



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_3\_\_

Grado:	OCTAVO
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Fecha de recibido:	JUNIO
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.</li> <li>• Explico las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).</li> <li>• Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo</li> </ul>

**INTRODUCCIÓN**



En esta guía nos adentraremos en la época de las Revoluciones Burguesas que se caracterizaron por la presencia de cambios profundos y rápidos en el ámbito político, económico y social, a partir de la influencia de movimientos como la Ilustración y el Liberalismo que promovieron las ideas de libertad en diferentes esferas de la vida de la sociedad. Dentro estas revoluciones se destacan la francesa y la revolución Industrial.

**¿Qué voy a aprender?**



Es muy importante que lean a conciencia los diferentes textos sobre las revoluciones, ya que en ellas se dan los cambios socio- político y económico que iniciaron en el siglo XVIII y durante el siglo XIX, los cuales originaron los movimientos de independencia de los pueblos norteamericanos y latinoamericanos



## Indagación



1. *¿Qué representa la imagen de esta página?*
2. *¿Qué tipo de motivaciones consideras que llevan a las personas a manifestarse de la forma como se aprecia en la imagen de esta página?*
3. *¿Consideras que las protestas son formas válidas de expresión de los pueblos? ¿Por qué?*
4. *Enumera las acciones, palabras, procesos o hechos que relacionas la palabra “revolución”.*
5. *¿Consideras que protesta es lo mismo que revolución? ¿Por qué?*



## Conceptualización ¿Qué es una revolución?

Una revolución es un cambio o transformación que se presenta de forma rápida y profunda respecto al pasado inmediato. En la mayoría de los casos, estos cambios se caracterizan por ser violentos que afectan las instituciones políticas, económicas y sociales de uno o varios países. Generalmente, en los procesos revolucionarios se presentan enfrentamientos entre grupos o partidos reaccionarios que son aquellos que quieren mantener las antiguas estructuras, contra otros grupos revolucionarios, que luchan por acabar con ellas a través del planteamiento de nuevas ideas. Precisamente, esta unidad aborda tres grandes revoluciones que se presentaron entre los siglos XVIII y XIX: una revolución de tipo social, llamada revoluciones burguesas; otra de tipo político, concentrada en la Revolución Francesa, y otra de carácter económico, conocida como la Revolución Industrial. Estas revoluciones generaron grandes transformaciones, principalmente en Europa como la decadencia de la nobleza y la monarquía; la disminución de la influencia de la Iglesia y el fortalecimiento de una nueva clase social, llamada burguesía.

### LA BURGUESÍA

A finales de la Edad Media, el término “burguesía” se aplicaba a aquellas personas que vivían en los burgos o ciudades medievales y que se dedicaban a realizar actividades artesanales o comerciales. Con el tiempo, esta población llegó a conformar una clase social que, a través de la actividad mercantil, fue adquiriendo gran poder económico, que se incrementó con los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, pues, entre otros el descubrimiento de América favoreció lucrativas ganancias con el comercio triangular, el cual llevaba esclavos a América, de allí obtenían oro, plata y productos como el azúcar que se comercializaban en Europa.

A partir de las anteriores actividades, durante el siglo XVIII, este grupo social dominaba la manufactura, el comercio y ocupaba importantes cargos en los Estados; además, con su dinero financiaba a la nobleza y a las monarquías absolutistas, convirtiéndose en el principal rival de estas clases, pues puso dentro de sus objetivos obtener el poder político, con el apoyo de las clases sociales más populares y con algunos nobles que no compartían las ideas políticas de las monarquías.

Estas revoluciones estuvieron influenciadas por movimientos como la Ilustración y el Liberalismo, que difundieron sus principios desde el siglo XVII y alcanzan su máximo esplendor durante los siglos XVIII y XIX.

