



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión
01

Fecha de elaboración
14-05-20

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 05

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | 10 |
| Área o asignatura: | PENSAMIENTO CRITICO |
| Docente | José Ariel Ramírez Bedoya |
| Duración de la guía | DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES. |
| Fecha de recibido: | 03 de agosto de 2020 |
| Fecha de entrega: | 14 de agosto de 2020 |
| Nombre del estudiante: | |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | <ul style="list-style-type: none">• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer mis relaciones. |

Soluciones al conflicto.



Lee con atención el siguiente texto y responde el cuestionario en tu cuaderno:

¿Libres o felices?

*Las libertades públicas implican **responsabilidad**... Ser responsable es ser capaz de responder por lo que se ha hecho, asumiéndolo como acto propio, y tal respuesta tiene al menos dos facetas importantes. Primera, responder "yo he sido" cuando los demás quieren saber quién llevó a cabo*



*las acciones que fueron la causa más directa de tales o cuales efectos...; segunda, ser capaz de dar razones cuando se nos pregunte por qué se hicieron estas acciones **relevantes**.*

"Responder"...es cosa que tiene que ver con "hablar", con entrar en comunicación articulada con los demás...

*Aunque uno crea tener buenas razones, debe estar dispuesto a escuchar las de los otros sin encerrarse a **ultranza** en las*

*propias, porque lo contrario lleva a la tragedia o a la locura... Por supuesto, asumir los propios actos y ser capaz de justificarlos ante los demás no implica renunciar siempre a la opinión propia para doblegarse ante la mayoritaria. La persona responsable tiene que estar también dispuesta a aceptar, tras haber expuesto sus razones y no haber logrado **persuadir** al resto de los socios, el coste en censuras o marginación que suponga su **discrepancia**.*

Fernando Savater, Política para Amador

1. Consulta en el diccionario el significado de las palabras resaltadas y relacionalo con el texto.
2. ¿Qué relación existe entre la comunicación y la responsabilidad?
3. ¿Por qué se puede decir que las personas irresponsables generan conflictos?
4. ¿Cuál debe ser la forma de actuar cuando no estamos de acuerdo con las otras personas?
5. Describe dos conflictos en los que te hayas involucrado (hogar, colegio, vereda...) por no actuar de forma responsable.



Aprendamos
algo nuevo

El papel de la autocrítica

De acuerdo con el texto de la página anterior, una de las principales razones por las cuales se generan y mantienen los conflictos es la falta de **responsabilidad**. Si las partes involucradas no reconocen el efecto que han tenido sus acciones, el diálogo y la comprensión se hacen imposibles de alcanzar. Por tal motivo, los conflictos no se solucionan si esperamos a que la otra persona involucrada nos busque para pedirnos perdón. Para solucionar un conflicto, el primer paso consiste en **reflexionar** sobre nuestras acciones. El refrán popular señala "para pelear se necesitan dos", esto significa que la reflexión a tiempo de uno de los involucrados en un conflicto, puede detenerlo o evitarlo, es aquí es donde entra en juego la autocrítica.

La **autocrítica** es la capacidad que tienen los seres humanos de ser sinceros consigo mismos para reconocer sus defectos, limitaciones y errores y tomar las medidas necesarias para superarlos o evitar que perjudiquen sus interrelaciones. Un examen autocrítico lleva a que las personas se pregunten:

- ¿Pienso antes de actuar y controlo mis impulsos?
- ¿Expreso mis opiniones y sentimientos sin ofender o agredir a los demás?
- ¿Qué lenguaje utilizo para dirigirme a otras personas?
- ¿Cuáles son las conductas o situaciones que me provocan irritación?
- ¿Cómo reacciono cuando algo me causa disgusto?
- ¿Reconozco con facilidad mis errores y asumo sus consecuencias?
- ¿Soy receptivo frente a las opiniones de los demás y respeto sus sentimientos?

Reflexiona y propón 1. Dedica unos minutos a pensar sobre la forma como te relacionas con las personas que te rodean. Luego completa la tabla en tu cuaderno:

| Me relaciono con mis... | Fortalezas | Dificultades |
|-------------------------|------------|--------------|
| Padres | | |
| Hermanos | | |
| Amigos | | |
| Compañeros | | |
| Vecinos | | |
| Docentes | | |

2. ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste en la relación con las personas que tienen autoridad sobre ti? ¿Qué diferencias encontraste en el trato que les das a tus hermanos y amigos?

