



INSTITUCION EDUCATIVA DE ROZO
PLAN DE APOYO VIRTUAL A LA EDUCACION POR COVID 19
GRADOS TERCEROS DE TODAS LAS SEDES
Fechas de trabajo: desde el 11 de mayo hasta el 29 de mayo
Tres semanas

CASTELLANO

Diferentes maneras de decir lo mismo



Vino Andrés y le dijo a Óscar esta frase: –En la *bella* casa un *hermoso* pajarito canta desde la rama de un *precioso* árbol. Oscar le propuso: –¿Por qué no dice lo mismo sin cambiar de palabras? sería: “En la *bella* casa un *bello* pajarito canta desde la rama de un *bello* árbol”. Andrés respondió: –me parece monótono, además para eso existen otras palabras. ¿Quieres practicar?



Recuerda

1. Lee el párrafo.

Eugenia es *esbelta*; su talle se ve un poco más *delgado* que sus piernas; su caminar *elegante* hace parecer su figura *graciosa* y *atractiva*. Su rostro, de facciones *suaves*, nos hace decir que es una mujer *hermosa*.

2. Ahora cambia las palabras en color y mantiene la idea.

Eugenia es; su talle se ve un poco más que sus piernas; su caminar hace parecer su figura y Su rostro, de facciones, nos hace decir que es una mujer

¿Qué son los sinónimos?

Cuando describimos un retrato o relatamos un cuento a partir de imágenes, afirmamos que describir, es provocar en la imaginación del receptor una impresión similar a la que se percibe a través de los sentidos. Para hacer una buena descripción necesitamos muchas palabras que puedan ayudarnos a contar los detalles de lo que vemos o escuchamos. En estas situaciones el uso de palabras similares es de gran ayuda.



Es decir, ¿los sinónimos son palabras idénticas que significan lo mismo? Cuando queremos expresar algo es frecuente que utilicemos las mismas palabras. Muy pocas veces nos atrevemos a cambiar. Así que tenemos pocas oportunidades de aprender palabras nuevas, de conocer su significado y de practicar su empleo.

¡Lee y aprende sinónimos!

- ⊗ advertir - avisar ⊗ cansado - fatigado ⊗ célebre - famoso
- ⊗ diáfano - claro ⊗ desear - anhelar ⊗ escuchar - atender ⊗ fácil - sencillo
- ⊗ hábil - apto ⊗ hechizar - embrujar ⊗ helar - congelar ⊗ idioma - lengua
- ⊗ iluminar - alumbrar ⊗ idéntico - igual ⊗ jovial - alegre ⊗ labor - trabajo
- ⊗ lanzar - arrojar ⊗ leal - fiel ⊗ obeso - gordo ⊗ parar - detener
- ⊗ pedir - solicitar ⊗ pedazo - fragmento ⊗ queja - lamento ⊗ robar - hurtar
- ⊗ sabio - erudito ⊗ sanar - curar ⊗ tapar - cubrir ⊗ ubicar - colocar
- ⊗ valioso - apreciado ⊗ vivir - habitar ⊗ zambullirse - sumergirse



Aplica y resuelve

- ◆ Escribe cada frase cambiando la palabra que está en rojo por otra de la lista que se adapte muy bien a la idea propuesta.
 - a. Por las mañana salgo a la 6 a.m. para tomar el bus en el paradero, después de **arreglarme** y desayunar.
componerme, adornarme, aderezarme, ajustarme, acomodarme.
 - b. Cuando estudiamos en mi casa mi papá nos prepara un **delicioso** chocolate con pan.
ameno, placentero, agradable, celestial, embriagador.
 - c. En el cine vimos una película **espeluznante**; no pude dormir anoche.
aterradora, espantosa, terrible, tremebunda, arrebatadora.
 - d. Los programas de televisión que más me gustan son muy **ilustrativos** y además me dan ideas para inventarme historias.
agradables, entretenidos, amenos, instructivos, aburridos.



Recuerda

Diciendo lo contrario, ¿llevó la contraria?

¿Alegre o triste? ¿Frío o caliente? ¿Apagado o encendido? Como en el caso anterior es muy útil conocer palabras que indiquen lo contrario para hacer comparaciones.

1. ¿Sabes quién son estos personajes? Descríbelos.



¡Lee
y aprende
antónimos!

- ⊗ amor - odio
- ⊗ amanecer - atardecer
- ⊗ claro - oscuro
- ⊗ linda - fea
- ⊗ apagado - encendido
- ⊗ activo - pasivo
- ⊗ grande - pequeño
- ⊗ alto - bajo
- ⊗ fácil - difícil
- ⊗ suave - áspero
- ⊗ dulce - agrio
- ⊗ dulce - salado
- ⊗ rápido - lento
- ⊗ frío - caliente
- ⊗ delicioso - horrible
- ⊗ día - noche

¿Qué son antónimos?

Antónimos son palabras que tienen un significado opuesto o contrario. Aunque no siempre sirven para llevar la contraria. Por el contrario, pueden ayudar a confirmar una idea:

- ◆ La guayaba está dulce, no está tan ácida.
- ◆ No parece difícil, parece más bien fácil el uso de contrarios.



Aplica y resuelve

1. Lee estas frases y cambia las palabras que están en rojo por antónimos. Escribe las palabras que propongas y lee de nuevo.
- a. Angelito era el **menor** de cuatro hermanos en la familia Torres. Ellos vivían en un barrio llamado "Caminantes **apurrados**".

- b. Esa familia se hizo **famosa** porque sus hijos aprendían muy **rápidamente** las cosas que a otros niños les tomaba meses y hasta años aprender **bien**.
2. Observa las ilustraciones y lee las frases. Luego, escribe una frase para describir la imagen usando antónimos.

Elmer trabaja **concentrado** y **ordenado** en su tarea. Tendrá que terminar **rápidamente**.



Jimena y Ana Isabel están muy **contentas** porque ganaron el concurso de ortografía. Ambas son **excelentes** en esta competencia.

Felipe está **listo** para celebrar el día de la raza. Trajo carriel y poncho y su mamá preparó unas **exquisitas** arepas, la **deliciosa** bandeja paisa y dulces típicos de la región.



Ariel y José toman medidas para la siembra de la yuca. Ellos están muy **atentos** para que su trabajo les quede **perfecto**. Delia los observa **encantada**.

Ejercicio ortográfico

m antes de p

- 1 Observa el lugar donde aparece la letra **m**.



Mi **comp**padre Roberto es un **camp**esino que trabaja con **empe**ño. Sus **compa**ñeros lo admiran porque **siemp**re inicia muy **temp**rano sus labores.

Siempre se escribe **m** antes de **p**.

- 2 Escribe el nombre de los siguientes objetos:



- 3 Completa el texto utilizando las palabras del recuadro.

trompeta Emperatriz sombrilla
estampilla campo compró

Recuerda escribir **m** en palabras como siempre y lámpara.



Roberto está orgulloso de haber nacido en el _____. Su esposa se llama _____. Un día, Roberto le regaló a ella una linda _____. Emperatriz se sintió muy feliz y le _____ a él una _____ nueva. Se la entregó con una carta que llevaba una curiosa _____.

- 4 Recorta diez palabras que tengan **m** antes de **p** y pégalas en tu cuaderno.

MATEMÁTICAS

6 Números romanos

La civilización romana empleó símbolos diferentes para representar los números; esos símbolos son:

I = 1 V = 5 X = 10 L = 50 C = 100 D = 500 M = 1000

I, X, C y M se llaman cifras principales y V, L y D cifras secundarias.

Las reglas de este sistema de numeración son:

- Las cifras principales se pueden repetir hasta tres veces.
- Las cifras secundarias se escriben una sola vez.
- Si hay dos cifras seguidas y la de la derecha es menor, se suman, de lo contrario se resta la menor de la mayor.

1. Escribe el valor de cada letra y suma o resta.

CLX $100 + 50 + 10 = 160$

IV $5 - 1 = 4$

LXX _____

XL _____

DCLI _____

IX _____

XXXVIII _____

XLII _____

MDCV _____

XCVII _____

2. Escribe en numeración decimal los números escritos en numeración romana.

XVI

VIII

XIV

III

XIX

CCCLXV

LIX

XLIV

XXI

XXX

3. Escribe en numeración romana los siguientes números.

Número decimal	Número romano	Número decimal	Número romano
25		60	
99		400	
213		292	
1220		2031	

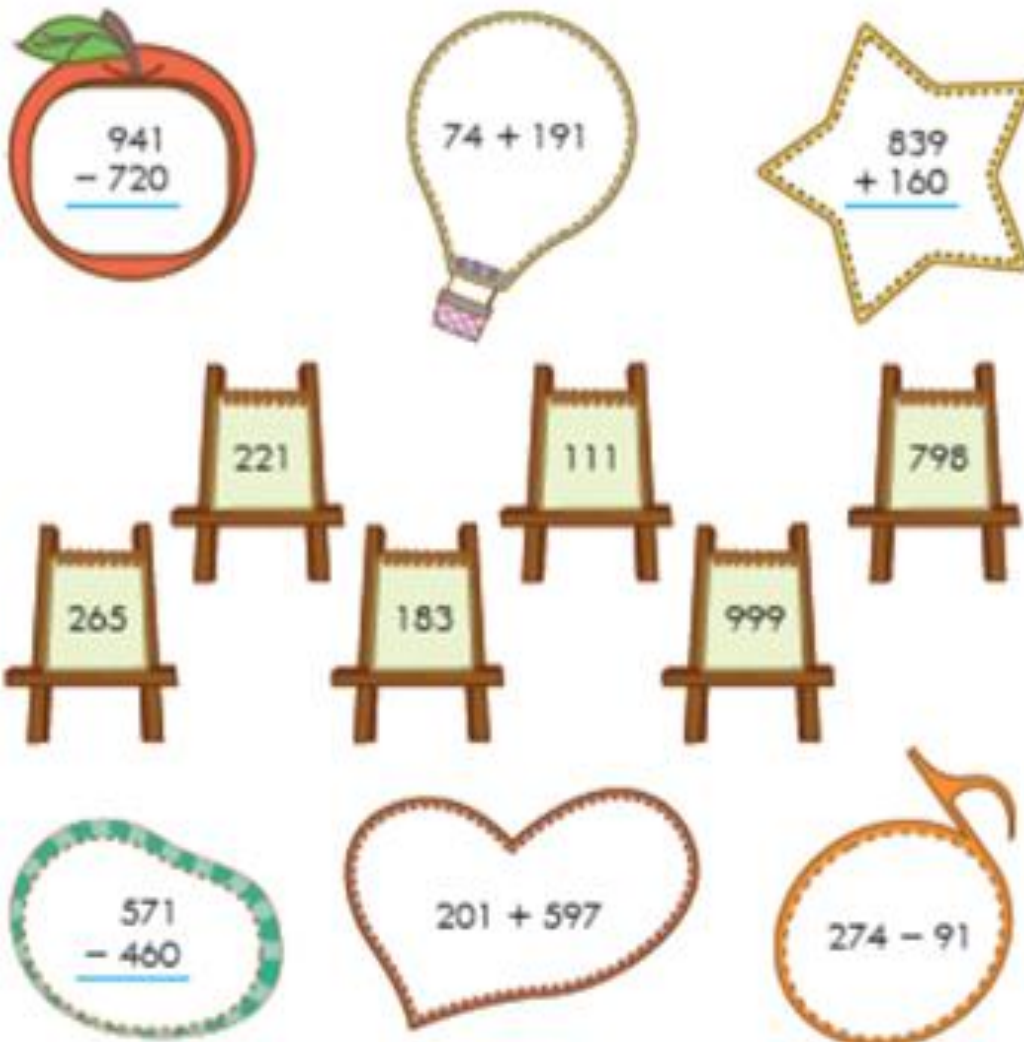
REPASO

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

11. En la feria agraria se vendieron 128 bueyes, 271 vacas, 85 caballos. ¿Cuántos animales se vendieron en total?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución	Respuesta
		

12. Relaciona cada operación con su resultado.



941
- 720

74 + 191

839
+ 160

265

221

183

111

999

798

571
- 460

201 + 597

274 - 91

5. De un total de 625 millones de niños en edad escolar primaria que viven en países en desarrollo, 130 millones no asisten a la escuela. ¿Cuántos niños tienen posibilidad de educarse?

♦ Para responder, ¿qué operación debes hacer?



