



REPUBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 SEDE: JULIA LOPEZ DE ESCOBAR
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

Grado:	OCTAVOS
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Fecha de recibido:	18 DE MAYO DE 2020
Fecha de entrega:	29 DE MAYO DE 2020
Grados :	8-7
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identificar las características de los movimientos migratorios y diferenciar los factores que limitan o facilitan el poblamiento humano.

UNIDAD N° 1: GEOGRAFIA DE LA POBLACION

TEMA: MIGRACIÓN

SABERES PREVIOS

¿Por qué cada día miles de personas se desplazan de su lugar de origen hacia otros espacios y cuáles son las causas y consecuencias de estos desplazamientos?

Realiza la Lectura

La **migración humana** se refiere a los procesos de migración de los seres humanos, forzada o voluntaria, consistente en el cambio permanente o semipermanente de la ciudad, región o país de residencia. Si bien la migración suele ser un acto individual o limitado a pequeños grupos, habitualmente forma parte de desplazamientos masivos de población llamados corrientes migratorias. Los seres humanos han migrado desde los orígenes mismos de la humanidad, partiendo desde un pequeño punto ubicado en África hasta poblar todos los continentes y rincones del planeta. En términos prácticos todas las personas son migrantes o descendientes de migrantes.

CAUSAS DE LA MIGRACION

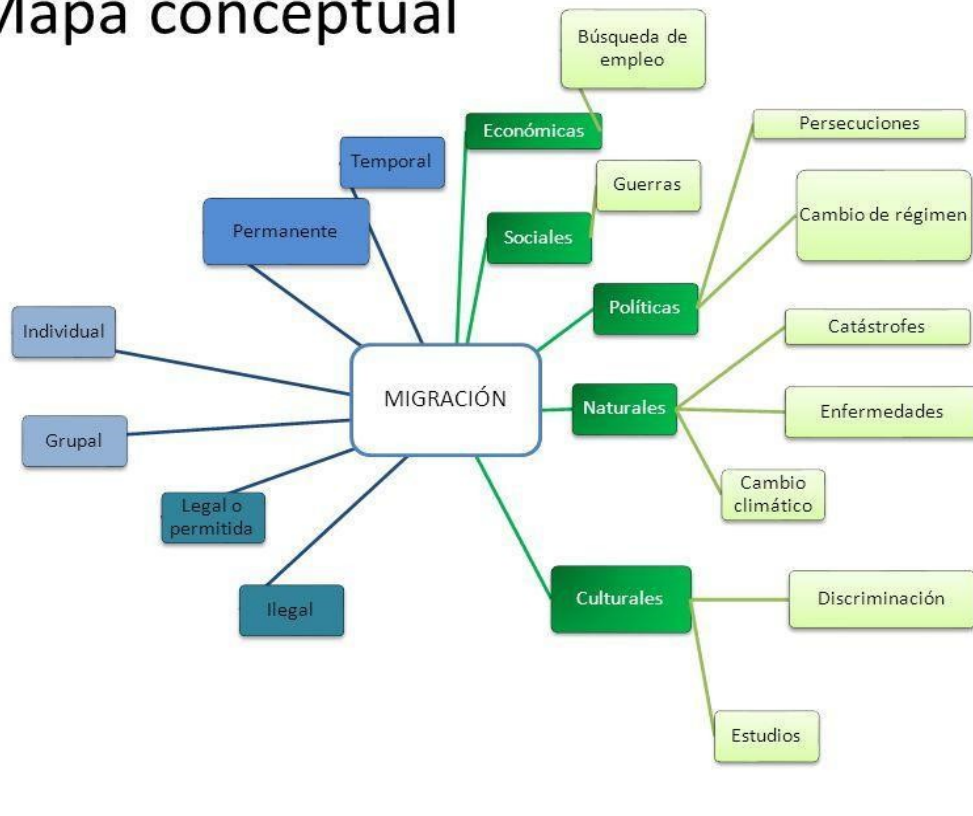
Las grandes migraciones humanas están relacionadas con fenómenos como el hambre y el desempleo, las guerras, las persecuciones políticas, étnicas y religiosas, los cambios y catástrofes climáticas, la trata de personas, la decadencia o auge de ciertas regiones, etc. Más recientemente ha aparecido la migración por causas turísticas.

En la actual etapa de globalización, la alta movilidad de los capitales y los avances en los medios de transporte y comunicación, han impulsado los procesos migratorios. A la vez y paradójicamente, las políticas migratorias restrictivas y las manifestaciones de xenofobia, unidas a la documentación masiva de la identidad de las personas y los medios tecnológicos de control de las fronteras, han buscado limitar los procesos migratorios, dando origen al fenómeno social de las llamadas "personas ilegales", o «sin papeles».