### LA ILUSTRACIÓN

La Ilustración fue un movimiento intelectual e ideológico que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII, que se caracterizó por la imposición del racionalismo en la concepción del mundo y del ser humano en todos sus aspectos. La Ilustración se manifestó como un fenómeno cultural con proyección universal y repercusiones en todos los órdenes: político, social, económico, que llevó a un cambio en la mentalidad europea y propició el espíritu revolucionario que desencadenó en Europa crisis, rupturas y transformaciones que se manifestaron en las revoluciones que se vivieron entre 1770 y 1848.

## Aplico mis conocimientos

1. Busca la definición de protesta. Deduce si una protesta puede ser considerada como una revolución.
2. ¿Qué papel consideras que juegan las ideas en las revoluciones?
3. Deduce cuál fue la importancia de la Ilustración en los cambios que se presentaron en Europa desde el siglo XVIII.
4. ¿Cuál es la diferencia en la forma de pensar de un europeo de la Edad Media y uno de la época de la Ilustración?

## REVOLUCIÓN FRANCESA: EL GRAN PROCESO POLÍTICO

### Imagina que...

A partir del siglo XVII, y durante el XVIII, cuando los imperios español y portugués entraron en un período de decadencia, la monarquía inglesa, con la aprobación del parlamento, concedió autorización a los súbditos ingleses para formar asociaciones de industriales y comerciantes llamadas compañías, las cuales tenían como finalidad colocar los productos manufacturados por los ingleses en los mercados de otras regiones del mundo, obteniendo a cambio materia prima a bajo precio. Debido a estas libertades económicas, Inglaterra se convirtió, durante el siglo XVIII, en uno de los imperios coloniales más poderosos del mundo.



**La revolución Francesa fue un movimiento social que sustituyó el gobierno de los nobles por el de la burguesía.**

En 1789, a finales del siglo XVIII, estalló en Francia un movimiento que transformó radicalmente la historia de las naciones modernas, al derrumbar las antiguas formas de gobierno heredadas del feudalismo. Este movimiento marcó el inicio de la era contemporánea de la historia y se le conoce como Revolución Francesa.

A mediados del siglo XVIII las antiguas formas de gobierno y de organización de la sociedad en Europa habían entrado en un proceso de serias dificultades que las hacían tambalearse bajo su propio peso. Las monarquías gozaban aún de cierto vigor, pero también resentían las críticas de los pensadores ilustrados, quienes proponían una forma organizativa que permitiera la participación política de mayores cantidades de personas: lo que se buscaba, en fin, era un sistema político democrático.

En el gobierno de los últimos reyes absolutistas, conocido hoy como **Antiguo Régimen**, no toda la gente podía gozar de iguales derechos ante la ley. No era lo mismo pertenecer al clero enriquecido que al clero sin recursos o al campesinado. Para los revolucionarios franceses, la democracia significaba, entre otras reivindicaciones sociales, la abolición de los privilegios de los clérigos ricos y de los nobles, es decir, un acercamiento de igualdad social.

Los gobernantes del **Antiguo Régimen** no eran insensibles a estas demandas, pero aceptarlas en su totalidad significaba admitir la pérdida del poder político, de sus privilegios aristocráticos y de sus fuentes de ingresos económicos, lo cual, finalmente, sucedió al triunfar la revolución.

Para los revolucionarios el derecho a la libertad y a la igualdad era aplicable no sólo a la política, sino también a la economía. Luchaban por obtener la libertad para negociar y producir sin las restricciones que imponía el gobierno, pues creían que esta libertad era necesaria para generar la riqueza de la nación francesa. Estas ideas alimentaron el desarrollo del Capitalismo.

La trascendencia de la Revolución Francesa radica en que fue un movimiento cuyas ideas fueron aplicadas hasta sus últimas consecuencias, pero no sólo eso, sino que repercutió profundamente en la vida de otros; ha marcado el rumbo de muchos movimientos de liberación surgidos en muy diversas partes del mundo.

Los principios de esa importante revolución se concentraron en un texto titulado Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que, entre otras cosas, proclama los derechos a la libertad, la igualdad, la propiedad y la resistencia a la opresión. Con su aplicación, los habitantes de Francia dejaron de ser súbditos del rey para convertirse en ciudadanos de la República Francesa, tal como hoy los colombianos somos ciudadanos con plenos derechos en nuestro país.