Respuesta:

6. Para la convocatoria a la asistencia del foro se presentaron 999 solicitudes. Si asistieron 160 niños, ¿cuántos no pudieron asistir?

♦ Para responder, ¿qué operación debes hacer?



Respuesta:

7.

Jenny tuvo que parar diez veces en el recorrido. Si paró cada 16 km, ¿cuántos kilómetros recorrió?

a. 160 km

b. 16 km

c. 1 600 km

d. 16 000 km

<p>¿Qué me preguntan?</p>	<p>Estrategia de resolución</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																					<p>Respuesta</p>

Hombre presemido vale por dos

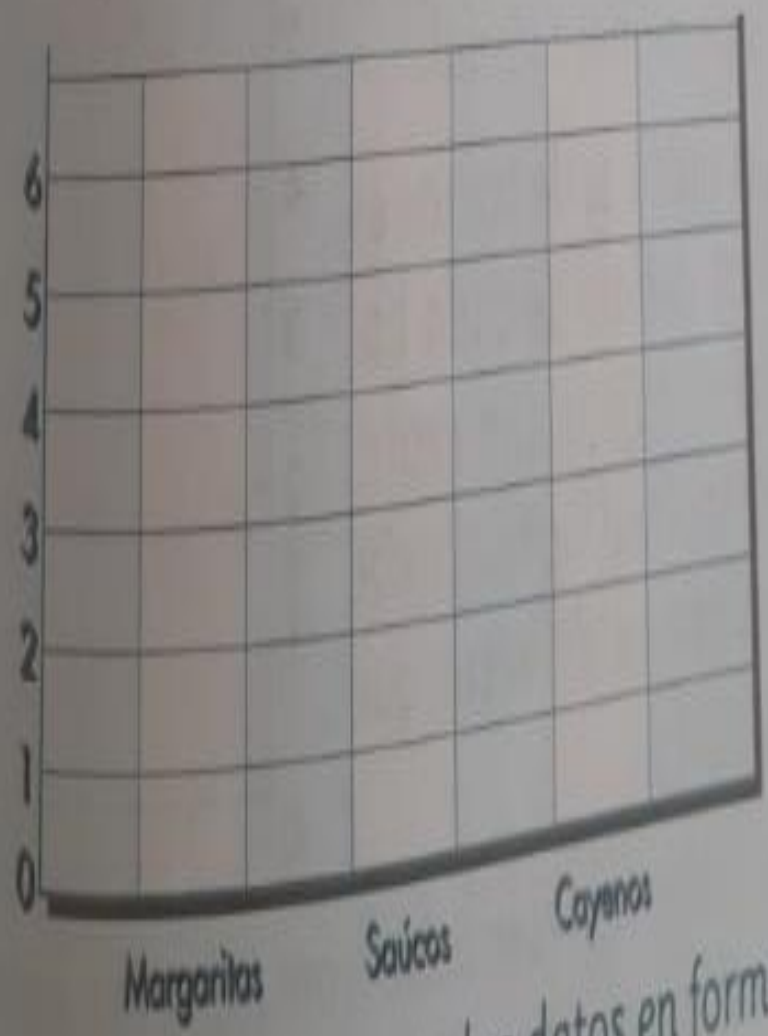
leo y argumento.

El trabajo de Julián todos los días es pesado. Debe estar atento de mantener un buen surtido de matas y saber cuáles son las que más se venden. Por eso, observa los datos y los cuadros que maneja para planear bien sus siembras.



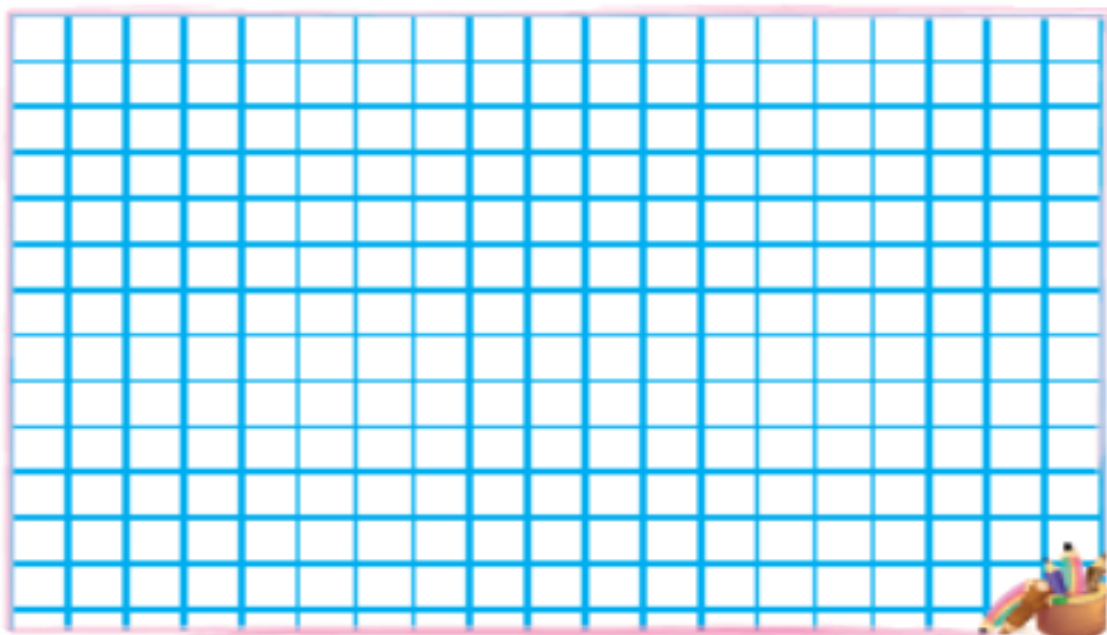
¿Por qué es importante planear las ventas? _____

Por cada clase de mata, coloreo un cuadrado en la columna que le corresponde.



El diagrama que representa los datos en forma de columnas se llama diagrama de barras.

4. Dibuja el plano de la casa de Matilde, que es un cuadrado perfecto.



5. Vivir en la prosperidad como la granjera Matilde, significa:

- a. Tener las cosas necesarias para vivir bien.
- b. Tener riquezas, éxito en la vida y bienestar.
- c. Mejorar cada vez más la situación económica o social.
- d. Todas las anteriores.

6. Matilde tiene una tía de 58 años. Si Matilde tiene 35 años, ¿qué diferencia de edad hay entre ella y su tía?

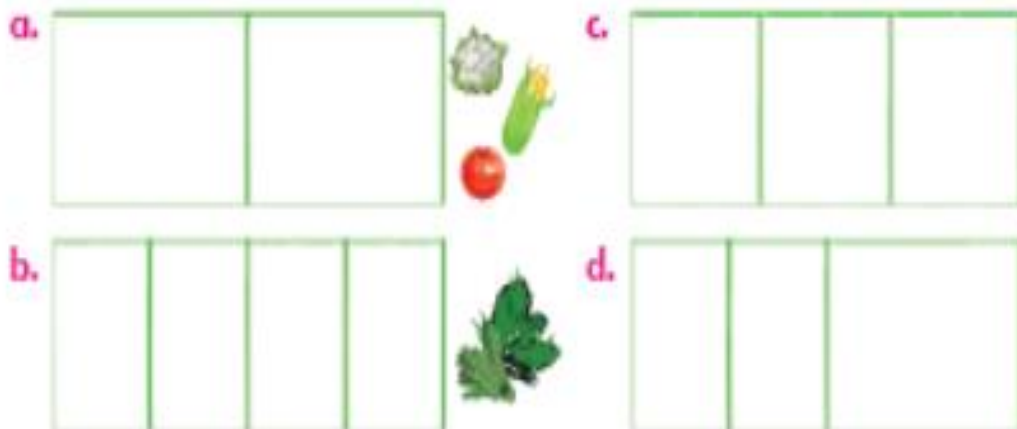
◆ Para responder, ¿qué operación debes hacer?

-

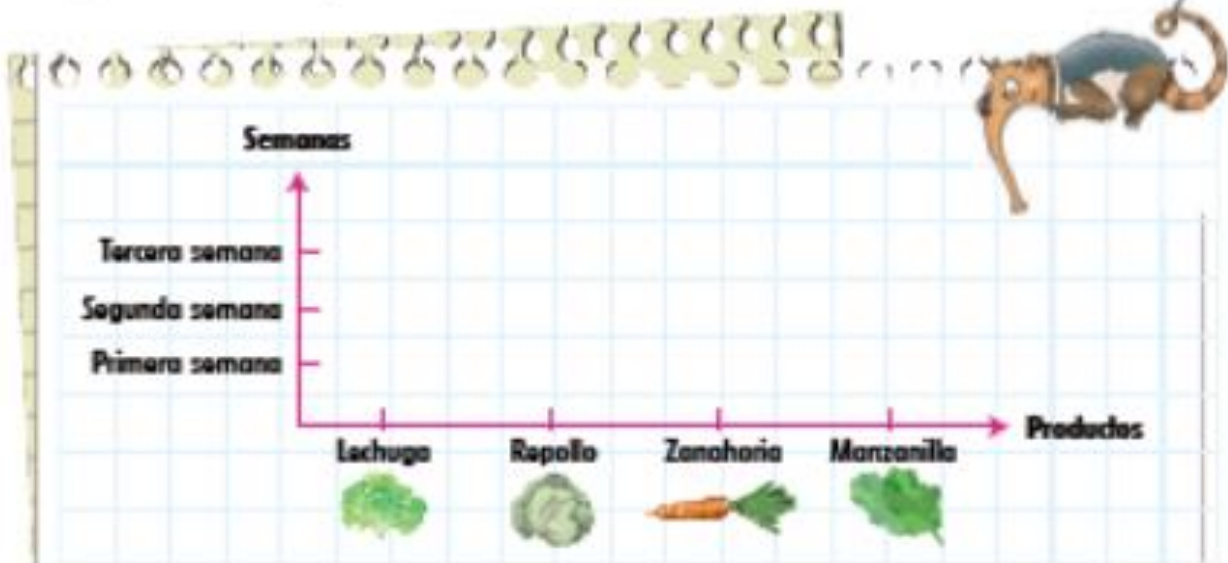
Resposta:

7. La huerta de la granja está dividida en sectores para las hierbas medicinales, para las hortalizas donde está sembrada la lechuga, el repollo y la zanahoria.

- ◆ El espacio está distribuido en partes iguales para cada una de las hortalizas y otra porción igual para las hierbas medicinales.
- ◆ Si divides el área de este terreno de acuerdo con la descripción, queda:



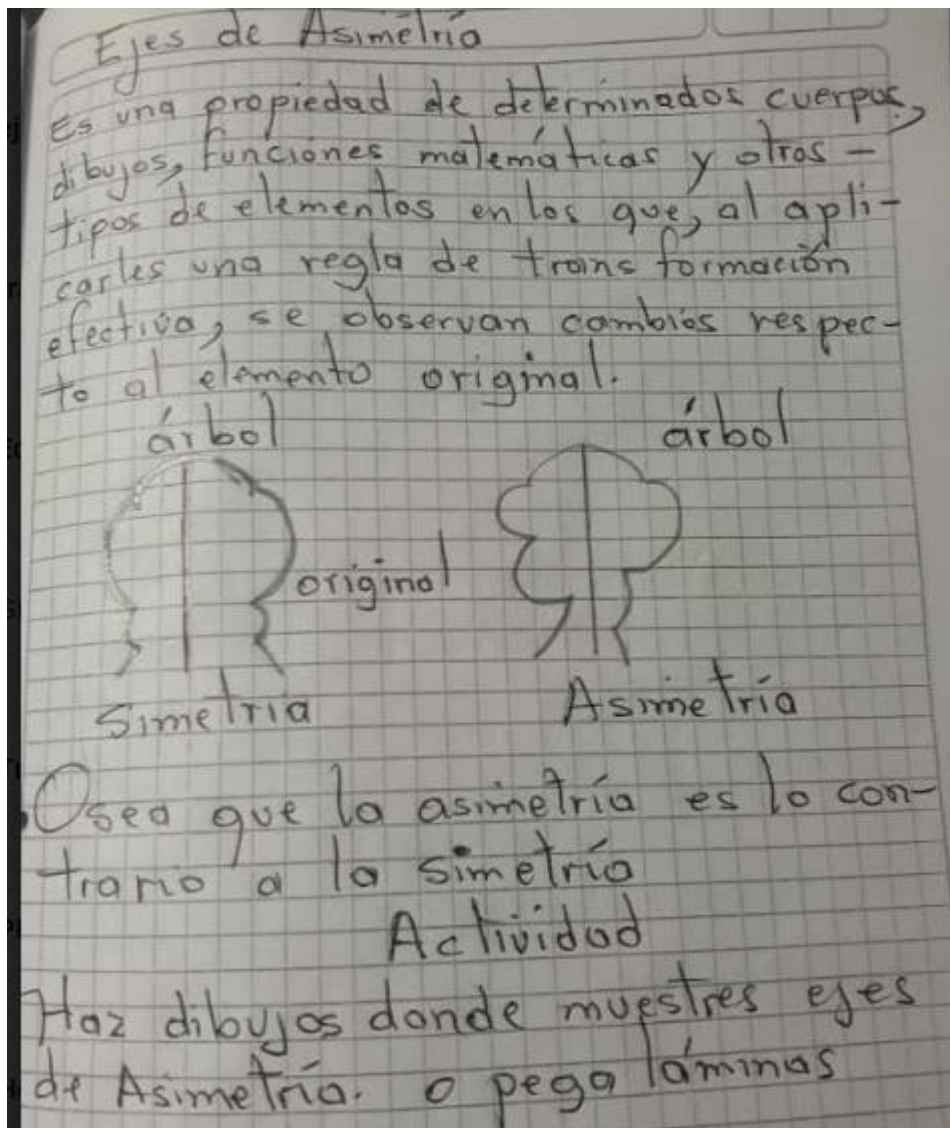
8. Representa en la gráfica de barras esta información.