Razonar para solucionar conflictos

La forma como justificamos nuestras decisiones y acciones y las de otras personas, está relacionada con nuestra **conciencia moral**, aquella parte de nuestro pensamiento que nos indica lo que debemos aceptar o rechazar. ¿Cómo determinamos qué es bueno y qué es malo, cuando nos referimos a nuestras relaciones con los demás? ¿Qué nos impulsa a respetar las normas de convivencia para

resolver los conflictos? Muchos pueden ser los motivos que permiten dar respuesta a las anteriores preguntas. Las personas que no han desarrollado su **autonomía** se acogen a los parámetros sociales establecidos y respetan las normas por miedo al castigo, por favorecer sus propios intereses o por lograr la aceptación de un grupo. Por el contrario, quienes han alcanzado un grado de **madurez moral** comprenden que cumplir las normas beneficia a la sociedad y es una muestra de respeto por los derechos de todos los seres humanos y el principio ético fundamental de la dignidad humana.

Reflexión

Si empleamos nuestra facultad de reflexionar moralmente, lo bueno y lo malo no se determinará por las normas que se traspasan, sino por el impacto que tienen las acciones en las relaciones humanas y el bienestar de los demás. Por ejemplo, debemos rechazar la mentira porque destruye la confianza, no por miedo al castigo de nuestros padres o profesores. Sin embargo, en ocasiones nos enfrentamos a verdaderos **dilemas** en los que tenemos que poner en la balanza dos valores, lo que en ocasiones nos impide emitir un juicio moral claro. La decisión que tomemos puede contribuir o no con la resolución de un conflicto.

Opinen y concluyan

1. con tus padres, debatan cómo solucionarían estas dos situaciones:
 - a. Mariana y Sofía son amigas desde hace cinco años. Mariana tiene las notas más altas de su curso, mientras que Sofía debe pasar el examen final de matemáticas o de lo contrario, no será promovida al siguiente grado. Mientras la profesora se descuida, Sofía le pide a Mariana que le pase las respuestas. ¿Qué debe hacer Mariana?
 - b. El dueño de una hacienda ha denunciado el robo de varias reses. Simón sabe la verdad pero esta compromete a su familia, que está pasando una situación económica difícil.

2. Redacten las conclusiones teniendo en cuenta que no existe respuesta única a las preguntas y que las decisiones de los protagonistas dependerán de sus circunstancias y de su escala de valores.

El diálogo en la solución de conflictos

Para no entrar en conflicto, algunas personas tienen la costumbre de evitar todo tipo de **comunicación** con quien no están de acuerdo o los ha ofendido. Sin embargo, la ausencia de diálogo no soluciona los problemas. Por el contrario, destruye la unión familiar, conduce a la pérdida de valiosas amistades, aumenta las rivalidades, el resentimiento y los desacuerdos. Cuando los conflictos son consecuencia de malos entendidos, el diálogo permite aclarar una situación confusa. La comunicación es el mecanismo para comprender los puntos de vista y sentimientos de las partes involucradas en un conflicto. No obstante, el diálogo constructivo implica más que sólo hablar. Consiste en un intercambio de argumentos en el que se debe tener en cuenta:

Evitar el diálogo no es una manera de solucionar un conflicto, por el contrario, la falta de comunicación crea resentimientos, dudas y temores.



- El **respeto** por el interlocutor, que se manifiesta cuando guardamos silencio y seguimos con atención sus argumentos.
- El **lenguaje no verbal**, puesto que las posturas, gestos y formas de mirar son también transmisoras de mensajes.
- La **pertinencia**, es decir, buscar el momento adecuado para entablar una conversación.
- La **asertividad**, como cualidad que permite expresar sentimientos y opiniones sin agredir a los demás.
- La **empatía**, que es la habilidad que le permite a toda persona ponerse en el lugar del otro para tratar de comprender por qué actúa, piensa o siente de determinada manera.



Para finalizar

Durante dos semanas registra en tu cuaderno las reacciones que tengas cuando estés en desacuerdo con las personas que te rodean. Describe la situación, escribe los sentimientos que te generó y la forma como te enfrentaste al conflicto.

| Desacuerdos con mis... | Sucedió que... | Sentí... | Lo resolví... |
|------------------------|----------------|----------|---------------|
| Padres | | | |
| Hermanos | | | |
| Amigos | | | |
| Compañeros | | | |
| Vecinos | | | |
| Docentes | | | |



Lee y analiza la siguiente situación teniendo en cuenta los temas vistos en este módulo.