Los conflictos de la vieja sociedad francesa La Francia de antes de la revolución era una nación que sufría enormes desigualdades sociales. Estaba dividida en tres grandes sectores, conocidos desde tiempos feudales como los “Estados”.

### EL PRIMER ESTADO

Estaba constituido por los miembros de la Iglesia. Este grupo se dividía, a su vez, en el llamado “alto clero”, que eran los sacerdotes con grandes recursos económicos, que gozaban de muchos privilegios y llevaban una vida acomodada y llena de lujos; eran propietarios, de más o menos, el 6% de las propiedades rurales y urbanas de Francia. El “bajo clero”, que era el otro componente del primer Estado, eran los sacerdotes pobres, más ligados al pueblo, pero que igualmente tenían algunos privilegios, como el de no pagar impuestos.

### EL SEGUNDO ESTADO

Estaba constituido por los nobles, que formaban la corte del rey: eran sus ayudantes, secretarios, informantes y hasta sus criados. Los demás sectores integrantes del segundo Estado eran la nobleza que vivía en los campos, en los antiguos castillos feudales, y la nobleza llamada “de toga”, que eran algunos funcionarios públicos que no pertenecían a ninguna familia aristocrática, pero que habían logrado vincularse a éstas gracias a sus servicios en el gobierno.



Este hombre, que vivió en Francia en los años previos a la revolución de 1779, pertenecía al tercer Estado. Su condición social lo obligaba a pagar impuestos al gobierno, diezmo a la Iglesia y a trabajar en el campo para beneficio de los terratenientes feudales.

**En conjunto, el segundo Estado era dueño de alrededor del 20% de las propiedades de Francia. Al igual que los miembros del primer Estado, ninguno de los miembros de este grupo pagaba impuestos.**

#### Aplico mis conocimientos

1. Explica tres ideas de la ilustración que influyeron en los movimientos revolucionarios del siglo XIX.
2. Selecciona una de las revoluciones burguesas planteadas en el texto y realiza una historieta en la que describas sus causas y consecuencias.

### EL TERCER ESTADO

También conocido como el Estado llano, estaba compuesto por el resto de la población de Francia: ricos o pobres, que no fueran clérigos de la Iglesia Católica ni parientes de los nobles; representaban el 98% de los habitantes de este país. En este grupo había desde adinerados banqueros y comerciantes hasta los más humildes campesinos, pasando por los artesanos, abogados, maestros, pequeños propietarios de tierras, tenderos, sirvientes, albañiles y muchas otras personas.

En conjunto, el tercer Estado era dueño del 74% de las propiedades de esa nación. Los miembros de este Estado, sin excepciones, estaban obligados a pagar impuestos para financiar las actividades del gobierno monárquico y, simultáneamente, quienes fueran católicos se veían obligados a pagar el diezmo y otras contribuciones a la Iglesia, con el objeto de que ésta pudiera continuar con sus actividades, a pesar de que contaba con innumerables riquezas y propiedades.

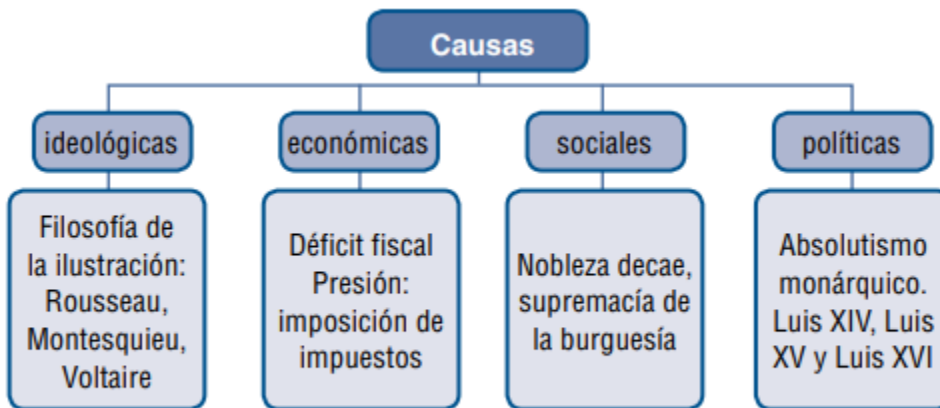
### CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA



Una de las causas más notables fue el desprestigio de los reyes de Francia. Tras una larga serie de conflictos militares con Inglaterra, el rey Luis XVI decidió apoyar a los independentistas norteamericanos en su lucha contra el Imperio Inglés.