- a. Matilde recogió 10 lechugas, 7 repollos, 9 zanahorias y 4 matas de manzanilla en la primera semana.
- b. En la segunda recogió 8 lechugas, 3 repollos, 0 zanahorias y 3

- c. En la tercera recogió 9 lechugas, 6 repollos, 3 zanahorias y 5 matas de manzanilla.

GEOMETRIA

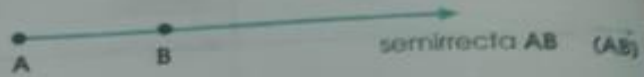
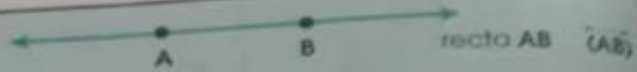


50 Rectas, semirrectas y segmentos

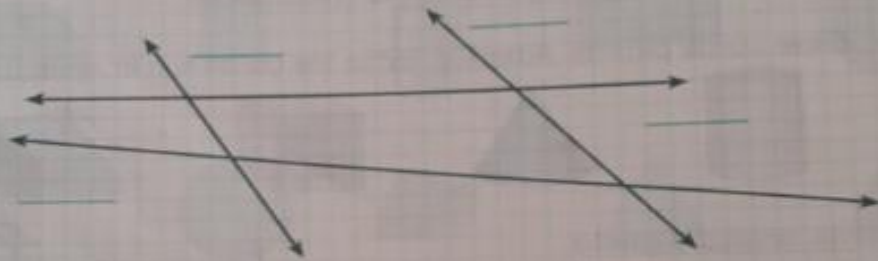
La **recta** no tiene puntos extremos; se extiende indefinidamente en ambos sentidos.

La **semirrecta** tiene un punto extremo llamado origen.

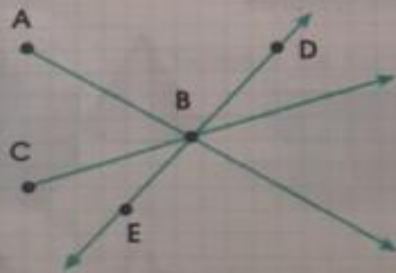
El **segmento** tiene dos puntos extremos: un punto inicial y otro final.



1. Marca en cada recta dos puntos y nombra la recta empleando esos puntos.



2. Escribe el nombre para las semirrectas de la ilustración.



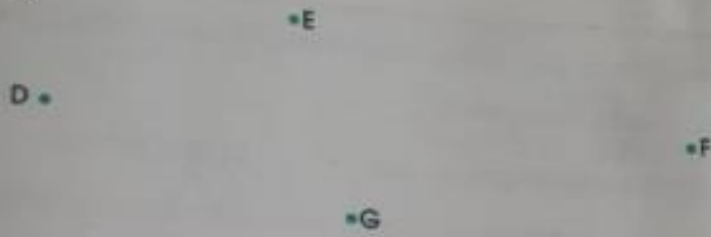
Completa:

La semirrecta AB tiene su origen en el punto _____

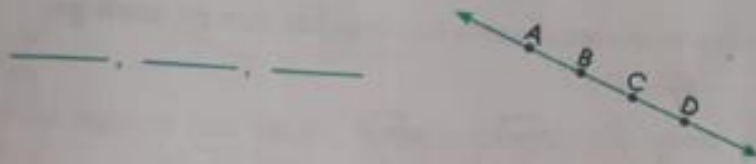
La semirrecta CB tiene su origen en el punto _____

3. Utiliza la regla para trazar, con los puntos dados, las siguientes rectas:

\overleftrightarrow{DE} , \overleftrightarrow{FG} , \overleftrightarrow{DG} y \overleftrightarrow{EG}

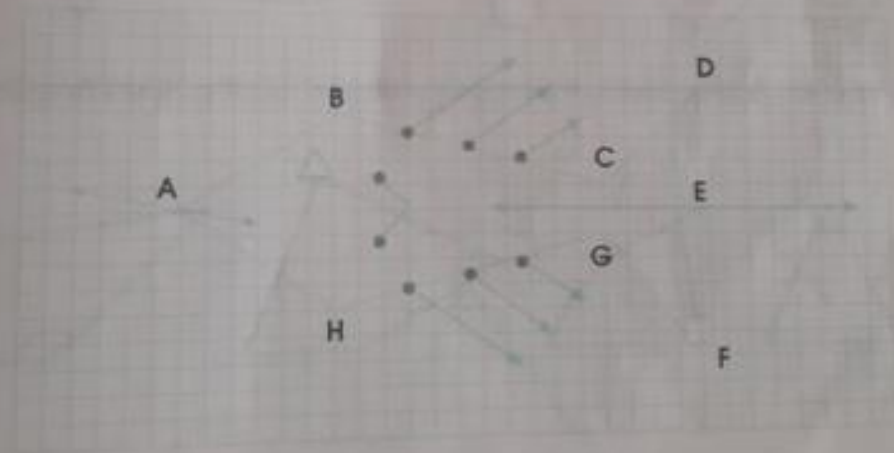


4. En la recta hay marcados algunos puntos. Escribe tres segmentos de los allí marcados.



5. Observa la ilustración y retíñe:

De azul las rectas, de rojo los segmentos, de amarillo las semirrectas.



6. Escribe algunos segmentos que encontraste en la actividad anterior.

¿Cuál es la longitud del segmento más largo? _____ cm

¿Cuál es la longitud del segmento más corto? _____ mm

Indicador de logro

• Identifica, representa y nombra rectas, semirrectas y segmentos.

Geometría

Instrumentos geométricos

La regla

el Compas

y el transportador

Conceptos:

La regla:

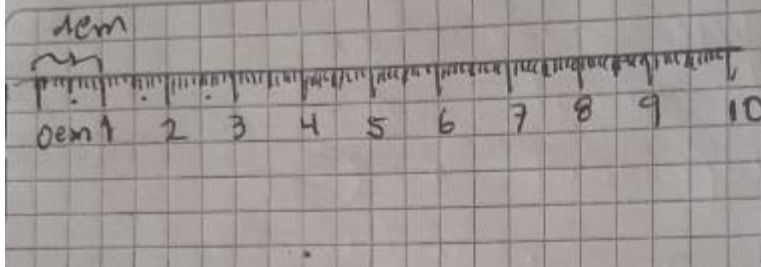
Es un instrumento de medición con forma de plancha delgada y rectangular, puede ser rígida, semirígida o muy flexible, construida de madera, metal y material plástico.

Incluye una escala graduada longitudinal, por ejemplo centímetros o pulgadas, es un instrumento para trazar segmentos rectilíneos con la ayuda de un bolígrafo o lápiz.

Método de utilización de la regla:

- 1 Ubica los centímetros en la regla.
- 2 Comprende la relación entre un-

milímetro y un centímetro
3 Alinea el borde con la línea del primer centímetro de la regla.
4. Encuentra la longitud en centímetros.



0,5 cm equivale a $\frac{1}{2}$ cm.
10 mm equivale a 1 cm.
en 10 cm hay 100 mm.
en 100 cm hay 1000 mm.

Actividad

- 1 Con tu regla mide los siguientes objetos:
tu cuaderno - tu borrador - tu lápiz
- 2 Contesta sí quisieras medir el tablero de tu salón con que lo harías y porque escoge la regla o el metro.
- 3) ¿Cuanto es un milímetro?

El transportador.

Concepto:

Un transportador es un instrumento que mide ángulos en grados y que viene en dos presentaciones básicas...

Es más común que el circular, pero tiene la limitación de que al medir ángulos cóncavos (de más de 180° y no de 360°) se tiene que realizar una doble medición.

Actividad

1. Dibuja o pega las dos clases de transportadores.
2. Con el transportador dibuja ángulos de 90° 60° 30° 180° .
3. Traza 3 ángulos de tu preferencia.
4. Dibuja o pega el transportador.

El Compás.

Es un instrumento que sirve para realizar círculos o arcos de circunferencia. También se puede utilizar como herramienta para tomar distancias en particular en los mapas.

Dibuja el compás

Actividad.

1 Con el compás. Traza ángulos y haz círculos y semicírculos.

2 También puedes realizar figuras geométricas.



CIENCIAS SOCIALES



Recuerda

Norte, sur, este, oeste. ¡Hagamos una fiesta!

¿Cómo crees que nuestros antepasados pudieron orientarse sin tener mapas o guías para orientarse? Recorramos este camino hacia la orientación.

1. ¿Cuál es el recorrido que utilizas para llegar de la casa al colegio? Realiza en tu cuaderno de actividades un dibujo que represente el recorrido que haces a diario.

Orientación geográfica

Desde siempre las personas se han desplazado de un lugar a otro.

Ante la necesidad de desplazarse, el ser humano ha buscado formas de orientarse. Esta búsqueda ha sido igualmente necesaria en largas distancias y en cortos recorridos. Algunas veces las indicaciones las dan ríos, las montañas, el Sol o las estrellas.

De igual manera, lo hacemos en un pueblo o una ciudad. Pasamos por diferentes lugares que nos sirven como puntos de referencia para guiarnos. Esos puntos de referencia pueden ser los parques, los edificios, algunos elementos de la naturaleza, números de calles o monumentos que nos permiten saber dónde estamos y qué tan lejos nos encontramos de nuestro destino.



2. Enumera los lugares por los que pasas para llegar al parque del barrio.



Los puntos cardinales

Los puntos cardinales son referencias universales, es decir, todos los tenemos, los conocemos y los identificamos. Gracias a esto, podemos saber dónde está un lugar, una persona o un objeto respecto de la ubicación del planeta.

Los puntos cardinales tienen unos nombres universales y una letra que los identifica:

Norte: con la letra N.

Sur: con la letra S.

Este u oriente: con la letra E.

Oeste u Occidente: con la letra O en español, y W del inglés, West.



Aplica y resuelve

1. Escribe si en las siguientes afirmaciones se habla de un punto de referencia (PR) o un punto cardinal (PC):
 - ◆ En la mañana salgo hacia el sur a tomar el bus.
 - ◆ Te espero en la tienda de doña Luisa.
 - ◆ Los cerros están al oriente de la ciudad.
2. Teniendo en cuenta que el lugar por donde vemos salir el Sol en la mañana es el oriente, ¿en qué dirección se proyecta la sombra de los elementos que encuentras en la mañana?





 **Aplica y resuelve**

1. Pablo se encuentra en el Teatro Municipal. En el mapa aparecen tres rutas con colores diferentes: azul, rojo y verde.



- a. ¿Cuál es la ruta más larga?
 - b. ¿Cuál es la ruta más corta?
2. Escribe en tu cuaderno qué puede suceder si los mapas no tienen la información correcta o no se pueden leer.



CIENCIAS SOCIALES

La vecindad de "Doña Colombia"



De la misma manera como tienes vecinos en el lugar donde vives, un país también está junto a otros países, que son sus vecinos y con lo que tienen puntos en común. Conozcamos cuáles son nuestros vecinos.



