



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Versión  
01

Fecha de elaboración  
14-05-20

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 04

Grado:	11
Área o asignatura:	Ética y valores
Docente	José Ariel Ramírez Bedoya
Duración de la guía	DOS SEMANAS DESPUES DE LA ENTREGA O LA PUBLICACION DEL DOCENTE AL ESTUDIANTES.
Fecha de recibido:	21 julio de 2020
Fecha de entrega:	31 julio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestro actitud positiva al enfrentar retos y tareas.</li><li>• Experimento alegría cuando deseo algo y me esfuerzo por alcanzarlo.</li><li>• Enfrento cada dificultad como un reto y se superar la adversidad.</li></ul>

# Originalidad



## Antes de comenzar

Lee la siguiente autobiografía de Ted Turner, creador de CNN y responde las preguntas.

*"Yo no me propuse ser un millonario. Quería tener éxito, pero a partir de la experiencia de mi padre -cuya vida entró en crisis en el momento más alto de su carrera- no me fijé mis objetivos en términos monetarios. Pero mucha gente cree otra cosa y cuando uno se hace conocido por sus*

logros en el mundo de los negocios, la pregunta más frecuente es: "¿Cuál es el secreto?".

Además de suerte, hubo una cantidad de diferentes factores y conductas personales que trabajaron a mi favor, pero ninguno de ellos es realmente un secreto. En principio, siempre tuve mucha energía. Cuando era muy joven, mi mente y mi cuerpo estaban siempre activos y no podía quedarme quieto ni un momento. Aún hoy, me muevo constantemente. El Purgatorio para mí sería pasar 24 horas por día sin hacer nada, a solas con mis pensamientos. Pienso mucho cuando estoy caminando, cabalgando, o pescando, y en almuerzos o cenas me gusta debatir y discutir ideas con otros. También tengo mis ansias fijadas en el futuro y no gasto mucho tiempo revolviendo el pasado. He tenido algunas experiencias de niño y lógicamente tuve mi cuota de recuerdos complicados, pero quedarme pensando en ellos no va a cambiar nada. Alguien dijo alguna vez que yo era un buen ganador, pero un mal perdedor. Cuando tengo algún revés, rápidamente lo dejé atrás y sigo mi camino. No juego golf, pero comparo la forma en que respondo a los malos momentos con la actitud de un golfista que acaba de dar su golpe y manda la pelota al agua. El no camina hasta el lago, se mete al agua, saca la pelotita, la examina, y se pregunta qué pasó. Lo que hace es sacar otra pelota de la bolsa y seguir jugando. Después de alguna derrota, yo siempre trato de recuperarme en forma rápida, y no tengo ninguna duda de que eso me ha ayudado muchísimo. También tengo una fuerte **ética de trabajo**. Desde mis primeros días sacando yuyos del patio trasero o trabajando para una compañía de mi padre, nada me fue regalado. Siempre tuve que trabajar duro para conseguirlo."

Apartes de la Biografía de Ted Turner  
[www.diarioperfil.com.ar/edimp/0323/articulo.php?art=11728&ed=0323](http://www.diarioperfil.com.ar/edimp/0323/articulo.php?art=11728&ed=0323)

1. ¿Consideras que Ted Turner es una persona con iniciativa? ¿Porque?
2. ¿A qué atribuye este personaje su éxito? Explica tu respuesta.

3. ¿De qué forma se recupera Ted Turner de sus derrotas?
4. ¿Qué te llama la atención de la vida de este personaje?



Aprendamos  
algo nuevo

## El optimismo

El **optimismo** es esa actitud que le permite a las personas pensar positivamente en relación con lo que esperan de sus vidas o de sus proyectos. Las personas optimistas confían en sí mismas, en lo que hacen, en lo que saben, y son conscientes de que sus triunfos son el resultado del esfuerzo y la perseverancia. Quienes tienen esta actitud no se apegan a un **triumfalismo** que es un optimismo falso, por el contrario, saben cuáles son sus limitaciones y trabajan para superarlas; así mismo aceptan las fortalezas de otras personas y se muestran dispuestos a competir limpiamente con ellas.



Las personas optimistas tejen su propio destino a partir de sus experiencias, relaciones interpersonales y proyectos.

Lo contrario del optimismo es el **pesimismo**. Una persona pesimista se empeña en no hallarle sentido ni a las personas, ni a las circunstancias. Para este tipo de personas toda situación siempre trae inconvenientes y suelen sentirse frustrados antes de intentar asumir un proyecto.

Los optimistas, por su parte, se caracterizan por fijarse metas, por trazar proyectos, por ser mejores sin necesidad de compararse con otros y sobre todo por tener iniciativas.