Esta lucha fue una aventura, que si bien contribuyó al desarrollo de las ideas liberales en América, a la Corona francesa le costó alrededor de 600 millones de francos; de esta manera, el gobierno francés se quedó sin recursos económicos. Ante esto, debió incrementar los impuestos a la población, es decir, al tercer Estado. Tal hecho despertó la indignación de los franceses.

Por otro lado, la producción de alimentos del campo se vio en serios problemas en los meses previos a la Revolución. En los años de 1785 a 1789 los precios de casi todos los productos se elevaron un 65%. Durante el primer semestre de 1789 los precios de trigo y de centeno, cereales necesarios para hacer el pan que se consumía en las ciudades, se elevaron hasta 127 y 136%, respectivamente; luego, en la primera quincena de julio, los precios de estos granos se incrementaron en 150 y 165.



El pueblo francés desbordó sus ánimos en el movimiento revolucionario como respuesta a las condiciones de represiones que vivía

### APLICO MIS CONOCIMIENTOS

1. ¿A qué le llamaba tercer Estado?
2. ¿Cuál era la situación de los campesinos y de los pobres hacia 1789?
3. ¿Por qué la participación de Francia en las guerras de independencia de las colonias inglesas afectaron la economía de Francia?

## LAS ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN Y LOS CONFLICTOS EUROPEOS

### La Asamblea Nacional Constituyente (1789 – 1791)

Ante los graves conflictos que enfrentaba la nación francesa en 1789, la sociedad en su conjunto fue convocada a una gran asamblea, cuyos antecedentes databan de tiempos feudales; en ella se discutían diversos problemas y se ventilaban

las decisiones reales ante la opinión de los demás miembros de la nación. Esta gran asamblea, a la que se llamó de los Estados Generales, inició el 5 de mayo de ese año y en ella se reunieron los tres grandes sectores, en el que el tercer Estado quedó representado por unos 610 artesanos y campesinos y unos negociantes capitalistas.

Un mes y medio después de convocada, el 17 de junio, la reunión de los Estados Generales no había podido llegar a un acuerdo que diera satisfacción a todas las partes involucradas. Por ello, los miembros del tercer Estado constituyeron una Asamblea Nacional, que al poco tiempo, el 9 de julio, se convirtió en Constituyente (es decir, con capacidad de elaborar una Constitución para el país). Para agosto, abolió los privilegios de los demás Estados (el clero y la nobleza) y acabó con la monarquía absoluta; dispuso la confiscación de las propiedades de la Iglesia y sometió al clero a obedecer las disposiciones legales que se crearon para él.

Pero el logro más importante de la Asamblea Nacional fue la promulgación de un documento titulado Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, el primer día de agosto de 1789, cuyo primer artículo afirma que “los hombres nacen y viven libres e iguales bajo las leyes”. En este documento se concentran las ideas básicas del Liberalismo, que en la actualidad son el fundamento filosófico de muchas naciones del mundo.

### LOS GIRONDINOS (1792 -1793)



En la Asamblea Nacional Constituyente predominó el Liberalismo

En la Asamblea había varios grupos políticos. En los primeros años de la revolución, se destacan los girondinos, su nombre se debía a que pertenecían al departamento de la Gironda, en el sur de Francia. Ellos eran liberales, pero promovían una política de cambios moderados; por ejemplo, en 1791, cuando Luis XVI quiso huir de Francia y fue detenido por la gente en la población de Varennes, los girondinos no se decidieron a procesarlo ni hacerle daño a pesar del grave delito que significaba abandonar el trono de Francia.