Recuerda

1. ¿De qué países vecinos de Colombia has escuchado hablar?
2. ¿Somos vecinos de algún país de Centroamérica?





Relaciones espaciales y ambientales

Nuestros vecinos

¿Sabías que el territorio colombiano no es solo territorio, sino que incluye el mar territorial y el espacio aéreo?

- ◆ **Vecinos terrestres.** Estos vecinos son los que tienen fronteras terrestres con nuestro país.
- ◆ **Vecinos marítimos.** Son vecinos con los cuales compartimos los océanos o el mar. Cada país es soberano sobre una franja de 12 millas marinas.
- ◆ **Espacio aéreo.** Es una zona hasta los 10 000 metros de altura, por donde solo pueden pasar naves autorizadas por el país.



Aplica y resuelve

1. Observa el mapa y completa en tu cuaderno.

 N O E S	Los vecinos terrestres de Colombia	Los vecinos marítimos de Colombia
◆ Al norte		
◆ Al sur		
◆ Al oriente		
◆ Al occidente		

2. En noviembre de 2012 Colombia perdió parte de su mar territorial. Pídele a un adulto que te narre qué pasó y escribe tus conclusiones en el cuaderno.



Con nuestros vecinos hemos firmado tratados internacionales que indican a los países firmantes que no debemos agredirnos, ni pasar los límites que se han establecido. Es necesario tener claros los tratados y respetarlos para evitar conflictos entre países.



Catedra paz



Buena compañía, buena vida



Recuerda

Imagina qué pasaría si te encuentras solo en una isla, sin nadie que te acompañe, te cuide, te hable, te cuente un chiste o un cuento o te consuele. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías?

1. Comenta alguna experiencia en la que hayas ayudado o acompañado a alguien para solucionar una situación difícil o de peligro. ¿Qué habría pasado en esta situación estando completamente solo?
2. Observa las imágenes y coméntalas con un familiar o amigo.

- a. ¿Qué pasa en cada una?
- b. ¿Cómo es el trato entre las personas en estas situaciones?
- c. ¿En qué situación consideras que existen problemas de convivencia? ¿Por qué?
- d. ¿Qué sugieres cambiar para que se mejore el comportamiento en esos lugares?



Necesitamos de los demás

Los seres humanos no podemos vivir solos. Necesitamos de otros que nos acompañen a crecer, crear y a mejorar. La convivencia es indispensable en todo grupo humano sin importar las características de quienes lo conforman.

De igual modo, para convivir, las personas necesitan organizarse. Cada miembro es muy importante en su comunidad. Si actuamos unidos podemos realizar muchas actividades que sería muy difícil llevar a cabo solos.



Relaciones ético-políticas

Aplica y resuelve

Completa esta afirmación con las palabras de la izquierda.

✓ sirve	☞	Todos de otros
✓ respetar	☞	para aprender a vivir y convivir.
✓ necesitamos	☞	El estar con adultos, otros
✓ armoniosa	☞	niños y personas mayores, nos
✓ feliz	☞ para aprender a
	☞	comportarnos en la sociedad
	☞	en la que vivimos. Conocernos
	☞	unos a otros, las
	☞	diferencias y valorar la diversidad
	☞	hace que una sociedad sea más
	☞ y



CIENCIAS SOCIALES

Organizaciones por construir



En tu vida cotidiana te puedes dar cuenta de que la convivencia es mejor cuando se basa en valores, como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la libertad, la solidaridad, la búsqueda del bien común, la honestidad, la confianza, entre otros valores. ¡Juntos vamos a trabajar por su construcción!



Recuerda

En el Manual de Convivencia de la institución educativa donde estudias existen reglas que defienden los derechos de todos, establecen límites, señalan responsabilidades de cada uno. Todo esto según unos valores definidos.

Pero no basta con que existan las reglas; además de esto se requiere conocerlas y asumir el compromiso de respetarlas porque se valora su importancia para regular la convivencia.

- ◆ Escribe un listado de normas para crear un ambiente más agradable.



Las normas y la autoridad

Los valores se expresan en las actitudes que las personas tienen en su trato con los demás, en la forma de expresarse, en la relación con las normas y la autoridad. Cuando en un grupo existe el respeto, es posible una convivencia sin gritos, sin insultos. Al contrario, se reconoce que todas las personas son valiosas.



Aplica y resuelve

1. Lee y completa los enunciados:

En la casa, la escuela y la comunidad se requiere que las personas vigilen el cumplimiento de las normas, que se brinde un trato respetuoso, y que se resuelvan los problemas y las diferencias sin el uso de la violencia.



Palabras clave

- ✓ deberes y tareas.
- ✓ profesor, doctor o doctora.
- ✓ aseo personal.
- ✓ amados y respetados.
- ✓ compañeros.
- ✓ Sin violencia.
- ✓ útiles escolares.

- a. Es responsabilidad de todos los integrantes de un grupo reconocer y respetar la autoridad cuando _____
- b. Cuando no se respeta la autoridad la convivencia se va deteriorando porque _____

2. Completa los enunciados con las palabras claves.

Los niños y niñas deben ser
Respetar a mi
Cumplir con mis
Respetar a mis
Resolver los conflictos
Cuidar mi
Cuidar mis

Catedra afro

Todos, toditos, tenemos derechos



Camila es una experta en derechos humanos. Vamos a hacerle una entrevista para que nos explique algunos de ellos y así poder exigirlos.

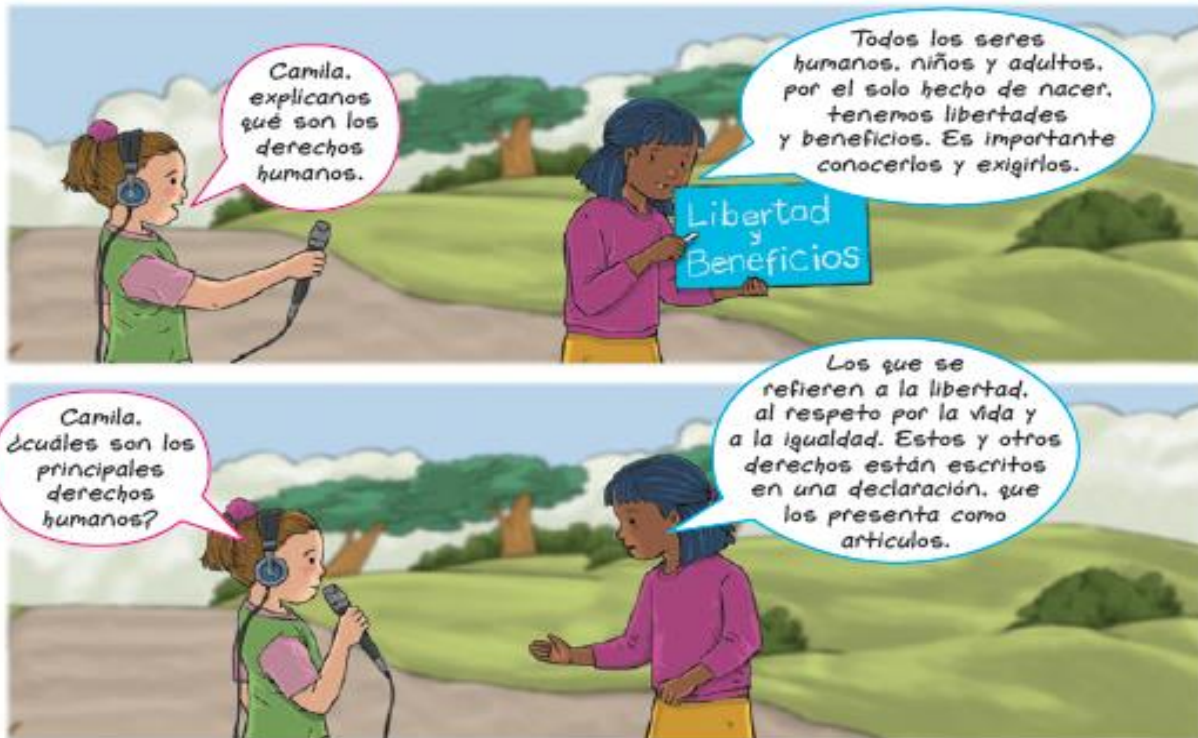


Completa la tabla con una equis X en la casilla Sí o No, según corresponda.



Conoces alguna persona que...	Sí	No
✦ No tenga nombre		
✦ Haya sido esclavo		
✦ Tenga doble nacionalidad		
✦ No consuma alimentos		
✦ Viva todo el tiempo solo		

Los derechos humanos





Aplica y resuelve

1. Lee y analiza algunos artículos sobre los derechos humanos.

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre. La esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 7: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.

Artículo 13: Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio y a regresar a su país.

Artículo 22: Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social.

2. Completa las siguientes frases con la palabra correcta.

exigirlos

libertad

personas



Todas las _____, sin importar su género, raza o religión, tenemos derechos y gozamos de la posibilidad de _____, pues los derechos humanos protegen la vida, la _____ y la igualdad.



Un sueño llamado igualdad



Hace mucho tiempo se reunieron en un lugar algunas personas de varios países para compartir un sueño... Ese sueño se llamó la Declaración de los derechos humanos. Vamos a conocer esta interesante historia.



Recuerda

1. Para ti, ¿cuál es el principal derecho que tienes?
2. ¿Qué sucedería si no existieran los derechos humanos?

Había una vez...

Un grupo de amigos decidió reunirse un día. Venían de muchas partes del mundo. Eran hombres y mujeres de color diferente, hablaban diferentes idiomas y tenían ojos de diferente color igual que su piel.

Venían de países gobernados por presidentes como en el nuestro, pero también había reyes. Algunos lugares estaban poblados por personas ricas y otros por personas muy pobres.

Algunos contaron que en sus países la guerra había dejado muchos muertos, niños huérfanos, viudas y mucha pobreza. Estas personas habían sufrido tanto maltratos, tristeza y dolor, que no querían que esto le sucediera a nadie más...

Decidieron hacer un documento donde resumieron los derechos que todas las personas deberían tener. No importaba el país de donde vinieran, lo lejano que fuera, lo pequeño o lo grande de sus naciones. Todos por ser seres humanos deberían tener estos mismos derechos, desde el momento de nacer.



Esta declaración decía:

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra característica. No importa el origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Todos debemos tratarnos como hermanos....

Fue proclamada el 10 de diciembre de 1948.



Aplica y resuelve

1. De acuerdo con el texto, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de trabajo.
 - a. ¿Cuál crees es la razón para que entre todos hicieran un solo documento o Declaración universal de derechos humanos?
 - b. ¿Por qué estas personas que habían sufrido maltratos y dolor, no querían que esto le sucediera a nadie más?
 - c. ¿Por qué "todos debemos tratarnos como hermanos"?
2. Dibuja en tu cuaderno de trabajo una historieta que cuente cómo se realizó la Declaración de los derechos humanos.
3. Ordena las frases y aprende algunas de las funciones de la ONU, Organización de las Naciones Unidas.



diferencias. Arreglo de las
pacífico Acciones conservar
para paz. la el internacional.
derecho. Elaborar.





Contesta las siguientes preguntas:

1. El período colonial, fue el período en que los españoles controlaron administrativa, económica y políticamente en América, ¿Cómo crees tú, eran tratados los esclavos en el período colonial?
2. ¿Si tu hubieras vivido en ese período de la historia y hubieras sido una persona acaudalada, ¿cómo hubieras tratado a las personas que estarían a tu servicio?
3. Con materiales como hojas secas, tierra, piedras u otros que haya en tu patio o antejardín realiza un creativo dibujo que represente el fin de los derechos humanos DD.HH.

Características de los seres vivos



Un caso: al veterinario llega un niño con su perrito para control de crecimiento, pues desde los dos meses de edad su desarrollo es menor a lo normal. El doctor le dice que ahora está peor, ya que al no alimentarse bien, está débil y sin ganas de jugar. ¿Cómo mejorar la alimentación del perrito?

Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, anímate a resolver las siguientes actividades:

1. Busca una solución para que la mascota recupere su crecimiento y energía.

Todos los seres vivos tienen funciones vitales, entre ellas está la nutrición, por eso los seres vivos buscan su alimento para consumirlo o lo fabrican.

2. Encierra las imágenes que representan seres vivos.



¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?



 **Aplica y resuelve**

1. ¿Cuál función vital de los seres vivos descuidó el niño con su mascota?