Las personas optimistas tienen **iniciativas**, que son aquellas ideas que sirven para iniciar algo, el punto de partida de una tarea, de un proyecto o la solución primaria que se puede brindar para resolver un problema. En este sentido, una persona que tiene iniciativas es **propositiva**, lo que significa que tiene una gran capacidad para crear o inventar propuestas.

Las personas optimistas que tienen iniciativas, siempre se muestran motivadas por el deseo de ayudar a otras personas. Su intención no es quedar bien frente a otros sino buscar soluciones oportunas y efectivas tanto para ellas mismas como para otras personas.

El optimismo no se puede confundir con la actitud del iluso. Los **ilusos** son personas que no aterrizan en su realidad, continuamente sueñan con cosas y propósitos que no son viables o que esperan lograr con facilismo. Suelen involucrar a otras personas en sus proyectos pero cuando observan que estos no resultan, se derrumban con facilidad y emocionalmente quedan muy afectados.

### Reflexiona y evalúate

1. ¿Cuál es la diferencia entre un iluso y una persona con iniciativas?
2. ¿Te consideras una persona con iniciativas, eres iluso o propositivo? Justifica tu respuesta con ejemplos concretos.
3. Describe un proyecto que hayas elaborado en cualquier etapa de tu vida. ¿Cómo demuestras que tomaste la iniciativa en ese momento? ¿Cuáles fueron los resultados de tu proyecto?

### Aprovechar oportunidades

Comúnmente se escuchan las siguientes expresiones:

- ¿Por qué dejó pasar esa oportunidad?
- ¡Si no aprovecha ahora! ¡La vida no le va a volver a dar otra oportunidad!
- ¡Las oportunidades las pintan calvas! Pero... ¿qué es una oportunidad?

Una **oportunidad** puede definirse como un hecho o una circunstancia que ocurre en un momento preciso o conveniente para los fines de una persona. No obstante, las oportunidades no son cuestiones del azar o de la suerte, cada persona desde sus aspiraciones, desde el proceso mismo que ha llevado en su vida y desde las relaciones que ha logrado establecer con otros, logra obtener oportunidades.

Si una persona quiere trabajar y progresar en la vida, lo más lógico es que busque la oportunidad de hacerlo, pues esta por sí sola no es posible de conseguir. Por eso las oportunidades son opciones de mejoramiento que cada persona se otorga a sí misma.



Aquellos que son optimistas se preparan para aprovechar mejor las oportunidades.

Aprovechar una oportunidad no es lo mismo que ser un **oportunista**. El oportunismo es una actitud que consiste en acomodarse a las circunstancias para conseguir unos fines, lo que implica en la mayoría de los casos, transgredir algunos principios morales y con ello, maltratar a otras personas.

Una persona que sabe aprovechar las oportunidades valora sus propias capacidades y las de otras personas, pone al servicio de otros sus habilidades, se da a conocer por lo que es y no por las falsas expectativas que puede alojar en otras personas. Es una persona **original**, que le gusta enfrentar **retos**, ser **propositiva** y **creativa**, y se entusiasma con hacer propuestas independientemente de sus limitaciones sociales o económicas.

Para aprender a aprovechar las oportunidades es importante:

- Acumular todas las experiencias positivas que se han tenido en el pasado, pues sólo así se aprenden a reconocer los momentos más propicios para desarrollar una idea o una propuesta.
- Dejar a un lado los temores, los rencores y los traumas que se hayan experimentado en otros momentos de la vida ya que estos impiden visualizar las nuevas opciones que nos permiten crecer como personas.

Ted Turner, el creador de CNN es una persona que halla muchas oportunidades en su vida, porque siempre ha pensado que no es posible pasar 24 horas al día sin hacer nada. Esta es la mejor manera de buscar oportunidades y seguramente de encontrarlas.



## Piensa y analiza

1. Describe qué harías si tuvieras las siguientes oportunidades:

- a. Viajar al exterior.
  - b. Estudiar en la mejor universidad del país.
  - c. Hacer parte de un proyecto productivo rural.
  - d. Trabajar en la alcaldía de tu municipio.
2. ¿Cuál de las anteriores opciones te llama más la atención? ¿Por qué?
3. Si quisieras que una de esas opciones se hiciera realidad, ¿qué tendrías que hacer desde ahora para lograrlo?

## Asumir riesgos

Asumir y tomar riesgos es una actitud competitiva, característica de las personas optimistas que saben aprovechar una oportunidad. En un riesgo siempre existe la posibilidad de fallar o perder pero este conocimiento no representa necesariamente un obstáculo. Dicha condición es coherente con la idea de que los seres humanos no son seres infalibles, en la medida en que no siempre obtienen los resultados que esperan.

