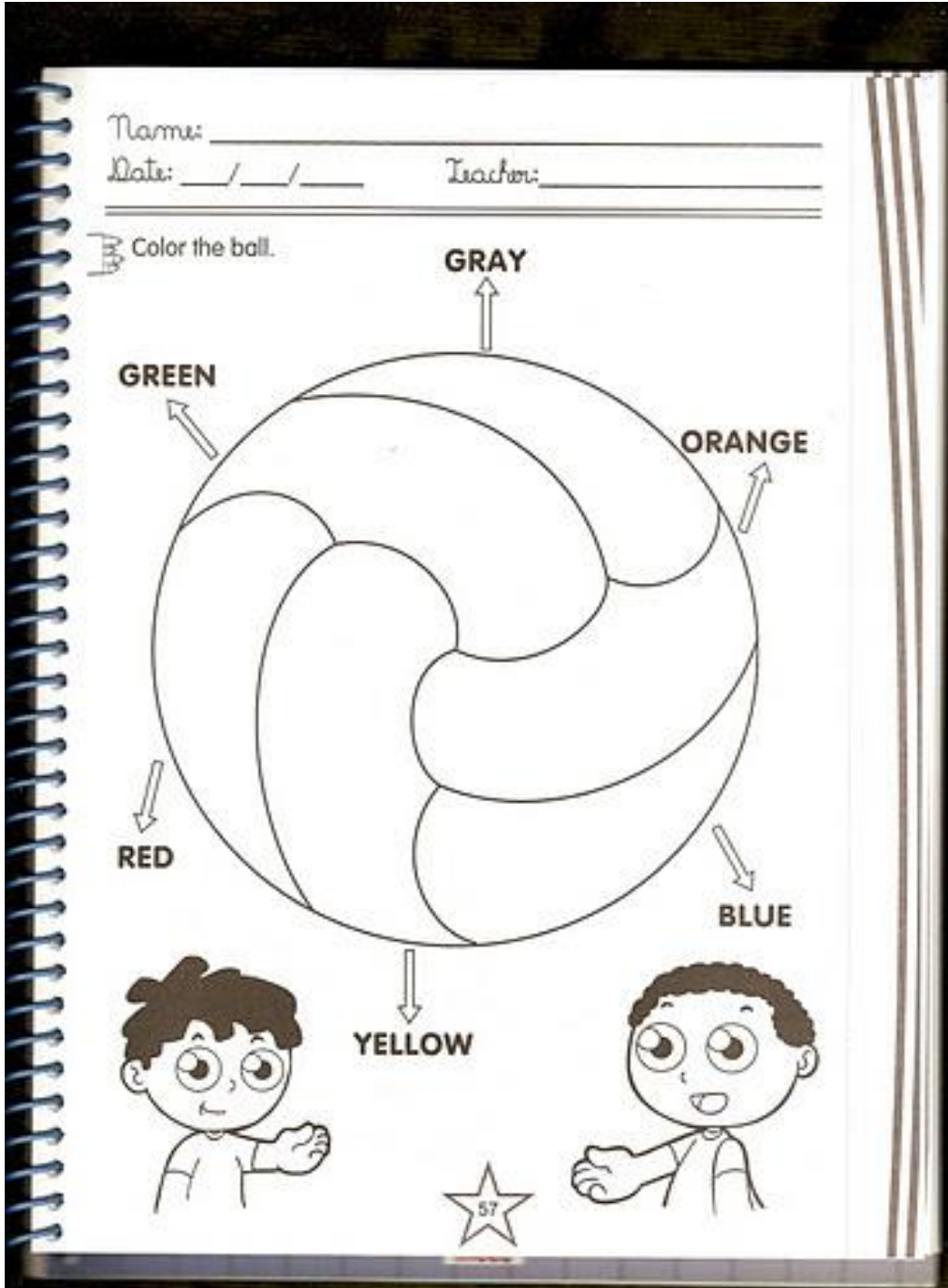
Afianzaras tus conocimientos sobre los colores, los números y los objetos de la clase de forma fácil y divertida identificando su lectura, escritura, organización y ubicación dentro de las diferentes fichas didácticas.

***Práctico lo que aprendí***



1. Juanito y Carlitos deben presentar los siguientes trabajos, ¿Qué crees tú que deben de hacer en cada ficha?  
A pues bien te lo voy a explicar paso a paso o mejor a un ficha por ficha.