_____ ¿Por qué? _____

2. Señala la imagen que representa la función vital de reproducción.



3. Completa el cuadro con ejemplos que muestren las funciones vitales de tu animal favorito. Puedes copiarlo en tu cuaderno o fotocopiarlo.

Animal: _____			
Nutrición	Crecimiento	Movimiento	Reproducción

4. Termina en tu cuaderno la historia del niño y su mascota, pero en esta ocasión menciona algunas acciones que el niño realizó para recuperar el crecimiento y la energía de su perrito, teniendo en cuenta lo que has aprendido.



Recuerda



Misteriosos "gusanos"

Al morder una guayaba, Pedro observa que un "gusanito" blanco se mueve en la fruta. ¿Cómo llegó hasta la fruta? ¿A qué reino pertenece este organismo?

Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, anímate a responder:

- Existen cinco reinos de la naturaleza: mónera, protista, hongos, vegetal y animal.

El "gusanito" pertenece al reino _____ porque _____.

- Si el "gusanito" es encontrado en la fruta, qué relación hay entre el gusano y la fruta.

¿Cuáles son las características de cada reino de los seres vivos?

Reino de los seres vivos

Mónera

- Formado por bacterias, seres diminutos o microorganismos que viven en todo lado: el suelo, el aire, el agua, el pupitre y en otros seres vivos. Algunas causan enfermedades y otras son usadas para producir alimentos como el yogur.

Protista

- Formado por protozoos (amebas) y algas, se pueden observar con microscopio y habitan lugares húmedos.
- Los protozoos se alimentan de otros animales o son parásitos, y no pueden fabricar su alimento.
- Las algas producen su alimento con ayuda de la luz solar.

Fungi

- Algunos son microscópicas, como las levaduras con que se elabora el pan, y otros son grandes, como el champiñón. No todas las hongos son usados por el ser humano, ya que existen algunas venenosas.
- No pueden fabricar su alimento, así que absorben nutrientes de otros seres vivos u organismos que han muerto.

Vegetal

- Son las plantas y presentan raíces, talle y hojas, algunas desarrollan flores y frutos.
- En sus hojas fabrican su alimento, usando agua, dióxido de carbono y ayuda de la luz solar.
- Existen plantas acuáticas, terrestres y epífitas (que crecen sobre otras plantas).

Animal

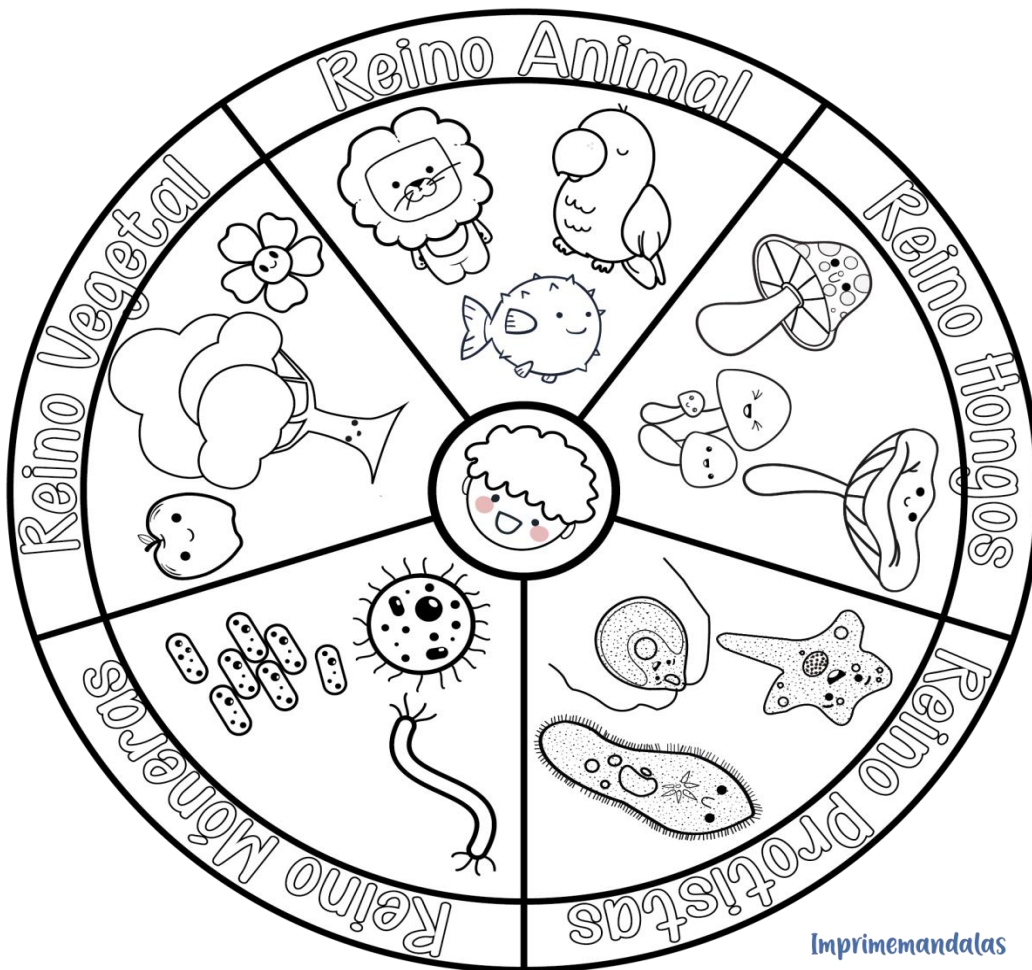
- Formado por animales como babosas, insectos, tiburones, ranas, serpientes, patos y lobos, el ser humano forma parte de este reino.
- No pueden producir su propio alimento, por lo tanto, consumen otros animales o plantas.
- Algunos, como los insectos y ranas, presentan metamorfosis.

 **Aplica y resuelve**

1. Relaciona los seres vivos con su respectivo reino, teniendo en cuenta las características descritas en el anterior cuadro.



2. Realiza y decora la siguiente clasificación de los reinos de la naturaleza.



¡El más hambriento de todos!



El gusano de seda o mariposa se alimenta de hojas y es el animal que más come de todos los animales, al comparar el tiempo de vida y tamaño. ¿Por qué comerá tanto?



Recuerda

1. Completa la oración con una de las dos palabras que están dentro del paréntesis.



¿Y el gusano de seda?...

El gusano de seda o mariposa es un insecto que come únicamente cuando es oruga, la pupa y el adulto no se alimentan; el adulto vive lo suficiente para reproducirse.

Los seres humanos son _____
(herbívoros/omnívoros) porque se alimentan de
diferentes clases de _____
(alimentos/carnes)

Recuerda que existen animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Cada uno de ellos presenta adaptaciones según su tipo de alimento, como el caso de los lobos, que tienen colmillos desarrollados para desgarrar la carne.

2. Subraya los animales que consideres también poseen colmillos desarrollados.

Loro León Vaca Tigre Caballo Foca Hipopótamo

Clasificación de los animales según su alimento

Herbívoros

Adaptados para tomar y cortar partes de las plantas, por ejemplo: la vaca tiene dientes afilados para cortar pasto, el Tucán presenta pico fuerte para partir frutos duros.

Carnívoros

Adaptados para cazar su alimento o comer carne de animales, por ejemplo: las garras del oso para cazar su alimento, los grandes colmillos del león y el pico fuerte del buitre.

Omnívoros

Adaptados para consumir plantas y animales, por ejemplo: el zorro tiene muelas para masticar frutos, y colmillos, para desgarrar carne.

 **Aplica y resuelve**

1. Encierra en un círculo las adaptaciones de los animales carnívoros.



2. Completa las oraciones con las palabras claves, pero ¡cuidado!, las sílabas de cada palabra están en desorden:
- a. Los animales cazan animales.
- b. Los animales omnívoros pueden carne y plantas.
- c. Los dientes filosos de los animales herbívoros partes de plantas.
3. De la información del gusano de seda, deduce las tres etapas de su vida, y responde la pregunta inicial.

 **Palabras clave**

 **tan-cor**

 **vo-car-ros-ní**

 **mir-su-con**

¿Por qué comerá tanto?

Taller de los números

1. Coloca en el círculo el número correspondiente

Numbers

One	<input type="radio"/>		10	
Two	<input type="radio"/>	6		9
Three	<input type="radio"/>		3	
Four	<input type="radio"/>	1		
Five	<input type="radio"/>		7	
Six	<input type="radio"/>	5		
Seven	<input type="radio"/>			2
Eight	<input type="radio"/>			
Nine	<input type="radio"/>	8		
Ten	<input type="radio"/>			4

2. Completa

NUMBERS

English
&
Fun



Complete:

11 EL_V_N

12 _WE_V_

13 TH_RT__N

14 F__RTEEN

15 _I_TEEN

16 ___TEEN

17 SE__NT__N

18 EIG__EEN

19 NI__T_EN

20 TW__TY



Sent by Miriam Fernández Boraso (from Argentina)

Objetos de la clase

Dibuja los siguientes objetos y escribe su nombre en inglés como está allí y en español



Actividad

1. Colorea en la parte de abajo los objetos que vez en la parte de arriba, si la cantidad es la correcta

Nombre: _____

En la clase veo...




las tijeras (6)


el sacapuntas (4)


el lápiz (3)


el papel (2)


la computadora (3)


la cinta (3)



la mochila (6)


el mapa (5)


el pegamento (4)



el reloj (5)


el libro (6)


la regla (5)

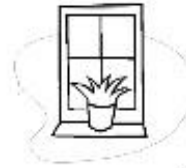

el crayón (5)


el marcador (3)


el cuaderno,
la libreta (3)

2- Relacionamos cada dibujo con su nombre. Luego coloreamos

student



notebook

chair



pen

board



window

Pencil

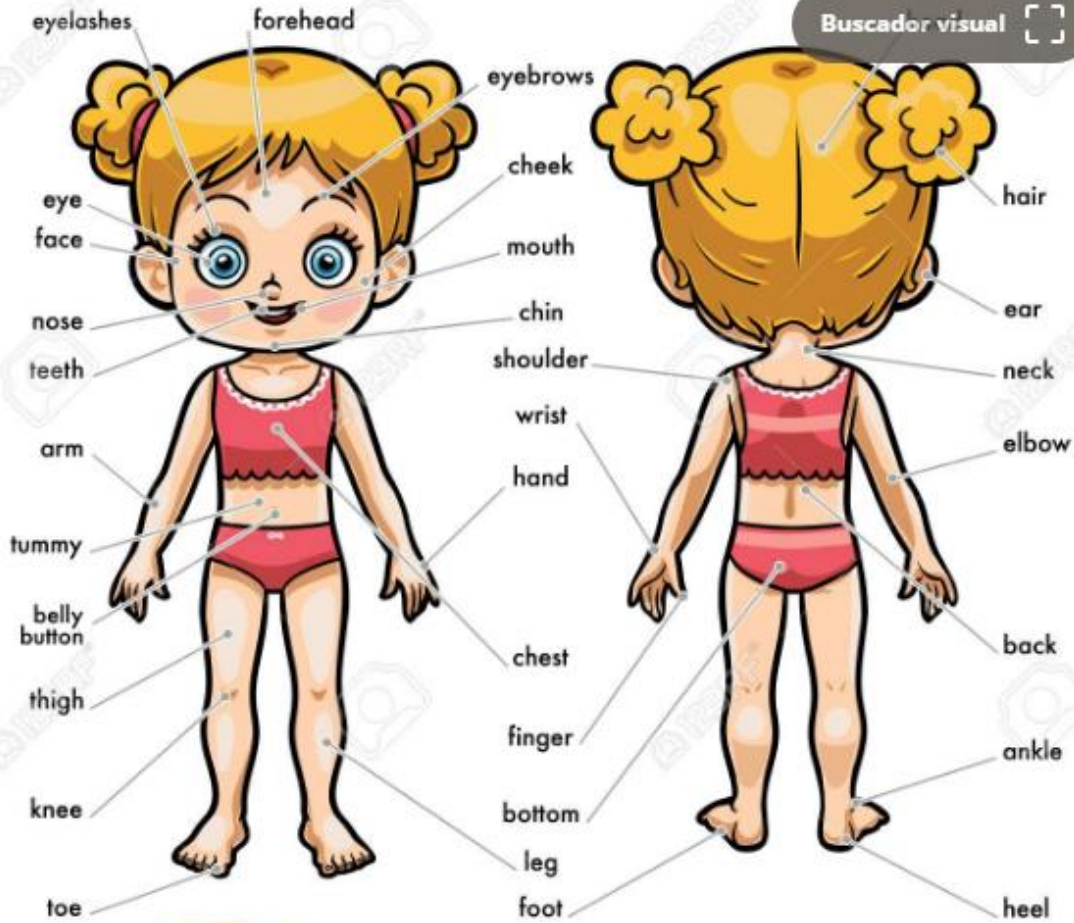


desk

3- Buscamos en la sopa de letras 10 palabras relacionadas con el salón de clase.