Los girondinos promovían una Constitución para instaurar una monarquía constitucional, es decir, el gobierno de un rey que debe compartir el poder con una asamblea de representantes de los diversos sectores sociales.

### LA REPÚBLICA

En medio de la guerra, en París se estableció la República por primera vez en la historia moderna de Europa. Para los franceses, esto fue algo tan novedoso que incluso se comenzó a contar un nuevo calendario, que comenzaba con el año 1 de la Revolución. Hubo elecciones libres para designar a los miembros de la Asamblea Nacional, cuya minoría eran los girondinos. Pero las condiciones que imponía la guerra a los ejércitos monárquicos hizo que la vida de los habitantes de París se hiciera casi insoportable: no había alimentos ni vestido, la suciedad imperaba en las calles y el desorden comenzaba a proliferar.

La situación alcanzó tal gravedad que los girondinos fueron despojados del poder político por otro grupo revolucionario: los jacobinos que debían este nombre a que su lugar preferido de reunión era el convento de la orden de San Jacobo.

### LA CONVENCION: EL GOBIERNO DE LOS JACOBINOS (1793 -1795)

Los jacobinos eran miembros de la clase media, que promulgaban una política mucho más radical que la de los girondinos. En esos momentos los jacobinos recibieron el apoyo de otro grupo, los llamados sans-culottes que en francés quiere decir “los descalzonados”; ellos eran trabajadores pobres, tenderos, pequeños empresarios y se reunían, como los otros grupos políticos, en clubes, publicaban periódicos y hacían frecuentes manifestaciones de descontento. Los jacobinos y los sans-culottes desplazaron del poder político a los representantes de la Gironda y comenzó una nueva etapa de la Revolución.

Se instauró un nuevo gobierno, llamado la Convención, dirigido por los jacobinos. Una de sus primeras acciones, en enero de 1793, fue condenar al rey Luis XVI a morir en la guillotina. Para evitar la presencia de espías traidores en París se

instaló un Comité de Seguridad Pública y un tribunal para perseguir y ejecutar a los enemigos de la Revolución. Los jacobinos pensaban que la mejor forma de ahuyentar al enemigo era usando la doctrina del terror revolucionario, que consistía en amenazar a los traidores y enemigos con ser enviados a morir en la guillotina o con ser encarcelados.

Uno de los líderes de la Época del Terror fue Maximiliano Robespierre; sin embargo, fue tan extremo, que se ganó muchos detractores, por lo que fue condenado a morir en la guillotina, en 1794. Un año después, en 1795, la Convención redactó una nueva Constitución, en la que cedía el poder político a un organismo llamado el Directorio.

### Entendemos por...

**Guillotina:** máquina especialmente diseñada para cortar las cabezas de los condenados.

## EL DESENLACE MILITAR Y LA ERA NAPOLEÓNICA

Durante la etapa de la Convención, Francia se expandió hacia Bélgica, Saboya, Niza y Aviñón, y bajo el mando de Napoleón hacia el noreste de Italia, Holanda y las provincias ilirias. Por su parte, el reino de Italia, Polonia y Nápoles se convirtieron en vasallos de Francia; Prusia y el Imperio Austro-Húngaro quedaron como aliados; los reinos alemanes y España fueron considerados como zonas ocupadas por el ejército francés. Entre tanto, Inglaterra y Rusia pasaron a ser enemigos permanentes.

Estas guerras de expansión sacudieron a toda Europa y fueron posibles por la llegada de Napoleón al poder político.

Napoleón se mantuvo como primer cónsul de Francia de 1799 a 1804; en este último año se convirtió en emperador de Francia y permaneció como tal hasta 1814. Durante esos años dispuso medidas de gran valor para Francia, como el establecimiento y aplicación de un código civil, un acuerdo con la Iglesia y la creación de un Banco Nacional, imprescindible para la consolidación del nuevo gobierno que dirigió.



Napoleón Bonaparte, militar francés que gobernó Francia y otros territorios de Europa con el título de emperador.