En la primera ficha Juanito y Carlitos deben colocar su nombres, la fecha, y el nombre de la profesora, después deben colorear el balón pero identificando el nombre del color que tiene cada parte del balón.



En la segunda ficha deben colocar su nombre, la fecha y realizar las sumas en ingles que aparecen allí, ten en cuenta que el resultado también debe ir en inglés.



FICHA 2

Name \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_

$Four + six = ten$

$Two + six = \underline{\quad}$

$Three + seven = \underline{\quad}$

$Three + two = \underline{\quad}$

$One + five = \underline{\quad}$

$Eight + one = \underline{\quad}$

$Seven + two = \underline{\quad}$

$Three + two = \underline{\quad}$

$Four + four = \underline{\quad}$

$Six + four = \underline{\quad}$

$Two + one = \underline{\quad}$

$Two + four = \underline{\quad}$

Write the answers

[www.voyaprenderingles.com](http://www.voyaprenderingles.com)

Y en la última ficha es la que más le encanta a Juanito y Carlitos ya que se trata de los objetos de la clase porque son con los que todos los días al ir al colegio los utilizan. En esta deben colocar en los cuadros el número al cual corresponde el objeto y dibujarlo o cortarlo y pegarlo al lado de cada cuadro.

### CLASSROOM OBJECTS

My name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Observa las imágenes y escribe los números correspondientes.

Book   
Pen   
Pencil   
Blackboard   
Notebook

School bag   
Eraser   
Chair   
Ruler   
Scissors



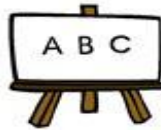
1



2



3



4



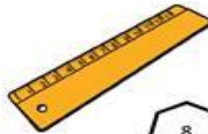
5



6



7



8



9



10

ISLCollective.com



**¿Cómo sé que aprendí?**



De las ficha que trabajaste escoge la que más te gusto y realiza otra parecida, puedes organizarla y colocarle lo que tu desees manos a la obra,



### ¿Qué aprendí?

Para mí es muy importante conocer si te gusto la actividad, si la entendiste o que dificultades tuviste al desarrollarlas, no te preocupes contéstame con toda sinceridad pues esto me permitirá seguir avanzando en la elaboración de las próximas guías



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 02

Grado:	3
Área o asignatura:	Religión
Fecha de recibido:	Junio 0-2020
Fecha de entrega:	Junio 05 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Profundizar sobre la creación de Dios y desobediencia de Adán y Eva.

### INTRODUCCIÓN



Teniendo en cuenta lo que ya hemos venido trabajando sobre la creación de Dios y la desobediencia de los primeros hombres Adán y Eva, te invito para que desarrolles una serie de actividades donde de forma lúdica podrás colorear y descubrir las causas y consecuencias de este pecado. Resuélvelas en tu cuaderno

**¡Éxitos!**

**¿Qué voy a aprender?**



Afianzaras tus conocimientos sobre el paraíso terrenal que Dios hizo para el hombre y como por medio de la desobediencia de Adán y Eva son expulsados de la magnífica creación de Dios.

**Práctico lo que aprendí**

Para desarrollar esta primera ficha deberás apoyarte en la biblia, pídele ayuda a tus padres y buscan en el génesis capítulo 2, versículos 4,5 todo acerca de la obra maravillosa de Dios y escribes todo lo que comprendiste del tema.

## El hombre colabora con Dios en su obra creadora

**Lee el texto bíblico:**

Génesis 2, 4 - 5 y escribe lo que has comprendido.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