La mayoría de las veces es necesario correr riesgos; en otras, es mejor evitarlos. Lo cierto es que los riesgos siempre están asociados con los retos. Para asumir un riesgo se necesita:



- Analizar qué tan atractivas son las posibilidades que se tienen.
- Tener disposición para aceptar la pérdida.
- Identificar cuáles son las verdaderas capacidades con que se cuenta al momento de asumir un riesgo.
- Evaluar las posibilidades de éxito o fracaso.

El trabajo en el campo, por lo general, siempre amerita asumir riesgos, puesto que las personas en la mayoría de los casos tienen disposición y capacidad para desarrollar las labores agrícolas y emprender proyectos atractivos. Sin embargo, a veces las posibilidades de éxito disminuyen cuando se depende de factores que no se pueden controlar como es el caso de la ocurrencia de fenómenos naturales (granizadas, inundaciones, derrumbes) que acaban con las cosechas. Pero, ¿qué sería de la vida del resto de los colombianos si los trabajadores del campo no asumieran riesgos? Probablemente no se tendrían garantías alimentarias. Por eso cuando se asume un riesgo es importante:

- Explorar todas las posibilidades que se tengan.
- Razonar de manera permanente cada situación.
- Ser creativo y eficiente al momento en que deba responderse por cualquier imprevisto.

De esta forma, la capacidad para asumir un riesgo aumenta cuando:

- Se tiene confianza en sí mismo.
- Se saben evaluar con realismo los riesgos.
- Se emplean todas las habilidades para aumentar las posibilidades de éxito.

En todo proyecto las metas que se plantean son determinantes para definir qué tan conveniente es tomar ciertos riesgos o decisiones que puedan afectar contundentemente los propósitos planteados.



## Para finalizar

Piensa en una situación de tu vida en la que hayas tomado riesgos.

Descríbela y responde:

1. ¿Por qué fue realmente una situación riesgosa? ¿Qué personas además de ti estaban implicadas?
2. ¿Cómo superaste esta situación? ¿Fuiste creativo? ¿Por qué?

### RUBRICA DE PREGUNTA ABIERTA.

Nivel de aprendizaje	2.0 (bajo)	3.0 (básico)	4.0 (alto)	5.0 (superior)
Ortografía y puntuación	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
Redacción.	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda



## RUBRICA DE RESUMEN

Nivel de aprendizaje	2.0 (Bajo)	3.0 (Básico)	4.0 (Alto)	5.0 (superior)
<b>Identificar ideas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ningunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>El resumen no incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen no incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada</li> <li>El resumen incluye la idea principal y no incluye los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>El resumen incluye la idea principal y solo incluye algunos de los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y final del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.</li> <li>El resumen incluye la idea principal y los detalles más importantes del texto.</li> <li>El resumen incluye detalles importantes del inicio, desarrollo y el final del texto.</li> </ul>
<b>Ortografía y puntuación.</b>	Es presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Es presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación; de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Es presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.
<b>Redacción.</b>	En la mayoría de la respuesta no se desarrolla el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y la respuesta no da una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Sólo en unas pocas partes de respuestas desarrollan el tema a cabalidad, sin responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En la mayoría de la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, y se responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	En toda la respuesta se desarrolla el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda

## RUBRICA DE MAPA CONCEPTUAL.

Nivel de aprendizaje	2 (Bajo)	3 (Básico)	4 (Alto)	5 (Superior)
<b>Conceptos</b>	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.
<b>Relación entre conceptos</b>	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.
<b>Jerarquía</b>	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los

					subordinados.
<b>Proposiciones</b>	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.		Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.

El envío de esta guía se puede realizar de la siguiente forma.

- 1. Por medio de la plataforma educativa CLASS ROOM
- 2. Por medio físico, como disponga la institución educativa de rozo.
- 3. Por medio del correo del docente de ética
- 

Formatos de envío

- 1. Por medio de un texto digital Word, Google doc.
- 2. Por medio de imágenes o fotografías de las actividades.
- 3. Por medio del cuaderno, o de hojas impresas o realizadas a mano

Adaptación realizada por:

MG. José Ariel Ramírez Bedoya

Docente de ética

I.E DEROZO,

Esta actividad es tomado del libro de ética y valores de "secundaria activa" 6,7,8,9 y Educación ética, valores humanos y democracia 6-7, 8-9 del ministerio de educación Colombiano

La reproducción y distribución tiene fines educativos

Mayo de 2020

Palmira