El ejército que comandaba Napoleón provenía del reclutamiento masivo que se hizo desde la etapa de la Convención, con el fin de detener las invasiones extranjeras. Se componía de campesinos, fundamentalmente, y de algunos habitantes de las ciudades que fueron incorporados. Era, pues, un ejército popular en el que los ascensos se otorgaban por la capacidad y el valor de los soldados. Con dicho ejército Napoleón inició una serie de campañas militares que lo llevaron por toda Europa, librando con éxito innumerables combates. Estas campañas se realizaron en puntos de Europa tan extremos como España (de 1808 a 1814) y Rusia (1814).

Durante las guerras de expansión de Francia, entre 1800 y 1815, el ejército francés perdió el 40% de sus fuerzas: muchos soldados murieron debido a las heridas, a las enfermedades, al agotamiento y al frío del invierno, sobre todo en Rusia.

Con Napoleón, las ideas de la Revolución Francesa se expandieron por Europa. En algunas partes, incluso, recibió el apoyo de la población, como en Italia. Bonaparte estableció repúblicas y gobiernos liberales en muchas de las regiones a las que llegó.

Sin embargo, la monarquía borbónica, logró restablecerse en el poder en 1814, lo que obligó a Napoleón a declinar, tras ser derrotado en la campaña contra Rusia. Con esto, Napoleón fue condenado a vivir exiliado en la isla de Elba, pero escapó y regresó a combatir contra una enorme coalición internacional en Waterloo, mandada por los ingleses; en esta batalla Napoleón fue derrotado y recluido en la isla de Santa Elena, donde murió.

La expansión napoleónica cambió notablemente el panorama político de Europa. Países como España, Italia, Polonia y Holanda, las poblaciones de la península de los Balcanes y decenas de pequeños reinos de tipo feudal que existían en Europa, transformaron sus antiguas formas de gobierno, a veces repentinamente, a veces de manera paulatina.

La influencia de la Revolución Francesa no se limitó a esa Europa; el historiador alemán John Röhl, en un breve ensayo titulado Construcción de naciones, dice al respecto: “La nación-Estado que al fin emergió de Europa para extenderse luego por todo el mundo en el período comprendido entre fines del siglo XVIII y comienzos del XIX es, sin lugar a dudas, la forma de organización política más importante del mundo actual”



## Aplicación

1. ¿Se puede considerar que se presenta una revolución, cuando un grupo de personas decide organizar una manifestación? Argumenta tu respuesta.
2. ¿Si fueras un líder de tu comunidad con qué acciones proclamarías los derechos a la libertad, a la igualdad y a la propiedad?
3. A través de un dibujo representa la importancia de Napoleón para la historia de Francia. Escribe una frase con la cual definirías a este personaje.
4. ¿Qué crees que sucedería, si en nuestro país surgiera un gobernante con las ideas planteadas por Napoleón?
5. Elabora un cuadro que describa las características de las clases sociales existentes durante la Revolución Francesa y las clases sociales actuales. Luego escribe las semejanzas y diferencias que encuentras.
6. Redacta un ensayo en el que analices el papel de la burguesía como grupo líder dentro de la Revolución Francesa.
7. Elabora una caricatura que represente las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa.
8. Organiza cronológicamente en una línea de tiempo los principales acontecimientos que se presentaron durante los movimientos políticos de independencia y revolución.
9. Con un ejemplo explica por qué se afirma que la Revolución Francesa, es un modelo para todo el mundo.
10. ¿Por qué, a pesar de que tras la derrota de Napoleón se restableció la monarquía en Francia, se puede afirmar que la Revolución Francesa no fracasó totalmente?



## ¿QUÉ APRENDÍ?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste entorno a...

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
3. Con tus propias palabras escribe qué aprendiste.

**NOTA: Esta guía fue adaptada y tomada del libro de Ciencias Sociales 7 “secundaria activa” del Ministerio de Educación Colombiano.**

**La reproducción y distribución tiene fines educativos.**

**Junio de 2020  
Palmira- Valle**