t	e	a	c	h	e	r	g	t	r	y	p
a	n	i	n	e	t	e	e	n	e	o	e
s	q	d	e	s	k	y	u	i	l	n	n
t	e	v	e	s	y	t	h	g	u	e	c
u	a	s	p	e	n	h	j	y	r	h	i
d	c	f	t	y	t	w	o	t	o	u	l
e	z	h	s	r	o	s	s	i	c	s	t
n	e	v	a	n	t	y	r	i	x	d	e
t	q	w	e	l	r	y	u	o	o	r	n
j	z	x	c	v	k	n	m	k	o	e	i
n	o	t	e	b	o	o	k	w	t	d	n

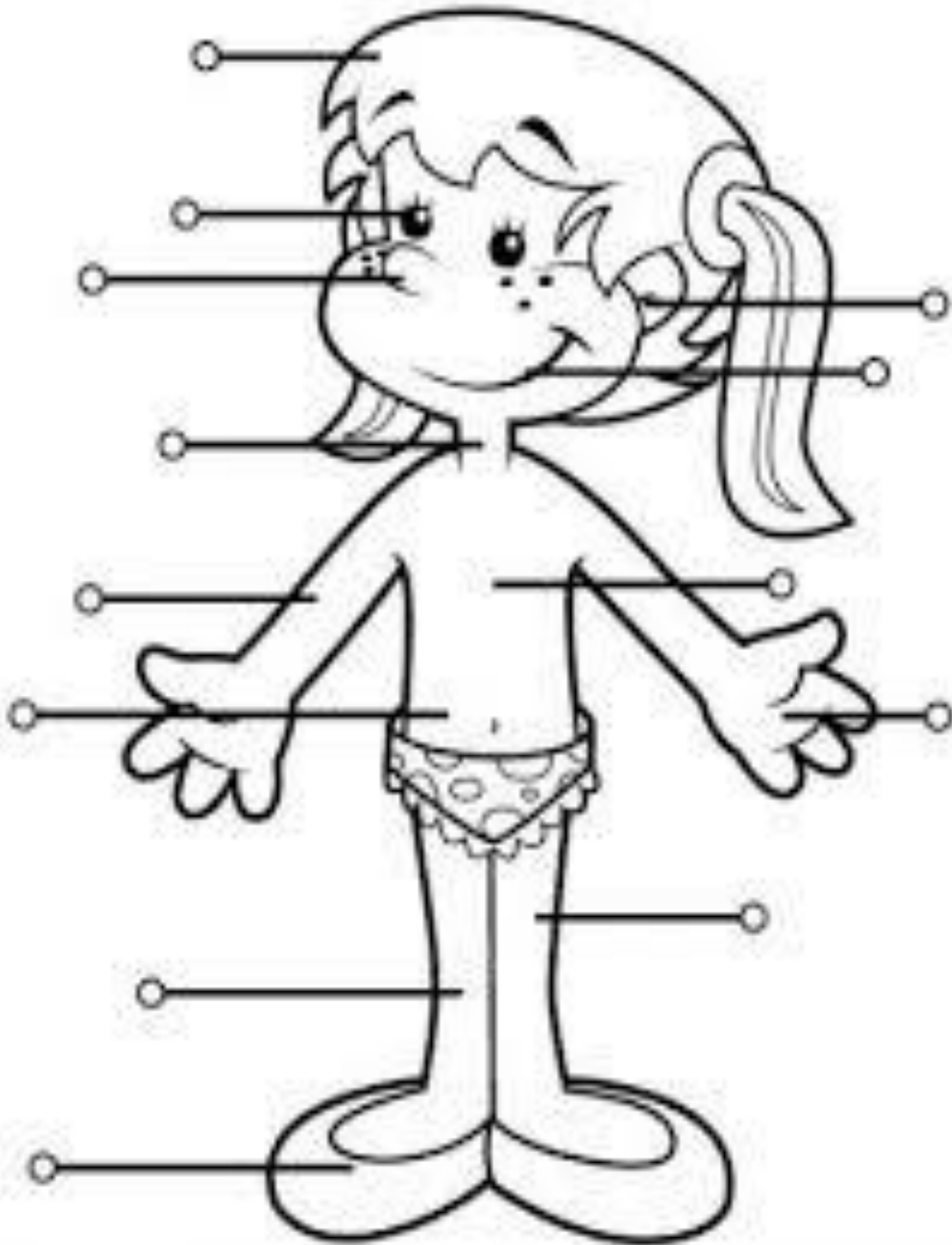
PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS



MY BODY

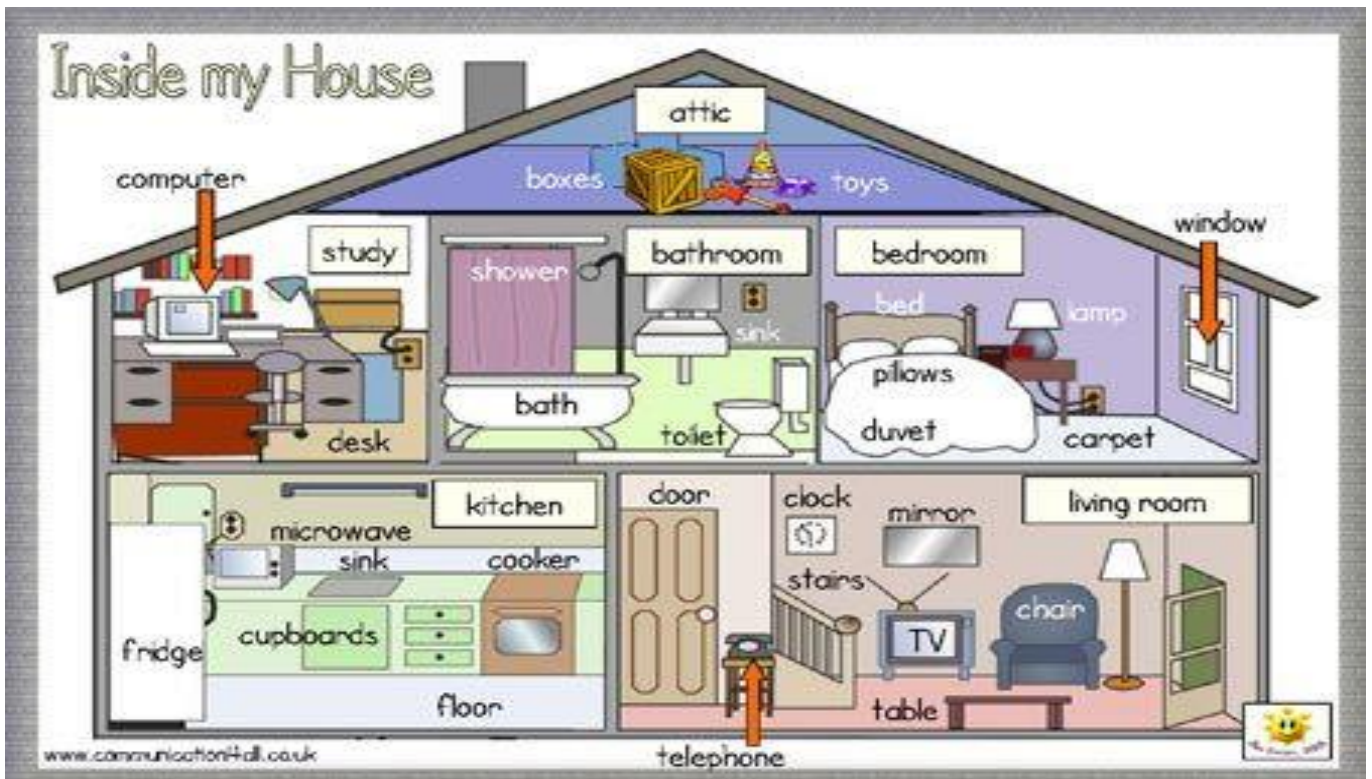
Actividad

Teniendo en cuenta la explicación anterior colorea e identifica las partes del cuerpo en el siguiente dibujo



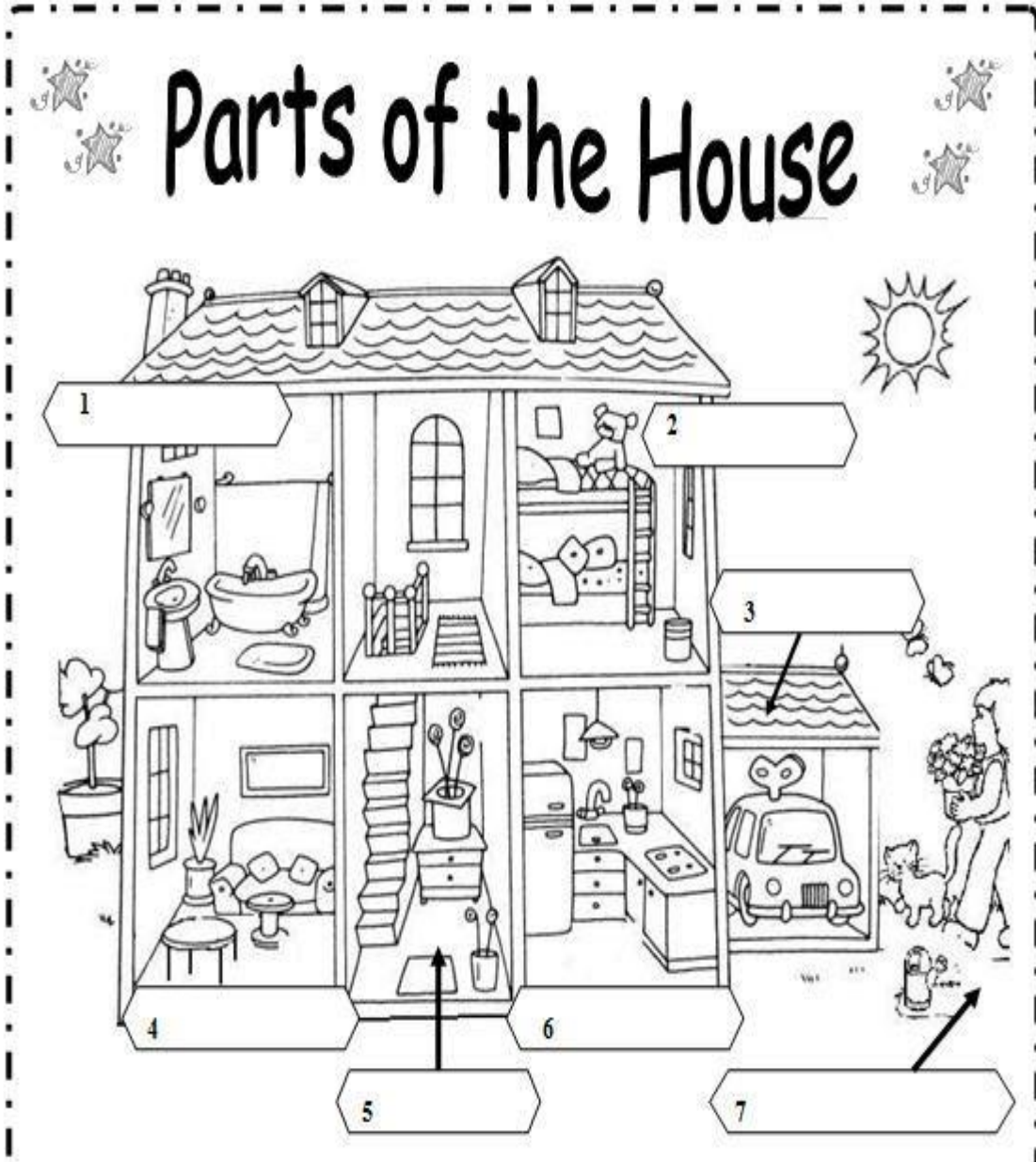
Partes de la casa vocabulario

- bathroom** – baño
- bedroom** – dormitorio
- dining room** – comedor
- kitchen** – cocina
- living room** – sala
- attic**- ático, desván
- basement** – sótano
- back yard** – patio trasero
- cellar** – sótano, bodega
- garage** – garage
- garden** – jardín
- hall** – vestíbulo
- hallway** – pasillo
- laundry room /utility room** – lavadero
- pantry** – despensa
- patio** – patio
- porch** – porche
- study** – despacho, estudio
- utility room** – cuarto de servicio
- veranda** – galería, veranda



Actividad

1. Colorea y eidentifica sus partes

























2. Escribe o recorta y pega el nombre de cada una de las partes de la casa



Activity: *Parts of the house*

Name: _____ Date: _____

Cut and paste the name of the parts of the house in the corresponding box

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>			<input type="text"/>	

- | | | | | | | |
|-----------|---------------|----------|------------|--------|--------|--------|
| window | sofa | door | lamp | toilet | chair | cook |
| picture | cupboard | wardrobe | television | | | |
| wash | carpet | table | bed | bath | fridge | garage |
| telephone | bedside table | chimney | computer | | | |

Etica y valores

Cuido y respeto mi cuerpo



¿Seguro ya sabes lo importante que es el cuidado de nuestro cuerpo? Vas a empezar esta sección suponiendo que tienes que cuidar un bebé. Para ello dibuja un bebé y escribe en tu cuaderno tres aspectos de su cuidado.