Responde

1. Tienes familiares o amigos que viven en otro país
2. Para ti que es migración
3. Cuáles son las causas de la migración
4. Tu proyecto o de vida tienes considerado vivir en otro país, justifica tu respuesta
5. Elabora un texto con la información del siguiente mapa conceptual

Mapa conceptual



Lean atentamente el siguiente relato y responde las preguntas formuladas.
RELATOS SOBRE EL CRUCE DE LA FRONTERA ENTRE MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS A TRAVÉS DEL SIGLO XX (Fragmento, adaptación)

El presente trabajo toma como punto de partida los relatos del cruce de la frontera entre México y Estados Unidos.

Estos relatos muestran que si bien los Estados-nación pretenden el control exclusivo de la frontera, los migrantes han sido igualmente activos en establecer dominio sobre el lugar y la idea de frontera. La frontera no ha sido estática a través del siglo. Los emigrantes y los periodos son diferentes. Pero hay ciertos elementos en común que atraviesan el tiempo. El más evidente es su propósito de emigrar, de cruzar la frontera para llegar a Estados Unidos. Otras características tienen que ver con la necesidad de hacerse del conocimiento y de otros implementos necesarios para llevar a buen término el viaje; ese conocimiento y los implementos necesarios cambian a través del tiempo porque cambia la frontera. Las progresivas restricciones a la inmigración Un primer periodo inició hacia fines del siglo XIX y terminó en la década de 1930. El inicio estuvo asociado a la demanda de mano de obra en la construcción de ferrocarriles y en la expansión del cultivo del algodón y otros productos agrícolas en el sudoeste de Estados Unidos; el final, por contraste, estuvo marcado por la gran depresión de los años treinta y el retorno a México, forzado o voluntario, de cientos de miles de mexicanos. El segundo periodo inició con la firma del tratado de braceros en 1942, inicialmente una medida de emergencia que duraría hasta al fin de la Segunda Guerra Mundial y estaría restringida al empleo en los ferrocarriles y la agricultura, pero que se extendió hasta que el gobierno de Estados Unidos lo dio por terminado unilateralmente en 1964. El tercer periodo inició al terminar el programa bracero y al entrar en vigor una nueva ley de inmigración en 1965. El entonces presidente Lyndon B. Johnson declaró que con esa reforma a la ley quedaba definitivamente atrás la era de inmigración sin restricciones a Estados Unidos. La movilidad de la frontera Durante la primera mitad del siglo XX, las mínimas normas migratorias y la escasa vigilancia permitían el fácil cruce, legal o ilegal. Entre 1942 y 1955, gran cantidad de mexicanos llegaron a Texas ilegalmente, muchos de ellos forzados a atravesar el río [Río Bravo] debido a la vigilancia. Para evitar ahogarse, había que conocer los mejores sitios para cruzar entre los puestos fronterizos. Luego de 1965 decayó la demanda de mano de obra en Texas y aumentó en California. La tradicional zona de cruce en el lado del noreste mexicano se trasladó al oeste y Tijuana-San Diego se convirtió en el puesto fronterizo más transitado. En 1986, la nueva reforma a la ley de inmigración, a la vez que legalizó a más de dos millones de mexicanos residentes en Estados Unidos, otorgó un presupuesto cada vez mayor para la vigilancia de la frontera con México. Las nuevas circunstancias forzaron a emprender el cruce por lugares más difíciles, a través del desierto o cruzando el río, y hubo un considerable aumento de muertes: de 34 en 1997 a 269 en 2000, tan sólo en la frontera del sur de Texas, y un total estimado de 1437 muertes en noviembre de 2000. Al mismo tiempo que nuevas zonas de México se agregaban al flujo migratorio, los cambios en la frontera exigían conocimientos nuevos.

Fuente: "Relatos sobre el cruce de la frontera entre México y Estados Unidos a través del siglo XX", por Martha García

Ortega y Gerardo Necochea Gracia, en Revista Con-Temporánea, diciembre de 2015.

Luego de leer atentamente el artículo periodístico responda:

1. Dibuja el mapa de América y ubica los lugares que menciona el artículo.
2. Busca en el diccionario las siguientes palabras: Migración, Emigración, Inmigración, migrante, migrar, desplazamiento, Refugiados, Xenofobia.
3. ¿Cuál es la diferencia entre Migrante y Refugiado

4. a. ¿Cuál es la política actual del gobierno estadounidense respecto de las migraciones Provenientes de México?
 - b. ¿Cuál es su proyecto para frenar el ingreso de mexicanos?
 - c. Describan las principales consecuencias que conllevaría este proyecto.
5. Observa el video” la migración en México” visualizan en YouTube buscándolo por su nombre. <https://www.youtube.com/watch?v=-teM3GJdrqk>.

A partir de la observación responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Dónde se desarrolla la escena?
- b. ¿Qué problemática plantea? ¿Entre que países se genera la problemática? ¿Quiénes aparecen en la escena? ¿Qué opinión tienen sobre la problemática?
- c. Por qué creen que opinan de esa manera?

AUTOEVALUACION

1. Completa el cuadro.

CONOCIMIENTOS	SI	NO
Sabes que es migración		
Conoces las causas y las consecuencias de la migración		
Para ti es importante el tema		
Se te dificulto construir el párrafo con la información del mapa conceptual		