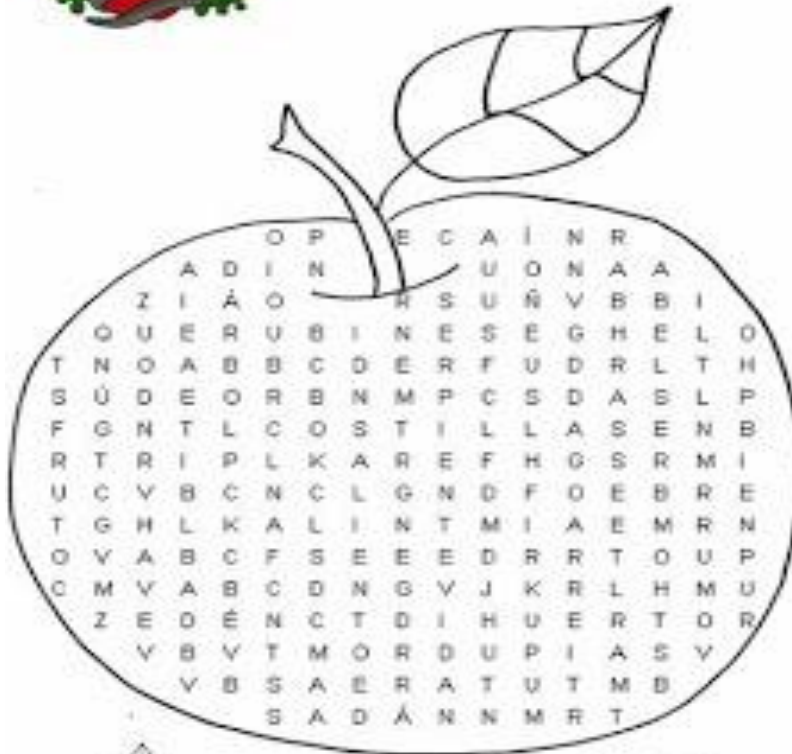
Si giramos a nuestro alrededor contemplamos un mundo maravilloso, obras admirables: animales, árboles, sol, luna, mares, etc.

De todas sus obras, la más maravillosa somos nosotros, creados a imagen y semejanza de nuestro Padre. Dios, como buen Padre, dejó a los hombres la misión de ir y perfeccionando el mundo. Nuestra labor es continuar la obra de la creación por medio del estudio, el trabajo y una vida entregada a los demás.

En esta segunda ficha deberás seguir leyendo la biblia el capítulo 3. Versículos 2, 20 donde nos hablan del pecado cometido por Adán y Eva y las consecuencias de este y luego, luego busca en la sopa manzanas las palabras escondidas que están a un lado en el pergamino.



# Adán y Eva



- ★
- Hombre
- Vida
- Sueño
- Aliento
- Tierra
- Edén
- Huerto
- Dios
- Árbol
- Mal
- Bien
- Adán
- Costillas
- Serpiente
- Fruto
- Eva
- Túnicas
- Querubines
- Cain
- Abel

★

Busca las palabras escondidas



¿Quién te enseñó que estabas desnudo? ¿Has comido del árbol de que yo te mandé no comieses?

La mujer que me diste por compañera me dio del árbol, y yo comí.

La serpiente me engañó, y comí.

Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente. (Génesis 2,7).



### ¿Cómo sé que aprendí?



Por medio de dibujos vas a contar la historia de la creación hasta llegar al destierro de Adán y Eva por su desobediencia. No olvides realizarlo de forma organizada y en secuencia te puedes apoyar en la creación de fichas por cada suceso manos a la obra.



### ¿Qué aprendí?

Para mí es muy importante conocer si te gusto la actividad, si la entendiste o que dificultades tuviste al desarrollarlas, no te preocupes contéstame con toda sinceridad pues esto me permitirá seguir avanzando en la elaboración de las próximas guías

### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	
Área o asignatura:	Educación Artística
Fecha de recibido:	Junio 01 -2020
Fecha de entrega:	Junio 05 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Vivenciar por medio de actividades lúdicas, sensoriales y motrices conceptos básicos artísticos.

### INTRODUCCIÓN



**A través de este taller se busca que el estudiante, logre manejar estados de estrés que se puedan presentar durante esta etapa de virtualidad, y logre manejar de manera acertada sus emociones.**

### ¿Qué voy a aprender?



**Este taller busca que logres desarrollar tu capacidad de creación e imaginación. Y que hagas uso de recursos disponibles en tu entorno.**





### Lo que estoy aprendiendo



La educación artística nos proporciona herramientas básicas para desarrollar nuestra capacidad de creación. Solo debemos colocar en fuego tu capacidad de observación y hacer uso de los recursos que te proporciona tu entorno para realizar el trabajo artístico.

En el presente trabajo haz uso de materiales de desecho que haya en tu entorno, como por ejemplo hojas secas de árboles, papel, y otros tipos de material reciclable.

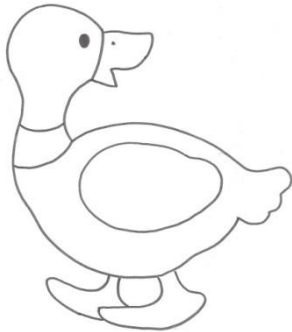


### Práctico lo que aprendí



Sigue este ejemplo para realizar tu obra artística.