Ahora, lee atentamente el siguiente poema y compara con lo que escribiste en tu cuaderno, ¿qué diferencias encuentras?

*Yo me cepillo los dientes
Con pasta y agua caliente.
Y me ducho cada día
Con cuidado y alegría.
Para el cuerpo alimentar
Variedad he de tomar.
Y muy bien debo dormir
Para poder resistir.
¡Para muy fuertes crecer
Nos tenemos que querer!*

Álvaro Solís Galera



Siempre me cuido y me respeto

Es importante queremos, aceptarnos y reconocernos tal y como somos, nuestro cuerpo es un tesoro valioso que siempre debemos cuidar.

¡Una cualidad que debemos cultivar es la de querer y cuidar nuestro cuerpo!

Aplica y resuelve

1. Ahora, relaciona las frases según correspondan.

■ Realizar ejercicio me permite...

adquiero energía para realizar mis actividades.

■ Cuando descanso y duermo bien...

mantener sano mi cuerpo.

■ Cuando respiro aire limpio y estoy en contacto con la naturaleza...

fortalezco mi cuerpo y mi mente con los valores y las actividades compartidas con mis amigos.

■ Cuando juego y me recreo...

mi cuerpo y mi mente reciben el cuidado que nos da la naturaleza.

■ Cuando siento rabia o tristeza...

busco formas de manejar mis emociones para que mi cuerpo se sienta bien.

Me quiero, y por eso cuido y respeto mi cuerpo.

2. Responde en tu cuaderno.

- ◆ ¿Qué significa para ti cuidar tu cuerpo?
- ◆ ¿Cuáles son los principales cuidados que tienes para con tu cuerpo?
- ◆ ¿Qué beneficios tiene para tu cuerpo cuidar también de tus emociones?
- ◆ ¿Qué beneficios tienes al cuidar tus emociones?
- ◆ Para estar bien debes cuidarte, ¿cómo mejorarías las acciones para el cuidado de tu cuerpo?



Amo mi vida y esa es mi mayor alegría



Una amiga se acerca a ti porque se encuentra triste y afligida, pues se encuentra atravesando una situación familiar difícil y esto la tiene muy afectada. Piensa qué le dirías para que reflexionara sobre el valor de la vida y la importancia de afrontar las dificultades. Escribe en tu cuaderno tu consejo para que ella deje de estar triste.



Recuerda

Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿cuáles son las cosas de la vida que me hacen feliz?

Tenemos muchos motivos para alegrarnos y celebrar el valioso hecho de estar vivos. A continuación encontrarás algunas de estas razones.

Razones para celebrar el hecho de estar vivos



Yo

Nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestros valores y cualidades, nuestras habilidades, saber que somos únicos e irrepetibles. Esa es la primera y la más importante razón para sentirnos agradecidos por estar vivos.



Las personas que nos rodean

Somos parte de una familia, un grupo de amigos, una comunidad, cuyos valores compartimos y nos producen la felicidad y el crecimiento personal.



Un mundo por descubrir

Otra razón para celebrar la vida es el mundo que estamos llamados a descubrir: la naturaleza, la diversidad de comunidades humanas y la diversidad de sus valores.



Nuestros sueños y proyectos de vida

Lo que añoramos y soñamos ser y hacer en la vida, es una razón para celebrar la vida. La meta de nuestra vida es la felicidad.



Aplica y resuelve

1. Escribe en tu cuaderno un valor que te cause alegría, sigue el ejemplo.
2. Selecciona los valores que te ayudarán a lograr tus metas. Observa los ejemplos y completa en tu cuaderno.

La **amistad**: sentir que no estoy solo y que comparto mis valores y cualidades con otras personas, alegra mi vida.

● **Valores que me guían...**

- ✓ Alegría
- ✓ Perseverancia
- ✓ Amistad
- ✓ Dedicación

● **Mis retos...**

- Graduame

- ✓ Servicio
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Sinceridad
- ✓ Honestidad
- ✓ Vivir feliz con las personas que quieres

● **Lograr participar en** _____ .

● **La dedicación y
responsabilidad
me ayudan a
ser un gran
lector.**

3. Lee y resuelve.



Recuerda un momento de tu vida que te haya hecho muy feliz y pinta en tu cuaderno la escena que más recuerdes de ese momento especial.

*Las cosas lindas de la vida
las encuentro en mi*

La vida es un tesoro que todos debemos amar y cuidar. Una forma de amar y cuidar nuestra vida es siendo tan felices como podamos ser. Teniendo en cuenta la importancia de la alegría como un elemento de cuidado para ti.

RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

La resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

Pasos para la resolución de conflictos

1. Identifica el problema
2. Escucha con atención.
3. No interrumpas.
4. Ponte en su lugar.
5. Admite que no tienes la razón si es el caso
6. Buscar una solución juntos.



LEAMOS LA SIGUIENTE HISTORIA...

<https://es.slideshare.net/ga8odelmoral/el-librodelosvalores>

(Páginas 18,19,20,21)

ACTIVIDAD

1. Inventar un final para la historia, en el cual se solucione el conflicto de manera pacífica entre el bebé rana y el bebé serpiente.
2. ¿Por qué la familia de las ranas no se la llevaba bien con la familia de las serpientes?
3. Realizar un dibujo en el cual se observe el final que propusiste.

Religión

¿Qué es el pecado original?

Dios hace todo bien y nos hizo a las personas a su imagen y semejanza, con el fin de que podamos vivir y relacionarnos con él.

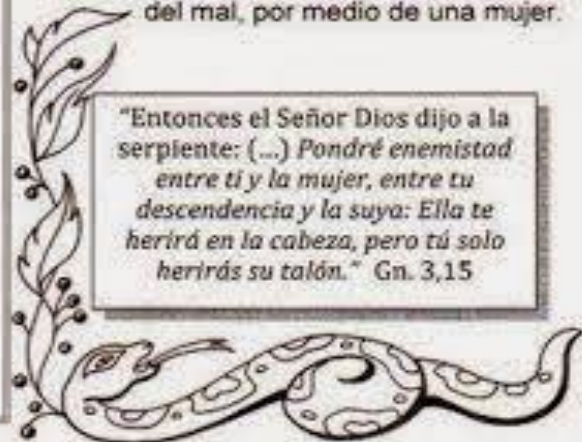


Al crear al ser humano a su imagen y semejanza, Dios estableció una alianza de amor con la humanidad. El amor nace libremente del corazón y no puede forzarse, por eso, cuando Adán y Eva desobedecen a Dios, rompen su relación de amor con él, cometiendo el "pecado original", el primer pecado de la historia.

Pega una imagen de María Inmaculada y presta atención a los símbolos que la acompañan

De esa primera separación de Dios proviene nuestra tendencia a usar mal la libertad y a no responder positivamente a su amor. El pecado nos aleja de Dios, lo que tiene consecuencias de sufrimiento y muerte. Pero el bien y el amor de Dios triunfan sobre el mal como lo presenta la derrota que sufrirá la serpiente, símbolo del mal, por medio de una mujer.

"Entonces el Señor Dios dijo a la serpiente: (...) Pondré enemistad entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya: Ella te herirá en la cabeza, pero tú solo herirás su talón." Gn. 3,15



La imagen de la Inmaculada es símbolo del triunfo de Dios sobre el mal. Dios prometió en el paraíso que una mujer humillaría a la serpiente al dar a luz a su hijo. María es esa mujer, la nueva Eva, libre del pecado original desde antes de su concepción, gracias a la obra redentora de su Hijo Jesús, quien nos libera del mal y la muerte eterna.

(Adaptación-fuente: La biblia católica para jóvenes)

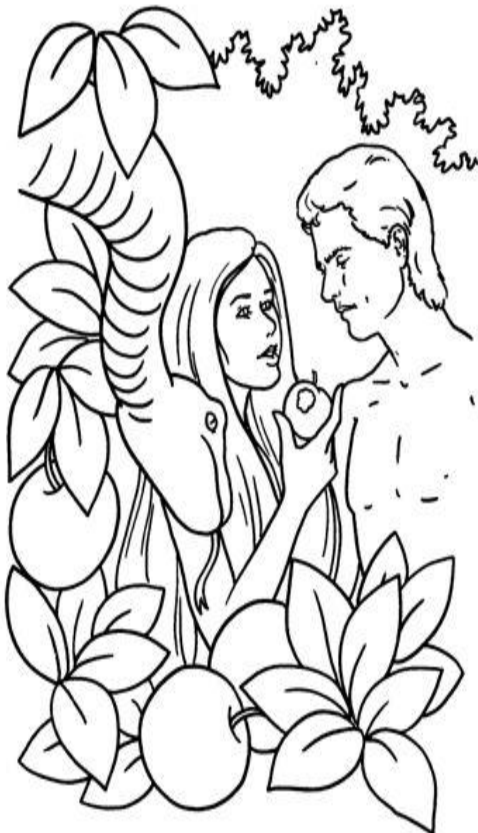
Taller de profundización

1. ¿Qué es pecado?
2. ¿De dónde viene?
3. ¿Quién peca?
4. ¿Cuáles son las consecuencias del pecado?
5. ¿Cuál es la solución para el pecado?
6. Resuelve el crucigrama, colorea y responde

El pecado original

Objetivo : Destacar que todos los males derivan del pecado y que el pecado es el peor de ellos.

Colorear :



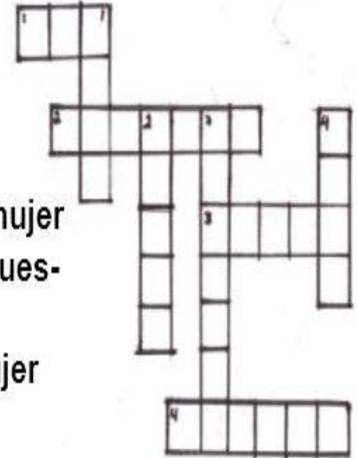
Complete:

Horizontal:

- 1.-Nombre de la primera mujer
- 2.-Lugar donde vivieron nuestros primeros padres
- 3.- La serpiente.... a la mujer
- 4.- el ángel tenía una

Vertical :

- 1.- Nombre del primer hombre
- 2.- Dios lo puso a la entrada del Paraíso
- 3.- La serpiente era
- 4.- los echó del Paraíso



Marque la respuesta correcta con una x
Dios les prohibió comer del árbol de:

Manzanas

Del bien y del mal

De frutas hermosas

Investigue:

¿En qué consistió realmente el pecado original?



Los israelitas habían estado viajando en el desierto por cerca de tres meses (los cuales son un poco más largos que las vacaciones normales de verano) cuando llegaron al Monte Sinaí. Ellos se iban a quedar allí por un tiempo ya que tenían excelente cobijo de la montaña.

Moisés decidió subir la montaña para hablar con Dios. Recuerda que esto no era tan fácil para Moisés, porque ya tenía 80 años de edad.

Dios sabía que Moisés venía así que Él habló con Moisés y le dijo que les dijera a los israelitas que se prepararan. Moisés bajó a decirle al pueblo que se bañaran y limpiaran todas sus ropas.