Acta de reunión Junta de Acción Comunal Vereda Los Sauces Lugar: Escuela "Colombia vive" Fecha: Sábado 25 de marzo de 2010 Hora de citación: 3:00 p.m.

Orden del día

1. Llamado a lista
2. Lectura y aprobación del acta anterior
3. Informe sobre manejo del presupuesto 2009
4. Aspectos de convivencia de la comunidad
5. Elección de nueva junta
6. Varios

Siendo las 4:25 del día 25 de marzo de 2011 se da inicio a la reunión de la Junta de Acción Comunal de la Vereda Los Sauces con apenas una asistencia de las mitad más uno de los integrantes de esta comunidad. Cuando se iba a dar inicio a la lectura del acta anterior, los integrantes de la comunidad manifestaron que era necesario saltarse este punto debido a la demora para dar inicio a la reunión.

La señora Agapita García, dueña de la finca El Porvenir intervino para quejarse de la contaminación de la quebrada proveniente de las marraneras de don Inocencio López, quien a su vez respondió que él no era el responsable y que la alcaldía debería instalar una planta de tratamiento cerca de la bocatoma para garantizar el derecho a la salud de los ciudadanos. Doña Agapita insistió en que ese problema era responsabilidad de todos y en mayor medida de don Inocencio, pero el Presidente de la Junta de Acción Comunal le ordenó que no insistiera más porque era necesario tratar otros temas de interés como la celebración del día de la madre y del padre. Don Inocencio López ofreció regalar dos marranos para celebrar esas fechas y toda la comunidad en pleno aplaudió su generosidad. También don Inocencio se dirigió a la comunidad

para comunicarles a todos su decisión de participar como candidato en las próximas elecciones del Consejo Municipal. Así mismo solicitó la colaboración de todos y prometió muchos beneficios para la vereda. Una parte de los asistentes manifestaron su apoyo al ahora candidato y decidieron finalizar la reunión.

Siendo las 5:00 p.m. se da por terminada la reunión.

1. Identifica los principales hechos que ocurrieron durante la reunión de la Asamblea de la JAC de la vereda los Sauces.

2. Contesta las preguntas en tu cuaderno:

- a. ¿Cuál fue el problema que planteó doña Agapita García?
- b. ¿Dicho problema era responsabilidad de la comunidad y debía discutirse durante la asamblea? ¿Por qué?
- c. ¿Qué decisión se tomó frente al problema de la contaminación generado por las marraneras?
- d. ¿Cuál debería haber sido la actitud de la comunidad frente a las pretensiones de don Inocencio López.

3. Explica en tu cuaderno cómo se involucraron en dicha situación los siguientes aspectos:

- Comunicación
- Justicia
- Participación
- Asertividad •
- Argumentación
- Responsabilidad
- Respeto

4. Debate con tus compañeros las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurre cuando la participación ciudadana no se complementa con la reflexión moral?
- ¿De dónde deben partir las soluciones a los problemas de la sociedad?
- ¿Qué valores deben caracterizar a los individuos para que sus decisiones no afecten el bienestar de otras personas y de la sociedad en general?

5. Organiza con tus compañeros una campaña en tu institución educativa que lleve como título "La solución de los problemas empieza por la

participación de todos", en la que involucren los aprendizajes desarrollados en el presente módulo.

RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

| Nivel de aprendizaje | 2.0 (bajo) | 3.0 (básico) | 4.0 (alto) | 5.0 (superior) |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Ortografía y puntuación | Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. |
| Redacción. | En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda. | Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda |

RUBRICA DE RESUMEN

| Nivel de aprendizaje | 2.0 (Bajo) | 3.0 (Básico) | 4.0 (Alto) | 5.0 (superior) |
|--------------------------|---|--|--|--|
| Identificar ideas. | <ul style="list-style-type: none"> Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada. El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto. El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto. |
| Ortografía y puntuación. | Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. |
| Redacción. | En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda. | Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda |

RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

| Nivel de aprendizaje | 2 (bajo) | 3 (básico) | 4 (alto) | 5 (superior) |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Conceptos | El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto. | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto. | El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual. |
| Relación entre conceptos | Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables. |
| Jerarquía | Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía. | El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos. | El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos. | Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados. |
| Proposiciones | Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones. | Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular. | No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena. | Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones. |

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
-

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira