



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



#### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4

Grado:	11°	Docente: Neyda Ruiz C.
Área o asignatura:	Inglés	Tema: Sustantivos contables y no contables
Fecha de recibido:	21 de julio de 2020	
Fecha de entrega:	31 de julio de 2020	
Nombre del estudiante:		
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Que el estudiante sea capaz de identificar y utilizar de forma correcta los sustantivos contables y no contables a través de las distintas actividades planteadas aquí.	

#### INTRODUCCIÓN



**“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día.”**



En esta guía vamos a trabajar con la información que se ofrece en ésta, es cuestión de sentarte juicioso a leerla, comprenderla y hacer las actividades de práctica, porque está diseñada para que sigas el paso a paso y puedas ir aprendiendo el cómo usar de manera correcta los sustantivos contables y no contables en inglés.

**¿Qué voy a aprender?**

¿Alguna vez te has puesto a pensar cómo usarías las expresiones que hacen referencia a los alimentos en inglés? Para hacerlo es importante conocer los sustantivos contables y no contables en inglés.



## INSTRUCTIONS. ANSWER THE QUESTIONS ABOUT THE TEXT.

Isn't food one of life's greatest pleasures? Do you know anyone who doesn't like food? I don't. There is so much delicious food in the world. You could spend a whole lifetime eating a different dish every day. What's the tastiest food in the world? This is a very difficult question to answer. My taste in food keeps changing. Sometimes my favorite is a dessert, but then I change my mind and go for a spicy curry. It's great that countries have so many different dishes. Do you think your national dish is best? Nowadays we have to be careful about what we eat. Fast food is not good for us. We need to focus more on healthy food. Maybe we have to be more careful in the future. Make sure the food you eat is good for you.

1. Do the countries have the same dishes?
2. Is it easy to know what is the best food?
3. Is junk food good?

### *Lo que estoy aprendiendo*

#### countable nouns



3 magazines  
tres revistas



Los countable nouns son aquellos elementos que pueden ser contados de uno en uno utilizando los números.

#### uncountable nouns

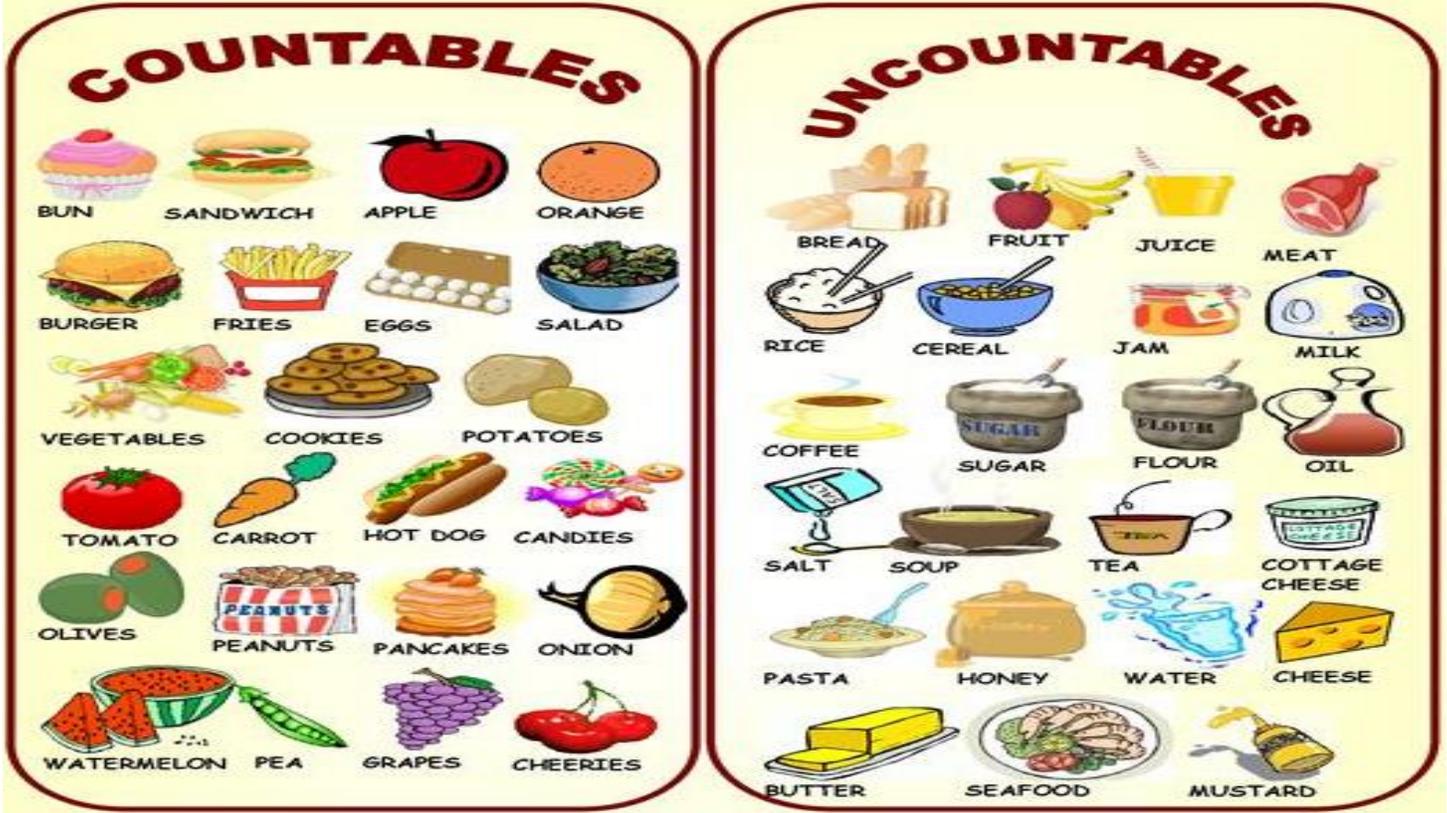
sand  
arena



Los uncountable nouns son aquellos elementos que no podemos contar usando números, pero sí utilizando

cuantificadores o partitivos.

# COUNTABLE AND UNCOUNTABLE FOOD PICTIONARY



nouns			
countable	Appple/ apples Manzana/ manzanas	Monkey/monkeys Mono / monos	Chair/chairs Silla/sillas
	School/schools Escuela/escuelas	Tree/trees árbol/ árboles	Film/films Película/películas

nouns			
uncountable	Food comida	Milk leche	money dinero
	Sugar azúcar	Time tiempo	Weather Tiempo (clima)

## ¿Cómo se utilizan los countable and uncountable nouns?



Los nombres contables tienen una forma de singular y plural. Cuando nos referimos a los nombres contables en singular, estos pueden ir precedidos por el [artículo indeterminado a /an](#)



I need an [umbrella](#)



This is a [parrot](#)

Los nombres no contables sólo tienen una forma de singular, habitualmente no llevan artículo, pero a veces pueden ir acompañados por [some](#) o [any](#).

I need milk



Necesito leche

I can give some advice



te puedo dar algunos consejos



Si queremos expresar una **cantidad concreta de un elemento incontable** añadiremos un grupo de palabras que dividan el todo en partes que puedan ser contadas seguidas de la preposición **of**:

A bag of (una bolsa de, un paquete de)

A bag of Flour



Una bolsa de harina

a bag of pasta



un paquete de pasta

A slice of ( una rebanada, una tajada de, una loncha de

a slice of pizza



una rodaja de pizza

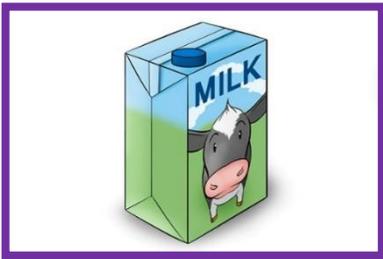
slice of fish



una rebanada de pescado

A carton of (un cartón de)

A carton of milk



Un cartón de leche

a carton of ice cream



un cartón de helado

A jar of ( un tarro de, un bote de, un frasco de)

a jar of jam



un frasco de mermelada

a jar of tomato sauce



un bote de salsa de tomate

A can of ( una lata de, un bote de)

A can of coke



una lata de cocacola

a can of tuna



una lata de atún

A drop of (una gota de)

a drop of wine



una gota de vino

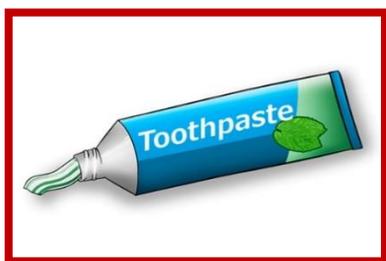
a drop of water



una gota de agua

A tube of ( un tubo de)

**a tube of toothpaste**



**un tubo de dentifrico**

**a tube of shampoo**



**un tubo de shampoo**

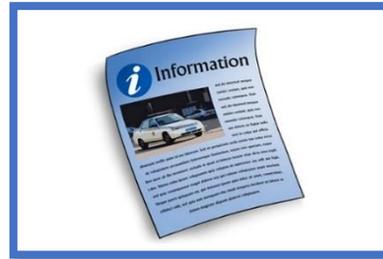
A bit of/ a piece of (un poco de, un pedazo de)

**A bit of news**



**Un poco de noticias**

**a piece of information**



**un pedazo de información**

Hay algunos nombres que, aunque son **contables**, **solo** tienen **forma plural**. Para designar una unidad utilizamos **a pair of**.

**a pair of glasses**



**unas gafas**

**a pair of scissors**



**unas tijeras**

Hay que prestar atención a la diferencia entre los partitivos **a pair of** y **a couple of**.

	Uso	ejemplos	
A pair of	Para referirnos a dos cosas iguales pero que juntas se las considera una sola unidad.	A pair of shoes Un par de zapatos.	A pair of gloves Un par de guantes.
A pair of	Si queremos designar más de una unidad añadiendo un número adelante.	Two pairs of shoes Dos pares de zapatos.	Four pair of gloves. Cuatro pares de guantes.
A couple of	Para referirnos a dos unidades de alguna cosa o persona.	A couple of chairs.	A couple of ideas.

		Una pareja de sillas.	Una pareja de ideas.
--	--	-----------------------	----------------------

Las sustancias que no separamos por elementos (líquido, granos pequeños, sustancias en polvo, gas...) son generalmente **incontables**, pero serán contables si nos referimos a ellas pensando en su correspondiente **recipiente** (una taza, un vaso...):

**Countable**

Three cups of coffees, please.



Tres tazas de cafés, por favor.

**Uncountable**

I don't like coffee



No me gusta el café

**Práctico lo que aprendí**



En la actividad número 1 clasifique las palabras como contables o no contables escribiéndolas en sus correspondientes frascos.

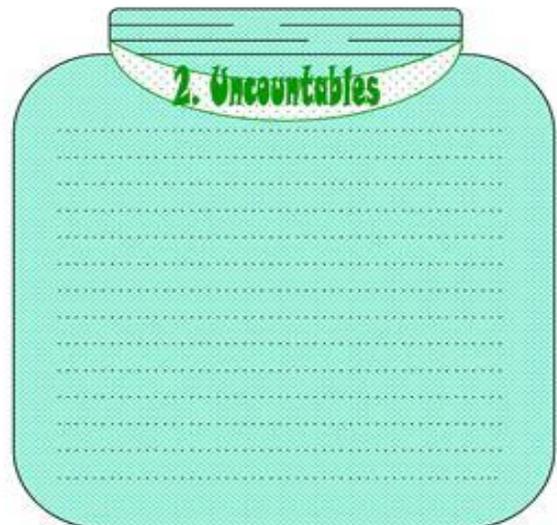
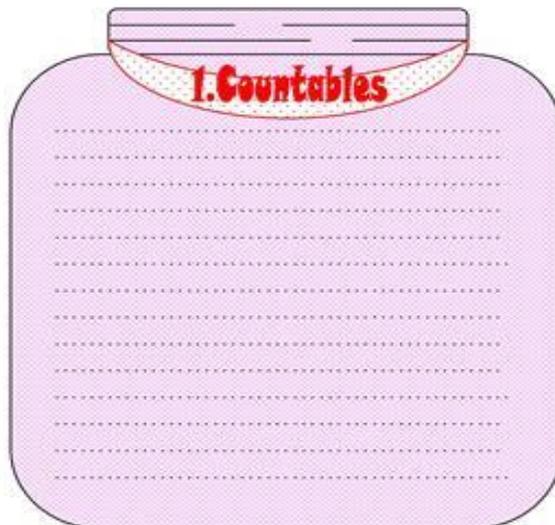
En la actividad número 2 escriba la palabra en forma correcta.

En la actividad número 3 corrija el error. (nota: las tres actividades están en la siguiente hoja.

# Countable And Uncountable Nouns



1. Put the words into these two jars:



1. Egg 2. Milk 3. Tomato 4. Fish 5. Fruit 6. Flower 7. Bread 8. Snow  
 9. Cake 10. Apple 11. Juice 12. Dress 13. Lemon 14. Butter 15. Salt  
 16. Meat 17. Rice 18. Potato 19. Carrot 20. Grapes 21. Oil 22. Cu-  
 cumber 23. Sugar 24. Onion 25. Garlic 26. Plum 27. Coffee 28. Tea  
 29. Cheese 30. Cup 31. Salad 32. Berry 33. Chocolate 34. Money  
 35. Orange 36. Cherry 37. Sandwich 38. Cream 39. Chip 40. Water  
 41. Cookie 42. Banana 43. Pear 44. Chair 45. Sheep 46. Food

2. Write the words in the correct form:

- There are three \_\_\_\_\_ (apple) on the plate.
- I'd like to taste these \_\_\_\_\_ (cookie).
- Would you like these \_\_\_\_\_ (orange)? 
- This \_\_\_\_\_ (cheese) is too salty.
- How much \_\_\_\_\_ (water) is there in the bottle?
- I usually drink \_\_\_\_\_ (milk) in the morning.
- Do you like \_\_\_\_\_ (cucumber)?
- How much \_\_\_\_\_ (money) have you got?
- This \_\_\_\_\_ (meat) isn't fresh.
- There are many \_\_\_\_\_ (tomato) in this salad.
- I don't eat \_\_\_\_\_ (butter) at all.
- This \_\_\_\_\_ (coffee) is awful.
- How many \_\_\_\_\_ (banana) would you like?
- All her \_\_\_\_\_ (dress) are beautiful.
- Put some \_\_\_\_\_ (salt) into your soup. 
- This \_\_\_\_\_ (sugar) isn't sweet.
- There is some \_\_\_\_\_ (bread) on the table.

3. Correct the mistakes:

- These carrot are sweet. 
- I don't like teas at all.
- I'd like to cut some pear for this salad.
- There is much waters in this jar.
- How many sandwich have you bought?
- You can take four potato from the basket.
- Do you eat meats?
- There is much rices in this dish.
- Where is breads?
- These berry are very sweet.
- There are four chair round the table.
- These vegetable are green.
- Where are the onion?
- I bought some cherry in the afternoon.
- I adore pear. 
- Don't put more salts in this dish.
- Cut these cucumber, please.

¿Cómo sé que aprendí?

Vas a practicar lo aprendido y para eso una vas a leer el siguiente diálogo y una vez comprendido escribe un diálogo teniendo este como modelo relacionado con tu entorno familiar.



## cooking at home

Maria: Mom, tomorrow I´m going to prepare the lunch.

Mom: What are you going to make?

María:I´m going to make sancocho de gallina.

Mom: What do you need?

María: three green plattains, a half pound of potatoes, a piece of yucca, 4 pieces of hen,three teeth of garlic,a pinch of salt, a bunch of curiander.

Mom: Don´tyou need anything else? I´m afraid we don´t have 4 pieces of hen. We´ll go to the supermarket and buy them.

What is your favorite food? Write a dialogue similat to this.



Esta guía se entregará el 31 de agosto de 2020. No olvides que te puedes comunicar conmigo a través de la plataforma classroom.



Esta guía la puedes entregar en la plataforma classroom.

### ¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste *¡Debes de ser muy sincero!*

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste

Cibergrafía:

[www.mesenglish.com](http://www.mesenglish.com)  
[www.englisharea.com](http://www.englisharea.com)  
[www.learnenglishbritishcouncil.com](http://www.learnenglishbritishcouncil.com)  
[www.ef.com](http://www.ef.com)  
[www.gingersoftware.com](http://www.gingersoftware.com)  
[www.lewoland.com](http://www.lewoland.com)  
[www.lexico.com](http://www.lexico.com)  
[www.eslcollective.com](http://www.eslcollective.com)

[www.superfprofe.com](http://www.superfprofe.com)  
[www.guias2.webcindario.com](http://www.guias2.webcindario.com)  
[www.englishsheets.com](http://www.englishsheets.com)  
[www.enviqd.com](http://www.enviqd.com)  
[www.idiomas.gcfglobal.org](http://www.idiomas.gcfglobal.org)  
[www.lingokids.com](http://www.lingokids.com)  
[www.dawayingles.com](http://www.dawayingles.com)