**Ahora a trabajar, pon a funcionar tu creatividad e imaginación.**

**¿Cómo sé que aprendí?**



**Inventa una figura con material reciclable.**

**¿Qué aprendí?**



**¿Cómo te pareció el trabajo?**

**¿Se te dificultó realizar el trabajo?**

**¿Es importante la educación artística para tu vida?**

**GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_02\_**

Grado:	3
Área o asignatura:	Educación Física
Fecha de recibido:	Junio 01 -2020
Fecha de entrega:	Junio 02 -2020
Nombre del estudiante:	

Objetivo de aprendizaje y/o DBA:

Reconocer las diferentes actividades y funciones que se desarrollan en la educación física.

## INTRODUCCIÓN



Este trabajo te permite descubrir que la educación física no solo se desarrolla de manera física sino también mentalmente ósea educación física mental.

¿Qué voy a aprender?



A diferenciar actividades que benefician a la salud,  
Identificar los diferentes músculos que intervienen en una actividad física.

Lo que estoy aprendiendo

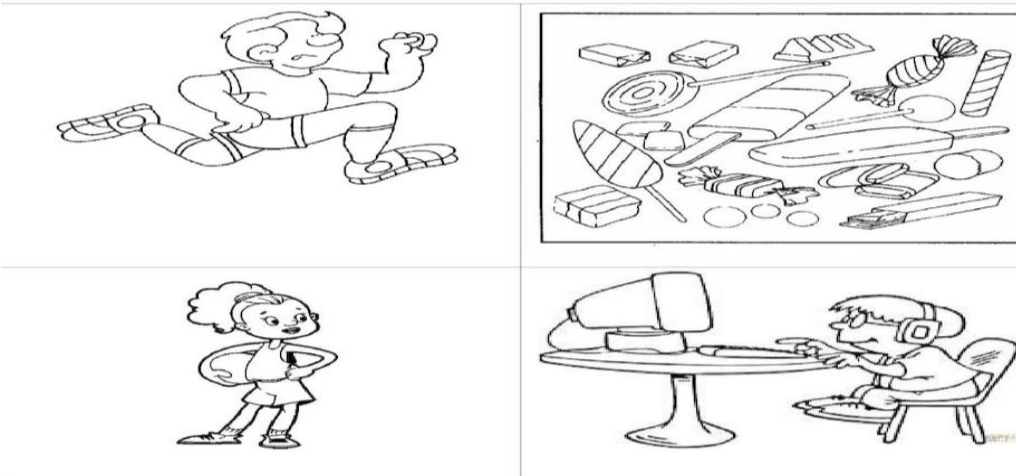
*Que tipos de actividades benefician la salud y que actividades a pesar de no ser nocivas para la salud no aportan mucho a la salud.*

*Aprenderás que músculos intervienen en las diferentes actividades cotidianas.*



Práctico lo que aprendí

COLOREA LAS ACTIVIDADES QUE SEAN BUENAS PARA LA SALUD.  
 PON UNA CRUZ EN LAS ACTIVIDADES QUE NO SEAN ACONSEJABLES.



**TEMA: LOS MÚSCULOS**

1.- Lee y completa:

Los músculos son órganos \_\_\_\_\_ y blandos  
 que dan \_\_\_\_\_ a nuestro \_\_\_\_\_

2.- Lee y colorea las funciones de los músculos.

Permiten el movimiento del cuerpo.

Permiten percibir los olores.

Permiten el traslado de un lugar a otro.

3.- ¿Para qué sirven los músculos? Elige, colorea y copia.

escuchar

movernos

oler

Los músculos sirven para \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué niños y niñas fortalecen sus músculos? Colorea



Los Cuadros Escuel. Lardas

¿Pueden hacer el ejercicio?



**¿Cómo sé que aprendí?**

**Realiza diferentes actividades físicas que beneficien tu salud física y mental.**

**¿Qué aprendí?**



**¿La educación física te ayuda a mejorar tu salud Física y mental?**

NOTA: este trabajo es para profundizar los temas vistos en las guías como mecanismo de espera para nivelar todos los estudiantes ya que a la mayoría se les entrego apenas la guía impresa por parte de la institución, por eso esta semana solo será repaso para los que tienen acceso a los mecanismos tecnológicos.