Al hacer esto el pueblo se estaba preparando para escuchar palabras importantes de Dios. Por eso es que siempre nos vestimos bien o nos aseguramos de usar ropa limpia al ir a la iglesia. Eso nos hace comportarnos un poco mejor y mostrar respeto a Dios.

Moisés regresa trayendo consigo dos tablas en las cuales el señor colocó los Diez Mandamientos, los cuales serían su ley y estamos llamados a obedecerlos



Actividad
Organiza las palabras en cada una de los cuadros y coloréalos

Los mandamientos de la Ley de Dios

Las palabras de los mandamientos están mezcladas. ¿Te animas a ordenarlas correctamente?

1°

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- COSAS - AMARÁS - A - SOBRE - LAS - DIOS - TODAS -

2°

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- DIOS - EL - DE - EN - VANO - NO - NOMBRE- TÓMARÁS -

3°

--	--	--	--

- FIESTAS- LAS - SANTIFICARÁS -

4°

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- PADRE - HONRARÁS - A -TU - TU - A - Y - MADRE -

5°

--	--	--

- MATARÁS - NO -

6°

--	--	--	--	--

- ACTOS - COMETERÁS - NO - IMPUROS -

7°

--	--	--

- HURTARÁS - NO -

8°

--	--	--	--	--	--	--

- NO - FALSO - NI - MENTIRÁS - DIRÁS - TESTIMONIO-

9°

--	--	--	--	--	--

- NO -IMPUROS - CONSENTIRÁS - DESEO - PENSAMIENTOS - NI -

10°

--	--	--	--	--	--

- NO - LOS - AJENOS - CODICIARÁS - BIENES -






Sabías que...?

**Estos diez mandamientos se resumen en dos:
Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.**

TECNOLOGIA

Resolver en el cuaderno, en hojas de bloc con dibujos o en fotocopias.

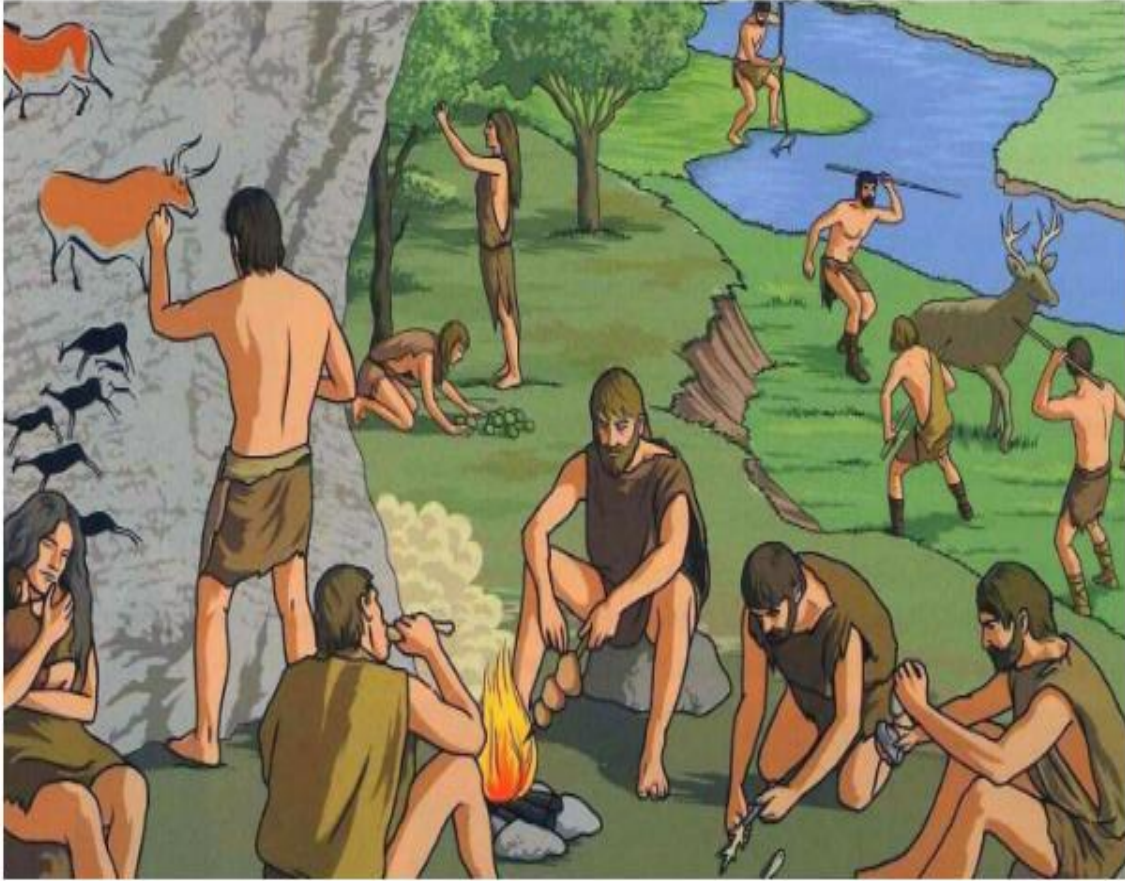
1. Para que sirven los siguientes inventos. Explique para que sirve

2. Dibuja un artefacto tecnológico en cada una de las siguientes actividades económicas

Ganadería	
Agricultura	
Silvicultura	
La pesca	
La minería	

3. Describe lo que los hombres primitivos están haciendo en la imagen.

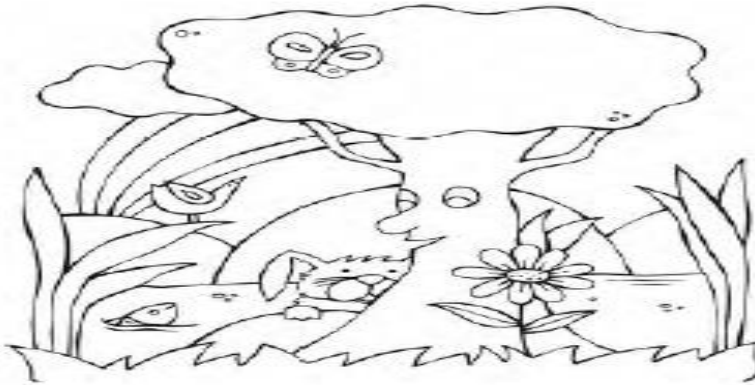


4. Que aparatos tecnológicos tenemos en la actualidad para realizar las actividades que señalaste en la pregunta 3- dibújalos.

Artística

Dibuja la imagen y colorea.

Colorea el dibujo y escribe diez reglas para cuidar la naturaleza.

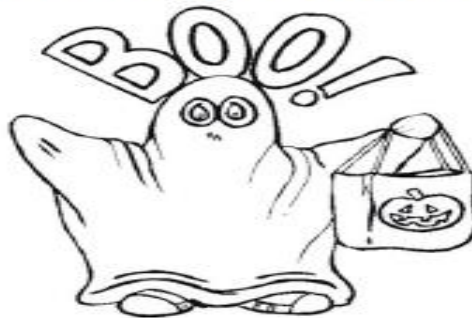


Blank lined area for writing ten rules to care for nature.



Utiliza diferentes tipos de material de tu entorno, papel, tela, hojas de los árboles y dale rienda suelta a tu creatividad

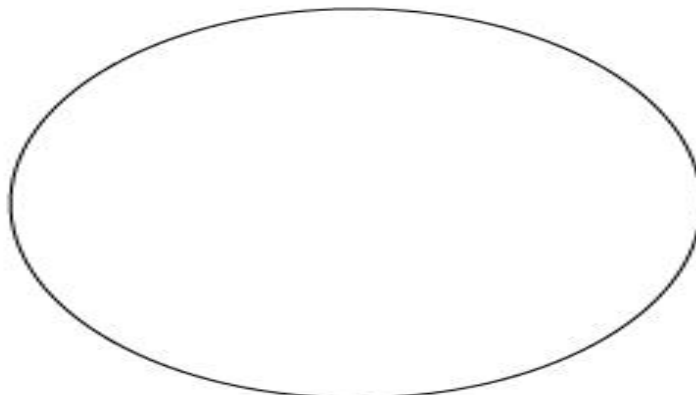
1. Decora con materiales reciclables el siguiente disfraz.



2. Dibuja tu disfraz ideal. Luego descríbelo a tus compañeros y explica por qué es tu disfraz ideal.



1. Observa la imagen del niño reciclando. Imagina qué puedes hacer por el bienestar del planeta y adorna el mundo con materiales reciclables.



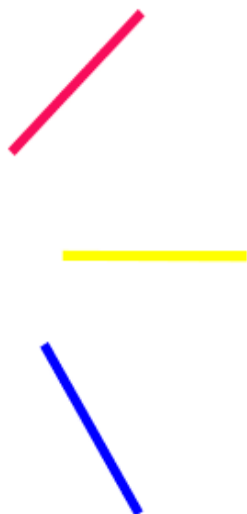
Decora con material reciclado los personajes, puedes usar tela, papel de colores, escaracha, etc.



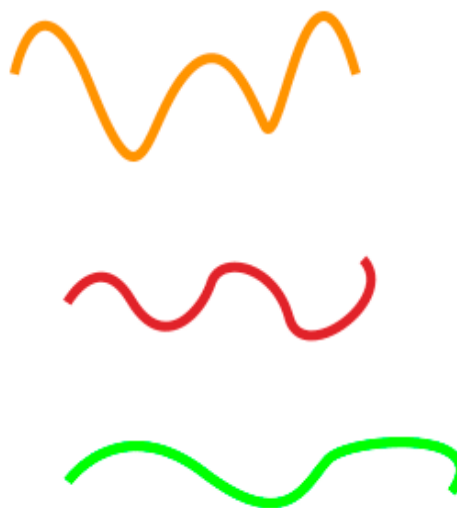
¿LÍNEAS RECTAS O LÍNEAS CURVAS?



Líneas Rectas



Líneas Curvas



EDUCACIÓN FÍSICA

MI CUERPO SE MUEVE.



Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.



El tronco

5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.



Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.



• Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.



Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.



Observa los dibujos. Presta atención a las posibilidades de movimiento de las diferentes articulaciones.

La unión de dos o más huesos del esqueleto humano forma las articulaciones. Los huesos van a actuar como palancas, teniendo su punto de giro en la articulación. Según las combinaciones que hacemos con las palancas (huesos), damos lugar a la flexión, la extensión, la separación, la aproximación y la rotación.

Haz un movimiento y pregunta a tu compañero que tipo es (Flexión, Separación, Rotación...).

Completa el cuadro de actividades para preparar una sesión de ejercicios elaborada por ti.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
TIEMPO TOTAL	

TRABAJO CON CUERDAS Y AROS

3°

AGARRAMOS CUERDAS Y AROS

Ficha 7

1.- Completa las frases o dibuja lo que se indica en las partes del cuerpo. Colorea los dibujos.



Ten la cuerda en



Cojo una cuerda con mi mano derecha y tengo un aro en el tobillo izquierdo.



Cojo una cuerda con mi mano izquierda y bailo un aro en mi cintura.



Cojo la cuerda con la mano que no sujeta la pelota. La mano es la _____.

Tengo un aro en el tobillo derecho.



Sujeto una cuerda con la pierna izquierda y con el brazo derecho.



En mi mano _____ tengo el aro, con la _____ cojo la cuerda.



Sujeto la cuerda con la pierna derecha y un aro con la mano izquierda.



En mi mano _____ llevo la pica, y con la pierna izquierda sujeto una cuerda.



Une la cuerda en este orden:

- 1°.- Mi mano derecha.
- 2°.- Mi pie izquierdo.
- 3°.- Mi mano izquierda.
- 4°.- Mi pie derecho.

TRABAJO DE FLEXIBILIDA

 <p>1. Inclinaoeres laterales del cuello</p>	 <p>2. Deltoides</p>	 <p>3. Musculatura dorsal</p>	 <p>4. Extensores del codo y aductores del hombro</p>
 <p>5. Musculatura lumbar</p>	 <p>6. Dorsal ancho</p>	 <p>7. Extensores del tronco</p>	 <p>8. Flexores de la rodilla</p>
 <p>9. Extensores de la rodilla</p>	 <p>10. Aductores</p>	 <p>11. Extensores de la cadera</p>	
 <p>12. Flexores plantares</p>	 <p>13. Flexores de la cadera</p>		

